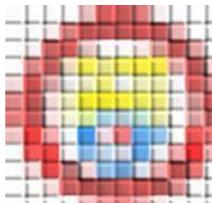


	<p>Entorno vivo - Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)</p>	<p>DBA 5 G-6 Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.</p>	<p>Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.</p>	<p>Clasifica los organismos en diferentes reinos, de acuerdo a las características de sus células y sus formas de vida.</p>	<p>Valora la importancia de los reinos en la naturaleza.</p>		<p>-Características de los seres vivos -Reinos: Protistas, Móneras y Hongos</p>	5
<p>Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.</p>	<p>Entorno vivo - Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)</p>	<p>DBA 3 G-2 Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección)</p>	<p>Señala y describe las características que identifica a los animales vertebrados e invertebrados</p>	<p>Observa, relaciona y compara las características que presentan animales vertebrados e invertebrados de su entorno.</p>	<p>Muestra interés por conocer los caracteres comunes en especies aparentemente diferentes.</p>		<p>- Los animales - Animales vertebrados e invertebrados</p>	6
	<p>Entorno vivo - Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)</p>	<p>DBA 4 G-2 Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.</p>	<p>Conoce los tipos de reproducción que se dan en los animales y su finalidad.</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos como el crecimiento y la reproducción.</p>	<p>Valora la importancia y la finalidad de la reproducción en la naturaleza.</p>	<p>Los animales y los vegetales</p>	<p>- Reproducción de los animales -Tipos de reproducción - El nacimiento de los animales y ciclo de desarrollo</p>	7
	<p>Entorno vivo - Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)</p>	<p>DBA 4 G-2 Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.</p>	<p>Diferencia las características principales de las plantas y sus órganos.</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.</p>	<p>Valora la importancia y el rol de las plantas en la naturaleza.</p>		<p>-Las plantas - Funciones vitales y clasificación de las plantas - Reproducción de las plantas</p>	8
		<p>Entorno vivo - Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)</p>	<p>DBA 4 G-2 Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.</p>	<p>Diferencia las características principales de las plantas y sus órganos.</p>	<p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.</p>	<p>Valora la importancia y el rol de las plantas en la naturaleza.</p>		<p>-Las plantas - Funciones vitales y clasificación de las plantas - Reproducción de las plantas</p>





REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 4° - Primer Periodo

Objetivo del periodo:

Explora la diversidad y complejidad de la vida a través del estudio de la célula, la clasificación de los seres vivos, y la reproducción en la naturaleza,
destacando la importancia de cada reino y su rol en el ecosistema.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Diferencia y reconoce las partes de la célula animal y vegetal.	El estudiante identifica y reconoce correctamente las partes de la célula animal y vegetal. Explica las funciones de las partes de la célula animal y vegetal. Diferencia correctamente la célula animal de la célula vegetal.	El estudiante identifica y reconoce la mayoría de las partes de la célula animal y vegetal. Explica las funciones de la mayoría de las partes de la célula animal y vegetal. Diferencia la célula animal de la célula vegetal, pero puede cometer algunos errores.	El estudiante identifica y reconoce algunas de las partes de la célula animal y vegetal. Explica las funciones de algunas de las partes de la célula animal y vegetal. Diferencia la célula animal de la célula vegetal, pero puede cometer muchos errores.	El estudiante no identifica ni reconoce las partes de la célula animal y vegetal. No explica la función de las partes de la célula animal y vegetal. No diferencia la célula animal de la célula vegetal.	

