



@EDUCOACHING\_

2022

# КОУЧИНГ В ШКОЛАХ

О КОУЧИНГЕ ПРОСТО И ПОНЯТНО

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
БЕЛОРУССКИХ  
ПЕДАГОГОВ

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Предисловие от составителя .....	3
<i>М.А. Булай</i> Использование техники коучинга при проведении анализа урока.....	4
<i>Д.П. Жукович</i> Коучинг-приемы в моем учительстве .....	8
<i>М.И. Демедюк</i> Краткий конспект мастер класса для учителей на методическом фестивале самообразования.....	11
<i>Н.П. Малахова</i> Мастер-класс: «Возможности применения коучингового подхода в образовательном процессе» .....	17
<i>А.Г. Пискунович</i> Повышение эффективности управленческой деятельности посредством коучингового подхода .....	23
<i>Н.П. Андросова</i> Урок в 8 классе по теме «Взаимосвязь между основными классами неорганических соединений» .....	26
<i>Е.А. Рахуба</i> План-конспект классного часа «Планета нашего класса» .....	30
<i>Е.А. Рахуба</i> Урок в 5 классе по теме «Сервировка стола к завтраку» .....	32
<i>С.А. Лабодаева</i> Колесо —Счастливая семья   как эффективное сочетание коучингового формата и опыта литературных героев .....	35
<i>О.А.Кецко</i> Опыт педагога через коучинговые инструменты .....	41
<i>М.А. Былина</i> Интеграция педагогики и коучинга. Коучинговый подход в образовании. Теория. Практика и опыт применения .....	46

### **ПРЕДИСЛОВИЕ ОТ СОСТАВИТЕЛЯ**

Данный сборник является первым методическим изданием практического применения коучинга в школе, собранным белорусскими педагогами. Этот журнал рассказывает об уникальном опыте применения коучинговой технологии в образовании, с которой полезно познакомиться не только педагогическому работнику, но и любому взрослому человеку,

заинтересованному в выстраивании гармоничных взаимоотношений с детьми и подростками, родителями, коллективом в целом.

Коучинг помогает раскрыть способности, таланты, уникальность каждого ребенка, вернуть веру учителя в себя, построить взаимоотношения внутри коллектива на основе ценностей и добиваться высоких результатов.

Своей основной целью мы видим показать пользу применения коучинга в школе, а также популяризацию этой технологии в педагогической среде. В журнал включены практические разработки уроков, внеклассных мероприятий для детей и педагогов, основанные на применении коучингового подхода и апробированные на практике. Вы увидите, что все инструменты универсальные и легко вписываются не только в любой предмет, а и в методические мероприятия.

Чтобы журнал действительно принес вам практическую пользу, рекомендуем не просто прочитать его и «положить на полку», а каждое упражнение включить в свою профессиональную практику.

Авторы статей – белорусские учителя, прошедшие обучение на тренинге «Коучинг для учителей» @educocoaching\_.

Мы не претендуем на правильное соответствие требованиям оформления научных работ или журналов. Мы делимся вдохновляющим и успешным опытом.

Составитель учитель трудового обучения, профессиональный коуч,  
коуч подростков, автор и ведущая тренингов для подростков  
Рахуба Елена Александровна

3

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ КОУЧИНГА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АНАЛИЗА УРОКА**

*Булай Марина Александровна,  
заместитель директора по учебной работе  
Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Гродно»*

В современной школе урок по-прежнему является основной организационной формой учебной работы, поэтому качество образования, получаемого учащимися в школах, во многом зависит от качества проведения урока. В связи с этим к учителю предъявляются высокие требования, поскольку на уроке он выступает и как творец, и как организатор, и как руководитель.

С необходимостью анализа проведенного урока учителя сталкиваются в своей практике довольно часто. Как правило это происходит в результате посещения урока кем-то из администрации школы, или когда организуется презентация опыта учителя в форме открытого урока. Традиционный анализ урока обычно представляет собой список параметров или критериев соответствия урока требованиям нормативных правовых документов, содержания программ, возрастных особенностей учащихся, норм оценки и др., по которым учитель должен держать ответ. Считается, что это эффективный инструмент побудить педагога к самопознанию, преобразованию и совершенствованию его деятельности. Проблема в том, что такая беседа чаще вызывает стресс, поскольку предполагает критику. Спорным вопросом является также необходимость вынесения рекомендаций учителю по итогам посещения урока. Что, если тот, кто наблюдает урок, не является специалистом по предмету, или имеет меньший стаж и квалификацию? Будут ли эти рекомендации серьезно восприняты адресатом?

В таких ситуациях более эффективной, на наш взгляд, формой взаимодействия на этапе анализа урока является коучинг. Анализ урока, основанный на принципах коучинга будет направлен не на принуждение к действиям по образцу, а на раскрытие потенциала учителя, укрепление его внутренней уверенности в том, что он обладает необходимой компетентностью для проведения более качественных уроков. Преимущество этого подхода состоит еще и в том, что коуч не обязательно должен быть специалистом в той области, по которой он проводит беседу. Гораздо важнее умение слушать собеседника, задавать эффективные вопросы и быть беспристрастным.

В качестве примера предлагаем рассмотреть технику GROW, описанную Дж. Уитмором в книге «Коучинг высокой эффективности»[1]. Техника предполагает определенную последовательность вопросов по следующим направлениям, которые соответствуют этапам беседы: **Goals** – расстановка

4

целей, в нашем случае речь пойдет о целях учителя на урок; **Reality** – обследование текущей ситуации (реальности); **Options** – список возможностей и дальнейших стратегий или направлений деятельности; **What, When, Who, Will** – то, что надо сделать, определив когда и кому.

Поскольку основной формой вербального общения хорошего коуча является вопросительная, рассмотрим некоторые принципы построения эффективных вопросов. Прежде всего вопросы должны быть открытого типа, то есть побуждать к размышлениям. Однако вопросы типа «почему?», «как?» и «зачем» следует использовать с осторожностью, потому что они часто подразумевают критику и провоцируют защитную реакцию. Во время беседы не стоит также задавать «наводящих» вопросов, не стремиться навязать свое видение ситуации, а помнить, что наша цель – совместный поиск путей совершенствования урока.

На первом этапе анализа урока (беседы) происходит анализ личных целей учителя, а также целей на урок. Основным продуктом этого этапа будет осознание учителем, что он хочет получить непосредственно от анализа урока, а также являлись ли его цели на уроке конкретными, были ли определены

критерии их достижения, были ли они понятны учащимся так же, как учителю, могли ли они быть достигнуты за отведенное время урока (критерии SMART). Также нередко уже на данном этапе может появиться осознание учителем достоинств и недостатков планирования урока. Примеры вопросов на этапе расстановки целей:

- Каким бы Вы хотели видеть итог нашего разговора?
- Что предполагает усвоение данного материала на уроке для учащихся?
- Какие критерии вы определили, чтобы оценить результат урока?
- Каким образом вы планировали распределить время на уроке?

Для следующего этапа анализа – обследования текущей ситуации – наблюдающему уроку следует иметь достаточно подробно зафиксированный во время наблюдения ход урока. На этом этапе наблюдающий как бы предъявляет факты, которые он увидел, не высказывая критических замечаний. Основным продуктом будет согласованное видение урока учителем и наблюдателем на основе фактов, без искажения реальности мнениями, предрассудками, ожиданиями, страхами и др. Вопросы должны начинаться со слов «что», «когда», «где», «кто» и «сколько» и исходить из информации о предполагаемых целях урока.

- Сколько учащихся участвовало в беседе? Что при этом делали остальные?
- Что вы предприняли для того, чтобы вовлечь этих учащихся в работу?

5

- Кто из учащихся продемонстрировал полное усвоение материала?
- Каким образом была организована обратная связь на уроке? Что Вы предприняли, чтобы проверить, все ли учащиеся усваивают материал?

После этапа обследования текущей ситуации наступает время составления списка возможностей. Продуктом данного этапа будет широкий список альтернативных способов действия как для улучшения хода урока, так и для получения возможностей самообразования педагога. Затем из этого большого количества творческих возможностей педагог сможет выбрать конкретные действенные шаги. Основными вопросом этапа будут:

- Что бы Вы сделали для того чтобы...?
- Какими разными путями можно прийти к достижению этого результата?

- Какие преимущества и недостатки каждого из вариантов?
- Если бы Вы начали с чистого листа, то что бы Вы сделали?
- Каким решением Вы были бы больше удовлетворены?

Необходимо добиться от учителя как можно большего количества вариантов развития событий. Практическая польза этого этапа беседы состоит в том, чтобы помочь учителю посмотреть на ситуацию шире, без внутренних ограничений его неверия в себя, свои возможности, способности детей, недостаточности ресурсов и времени.

Изучив список возможностей, пришло время перейти к принятию решений. Вопросы этой стадии максимально конкретные, подразумевающие превращение обсуждения в твердое намерение, а не предположение о будущих действиях:

- Что Вы будете делать? (не «Что Вы планируете делать?» или «Что бы вам хотелось сделать дальше?»)
- Когда Вы намерены это сделать?
- Достигнете ли Вы при этом своей цели?
- Какие возможны препятствия?
- Какая поддержка Вам нужна?

На этом анализ урока можно завершить. Учитель получает при этом в письменном виде четкий перечень мероприятий и действий, которые с ним согласованы и с которыми он согласен. Как раз этот список и играет роль тех самых рекомендаций, которые являются обязательным требованием посещения урока.

Таким образом, проведенный анализ урока по принципу коуч-сессии, на наш взгляд, в наибольшей степени отвечает потребностям всех участников процесса. Учитель получает возможность осмыслить полученный на уроке

6

опыт, проанализировать его, не боясь быть подвергнутым критике за допущенные ошибки. Как правило, принятые на себя обязательства, при условии должного контроля, учитель выполняет с большей охотой, чем навязанные извне рекомендации. Администрация школы добивается большей эффективности и качества проведенных уроков при меньшем сопротивлении. При этом присущее коучингу уважение личности, улучшение отношений и стремление к успеху меняют к лучшему рабочую атмосферу.

