2012

Статья « Основное содержание и пути реализации этического воспитания младших школьников».

Иванова Алла Владимировна

.

МБОУ « Центр образования"

01.01.2012

В современный период нового социально-исторического поворота в жизнедеятельности людей, когда общество поглощено проблемами неосвоенных рыночных отношений, нестабильностью экономики. политическими сложностями, разрушаются социальные связи и нравственные устои. Это ведёт к регрессу гуманности, нетерпимости и ожесточению людей, дезинтеграции внутреннего мира личности, вакууму духовности.

Именно поэтому школа, решая социальные задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке и помочь каждому ученику определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть вневременные ценности и правила личного и общественного поведения. Поскольку налицо нравственное неблагополучие в обществе и школьной среде необходимо сосредоточиться на том, что ценностные основания бытия человека отрабатывались веками и всегда были значимы и первостепенны в обществе.

Так не должен ли этот ценностный аспект стать предметом первостепенной важности в образовательной деятельности школы! Не должно ли быть выделено ему специальное время, затрачены педагогические усилия во имя пробуждения в растущей душе ребёнка нравственных усилий стать человеком, быть готовым к нравственному выбору во имя жизни, человека, прогресса и культуры! Чтобы школа сегодня как социальный организм могла стать для ребёнка

воспитательной средой, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные установки, в её педагогическую канву должна

быть заложена нравственно-этическая система, которая цементировала бы и актуализировала ценностные основания всех компонентов школьной жизни: учебную деятельность, перемену как продуманную организацию межурочного пространства, внеурочную деятельность, обеспечивая их этическим содержанием. Важно также, чтобы образовательная деятельность, выполняя свои познавательные функции, была нацелена на реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин, а каждый педагог нёс положительный заряд взаимодействия с детьми, основанный на уважении к ним, принципах возрастного, личностно-ориентированного и субъектного подхода не на словах, а в практическом действии. Для этого необходимо вычленить сферу целеполагания в структуре учебно-воспитательного процесса и считать её определяющей в образовательной деятельности школы, формирующей не только интеллектуальное, но и нравственное взросление школьников. В 2007 году наша школа начала работу по внедрению общепедагогических технологий Г.К.Селевко. в настоящее время курс Г. К. Селевко включён в школьный компонент.

Курс построен с учётом возрастных возможностей и представляет следующую структуру:

- 1-4 кл.- Начало этики. (Саморегуляция поведения).
- 5 кл.- Познай себя. (Психология личности).
- 6 кл. – Сделай себя сам. (Самовоспитание).
- 7 кл. – Учись учиться. (Самообразование).
- 8 кл. – Культура общения. (Самоутверждение).

- 9 кл. – Самоопределение.
- 10 кл. – Саморегуляция.
- 11 кл. – Самоактуализация.

Главной целью раздела **« Начала этики»** является формирование у ребёнка культуры человеческих отношений, культуры поведения, культуры общения. В рамках введения в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.