<p>Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.</p>	<p>El estudiante identifica y clasifica correctamente los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. Explica las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera, y proporciona ejemplos de organismos que se incluyen en cada grupo taxonómico. Explica que los organismos se clasifican en dos dominios, procariota y eucariota, en función de la estructura de sus células.</p>	<p>El estudiante identifica y clasifica de manera general los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. Explica de manera general las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera, y proporciona ejemplos de organismos que se incluyen en cada grupo taxonómico. Explica que los organismos se clasifican en dos dominios, procariota y eucariota, en función de la estructura de sus células.</p>	<p>El estudiante identifica y clasifica algunos organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. Explica de manera sencilla las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera, y proporciona ejemplos de organismos que se incluyen en cada grupo taxonómico. Explica que los organismos se clasifican en dos dominios, procariota y eucariota.</p>	<p>El estudiante identifica y clasifica algunos organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. No explica las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera.</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.</p>	<p>El estudiante identifica y clasifica correctamente los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. Explica las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera, y proporciona ejemplos de organismos que se incluyen en cada grupo taxonómico. Explica que los organismos se clasifican en cinco reinos: Monera, Protista, Fungi, Plantae y Animalia.</p>	<p>Explica de manera general las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera, y proporciona ejemplos de organismos que se incluyen en cada grupo taxonómico. Explica que los organismos se clasifican en tres reinos: Monera, Protista y Fungi. Explica que los moneros son organismos procariotas unicelulares.</p>	<p>El estudiante identifica y clasifica algunos organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. Explica de manera sencilla las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera, y proporciona ejemplos de organismos que se incluyen en cada grupo taxonómico. Explica que los organismos se clasifican en dos reinos: protistas y plantas.</p>	<p>El estudiante no identifica y clasifica algunos organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. No explica las razones por las que los organismos se clasifican de esta manera.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p>Señala y describe las características que identifica a los animales vertebrados e invertebrados</p>	<p>Explica que los animales se clasifican en dos grupos principales: vertebrados e invertebrados. Explica que los vertebrados tienen columna vertebral, mientras que los invertebrados no. Señala y describe otras características que distinguen a los vertebrados de los invertebrados, como la presencia de esqueleto interno, respiración pulmonar, y reproducción vivípara u ovípara.</p>	<p>Señala y describe de manera general las características que identifican a los animales vertebrados e invertebrados. Explica que los animales se clasifican en dos grupos principales: vertebrados e invertebrados. Explica que los vertebrados tienen columna vertebral, mientras que los invertebrados no.</p>	<p>Explica que los vertebrados tienen columna vertebral. No señala ni describe otras características que distinguen a los vertebrados de los invertebrados. Proporciona algunos ejemplos de animales vertebrados e invertebrados.</p>	<p>El estudiante no señala ni describe ninguna característica que identifique a los animales vertebrados e invertebrados. No explica que los animales se clasifican en dos grupos principales: vertebrados e invertebrados. No proporciona ejemplos de animales vertebrados e invertebrados.</p>	
<p>Conoce los tipos de reproducción que se dan en los animales y su finalidad.</p>	<p>Explica que los animales se reproducen para perpetuar su especie. Explica que existen dos tipos principales de reproducción animal: la reproducción sexual y la reproducción asexual. Explica que la reproducción sexual implica la unión de gametos masculinos y femeninos para formar un nuevo individuo.</p>	<p>El estudiante conoce los diferentes tipos de reproducción que se dan en los animales, pero no explica su finalidad. Explica que los animales se reproducen para formar nuevos individuos. Explica que existen dos tipos principales de reproducción animal: la reproducción sexual y la reproducción asexual.</p>	<p>Explica que los animales se reproducen para formar nuevos individuos. No explica que existen dos tipos principales de reproducción animal. No proporciona ejemplos de animales que se reproducen sexualmente y de animales que se reproducen asexualmente.</p>	<p>El estudiante no conoce los tipos de reproducción que se dan en los animales. No explica que los animales se reproducen para formar nuevos individuos. No diferencia las formas de reproducción</p>	

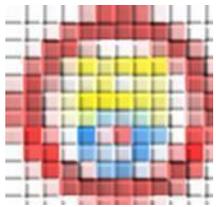


<p>Diferencia las características principales de las plantas y sus órganos.</p>	<p>El estudiante diferencia las características principales de las plantas y sus órganos, y explica su función.</p> <p>Explica que las hojas realizan la fotosíntesis, que es el proceso por el cual las plantas producen su propio alimento.</p> <p>Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.</p>	<p>El estudiante diferencia las características principales de las plantas y sus órganos, pero no explica su función.</p> <p>Explica que las plantas son seres vivos que se caracterizan por ser autótrofos. Explica que las plantas tienen raíces, tallo, hojas y flores.</p>	<p>El estudiante diferencia algunas de las características principales de las plantas y sus órganos.</p> <p>Explica que las plantas son seres vivos.</p> <p>Explica que las plantas tienen raíces, tallo y hojas.</p>	<p>El estudiante no diferencia las características principales de las plantas y sus órganos.</p> <p>No explica que las plantas son seres vivos.</p> <p>No explica que las plantas tienen raíces, tallo, hojas y flores.</p>	
---	--	--	---	---	--