Литература:

1. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности. /Пер. с англ. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса,

## **КОУЧИНГ-ПРИЕМЫ В МОЕМ УЧИТЕЛЬСТВЕ**

*Жукович Дмитрий Павлович*  
*Учитель истории*  
*ГУО «Средняя школа № 81 г. Минска»*  
<https://www.instagram.com/dobriy.teacher/>

Современная система образования требует от учителя совсем другого набора характеристик. Если раньше учитель – это набор знаний у доски, которые он передавал своим ученикам, то сейчас учитель – это человек, который помогает раскрываться ребенку. Это наставник, тьютор, коуч, взрослый друг и так далее. Современный учитель – это творец, художник, друг, режиссер-постановщик, актер, оратор и далее по списку. Развивающийся мир задает темп и нам приходится с ним считаться. Учитель просто обязан находится постоянно в движении, чтобы быть интересным, в первую очередь себе, а дальше детям. За свою педагогическую деятельность я повидал многих учителей: молодых и неопытных, взрослых, опытных, с первой категорией и

мастеров с высшей категорией. И пришел к выводу: стоит учителю остановиться в своем развитии – в школу приходит скука и отрешенность.

Я часто нахожусь в поиске чего-нибудь новенького и интересного. Считаю, что именно личность учителя привлекает школьников на урок и после него. Дети идут к учителю, потому что с ним интересно. Он улыбается, умеет расположить к себе, чувствует настроение детей, может выслушать и не осудить, умеет быть другом и помощником. Дети идут туда, где их слышат и принимают такими какие они есть. Моя работа с детьми – сплошная импровизация и игровая деятельность. Считаю, что игра спасает всех, и взрослых, и ребят. Все хотят играть, независимо от пола и возраста.

Открытием в мире образования для меня стал коучинг и его применение в моей учительской практике. Почему приемы коучинга нравятся детям и они хотят ими пользоваться чаще? Потому что ребенку интересно узнать какой он, как решать трудности, которые возникают на его пути, как осознать свои настоящие желания и работать с ними.

Коучинг – это не принуждение к обучению. Коучинговые технологии – про доброжелательность, про умение ставить перед собой цели и находить пути их достижения, осознанно добывать знания, анализировать результаты своей деятельности.

Разнообразие приёмов технологии коучинг – обучения предоставляет учителю огромное пространство для фантазии при подготовке урока. В данной статье описаны приёмы, которые наиболее часто используются в рамках моей урочной и внеклассной деятельности, и стали популярны среди моих учащихся.

8

«Колесо баланса», «Линия времени», «Лестница» - приемы коучинговой деятельности, которые помогают мне увлечь детей за собой и дать волю творчеству.

«Колесо баланса» - универсальный прием, который можно использовать практически на каждом уроке. Чаще всего я использую его в рамках проведения классного часа или в начале урока. Например, с помощью приема «Колесо баланса» мы с детьми смотрим на их заинтересованность тем или иным предметом. Тогда у учащегося формируется более-менее верное представление о своих возможностях и перспективах. Если говорить про урок, то я даю им такой прием для осознания своих возможностей по изучению параграфа или раздела в целом. Каждому учащемуся дается «своё колесо» на раздел учебника, где по мере изучения параграфов он заполняет уровень понимания и усвоения пройденной темы. Таким образом к концу изучения раздела у ребенка формируется понимание того, как он владеет изученными темами. Яркая цветная картинка даёт более явное представление о том, как ученик работал. Многие учащиеся возвращаются к тем темам, которые не полностью закрашены, чтобы понять то, что вызвало сложности.

«Линия времени» - мотивационный прием, которые я чаще всего использую во внеурочной деятельности, чтобы учащиеся понимали и осознавали, сколько времени им потребуется на изучение того или иного материала, или же сколько

времени понадобится для того, чтобы достичь той цели, которую они себе поставили. Этот прием графически похож на «ленту времени», которую мы с детьми рисуем во время прохождения той или иной темы. Отличие лишь в том, что на последней мы отмечаем лишь даты или века, а на первой мы ставим контрольные точки и рисуем примерный путь, который нас ждет. Детей увлекает сам процесс, но потом подключается мотивация пройти контрольные точки и дойти до финиша. Как правило, часть ребят сохраняют свою «ленту времени», а потом делятся результатами своего труда.

Прием «Лестница» я начал использовать на уроке в последнее время, чтобы повысить уровень заинтересованности изучением не предмета, а именно внутреннего состояния ребенка. Своего состояния в момент урока. Каждый учащийся в начале урока рисует лестницу у себя в тетради. Далее на лестнице у него появляются два «человечка». Первый – уровень знаний и настроения на начало урока, а второй – где я хотел бы оказаться в конце урока. Что дает мне этот прием? Этот прием позволяет мне подойти с пониманием к учащемуся и предложить ему такой объем материала, который он готов выполнить, не перегружая его. Как правило, дети, которые были в состоянии подавленности в начале урока, к концу обретают некую уверенность в своих силах, рисуют третьего «человечка» и просят еще задания, потому что чувствуют, что могут оказаться на пару ступенек выше, чем планировали в самом начале урока. Не

9

скажу, что у всех, но у большинства ребят использование такого приема вызывает положительные эмоции и появляется желание познавать мир и предмет еще на чуть-чуть.

Технология коучинг – обучения представляет широкий спектр приёмов различной направленности. Его уникальность заключается в том, что каждый приём можно подстроить под любой изучаемый предмет, использовать на любом этапе урока, а также успешно применять при планировании внеклассной и внеурочной деятельности. Технология может быть использована при организации деятельности учащихся любого возраста. Выбор приема должен быть обусловлен целями учителя на данный урок, задачами, которые поставил перед собой ученик, содержанием изучаемого материала, возрастными и личностными особенностями учащихся.

Для меня технология коучинга в образовании расширяет привычное понимание учебного процесса, позволяет учителю и учащимся совместными усилиями достигать желаемых результатов, является неотъемлемой частью хорошего доброго урока.

## КРАТКИЙ КОНСПЕКТ МАСТЕР КЛАССА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НА МЕТОДИЧЕСКОМ ФЕСТИВАЛЕ САМООБРАЗОВАНИЯ.

*Марина Ивановна Демедюк  
Заместитель директора по учебной работе  
Государственное учреждение образования  
—Средняя школа №3 г. Бреста*

—Коучинг в образовании или как изменить —на +—

(Курсивом помечены подсказки ведущему)

1. Приветствие всех собравшихся.
2. Упражнение —Формула личности

Цель: настроение, вхождение, знакомство. Охарактеризовать свою личность, используя символы, записать на бейдж.

*Тренеру можно обратить внимание на те качества и способности, которые повторяются у многих; можно, напротив, сделать акцент на том, какие все разные. В соответствии с результатами применить прием —4 угла, 4 выбора*

а) элементы формул *Если большая часть формул (а так обычно бывает) предполагает сложение и умножение, можно подчеркнуть тот факт, что индивидуальность складывается из совокупности черт, каждая из которых по отдельности вполне может присутствовать и у кого-то другого, и все же, как известно из общей теории систем, «целое — это больше, чем сумма частей». Если же в группе отчетливо проявились «минусы» и знаки деления, можно проинтерпретировать это как стремление группы к развитию, к самосовершенствованию (а тренинг — о чудо! — предоставляет как раз такую возможность).*

б) Разойтись на 4 угла в соответствии с ответами на вопрос: главное качество учителя: харизма, ум, совесть, доброта (почему? аргументы) вывесить на доску результат.

в) Разойтись на 4 угла в соответствии с ответами на вопрос: самый трудный ребенок: агрессивный, непоседливый, умятый, замкнутый. (Почему?, аргументы) После четырех раундов группа собирается в кругу, и тренер спрашивает участников о том, с кем они чаще всего оказывались в одном месте, с кем ни разу не встречались на протяжении упражнения; что нового узнали о коллегах по группе; удивили ли их какие-то аргументы из услышанных.

3. Почему пришли на этот тренинг, что Вы хотите получить от этого тренинга? Почему и для чего???(диагностика), что будет лучшим результатом:....(Ответы записываются на стикеры. Каждый ответ имеет свой цвет стикера, по мере готовности ответов стикеры прикрепляются на доску, где заранее начерчен квадрат, разбитый на 4 сектора. Стикеры занимают каждый свой квадрат. По каждому сектору один из участников озвучивает коллективное мнение, обобщает прочитанное).

11

4. Что (- ; +) не нам решать, что есть хорошо, зачем, как я это пойму? Шаги какие для этого надо предпринять?

5. Обратите внимание на таблицу, здесь зашифровано предложение, какие есть у Вас догадки? *Жизнь как картина: красота или мазки, коучинг - все зависит от человека.* При отсутствии ответов используется отсроченная догадка, к этой же таблице возвращаемся в конце мастер-класса.

хорошо	нас	нас
нас	хорошо	хорошо
нас	нас	нас

6. Упражнение «4 стула». Вызываются 2-4 добровольца, ориентироваться по времени и ответам. Приготовить 4 стула, каждый подписать: родитель, ученик, учитель, администратор школы. Каждый из добровольцев должен побывать в роли всех субъектов образовательного процесса, озвучить свои ощущения и мысли, эмоции, когда он идет в школу. Зрители делают вывод. *В основном звучат слова: страх, раздражение, нервозность. Все люди в душе герои. Надо лишь дать им возможность это проявить.*

7. Упражнение «Эмоциональный фон от слов» Работа в парах. а) Задать вопрос соседу так, чтобы 8 раз получить ответ «нет». Какие эмоции вами овладели? б) Прочитать стих Л.Рубальской «Зато».