Naturales 4° - Segundo Periodo

Estándar			Desempeños			Contenidos		S E M A N A	
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V1 (Ciencias Naturales 4°)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas		
Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno	Entorno vivo - Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función	DBA 4 G-5 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Explica las funciones del sistema digestivo y respiratorio.	Investiga y lee sobre las funciones que realizan los sistemas digestivo, circulatorio y respiratorio de nuestro cuerpo.	Valora la importancia del sistema respiratorio y los cuidados para una buena digestión.		- Sistemas digestivo y respiratorio - Órganos en el sistema digestivo - El proceso digestivo - La respiración	11	
		DBA 4 G-5 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Observa y diferencia los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción.	Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células.	Valora la importancia del sistema circulatorio, excretor y respiratorio en su vida cotidiana.		-La circulación y la excreción -Necesidad de la circulación y la excreción - El sistema circulatorio, excretor, urinario, y la piel	12	
	Entorno vivo - Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función	DBA 4 G-5 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Observa y diferencia los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción.	Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células.	Valora la importancia del sistema circulatorio, excretor y respiratorio en su vida cotidiana.	Sistemas del cuerpo humano		-La circulación y la excreción -Necesidad de la circulación y la excreción - El sistema circulatorio, excretor, urinario, y la piel	13
	Entorno vivo - Represento los diversos sistemas de órganos del ser humano y explico su función	DBA 4 G-5 Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Observa y diferencia los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción.	Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células.	Valora la importancia del sistema circulatorio, excretor y respiratorio en su vida cotidiana.			-La circulación y la excreción -Necesidad de la circulación y la excreción - El sistema circulatorio, excretor, urinario, y la piel	14



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 4° - Segundo Periodo

Objetivo del periodo:

Promueve la valoración y el cuidado de los sistemas corporales esenciales, incluyendo el sistema respiratorio, circulatorio, excretor y locomotor, y la importancia de una buena alimentación e higiene personal. Así mismo, fomentar el respeto y la solidaridad hacia las personas con discapacidades locomotoras y sensoriales.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Explica las funciones del sistema digestivo y respiratorio	<p>El estudiante explica las funciones del sistema digestivo y respiratorio de forma precisa y detallada. Explica que el sistema digestivo es el encargado de convertir los alimentos en nutrientes que el cuerpo pueda absorber. Explica que el sistema respiratorio es el encargado de transportar el oxígeno desde el aire hasta las células del cuerpo, y de eliminar el dióxido de carbono.</p>	<p>El estudiante explica las funciones del sistema digestivo y respiratorio de forma general. Explica algunos órganos principales del sistema digestivo y respiratorio. Explica algunos procesos del sistema digestivo y respiratorio.</p>	<p>El estudiante explica algunas funciones del sistema digestivo y respiratorio. Explica que el sistema digestivo está formado por la boca, el estómago y los intestinos. Explica que el sistema respiratorio está formado por la nariz, la boca y los pulmones.</p>	<p>El estudiante no explica las funciones del sistema digestivo y respiratorio. No explica los órganos principales del sistema digestivo y respiratorio. No explica los procesos del sistema digestivo y respiratorio.</p>	