8. Упражнение «Мемори отговорок». Игра в группах или парах. Используя карточки, найти парные ответы отговорок учителей. Изменить нет на да, я согласен, но... Обсудить эмоции и настроение. (Примеры карточек: это никому не надо, опять сообщение, я буду жаловаться, почему опять учителя)

9. Упражнение «Улыбка памяти». Вспомнить, как родные Вас называли в детстве. Озвучить это вслух. Поблагодарить себя за что-нибудь, используя ласковые слова детства. Обратиться три раза к соседу, использовать его ласковые обращения детства. *Обсудить эмоции, настроение при этом. Обратит внимание группы, появилась расслабленность, улыбки, поблагодарить за эмоции. Заострить внимание, как легко перевести эмоции с – на +, атмосфера при улыбке и при страхе, задать вопрос при какой атмосфере легче будет работать, учиться. От сразу ничего не решается, страх подавляет, не решает, решает все проблемы и задачи радость, эмоции идущие от доброты, любви. Страх победит только любовь.*

10. Какова роль сегодня учителя? Обобщение ответов.

11. Правило ААА. ААА(*а кто прав!, а правильно!, а кто победит, слайд 14-19*), оценки и суждения мешают слышать другого, педагоги любят воспитывать,

12

переходя границу признания уникальности опыта личности, нарушая право каждого пройти свой путь.

12. Правило БББ (*безоценочность, безопасность, безусловность*). Коуч не дает оценку происходящему, не предлагает решение и клише, у каждого своя мера оценивания ситуации, только мы сами можем найти направления движения. Грамотный коуч освещает ориентиры. Принятие решений, выбор действия или бездействия - это право каждого. Безопасность и безусловность ситуации подразумевает полное невелирование опыта коуча как человека. Происходит растворение субъективного и объективного. Есть только ВАШИ эмоции, стремления, выбор. Нет предложений сделать только так, нет

советов, нет характеристик.

13. Правило ВВВ (*важен ты, важно твое мнение, важен твой выбор*) Правило БББ не существует без ВВВ

<i>безоценочность</i>	<i>безопасность</i>	<i>безусловность</i>
<i>важен ты</i>	<i>важно твое мнение</i>	<i>важен твой выбор</i>

14. Правило 7 ключей (*слайд 20-21*): намерение просвещать, а не учить; фокус на личность, а не на проблему; внимание заинтересованного наблюдателя, а не участника; управление собой, а не другим, стремление к подлинности, а не совершенству. Ответственность – это возможность, а не вина. Действие от любви, а не от страха. *Правило теоретически озвучивает постулаты общения с учеником с точки зрения подходов коучинга. Меняет и содержание, и манеру общения, приводя к результатам не нравоучения, а действия.*

15. Структура продвигающего диалога: В чем вопрос? В чем проблема? Чего желаете достичь? Для Вас в чем положительный результат?

16. Появляются правила на экране по мере необходимости. Все «ок» (*слайд 23*) *Каждый делает самый лучший выбор для себя, развитие неизбежно, в основе позитивные намерения, у каждого есть ресурс.*

17. Существует утверждение: «Правильно сформулированная цель – это уже половина дела». Сравним цели:

Встречаемая формулировка	Рассуждения с точки зрения коучинга	Результат
Не хочу плохо учиться	Отрицание «не» переводить в +	Хочу учиться хорошо
	Конкретность Что значит хорошо? По каким предметам? С какой итоговой отметкой за контрольную, четверть, год, экзамен? Результат поступления в	Хорошо для меня - это....

13

	ВУЗ ....	
	Зона контроля. Это от меня зависит?	Знания да, отметки нет, для меня важнее знания
	Определенность по времени. Сроки?	До мая 2023

	Реалистичность?	Хорошо учиться на отметку 8 по русскому, 5 по математике при отметке сегодня в дневнике 4
		Хочу иметь за 2022/2023 уч. год знания на 8 баллов по русскому языку и английскому, победу в междунар. олимпиаде

18. Визуализация продвижения к цели хорошо демонстрирует шкала успеха.

Критерии успеха:

1. Направление шкалы
2. Точка сейчас.
3. Максимум. Критерии максимума.
4. Единицы продвижения.
5. Критерии каждого шага
6. Как изменится жизнь?
7. Что почувствую при этом?

*Шкала универсальна, работает при любых задачах (бизнес, образование, личный успех, общение, развитие, любая сфера желаний).*

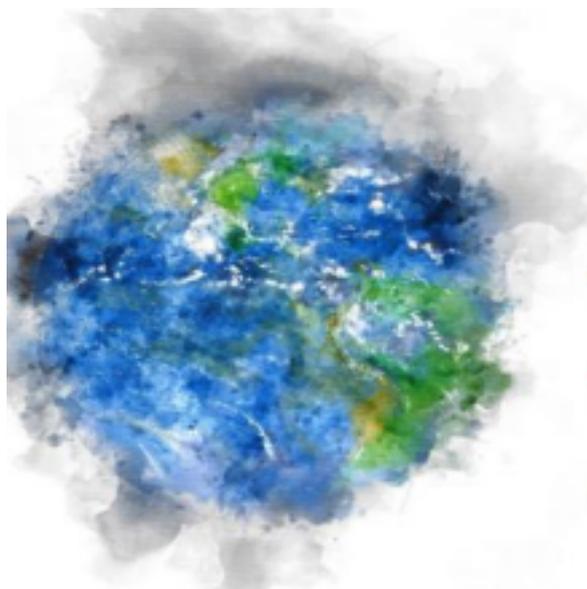
19. Главный инструмент коуча - вопрос. Умение задать правильный вопрос решает многое, если не все. *Открытые вопросы приглашают к развитию, дают возможность говорить. Закрытые (Ответы —Да||, —Нет||) возможны для сбора фактов, не предполагают развитие.* Квадрант вопросов расставляет приоритеты. Как звучит цель? Как поймете, что цель достигнута? Почему важна цель? Какие шаги на пути достижения цели?

20. Возврат к загадке про хорошо и нас (кто-то увидит хорошо там, где нас нет) если раздвинуть рамки, убрать слова, можно найти Вселенную фантазии, которая ограничена самим человеком.

21. Ещё один мечтатель. Просмотр видео.

22. Скажите *Благодарность самому себе за... Что уношу с собой?*

[Презентация](#)



# Дневник мастер-класса М.И. Демедюк

## КОУЧИНГ в образовании

Формула личности	3 известные личности: 1. 2. 3.
Квадрант	Эмоции П. У. Р. А.
Зона страха и конфликта: ААА 1. 2. 3.	Три заветных слова 1. 2. 3. Ощущения:
Партнёрство БББ 1. 2. 3.	Технология действия ВВВ 1. 2. 3.
7 ключей:	
СО всеми всё «ОК»	Инструменты коуча: 1.Г.... 2.И..... 3.Ключевые слова, кольцовка 4.Интерес от ....., а не .....

Постановка цели SMART	
????????	Технология партнёрства Шаг1 Шаг2 Шаг3 Шаг4
Кейс	
Старый подход Фокус 5действий 5 фраз	Новый подход Фокус 5действий 5 фраз
Как работать с возражениями 	Как решать конфликты 
С чем уходите?	

**МАСТЕР-КЛАСС:  
«ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

*Малахова Наталья Петровна,  
заместитель директора по учебной работе  
средней школы №8 г. Могилева,  
магистр по специальности  
«Образовательный менеджмент»*

**Цель:** создание условий для понимания сущности коучинга в образовательном процессе, полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы; моделирование деятельности педагога по внедрению коучинга в

образовательный процесс.

### **Задачи мастер-класса:**

а) создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов;

б) передать опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;

г) оказать помощь участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

### **Этапы мастер-класса:**

- 1) ориентировочно-мотивационный;
- 2) актуализация субъектного опыта участников;
- 3) целеполагание;
- 4) освоение новых знаний;
- 5) применение на практике полученных знаний;
- 6) рефлексивный.

### **Прогнозируемый результат**

Предполагается, что участники мастер-класса:

- подтвердят интерес к коучингу;
- выскажут свое понимание в применении коучинг технологии в образовательном процессе;
- научатся поэтапно планировать и конструировать урок с применением техник коучинга на различных этапах урока;

**Оборудование:** мультимедиа, листы А4, цветные маркеры.

Уважаемые коллеги! Известный итальянский ученый и писатель Умберто Эко всегда утверждал, что **настоящее счастье** состоит в стремлении к познанию. Мы выбрали такую замечательную профессию, которая позволяет нам постоянно чему-то учиться.

Для начала я прошу Вас представить себе такую картинку: в комнате

17

стоит **пианино**, накрытое скатертью. На скатерти – вазы с фруктами, сладостями, напитки... Люди смотрят и восхищаются: «Какой прекрасный фуршетный столик!» И никто не догадывается, что под ним скрыт удивительный инструмент и что прикосновения умелых рук могут извлекать из него восхитительные, чарующие звуки...

- Что для Вас означает этот образ?

- Какое толкование Вы дали бы ему?

(В случае «пробуксовки»: давайте попробуем посмотреть на это с учетом специфики нашей профессии).

Я полагаю, что с помощью этой метафоры можно описать тех учеников, чьи способности, таланты, в силу разных причин, остаются нераскрытыми. И наша задача – помочь каждому ученику максимально реализовать себя, определить свой индивидуальный маршрут развития.

Сегодня я хочу показать вам технологию, позволяющую нам помочь ребенку создавать мир своей мечты, прожить свою жизнь с наилучшими результатами. Эта технология называется **коучинг**.

- Скажите, пожалуйста, кто-нибудь из вас что-то знает об этой

технологии? (да/нет; если да – замечательно, я попрошу Вас помогать мне сегодня; нет–замечательно, я постараюсь сделать нашу работу увлекательной и полезной).

Перед вами **листы**, я прошу вас, не переверачивая, написать на листах ответы на такие вопросы:

- что Вы ждете от работы на мастер-классе в течение ближайших 15-ти минут?  
- что будет для Вас наилучшим результатом (пишут; прочитайте, пожалуйста; Спасибо.)

**А моя задача** – показать возможности и преимущества данной технологии в работе учителя.

- Отметьте, пожалуйста, по шкале от 1 до 10, на какой цифре вы находитесь сейчас в данной теме.