<p>Observa y diferencia los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción.</p>	<p>El estudiante observa y diferencia los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción de forma precisa y detallada. Observa y diferencia los órganos que forman parte de cada sistema y su función. Observa y diferencia las relaciones entre los diferentes sistemas.</p>	<p>El estudiante observa y diferencia los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción de forma general. Observa y diferencia los órganos que forman parte de cada sistema y su función de forma general. Observa y diferencia las relaciones entre los diferentes sistemas de forma general.</p>	<p>El estudiante observa y diferencia algunos de los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción. Observa y diferencia algunos de los órganos que forman parte de cada sistema y su función. No observa y diferencia las relaciones entre los diferentes sistemas.</p>	<p>El estudiante no observa y diferencia los órganos que participan en los procesos de respiración, circulación y excreción. No observa y diferencia los órganos que forman parte de cada sistema o su función. No observa y diferencia las relaciones entre los diferentes sistemas.</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>Reconoce y describe la estructura y función del sistema locomotor.</p>	<p>El estudiante reconoce y describe la estructura y función del sistema locomotor de forma precisa y detallada. Reconoce los diferentes tipos de huesos, articulaciones y músculos, y explica su función. Explica cómo los huesos, articulaciones y músculos trabajan juntos para permitir el movimiento.</p>	<p>El estudiante reconoce y describe la estructura y función del sistema locomotor de forma general. Reconoce los diferentes tipos de huesos, articulaciones y músculos, y explica su función de forma general. Explica cómo los huesos, articulaciones y músculos trabajan juntos para permitir el movimiento de forma general.</p>	<p>El estudiante reconoce algunos de los componentes del sistema locomotor y explica su función de forma básica. No explica cómo los huesos, articulaciones y músculos trabajan juntos para permitir el movimiento. No observa ni determina las palancas presentes en su cuerpo, conformadas por sus sistemas óseo y muscular.</p>	<p>El estudiante no reconoce los componentes del sistema locomotor ni explica su función. No reconoce que los músculos son los tejidos contráctiles del cuerpo. No explica cómo los huesos, articulaciones y músculos trabajan juntos para permitir el movimiento.</p>	
<p>Explica las relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p>	<p>El estudiante explica las relaciones entre las funciones de los cinco sentidos de forma precisa y detallada. Explica que los sentidos trabajan juntos para permitirnos percibir el mundo que nos rodea. Explica cómo los sentidos de la vista y de la audición se relacionan entre sí.</p>	<p>El estudiante explica las relaciones entre las funciones de los cinco sentidos de forma general. Explica que los sentidos trabajan juntos para permitirnos percibir el mundo que nos rodea. Explica de forma general cómo los sentidos de la vista y de la audición se relacionan entre sí.</p>	<p>El estudiante explica algunas de las relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. Explica que los sentidos trabajan juntos para permitirnos percibir el mundo que nos rodea. Explica de forma básica cómo los sentidos de la vista y de la audición se relacionan entre sí.</p>	<p>El estudiante no explica las relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. No explica que los sentidos trabajan juntos para permitirnos percibir el mundo que nos rodea. No explica cómo los sentidos de la vista y de la audición se relacionan entre sí.</p>	
<p>Relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan.</p>	<p>El estudiante relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan de forma precisa y detallada. Explica que los sentidos nos permiten percibir el mundo que nos rodea. Explica la función de cada sentido y cómo nos ayuda a percibir el mundo que nos rodea.</p>	<p>El estudiante relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan de forma general. Explica que los sentidos nos permiten percibir el mundo que nos rodea. Explica de forma general la función de cada sentido y cómo nos ayuda a percibir el mundo que nos rodea.</p>	<p>El estudiante relaciona algunos de los sentidos con las funciones que desempeñan. Explica que los sentidos nos permiten percibir el mundo que nos rodea. Explica de forma básica la función de algunos de los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo que nos rodea.</p>	<p>El estudiante no relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan. No explica que los sentidos nos permiten percibir el mundo que nos rodea. No explica la función de los sentidos ni cómo nos ayudan a percibir el mundo que nos rodea.</p>	



<p>Conocer algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal.</p>	<p>El estudiante conoce algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal de forma precisa y detallada. Explica la importancia de los hábitos saludables para el cuidado de la salud. Identifica y describe algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal.</p>	<p>El estudiante conoce algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal de forma general. Explica la importancia de los hábitos saludables para el cuidado de la salud. Identifica y describe algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal.</p>	<p>El estudiante conoce algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal de forma básica. Explica la importancia de los hábitos saludables para el cuidado de la salud. Identifica algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal.</p>	<p>El estudiante no conoce algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal. No explica la importancia de los hábitos saludables para el cuidado de la salud. No identifica ni describe algunos hábitos saludables, alimentarios y de aseo personal.</p>	
---	--	--	--	---	--





Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	<p>Entorno vivo - Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros</p>	<p>DBA 5 G-3 Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p>	<p>Define los conceptos de medio ambiente, recurso e impacto y ejemplifica.</p>	<p>Proyecta los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema</p>	<p>Asume la importancia de respetar el hábitat natural de un organismo.</p>	Protección ambiental	<p>- Problemas ambientales - Alteraciones ambientales y la contaminación</p>	27	
	<p>Entorno vivo - Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros</p>	<p>DBA 5 G-3 Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.</p>	<p>Conoce los principales problemas medioambientales globales.</p>	<p>Proyecta los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema</p>	<p>Asume la importancia de cuidar el ambiente y que la contaminación afecta a todos los seres vivos.</p>		<p>- Consecuencias de los problemas ambientales - Protección ambiental</p>		28
	<p>Entorno vivo - Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros</p>	<p>DBA 3 G-1 Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.</p>	<p>Conoce sobre impactos medioambientales y búsqueda de soluciones.</p>	<p>Plantea acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.</p>	<p>Interioriza sobre las acciones individuales que contribuyen a disminuir los impactos ambientales.</p>		<p>- Acciones para la conservación - Acciones de protección ambiental en Colombia</p>		29
								30	



	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DE		
	MUNICIPIO O DISTRITO		
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Naturales 4° - Tercer Periodo

Objetivo del periodo:

Promueve la valoración de la naturaleza y su diversidad, la importancia de los recursos naturales como el agua, el aire y el suelo, y la necesidad de respetar y proteger los hábitats naturales. Así mismo Fomentar la conciencia sobre los problemas ambientales, sus consecuencias y las acciones individuales que pueden contribuir a su mitigación.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Analiza y describe los componentes de algunos ecosistemas	<p>El estudiante analiza y describe los componentes de algunos ecosistemas de forma precisa y detallada.</p> <p>Identifica los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas.</p> <p>Explica la función de cada componente en el ecosistema.</p>	<p>El estudiante analiza y describe los componentes de algunos ecosistemas de forma general.</p> <p>Identifica los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas.</p> <p>Explica de forma general la función de cada componente en el ecosistema.</p>	<p>El estudiante analiza y describe los componentes de algunos ecosistemas de forma básica.</p> <p>Identifica algunos de los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas.</p> <p>Explica de forma básica la función de algunos de los componentes en el ecosistema.</p>	<p>El estudiante no analiza ni describe los componentes de algunos ecosistemas.</p> <p>No identifica los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas.</p> <p>No explica la función de los componentes en el ecosistema.</p>	