- Что вы отметили?

- А вы?

- Спасибо (если 0 – нет, это не 0, вы ведь уже слышали термин, знаете, что это технология, которую можно использовать в образовательном процессе, а значит, не 0, а 1).

- Итак, коучинг. Существует множество определений данного понятия, потому что это активно развивающаяся, топовая на сегодняшний день технология. Я предлагаю вам такую **дефиницию**: коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

Почему именно коучинг, возможно, спросите Вы. Суть коучингового подхода состоит в актуализации внутренних ресурсов и субъектной позиции личности. Цель коуча – помочь человеку расти как личность. А миссия учителя сегодня и современной школы в целом?

Вы правы, такая же, то есть коучинг соответствует принципам личностно-ориентированного обучения и воспитания и вполне коррелирует со

18

стандартом «Педагога», который ждет нас в самом ближайшем будущем.

А теперь я прошу вас **встать**.

- Встаньте, пожалуйста, ровно, руки в стороны. Повернитесь вправо до упора, так, чтобы вы почувствовали: все, больше не получается, и запомните, куда показывают пальцы левой руки. Запомнили? Повернитесь через левое плечо, отметьте глазами точку, которую запомнили, и посмотрите на 20 см дальше. Теперь прицельтесь – и снова попробуйте дотянуться. Получается? То же можно сделать и с левой рукой. Спасибо.

- Знаете, что это?

Это коучинг в метафоре физического упражнения. Тело тоже отзывается на эти приемы. (Если положительная реакция – да, мне тоже очень нравится; если отрицательная – спасибо). Мы можем помочь ребенку увидеть зону ближайшего развития, и заглянуть за ее границы.

Давайте вернемся к нашей **шкале**.

- Как вы думаете: вы продвинулись в постижении смысла коучинга? На какой цифре вы сейчас? (Если 1-2-3 – я думаю, можно поставить отметку выше.

- Но сначала посмотрите, пожалуйста, на **модель урока** в коучинговом формате:

1 этап – вдохновение – притча, афоризм, эпиграф, загадка и т.п., четыре вопроса планирования

2 этап – цели урока – создание проблемной ситуации, шкала ясности  
3 этап – тело урока – практическая работа в группах, исследование, «мировое кафе», первичный контроль по шкале ясности

4 этап – домашнее задание – разноуровневое домашнее задание, «китайское меню»

5 этап–рефлексия–возврат к целям урока и шкале ясности, ценность урока для каждого.

Как видите, **метафора**, над которой мы размышляли, **открытые вопросы**, на которые вы отвечали в начале работы, **лист ожидания**, который вы заполнили, **шкала от 1 до 10** – это инструменты, которые используются на уроках в формате коучинга.

А сейчас проиллюстрирую применение отдельных инструментов коучинга на любых уроках. При изучении темы «Сера» в 11 классе на каждом этапе урока учитель-коуч помогает учащимся планировать свои действия, распределять ресурсы и самостоятельно получать новые знания по теме урока.

-Начинаем урок с 4-х вопросов планирования в формате конечного результата

- Чему вы хотели бы научиться сегодня?
- Как вы поймете, что достигли цели?
- Почему эта цель важна для вас?
- Какие шаги вы предпримете для достижения цели?

19

Что дают эти открытые вопросы? (свой вариант ответа – позволяют создать внутреннюю мотивацию, а нам известно, что успешной учебная и воспитательная работа может быть при условии не внешней, а именно внутренней мотивации). *(Существуют закрытые, альтернативные, открытые, позитивные, наводящие, направленные в будущее–по шкале открытости вопросов).*

Одним из мощных инструментов самооценки развития является в коучинге метод **шкалирования**. «Шкала дает возможность количественно измерить собственное развитие. Это помогает превращать ценности в навыки» (Мэрлин Аткинсон).

Шкала всегда имеет название: уверенности, состояния, готовности, компетенции, чаще всего используют шкалу ясности. Как мы назовем нашу шкалу? (шкала **ясности**) – напишите, пожалуйста, в своих **листах**. Итак, **логика работы со шкалой:**

- называем шкалу
- определяем, что такое 10, как вы поймете, что вы на 10.
- определяем, где находимся сейчас, например, на 5–что есть сейчас на пятерку.
- прописываем дальнейшие шаги с конкретными сроками: что изменится, когда мы окажемся на 6? На 7?

Где можно использовать эту технику? (От изучения конкретной темы – определяем с учащимися: «Как вы считаете, где мы находимся в этой теме?» - до подготовки к практической работе, контрольной работе, ЦТ; индивидуальные и на весь класс, долгосрочные и на каждый день; а также в самокоучинге – шкала готовности к открытому уроку). Можем спросить у

учащихся, что им кажется важным, – у них всегда масса идей.

Шкала позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Таким образом, учащиеся активно участвуют в процессе целеполагания, планирования, саморегуляции.

Еще одна техника коучинга – **Колесо развития** – может быть использована на серии уроков по теме, например, на уроках химии при изучении темы «Сера» в 11 классе ( Приложение1). Я разделила тему на 6 подтем. Рисуем колесо и делим его на 6 секторов. Рядом с каждым сектором надписываем тему и номер параграфа, определяем, что такое «10», где находимся сейчас, куда хотим продвинуться в конце урока, в конце изучения темы.

Полагаю, каждый учитель без труда составит такое колесо применительно к своему предмету.

Такое колесо развития, или колесо жизненного баланса, можно использовать в самокоучинге, если на каждом из секторов написать важные для вас сферы жизни. Посмотрите, пожалуйста, на ваших листах. Назовите, какие сферы для вас важны? Здоровье, Семья. Работа, Отдых, Финансы, Отношения, Друзья и т.д. Напишите. Далее определяем, что для вас 10 в

20

каждой из областей и где вы хотите находиться. Здесь важно использовать **линию времени** – определить, где хочу находиться, например, через полгода или год, может, какая-то знаковая дата. Затем отмечаем, где вы находитесь сейчас, насколько удовлетворены собой в этой сфере.

-Каковы возможности этой технологии? А в чем смысл метафоры колеса?

-Давайте соединим точки, что мы получим? Какая фигура получается? Если колесо неровное, оно будет двигаться плохо. А если везде, например, 1 или 2, колесо поедет? Да, но очень медленно.

-Затем мы определяем, какая область будет запускающей, то есть где повышение на 1 балл приведет к развитию остальных областей? Это надо попытаться определить интуитивно. Какой самый первый, самый легкий шаг можно сделать, чтобы запустить колесо? Причем, в течение 72 часов. Почему? (по горячим следам, пока есть желание)

Такое же колесо можно составить вместе с учащимися, например, **класс мечты** – элемент командного коучинга.

Итак, этот инструмент позволяет четко определить цель: куда нужно двигаться, чтобы приблизить свою жизнь к идеалу.

На последнем этапе урока мы возвращаемся к колесу развития или к шкале от 1 до 10.

-Уважаемые коллеги, отметьте, пожалуйста, где Вы сейчас находитесь на **шкале**. Если тема вас заинтересовала, то что можно сделать, чтобы продвинуться еще дальше ?

(Можно использовать технику «**Поддерживающая среда**»)

- Посмотрите в **лист ожидания**.

- Все ли ожидания реализовались?

- Если нет, то что можно сделать для их исполнения?

Благодарю вас за работу, мне было интересно с Вами.

- А что для вас было наиболее **ценным**?

- Что вы возьмете в свою копилку?

-Что дает коучинговый подход? Чем он может быть полезен? (свои варианты ответов).

**В заключение** процитирую Юрия Анатольевича Конаржевского: «Если мы хотим, чтобы учащийся был познавательно активным, необходимо предоставить ему возможность стать субъектом своего образования, чтобы он ставил цели и планировал пути их достижения, то есть осуществлял действия целеполагания, планирования, контроля и оценивания». На мой взгляд, техники коучинга максимально способствуют воплощению этой идеи на каждом уроке, а также в воспитательной работе, в работе с родителями, в создании индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Благодарю Вас за внимание!  
Мне было с Вами интересно!

21

Применение  
серы

Характеристи  
ка серы как  
элемента по

Аллотропные  
модификации

Определение  
возможных  
степеней  
окисления

сферы

Приложение 1

Химические  
свойства серы Соединения  
серы

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА

*Пискунович Анна Григорьевна,  
заместитель директора по учебной работе,  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 4 г.Могилева»,  
г.Могилев, Республика Беларусь  
Инстаграм @anna.piskunovich*

Мы живем в эпоху быстрых перемен. Нравится нам это или нет, но реагирование на внешние изменения и запуск инновационных преобразований внутри организации – основная деятельность руководителя, в том числе и в системе общего среднего образования.

Созидая школу нового поколения, мы развиваем осознание новой позиции учителя в образовательном процессе. Меня очень давно волнуют вопросы: возможно ли, чтобы школа стала пространством вдохновения, идей? Где найти те новые горизонты для самого обычного педагога в самой обычной школе?

Основная задача руководителя – увидеть в каждом педагоге «золотое зерно», и создать условия для того, чтобы это «зерно» проросло и принесло свои плоды. Возникла необходимость продумать такие формы работы с педагогами, которые способны мотивировать их и вывести на осознание «зачем я здесь?», «что я могу сейчас?», «Куда двигаться в профессии дальше?»

Чтобы повышать качество образования в своем учреждении образования, чтобы сплотить коллектив единомышленников, нужны новые подходы в работе с коллективом.

Одним из наиболее эффективных, апробированных на практике, инновационных управленческих механизмов и подходов является коучинг. Коучинг – процесс, ведущий к повышению профессиональной компетентности или росту личностных качеств, где главная цель – не достижение материальных результатов, а развитие у человека способности видеть пути, принимать решения и нести за их ответственность. А задачей руководителя при таком подходе становится – укрепить способность педагогов к самостоятельным решениям, к постановке собственных, а не кем-то навязанных планов, и принятию полной ответственности за результат их реализации.