<p>Relaciona los ecosistemas con la interacción entre sus poblaciones.</p>	<p>El estudiante relaciona los ecosistemas con la interacción entre sus poblaciones de forma precisa y detallada. Explica que las relaciones entre los seres vivos son esenciales para el equilibrio de los ecosistemas. Identifica y describe los diferentes tipos de relaciones entre los seres vivos, y explica cómo afectan al ecosistema.</p>	<p>El estudiante relaciona los ecosistemas con la interacción entre sus poblaciones de forma general. Explica que las relaciones entre los seres vivos son importantes para el equilibrio de los ecosistemas. Identifica y describe algunos tipos de relaciones entre los seres vivos, y explica cómo afectan al ecosistema.</p>	<p>El estudiante relaciona los ecosistemas con la interacción entre sus poblaciones de forma básica. Explica que las relaciones entre los seres vivos pueden ser positivas o negativas para el equilibrio de los ecosistemas. Identifica algunos tipos de relaciones entre los seres vivos.</p>	<p>El estudiante no relaciona los ecosistemas con la interacción entre sus poblaciones. No explica que las relaciones entre los seres vivos son importantes para el equilibrio de los ecosistemas. No identifica ni describe ningún tipo de relación entre los seres vivos.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Identifica la importancia y el valor que tiene el agua, suelo y aire como recurso finito.</p>	<p>El estudiante identifica la importancia y el valor que tiene el agua, suelo y aire como recurso finito de forma precisa y detallada. Explica que el agua, el suelo y el aire son recursos naturales esenciales para la vida. Explica que el agua, el suelo y el aire son recursos finitos y que su uso debe ser responsable.</p>	<p>El estudiante identifica la importancia y el valor que tiene el agua, suelo y aire como recurso finito de forma general. Explica que el agua, el suelo y el aire son recursos naturales importantes para la vida. Explica que el agua, el suelo y el aire son recursos finitos.</p>	<p>El estudiante identifica la importancia y el valor que tiene el agua, suelo y aire como recurso finito de forma básica. Explica que el agua, el suelo y el aire son recursos naturales.</p>	<p>El estudiante no identifica la importancia y el valor que tiene el agua, suelo y aire como recurso finito. No explica que el agua, el suelo y el aire son recursos naturales.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>Define los conceptos de medio ambiente, recurso e impacto y ejemplifica.</p>	<p>El estudiante define los conceptos de medio ambiente, recurso e impacto de forma precisa y detallada. Explica que el medio ambiente es el entorno en el que viven los seres vivos. Explica que los recursos son los elementos que se encuentran en el medio ambiente y que son necesarios para la vida.</p>	<p>El estudiante define los conceptos de medio ambiente, recurso e impacto de forma general. Explica que el medio ambiente es el entorno en el que viven los seres vivos. Explica que los recursos son los elementos que se encuentran en el medio ambiente y que son necesarios para la vida.</p>	<p>El estudiante define los conceptos de medio ambiente, recurso e impacto de forma básica. Explica que el medio ambiente es el lugar donde vivimos. Explica que los recursos son las cosas que necesitamos para vivir.</p>	<p>El estudiante no define los conceptos de medio ambiente, recurso e impacto. El estudiante no explica que el impacto es el efecto que tiene una actividad humana sobre el medio ambiente.</p>	
---	--	--	---	---	--



<p>Conoce los principales problemas medioambientales globales.</p>	<p>El estudiante conoce los principales problemas medioambientales globales de forma precisa y detallada. Identifica los principales problemas medioambientales globales, como el cambio climático, la contaminación, la pérdida de biodiversidad y la sobreexplotación de los recursos naturales. Explica las causas y consecuencias de los principales problemas medioambientales globales.</p>	<p>El estudiante conoce los principales problemas medioambientales globales de forma general. Identifica algunos de los principales problemas medioambientales globales. Explica algunas de las causas y consecuencias de los principales problemas medioambientales globales.</p>	<p>El estudiante conoce algunos de los principales problemas medioambientales globales de forma básica. Identifica algunos de los principales problemas medioambientales globales. Explica algunas de las causas de los principales problemas medioambientales globales.</p>	<p>El estudiante no conoce los principales problemas medioambientales globales. No reconoce las causas de los principales problemas medioambientales globales.</p>	
--	---	--	--	--	--

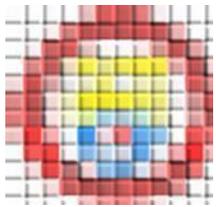




<p>Conoce sobre impactos medioambientales y búsqueda de soluciones.</p>	<p>El estudiante conoce sobre impactos medioambientales y búsqueda de soluciones de forma precisa y detallada. Identifica y explica los principales impactos medioambientales, como la contaminación, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático. Explica las causas y consecuencias de los principales impactos medioambientales.</p>	<p>El estudiante conoce sobre impactos medioambientales y búsqueda de soluciones de forma general. Identifica y explica algunos de los principales impactos medioambientales. Explica las causas y consecuencias de algunos de los principales impactos medioambientales.</p>	<p>El estudiante conoce sobre impactos medioambientales y búsqueda de soluciones de forma básica. Identifica algunos de los principales impactos medioambientales. Explica algunas de las causas de los principales impactos medioambientales.</p>	<p>El estudiante no conoce sobre impactos medioambientales y búsqueda de soluciones. No identifica los principales impactos medioambientales.</p>	
---	---	---	--	---	--