Секрет успеха эффективного управления в образовании – компетентный и образованный педагог с высокой мотивацией, добивающийся успеха, уверенный в себе, стремящийся к постоянному развитию. Так, когда речь заходит о профессиональной самореализации в системе образования, большинство из нас соглашаются с тем, что она целиком и полностью лежит в зоне ответственности самого педагога.

Коучинг довольно разнообразен, его принципы и инструменты применимы в различной обстановке и различных ситуациях. В системе общего среднего образования, по моему мнению, особенно результативным будет коучинг на рабочем месте. [1]

Конечно, может испугать дополнительная персональная ответственность, которую подразумевает базирующийся на коучинге стиль управления. Соблюдая ключевые правила коучинга, такие как фокус на эффективность обучения, проработка целей, создание поддерживающих отношений (доверие, недирективность, диссоциативность и безоценочность) руководитель помогает педагогу прояснить свои собственные ценности и следует за ним.

В качестве основных компетенций руководителя, который применяет коучинговый подход стоит выделить:

умение активно слушать, задавать сильные вопросы;  
умение оказывать помощь в определении цели, составлении плана, принятии решения;

умение держать фокус на результат;

умение вдохновлять, мотивировать, снимать тревогу и стресс;

умение давать обратную связь.

Рассмотрим, как инструменты коучинга помогают в эффективном управлении.

*Сильные (открытые) вопросы: Что? Сколько? Когда? Кто? Как? Какие? Каким образом?* Чтобы педагог смог найти решение какой-то рабочей проблемы самостоятельно или хотя бы начал искать его, должны совпасть 3 условия – чувство ответственности за ее решение, сфокусированное на ней внимание и отсутствие страха перед ошибкой. В отличие от традиционного управления, когда руководитель много говорит, утверждает, указывает подчиненным и отвечает на их вопросы, при коучинговом подходе, напротив, руководитель вопросы задает. Когда человек слушает, он является потребителем информации, а когда ищет ответ на вопрос – ее производителем. Поэтому вопросы контролируют внимание. Отвечая, люди думают и рассуждают, а не возражают и не спорят, как часто бывает, когда они слышат советы или рекомендации. В чем же сила эффективных (открытых) вопросов?

Во-первых, открытые вопросы подразумевают множество ответов, а значит, можно найти несколько путей решения проблемы. Во-вторых, они помогают думать шире и глубже, идти дальше, направлены в будущее. В третьих, эти вопросы помогают прояснить мировоззрение собеседника. И, наконец, в-четвертых – снижают вероятность навязывания своего мнения. [2]

*ФКР (формат конечного результата).* Почему некоторые цели застревают на уровне нереализованных планов? Все дело в том, насколько четко и правильно сформулировано то, к чему хотим прийти. Формат конечного результата — это комплекс условий, необходимых для достижения цели. Чтобы получить результат, нужно четко представлять, чего именно хотим достичь. ФКР строится по формуле +C(SMART)E, где + - позитивная (без *не*) формулировка ожидаемого результата, С – проверка, насколько все, что

24

задумали в зоне контроля, SMART - цель проверяется на соответствие 5 критериям: конкретность, измеримость, достижимость (реальность), востребованность (актуальность), ограниченность во времени и E – экологичность, т.е. как результат повлияет на меня и других людей. [3]

*Планирование целей и создание поддерживающей среды.* Спланировать достижение цели поможет техника «Линия времени». Эта техника – эффективный инструмент для выработки навыка постановки цели и планирования ее достижения, своеобразная визуализация цели (отрезок,

началом которого служит точка, где находитесь сейчас, а конечной точкой – день реализации цели). На практике - эффективный инструмент при выборе темы самообразования, тем исследовательских работ учащихся и даже планирования повышения квалификационной категории.

Созданию поддерживающей среды помогает инструмент «Ромашка», который также является хорошим средством визуализации. Поддерживающая среда - это внутренние и внешние факторы способные поддерживать и продвигать к поставленным целям. Это могут быть события, места, люди, мероприятия, книги, фильмы, различные источники информации, действия – все то, что будет поддерживать, вдохновлять и мотивировать.

*Обратная связь.* «Колесо эффективного урока» - это инструмент, который можно использовать при анализе урока во время посещения и предложить педагогам как инструмент самоанализа. Инструмент помогает видеть свои точки роста, проблемные места. Применять «Колесо» нужно не только в качестве инструмента для поиска действенных решений, но и для оценки прогресса, индивидуальной траекторией развития.

Таким образом, потребность в использовании коучингового подхода в современном образовании достаточно очевидна. Процесс применения коучинговых технологий в формате повышения эффективности управленческой деятельности фокусируется в определенных областях лично и социально значимых результатов, таких как - повышение осознанности профессиональных решений, поддержка в создании оптимальных стратегий и планов действий в достижении поставленных профессиональных/деловых, карьерных целей.

#### Список использованных источников

1. Стар Дж. Лучший коучинг для карьеры: техники, советы, лайфхаки.- СПб.: ИГ «Весь», 2018.- 192
2. Ткачева, И., Мурашкина, А. Менеджмент в стиле коучинг. Как «включить мозги» сотрудника? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.srcmaster.ru/article31470.html> – Дата доступа: 20.04.2022.
3. Формат конечного результата: как достичь цели? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edprodpo.com/blog/kouching/format-konechnogo-rezultata-kak-dostich-tseli/>– Дата доступа: 20.04.2022.

25

### **УРОК В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОСНОВНЫМИ КЛАССАМИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»**

*Андросова Наталья Петровна,  
учитель химии высшей категории,  
Государственного учреждения образования  
«Средняя школа №35 имени Н.А. Волкова г.Гродно»*

**Цели урока:** продолжить формировать представление о взаимосвязанных рядах неорганических соединений и взаимопревращений неорганических веществ разных классов, продолжить формировать умения записывать уравнения реакций, отражающих химические свойства и способы получения веществ изученных классов. Создать условия для развития умений учащихся сравнивать, анализировать, делать выводы, применять полученные знания для

решения практических задач. Воспитывать такие качества как взаимопомощь, работа в группе, креативность, коммуникацию, самостоятельность.

**Урок №16** в теме «Основные классы неорганических соединений»

**Тип урока:** комбинированный

**Методические приёмы:** элементы урока-игры, элементы проблемного метода, визуализация (создание интеллект - карт), работа в группах, индивидуальная работа.

**Материалы и оборудования урока:** черный ящик, карточки с заданиями, листы ватмана, фломастеры, клей.

Ход урока.

1. *Актуализация знаний, проверка домашнего задания и целеполагание.* Фронтальная проверка домашнего задания.

На доске записана тема урока, а также развешены карточки с формулами металлов и неметаллов, оксидов, кислот, оснований и солей (см. приложение 1). *Ребята, на протяжении многих уроков мы изучали с вами большую тему «Основные классы неорганических соединений».*

- *Какая цель нашего сегодняшнего урока? Представьте себе результат урока?*
- *Представьте, какой он?*
- *С кем вы поделитесь им?*
- *Как вы похвалите себя за достигнутый результат?*

Выполним задания, используя карточки на доске: 1) выбрать оксиды и дать им названия;

2) выбрать кислоты и дать им названия;

3) выбрать основания и дать им названия;

4) выбрать соли и дать им названия;

5) составить ряд взаимосвязи металлов и их соединений;

6) составить ряд взаимосвязи неметаллов и их соединений.

2. *Этап применения полученных знаний и навыков.*

На следующем этапе работаем в группах (4 группы).

26

Задание для каждой группы – создать на листе бумаги А3 обобщённую информацию о изученных классах соединений, т.е таким образом обобщаем знания. *Как потом можем применять эти листы с информацией? (как справочную информацию).*

В помощь для каждой группы предлагаю набор понятий и картинок, из которых нужно выбрать те, которые будут соответствовать полученному заданию для каждой группы. Их нужно будет разместить на листах- создание интеллект-карт.

С помощью приёма «чёрный ящик» определим, какая группа будет характеризовать, какой класс. Предлагаю поочередно представителям групп открыть свои ящики.

Ящик №1 – лимон. *Назовите ассоциации к слову «лимон» и определите класс веществ, который вам нужно будет охарактеризовать. Ответ – кислоты.*

Ящик №2 – вода. *Формула, которая описывает состав воды, к какому классу относится? Ответ – оксиды.*

Ящик №3 – шампунь. Почему? С каким классом веществ проведём ассоциацию? Ответ – так как обладает щелочным характером среды – основания.

Ящик №4 – пакет поваренной соли. Ответ – соли.

Работа в группах по созданию интеллект-карт и защита своих продуктов. Ребята в своих ответах будут показывать характерные черты их класса соединений.

Также затем каждая команда получает практическое задание (см.приложение 2):

*Задание №1.* Накипь на дне и стенках чайника состоит, в основном, из карбоната кальция  $\text{CaCO}_3$ . Какую химическую реакцию можно использовать для очистки чайника от этой накипи?

*Задание №2.* Почему в ведре, которое покрыто металлом цинка (оцинкованное) нельзя хранить раствор сульфата меди (II) –  $\text{CuSO}_4$ ?

*Задание №3.* Распознайте выданные в трех пробирках растворы серной кислоты, гидроксида натрия и хлорида натрия.

*Задание №4.* Водный раствор серной кислоты используется в автомобильных аккумуляторах. Автолюбитель Василий решил сохранить этот раствор в плотно закрытой железной емкости. Подумайте, какими могут быть неприятные последствия этого «эксперимента»? О каком свойстве кислот Василий забыл?

*3.Контроль знаний и умений.*

Предлагаю ребятам выполнить самостоятельную работу (см. приложение 3)по вариантам, в которой им нужно будет продемонстрировать умения и навыки систематизированные на данном уроке.

*4.Подведение итогов и рефлексия.*

Ребята, скажите, что было самым важным для вас на сегодняшнем уроке?

Выслушиваю учащихся, говорю им слова благодарности.

Благодарю вас за отклик, за включение в работу, за понимание и желание работать над собой. Совпал ли с истинным, представленный результат урока?

27

Д.з – Подготовиться к пр.р №3 (с.105) - учебник химии под редакцией И.Е. Шимановича. Минск «Народная асвета», 2018 г.

## Приложение 1.

Карточки с веществами различных классов, металлы и неметаллы.

P	Na	$\text{P}_2\text{O}_5$	$\text{H}_3\text{PO}_4$
$\text{Na}_2\text{O}$	NaOH	$\text{Na}_3\text{PO}_4$	$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$

## Приложение 2.

Задание 1.

Накипь на дне и стенках чайника состоит, в основном, из карбоната кальция  $\text{CaCO}_3$ . Какую химическую реакцию можно использовать для

очистки чайника от этой  
накипи?

Задание 2.

Почему в ведре, которое покрыто  
металлом  
цинка (оцинкованное) нельзя хранить  
раствор  
сульфата меди (II) –  $\text{CuSO}_4$ ?

28

Задание 3.

### Приложение 3.

Задание 4.

Распознайте выданные в трех  
пробирках растворы серной

кислоты, гидроксида натрия и хлорида натрия.

аккумуляторах. Автолюбитель Василий решил сохранить этот раствор в плотно закрытой железной емкости. Подумайте, какими могут быть неприятные последствия этого «эксперимента»? О каком свойстве кислот Василий забыл?

#### Водный Основные классы неорганических раствор соединений»

##### Вариант 1.

серной кислоты

используется в автомобильных

Из перечня веществ  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{MgO}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ .

1. Выпишите формулы оксидов.

2. Дайте им названия.

3. Составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты:



4. Составьте генетический ряд для неметалла сера (IV).

5. Запишите реакции согласно этому ряду (см. №4).

#### Основные классы неорганических соединений»

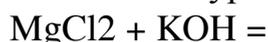
##### Вариант 2.

Из перечня веществ  $\text{FeCl}_3$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{Na}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{MgO}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$ .

1. Выпишите формулы кислот.

2. Дайте им названия.

3. Составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты:



4. Составьте генетический ряд для неметалла углерода (IV).

5. Запишите реакции согласно этому ряду (см. №4).

29

### ПЛАН-КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА «ПЛАНЕТА НАШЕГО КЛАССА»

*Рахуба Елена Александровна*

*Учитель трудового обучения первой категории*

*Государственное учреждение образования*

*«Средняя школа №1 п. Дружный»*

*Минская область, Пуховичский район, п. Дружный*

*e-mail: [hmelka3@tut.by](mailto:hmelka3@tut.by) +375297324758*

**Цель:** определить достижения в сплочении коллектива, разработать шаги по улучшению климата в классе.

**Задачи:** составить колесо баланса по основным областям формирующим атмосферу в коллективе

Создать условия для развития коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Создать условия для воспитания уважения к другому человеку и его

мнению.

**Оборудование:** плакат «Планета», «Мой контроль», ребус, фото класса, бланк с колесом баланса «Климат в классе», листы бумаги, ножницы, карандаши.

## Ход занятия

### **1. Организационный момент. Настрой.**

*Упражнение «Три заветных слова»*

На листочках запишите три самых желанных слова или фразы, которые вы хотите слышать каждый день от мамы или другого дорогого для вас человека.

Скажите эти слова каждому участнику в вашей команде, обращаясь к нему по имени.

- Что вы заметили, выполняя это упражнение?

### **2. Сообщение темы и цели классного часа.**

*На доске картинка планеты, слово «НАШЕГО», общее фото класса. Тема зашифрована, разгадайте.*

Вот уже четвертый год мы ежедневно кропотливо создаем в классе атмосферу доверия, дружбы, поддержки, взаимопомощи, уважения. Сегодня мы увидим, что у нас уже получилось, чего мы достигли и что можем сделать, чтобы климат становился еще лучше. В конце классного часа вы разработаете шаги по улучшению климата на нашей планете.

30

### **3. Работа над темой классного часа**

*Упражнение «Колесо баланса»*

Перед вами колесо «Климат в классе». Предлагаю вписать в него те, области классных дел, которые важны для нас

Отношения с одноклассниками

Классное  
самоуправление

Конфликтные ситуации

дежурство

Мероприятия

Поведение, ЗОЖ

Субботники, ОПТ

Оцените каждую область от 1 до 10. По каждой области – что для вас «10» на сегодня? Где вы находитесь сейчас. У каждого в команде может быть свое мнение. Договоритесь так, чтобы результат удовлетворял всех.

Выберите одного представителя от команды, который ответит на

вопросы:

- Что заметили, выполняя это упражнение?
- В каком секторе у вас самый высокий уровень? Самый низкий?
- Что необходимо сделать, чтобы улучшить климат на планете?

• *Разбор плаката «Мой контроль» (сфера влияния человека)*

• Разработайте шаги по улучшению климата в классе. Создайте материк и запишите на них свои предложения.

• Каждая группа крепит на доску свой материк и озвучивает шаги.

**Важно!** Шаги должны быть направлены не на изменения другого, а на себя и быть в зоне моего контроля.

#### ***4. Рефлексия. Ценности. Благодарности.***

- Поделитесь, пожалуйста, какую ценность забираете сегодня с собой.

31

## **УРОК В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СЕРВИРОВКА СТОЛА К ЗАВТРАКУ»**

*Рахуба Елена Александровна  
учитель трудового обучения первой категории  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа №1 п. Дружный»  
Минская область, Пуховичский район, п. Дружный  
e-mail: [hmelka3@tut.by](mailto:hmelka3@tut.by) +375297324758*

### **Цель урока:**

**учащиеся будут знать:** что такое сервировка, меню; в какой последовательности

выполняется сервировка стола к завтраку. **учащиеся будут уметь:** сервировать стол к завтраку. Способствовать **развитию** способности к организации и продуктивному сотрудничеству в коллективной деятельности, ставить цели в учебно технологической и творческой деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации. Способствовать **воспитанию** эстетического вкуса.

**Задачи урока:** дать понятие о меню для завтрака, последовательности сервировки стола;

Научить сервировать стол к завтраку с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований

**Оборудование:** столовое белье, столовая посуда и приборы, цветы, вазы, карточки с меню.

**Запись на доске:** сервировка  
меню  
последовательность сервировки

32

## Ход урока

### 1. Организационный момент *Голос «Волшебника»* 2. Сообщение темы

Сегодня на уроке мы будем говорить об удивительной обстановке, создающей хорошее настроение, об искусстве, которому может обучиться каждая гостеприимная хозяйка.

Тема урока «Сервировка стола к завтраку» параграф 3, стр.19

### 3. Мотивация и актуализация знаний

Представьте, что к вам домой пришли гости. Мама попросила вас помочь сервировать стол.

- Что вы будете делать?
- Какие ассоциации возникают со словом «сервировка»?
- Что для вас сервировка стола?

*Вывести совместно с детьми определение и записать в тетрадь*

### 4. Целеполагание и планирование работы

- Что вы хотите узнать сегодня на уроке о сервировке стола к завтраку?
- Как вы поймете, что это то, чего вы хотели?
- А почему это для вас важно?
- Что вы можете сделать, чтобы разобраться в этой теме и сервировать стол к завтраку?

*(Учитель все кратко записывает на доске)*

Когда мы ставим цель, то двигаемся справа налево, однако, чтобы достичь цели, будем двигаться в другом направлении.

### 5. Изучение новой темы

Чтобы понимать, какой должна быть сервировка на 10 баллов, и на каком

уровне вы находитесь сейчас, я прошу вас заполнить шкалу.

*Учитель раздает каждому учащемуся шкалу, где уже заранее прописано, что необходимо знать и уметь на 10 баллов*

- Кто хотел бы поделиться с нами, на каком он уровне находится и что знает и умеет уже сейчас?

- Что нужно сделать, чтобы продвинуться по шкале дальше?

- Как вы считаете, от чего будет зависеть сервировка стола?

*Меню – перечень блюд и напитков (записать в тетрадь)*

33

- Какие блюда подают на завтрак? (*ответ найдите в учебнике*)

Учащиеся, совместно с учителем разбирают последовательность сервировки стола и записывают в тетрадь.

- Накрывание стола столовым бельем
- Расстановка столовой и чайной посуды
- Раскладывание столовых приборов
- Раскладывание салфеток
- Расстановка ваз с цветами

## **6. Физкультминутка**

## **7. Закрепление изученной темы**

Учитель проводит вводный инструктаж по сервировке стола к завтраку, знакомит с критериями отметки (*лежат на столах у учащихся*)

### Работа в парах

Учащиеся выполняют практическую работу «Сервировка стола к завтраку» по предложенным учителем карточкам с меню.

## **8. Подведение итогов. Рефлексия.**

Учащиеся оценивают друг друга по критериям, выставляют отметки. На шкале отмечают, на какой уровень они продвинулись, что знают и что умеют

## **9. Ценности**

- Что сегодня стало самым ценным для вас на нашем уроке?

## **10. Благодарности**

Я благодарю вас за интерес и творчество, проявленное к теме урока, за вашу активность, за поддержку друг друга.

## КОЛЕСО “СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ” КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СОЧЕТАНИЕ КОУЧИНГОВОГО ФОРМАТА И ОПЫТА ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ

*Лабодаева Светлана Алексеевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Государственное учреждение образования  
— Споровская средняя школа Островецкого района  
Гродненской области  
e-mail: [slabodaeva@mail.ru](mailto:slabodaeva@mail.ru) +375445316040*

В неустойчивом, стремительно меняющемся мире семья для многих из нас остается тем островком, где мы чувствуем себя в безопасности, ощущаем свою нужность, можем рассчитывать на заботу, уважение, понимание. И как важно сформировать у представителей молодого поколения, среди которых модны принципы гедонизма – живи легко, будь молодым и счастливым, свободным – понимание важности семьи, созданной на основе традиционных ценностей. Среди множества разнообразных форм и методов организации семейного воспитания, безусловно, огромный потенциал имеет художественная литература с глубокими духовно-нравственными истоками, эмоциональной окраской, что позволяет подростку через эмоции пережить опыт отношений на примере литературных героев. При чтении подросток становится эмоциональным соучастником: исторических фактов, общественных событий, человеческих отношений, выраженных в захватывающе увлекательных образах героев и событиях, которые завораживают читателя и обязательно вызывают иллюзию прямой сопричастности с описываемыми действиями. Именно в этом заключена особая, практически уникальная, воспитательная сила художественного произведения, она находится в реальных лицах и их действиях, которые дети вполне могут переносить на себя.