Identifico transformaciones en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.	<p>Entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describo fuerzas y torques en máquinas simples 	<p>DBA 2</p> <p>Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza</p>	Describe el movimiento de las máquinas y su relación con las fuerzas.	Investiga sobre la función que cumplen fuerzas en una máquina simple para generar movimiento.	Tiende a la comprensión de los fenómenos de movimiento y fuerza.	Fuerza y movimiento. El sistema solar	<ul style="list-style-type: none"> - Las máquinas - Máquinas según el tipo de efecto y su complejidad - Algunas máquinas simples- Las máquinas que resuelven problemas - Inventos en la historia -El uso adecuado de las máquinas 	36
	<p>Entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describo fuerzas y torques en máquinas simples - Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición 	<p>DBA 2</p> <p>Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza</p>	Comprende y describe el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.	Investiga acerca de las características y la conformación del sistema solar.	Aprecia la importancia de las estrellas y el sol como la estrella más importante para vida en la tierra.		<ul style="list-style-type: none"> -Composición del sistema solar -Astros del sistema solar y características 	37 38
	<p>Entorno físico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describo los principales elementos del sistema solar y establezco relaciones de tamaño, movimiento y posición - Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera - Establezco relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas, formas del paisaje y relieve, y las fuerzas que los generan 	<p>DBA 4</p> <p>Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes</p>	Conoce y describe las características de la Tierra y la Luna.	Predice cuál sería la fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre la Tierra, el Sol y la Luna.	Interioriza que la Tierra es el planeta donde vivimos y la importancia de la Luna en los ciclos de vida de muchos organismos vivos.		<ul style="list-style-type: none"> -La tierra -Movimientos de la Tierra - Las representaciones de la Tierra -La Luna -Características y fases de la luna -Los eclipses y las mareas 	39 40



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 4° - Cuarto Periodo

Objetivo del periodo:

Explora los fenómenos físicos y astronómicos, incluyendo los cambios de estado de la materia, la energía y sus manifestaciones, el movimiento y la fuerza, y la importancia del Sol, las estrellas, la Tierra y la Luna, a través del estudio de las propiedades y estados de la materia, las mezclas, las máquinas y su uso, y la composición y características del sistema solar.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Conoce las propiedades y características de la materia.	El estudiante conoce las propiedades y características de la materia de forma precisa y detallada. Identifica las propiedades generales y específicas de la materia. Explica cómo las propiedades de la materia influyen en su comportamiento.	El estudiante conoce las propiedades y características de la materia de forma general. Identifica algunas de las propiedades generales y específicas de la materia. Explica de forma general cómo las propiedades de la materia influyen en su comportamiento.	El estudiante conoce algunas de las propiedades generales de la materia. Identifica algunas de las propiedades específicas de la materia. Explica de forma básica cómo las propiedades de la materia influyen en su comportamiento.	El estudiante no conoce algunas de las propiedades generales de la materia. No identifica algunas de las propiedades específicas de la materia. No explica de forma básica cómo las propiedades de la materia influyen en su comportamiento.	