Казалось бы, что может быть проще: берем художественное произведение, обсуждаем, анализируем – и подростки принимают и следуют традиционным духовно-нравственным семейным ценностям. На практике же проблемы снижения у современных тинейджеров интереса к чтению, появления новых источников информации показывают, что только традиционных форм организации работы по семейному воспитанию уже недостаточно. На поиск новых форм в работе с книгой обращал внимание ещё К.Д. Ушинский: «У Земли спутник - Луна, у человека - книга. Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы»

В современных условиях такое сочетание может обеспечить применение различных коучинговых техник.

Почему именно коучинг?

Потому что коучинг – это форма общения, которая позволяет учителю видеть в ребенке самое лучшее, слушать и слышать детей, устанавливать

доверительные отношения, быть поддержкой для детей, находясь с ними в сотворчестве, расти и изменяться к лучшему вместе.

Коучинг способствует формированию готовности учащихся к саморазвитию, проектирует и конструирует позитивную воспитательную среду,

помогает строить процесс с учетом индивидуальных личностных качеств учащегося.

Коучинговые инструменты органично встраиваются в любую педагогическую (образовательную, воспитательную) технологию личностно ориентированного обучения (имитационно-ситуативную, разноуровневую, персонифицированную, модульную, проектную, сотрудничество в команде и др.). [2,111].

Одним из таких инструментов является колесо баланса. Использование колеса помогло сделать внеклассные занятия по семейному воспитанию со старшеклассниками не только эффективными. Обсуждение сюжетов классических произведений посредством этого инструмента привнесло в процесс увлекательность и новизну.

На одном из занятий ребятам было предложено порассуждать на тему «Для чего человеку нужна семья?» Каждый нашел свой ответ на этот вопрос. И во многих прозвучало – для счастья. А что делает семью счастливой? Обсуждение высказывания Л.Н.Толстого о том, что «все счастливые семьи счастливы одинаково» привело их к выводу о том, что существует формула семейного счастья. И далее на протяжении двух занятий мы вместе попытались вывести эту формулу.

Формула, как известно, понятие конкретное и логичное. А счастье – понятие абстрактное. Совместить эти несовместимые понятия и помогло колесо «Счастливая семья» (приложение 1). Нарисовав окружность и разделив ее на восемь равных частей, совместными усилиями определили, что может составить счастье семьи. Получилось следующее: любовь, отношения, традиции, доброта, здоровье, финансовая стабильность, дети, ответственность. Далее подростки попытались определить для себя значимость каждого из понятий по шкале от единицы до десяти. Интересно было наблюдать, насколько шестнадцатилетние подростки серьезно отнеслись к выполнению задания. Кто-то максимально выделил любовь. У кого-то приоритетными стали уважение и дети. А кому-то очень важно, чтобы в семье был достаток. Не имея жизненного опыта, подростки интуитивно определили главные ценности счастливой семьи. Не у всех получилось колесо гармоничным, способным к движению. На вопрос: «Что можно сделать, чтобы колесо «закрутилось», большинство указали важность знаний, примеров, опыта. И здесь на помощь пришла литература, поскольку не все подростки могли в качестве примера привести свою семью, так как кто-то из детей был из неполной семьи, неблагополучной, сирота. Каждый получил задание в соответствии со своим выбором: найти в художественной литературе примеры, подтверждающие, что счастливая семья – это любовь, отношения, традиции, доброта, здоровье, финансовая стабильность, дети, ответственность. Для

36

выполнения задания было предложено поработать с романом «Анна Каренина» Л.Н.Толстого, повестью Ермолая-Еразма «Повесть о Петре и Февронии Муромских» и романом А. де Сент- Экзюпери «Маленький принц». Почему именно эти произведения? Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина» - это не только произведение, в котором были описаны модели разных семей. Это роман об истинных ценностях, о противостоянии ума и сердца, желаний и долга, добра и зла, о целостности, честности.

Сочетание темы милосердия и христианской любви одновременно с

осуждением и неприязненным отношением к лживым вельможам и боярам прослеживается в повествовании Ермолая-Еразма «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

История Маленького принца из одноименного произведения А де Сент Экзюпери заставляет задуматься о том, что большинство ответов «нужно искать сердцем». Роман учит ответственности, любви, верности, глубокой дружбе.

В результате нам удалось не просто проиллюстрировать названные ценности, но и разработать по каждой критерии.

Что герои романа Л.Н.Толстого вкладывают в понятие любовь? «Разве вы не знаете, что вы для меня вся жизнь; но спокойствия я не знаю и не могу вам дать. Всего себя, **любовь**... да. Я не могу думать о вас и о себе отдельно. Вы и я для меня одно. И я не вижу впереди возможности спокойствия ни для себя, ни для вас. Я вижу возможность отчаяния, несчастья... или я вижу возможность счастья, какого счастья! Разве оно не возможно? — прибавил он одними губами; но она слышала».

«В браке главное дело **любовь** и с любовью всегда будешь счастлив, потому что счастье бывает только в самом себе».

«Свобода? Зачем свобода? Счастье только в том, чтобы любить и желать, думать ее желаниями, ее мыслями, то есть никакой свободы, — вот это счастье!»

«... если любишь, то любишь всего человека, какой он есть, а не каким я хочу, чтоб он был» [4].

На основе этих высказываний, после довольно эмоционального обсуждения, ребята решили, что любовь – это нежность, забота, поддержка, утешение, воодушевление, защита, вдохновение, цельность. Причём последнее понятие для многих оказалось приоритетным. Молодые люди считают важным, чтобы супруги воспринимали друг друга целостно, без оговорок.

А вот какими высказываниями проиллюстрировали ценность общения в семье.

«Вы должны уважать меня, если хотите меня знать».

«Если бы мужья наши не говорили, мы бы видели то, что есть...» «Я не могу думать о вас и о себе отдельно. Вы и я для меня одно» «Есть такие минуты, когда мужчина говорит женщине больше того, что ей следует знать о нем. Он сказал — и забыл. А она помнит...»

37

«Для того чтобы предпринять что-нибудь в семейной жизни, необходимы или совершенный раздор между супругами, или любовное согласие. Когда же отношения супругов неопределенны и нет ни того, ни другого, никакое дело не может быть предпринято».

«Эти два человека были так родны и близки друг другу, что малейшее движение, тон голоса говорил для обоих больше, чем все, что можно сказать словами. [3].

«Она же, нисколько на него не сердясь, сказала: "Если князь будет моим мужем, то будет исцелен". Он же дал ей твердое слово, что возьмет ее в жены. Вот по такой причине и стала Феврония княгиней».

«Пришли супруги в отчину свою, город Муром, и жили там в благочестии, соблюдая все Божии заповеди». [4]

«Слова только мешают понимать друг друга».

«Ничего я тогда не понимал! Надо было судить не по словам, а по делам. Она дарила мне свой аромат, озаряла мою жизнь. Я не должен был бежать. За этими жалкими хитростями и уловками надо было угадать нежность. Цветы так непоследовательны! Но я был слишком молод, я еще не умел любить [5].

По каким же критериям ребята предложили определять приятное, позитивное общение в семье? Внимательность, понимание, утешение, открытость, искренность, правдивость, чуткость, добрый совет. Было также отмечено, что в общении важно и умение промолчать. И привели высказывание великого классика: «Если один раз пожалеешь, что не сказал, то сто раз пожалеешь о том, что не смолчал». И ещё: «Зачем говорить, когда нельзя словами выразить того, что чувствуешь». [3]

Очень интересными получились выводы, которые учащиеся сделали относительно доброты. Не все согласились с классиком, утверждавшим, что «лучше, когда делают так, что, у кого ни спроси, никто не знает». Большинство считают, что о добрых поступках нужно говорить, чтобы высказать слова благодарности. Очень отозвалось высказывание Л.Н.Толстого насчёт того, что «Доброта украшает жизнь, разрешая все противоречия: запутанное делает ясным, трудное — легким, мрачное — радостным» [3]

Нет счастья в семье без детей. С этим утверждение согласились все, приведя как аргументы высказывания классиков.

«Детей не отпугнешь суровостью, они не переносят только лжи». «Притворство в чем бы то ни было может обмануть самого умного, проницательного человека: но самый ограниченный ребенок, как бы оно ни было искусно скрываемо, узнает его и отвращается».

«Ребенок этот с своим наивным взглядом на жизнь был компас, который показывал им степень их отклонения от того, что они знали, но не хотели знать».

«Он сознавал, что меньше любил мальчика, и всегда старался быть ровен; но мальчик чувствовал это и не ответил улыбкой на холодную улыбку отца»[3].

38

«Умение видеть что-то необычное в самых простых вещах свойственно преимущественно детям. У взрослых не хватает для этого воображения».

«Взрослые никогда ничего не понимают сами, а для детей очень утомительно без конца им все объяснять и растолковывать». [4] И так по всем понятиям. Обсудив результаты работы, подростки смогли понять, что, во-первых, единственно правильной формулы счастливой семьи не существует. А во-вторых, что семейное счастье нельзя построить, купить, заслужить. Его может получить в дар семья, где есть любовь, доверительные отношения, доброта, дети, забота, ответственность. А работа в формате коучинга позволяет воспитывать в детях осознанную ответственность, умение преодолевать трудности, стремление к самосовершенствованию, инициативность, умение выстраивать коммуникацию, делать наилучший выбор по достижению цели. В них растет вовлеченность, включенность в поток личностных, духовных, нравственных преобразований. Таким образом, коучинг – это кладёшь полезных педагогических приемов, которые помогают работать вместе с учениками ради взаимного развития и вдохновляющего результата и сделать чтение и знакомство с литературными персонажами не просто увлекательным занятием,

НО И ПОЛЕЗНЫМ ОПЫТОМ.