<p>Diferencia las sustancias, puras de las mezclas.</p>	<p>El estudiante diferencia las sustancias puras de las mezclas de forma precisa y detallada. Explica que las sustancias puras son aquellas que están formadas por un solo tipo de materia y que tienen propiedades uniformes. Explica que las mezclas son aquellas que están formadas por dos o más tipos de materia y que tienen propiedades variables.</p>	<p>El estudiante diferencia las sustancias puras de las mezclas de forma general. Explica que las sustancias puras son aquellas que tienen propiedades uniformes. Explica que las mezclas son aquellas que tienen propiedades variables.</p>	<p>El estudiante diferencia las sustancias puras de las mezclas de forma básica. Explica que las sustancias puras son aquellas que están formadas por un solo tipo de materia. Explica que las mezclas son aquellas que están formadas por dos o más tipos de materia.</p>	<p>El estudiante no diferencia las sustancias puras de las mezclas de forma básica. No explica que las sustancias puras son aquellas que están formadas por un solo tipo de materia. No explica que las mezclas son aquellas que están formadas por dos o más tipos de materia.</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>Identifica las principales fuentes de energía y sus clases.</p>	<p>El estudiante identifica las principales fuentes de energía y sus clases de forma precisa y detallada. Identifica las fuentes de energía naturales, como el sol, el viento, el agua y los combustibles fósiles. Identifica las fuentes de energía artificiales, como las centrales eléctricas, los motores y los aparatos electrónicos.</p>	<p>El estudiante identifica las principales fuentes de energía y sus clases de forma general. Identifica algunas de las fuentes de energía naturales, como el sol, el viento y el agua. Identifica algunas de las fuentes de energía artificiales, como las centrales eléctricas y los motores.</p>	<p>El estudiante identifica algunas fuentes de energía y sus clases de forma básica. Explica que las fuentes de energía son aquellas que producen energía. Explica que existen diferentes tipos de fuentes de energía, como la luz, el calor y el sonido.</p>	<p>El estudiante no identifica fuentes de energía y sus clases de forma básica. No explica que las fuentes de energía son aquellas que producen energía. No explica que existen diferentes tipos de fuentes de energía, como la luz, el calor y el sonido.</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>Describe el movimiento de las máquinas y su relación con las fuerzas.</p>	<p>El estudiante describe el movimiento de las máquinas y su relación con las fuerzas de forma precisa y detallada. Explica que las máquinas simples aprovechan las fuerzas para generar movimiento. Explica que las máquinas simples pueden multiplicar o reducir la fuerza, o cambiar su dirección.</p>	<p>El estudiante describe el movimiento de las máquinas y su relación con las fuerzas de forma general. Explica que las máquinas simples utilizan fuerzas para generar movimiento. Explica que las máquinas simples pueden multiplicar o reducir la fuerza.</p>	<p>El estudiante describe el movimiento de las máquinas y su relación con las fuerzas de forma básica. Explica que las máquinas simples pueden mover objetos. Explica que las máquinas simples pueden utilizarse para realizar tareas difíciles.</p>	<p>El estudiante no describe el movimiento de las máquinas y su relación con las fuerzas de forma básica. No explica que las máquinas simples pueden utilizarse para realizar tareas difíciles.</p>	
--	---	---	--	---	--



<p>Comprende y describe el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	<p>El estudiante comprende y describe el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo de forma precisa y detallada. Explica que el sol es la estrella central del sistema solar y que los planetas orbitan a su alrededor. Explica que la luna es un satélite natural de la Tierra y que orbita a su alrededor.</p>	<p>El estudiante comprende y describe el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo de forma general. Explica que el sol, la luna y las estrellas se mueven en el cielo. Explica que el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo está relacionado con la rotación de la Tierra y con la revolución de los planetas.</p>	<p>El estudiante comprende y describe el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo de forma básica. Explica que el sol, la luna y las estrellas se ven en el cielo.</p>	<p>No conoce la composición del sistema solar El estudiante no comprende ni describe el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	
--	---	--	--	---	--





<p>Conoce y describe las características de la Tierra y la Luna.</p>	<p>El estudiante conoce y describe las características de la Tierra y la Luna de forma precisa y detallada. Explica que la Tierra es un planeta del sistema solar. Explica que la Luna es un satélite natural de la Tierra. Explica que la Tierra y la Luna giran alrededor del sol. Explica que la Luna tiene cuatro fases: luna nueva, cuarto creciente, luna llena y cuarto menguante.</p>	<p>El estudiante conoce y describe las características de la Tierra y la Luna de forma general. Explica que la Tierra es un planeta. Explica que la Luna es un satélite. Explica que la Tierra y la Luna giran alrededor de algo. Explica que la Luna tiene diferentes fases.</p>	<p>El estudiante conoce y describe las características de la Tierra y la Luna de forma básica. Explica que la Tierra es un cuerpo celeste. Explica que la Luna es un cuerpo celeste. Explica que la Tierra y la Luna se mueven. Explica que la Luna se ve diferente en el cielo.</p>	<p>-No diferencia los movimientos de la Tierra - No conoce las representaciones de la Tierra -No conoce las características y fases de la luna</p>	
--	---	---	--	--	--