#### Список использованных источников

1. [https://dzen.ru/media/obitel\\_minsk/radoste-nasha--prepodobnaia-evfrosiniia\\_60bb84243adb654fa54101f8](https://dzen.ru/media/obitel_minsk/radoste-nasha--prepodobnaia-evfrosiniia_60bb84243adb654fa54101f8)
2. Запрудский, Н.И., Сухова, Г.А. Эффективные практики методической работы в школе. – Минск: Сэр-Вит, 2022.
3. Толстой, Л.Н. — Анна Каренина|| М.,||Наука||,1970,1-4 том.
4. [https://www.litres.ru/anna-markova/svyatye-petr-i-fevroniya\\_muromskie/chitat-onlayn/?etext](https://www.litres.ru/anna-markova/svyatye-petr-i-fevroniya_muromskie/chitat-onlayn/?etext)
5. <https://онлайн-читать.рф/экзюпери-маленький-принц/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

39

*Колесо «Счастливая семья»*

## **ОПЫТ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ КОУЧИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

*Кецко Ольга Анатольевна  
Заместитель директора по учебной работе  
ГУО "Средняя школа 14 г. Новополоцка"  
учитель физики и информатики, учитель-коуч*

«Люди в большей степени используют свой творческий потенциал, не когда побуждением к работе является давление извне, а когда они получают от неё удовольствие и удовлетворение, когда они испытывают к ней интерес, когда им бросается вызов».  
Хеннеси и Амабайл

Основная задача руководителя увидеть в каждом педагоге «золотое зерно», и создать условия для того, чтобы это «зерно» проросло и принесло свои плоды. Я стала задумываться над тем, что педагоги, пусть даже и с высшим образованием часто не понимают, для чего они пришли в эту профессию, каковы перспективы их дальнейшей профессиональной деятельности. Не имея четких планов, учителя, поработав, часто уходят из профессии. Возникла необходимость продумать такие формы работы с педагогами, которые способны мотивировать их и вывести на осознание «Зачем я здесь? Что я могу сейчас? Куда двигаться в профессии дальше? Для чего?»

Любая деятельность строится в соответствии с определенными принципами, которые и определяют основополагающие правила, идеи и закономерности построения этой деятельности.

Мне нужны были новые подходы к работе с коллективом. Чтобы повышать качество образования в своем учреждении образования, чтобы сплотить коллектив единомышленников, осознанных мотивированных сотрудников, я считаю необходимо применять коучинг в работе с педагогами. Такая форма повышения педагогической компетентности как коучинг мало используется в образовании, но она способствует как личностному, так и коммуникативному развитию, а так же в качестве эффективнейшего инструмента для поддержки управленческой работы и организационных изменений в учреждении образования.

Когда речь заходит о профессиональной самореализации в системе образования, большинство из нас соглашаются с тем, что она целиком и полностью лежит в зоне ответственности самого педагога. Лично я полагаю, что применение инструментов коучинга будет способствовать продуктивной самореализации педагогов, сопровождающейся развитием профессиональных навыков и повышением знаний.

В процессе коучинга педагоги смогут находить свой, уникальный способ достижения цели, а коуч создаст креативную атмосферу, особое пространство

41

поиска альтернатив, атмосферу доверия, где педагог будет чувствовать, что его идеи и предложения не остаются без внимания.

Чтобы сделать значимый, позитивный вклад в развитие педагога, я поставила для себя ориентиры в общении:

- ✓ относиться как к равному;
- ✓ уделять своё время и внимание;
- ✓ слушать все точки зрения;
- ✓ верить, что всё получится;
- ✓ бросать вызов;
- ✓ заряжать энтузиазмом;
- ✓ давать поддержку;
- ✓ наделять уважением и доверием.

Коучинг - это способ обучения людей самостоятельному поиску знаний, применения их в жизни и достижения успеха, как в личной, так и профессиональной сфере.

Цель проекта: создание условий для роста и развития учителя, опираясь на его потенциал, талант, силы.

Задачи:

- ✓ создание условий формирования практических и теоретических компетенций педагогов.
- ✓ способствовать развитию рефлексивных способностей педагогов.
- ✓ содействовать формированию навыков самопрезентации педагогов.

Целевая группа: учителя, воспитатели

Коучинг возможно использовать при подготовке учителей к экзамену на квалификационную категорию, в подготовке описания опыта педагогической деятельности.

Пошаговое описание технологии коучинга выглядит следующим образом:

- ✓ выбор темы;
- ✓ определение цели (что учитель должен показать через опыт?); ✓ открытие реальности (что в действительности происходит, кто занимался рассмотрением проблемы, что накоплено в литературе...); ✓ рассмотрение вариантов выбора (возможностей и ресурсов); ✓ подведение итогов (ясность и осознанность со стороны учителя, взятие им на себя обязательств, осознание, есть ли у него план действий, нужна ли ему поддержка, помощь, будет ли он действовать с решимостью). Предлагаю три модуля (модуль 1 – определение темы опыта и планирование, модуль 2 – промежуточный результат работы по описанию опыта, модуль 3 – контроль результата) для подготовки опыта педагогической деятельности при подготовке учителей к экзамену на квалификационную категорию. В работе можно использовать следующие инструменты коучинга: Создание благоприятной среды. Упражнение «Внутренний луч» Цель: упражнение направлено на снятие утомления и внутренних «зажимов», на обретение внутренней стабильности.

42

Необходимо занять удобную позу сидя.

- Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз, освещая изнутри теплым, ровным и расслабляющим светом все части лица, шею, плечи, руки и т.д. По мере движения луча исчезает напряжение в области затылка, разглаживаются морщины на лице, лучше видят глаза, опускаются плечи. «Внутренний луч» как бы формирует новую внешность спокойного человека, довольного собой и своей жизнью, своей профессией и своей работой.

Техника S.M.A.R.T.

Цель: выявление и постановка цели, как долгосрочной (четверть/ учебный год), так и краткосрочной (день/ неделя)

Что конкретно ты хочешь?

Что можно добавить, чтобы точнее описать желаемый результат?

Что будет являться показателем достижения цели?

Насколько твои действия приближают тебя к цели?

Что важного для тебя в этой цели?

Находится ли цель в зоне вашего контроля?

Какие ваши действия способствуют её осуществлению?

Когда вы хотите достичь своей цели?

Какие три действия ты готов совершить «здесь и сейчас»/ сегодня/ на этой неделе для того, чтобы достичь цели к указанному сроку? Круги контроля

Возьмите лист бумаги и нарисуйте 3 круга, каждый из которых вложен в предыдущий (а-ля матрешка). Главный круг, в середине, это зона вашего полного контроля.

Подумайте о ситуации. Какие действия вы точно можете сделать в одиночку, не прибегая к помощи? Какие задачи, связанные с проблемой, полностью вам подконтрольны? Ответы запишите в круге.

Следующий круг – это зона вашего влияния. Это те действия, которые вы можете выполнить только частично. На что в этой ситуации вы можете повлиять? Как именно? Ответы запишите во втором круге.

Третий, самый большой круг – это зона остальных действий. Они не зависят от вас. Запишите все, связанное с ситуацией, что от вас не зависит. Техника «Колесо» на данном этапе является логическим планированием. Ведь каждый сектор – это отдельный этап написания опыта по соответствующей структуре, а в параллели со шкалой от 1 до 10 – удивительный инструмент рефлексии и планирования. Возникает «колесо» индивидуальной траектории развития.

Где я сейчас в каждом секторе? Что могу сделать для того, чтобы продвинуться хотя бы на один шаг вперед? Когда я этот шаг готов сделать? Эти вопросы будут способствовать проектированию, планированию своих действий и формированию ответственности за их выполнение. Сектора: 1) информационный блок – название темы опыта, актуальность опыта, цель

43

опыта, задачи, длительность работы над опытом; 2) описание технологии опыта – ведущая идея опыта, описание сущности опыта, результативность и эффективность опыта; 3) заключение; 4) приложения.

Линия времени

Данная техника позволяет выработать навык постановки цели и планирования ее достижения, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

будущее

?

настоящее

Алгоритм:

1. Какова цель?
2. Определите время реализации цели.
3. Назови, пожалуйста, ключевые точки на пути достижения цели.

Отмечаем их на линии времени.

4. Перенеситесь в будущее, когда цель реализована и видны позитивные последствия этого. Опишите подробную картину желаемого будущего. 5. Посмотри со стороны: каков результат этого этапа? Какие действия привели тебя к этой точке? Какая там дата?

6. Из будущего обернитесь назад, на пройденный путь. Ассоциация: «Предлагаю из финальной точки посмотреть на всю линию времени, мысленно соединив весь проект в единое целое. Что еще видишь, чувствуешь?»

7. Оцени, пожалуйста, насколько сейчас видишь весь проект в целом? Как если бы Вы из будущего могли дать совет себе настоящему – что бы Вы сказали?

8. Запишите/ назовите то действие по достижению цели, которое вы готовы сделать уже сегодня, сейчас.

Техника 4 вопроса планирования.

1 шаг. Что ты хочешь? (А чего я действительно хочу? К какой точке прийти? Чего хочу добиться? Где оказаться?)

2 шаг. Как ты можешь этого достичь? (Как я могу это сделать? Какие есть способы? Какова может быть моя стратегия? Что может стать моим планом действий? Какие ресурсы мне понадобятся, чтобы воплотить это в жизнь?)

3 шаг. Почему тебе это важно? (Почему мне это важно? Почему мне важно именно это? Что для меня является самой главной ценностью в проекте? Ради чего в конечном итоге это все затеяно? Как данная цель соотносится с

44

моими общими жизненными установками? Да и что такое, эти мои жизненные установки?)

4 шаг. Как ты узнаешь, что достиг результата? (Как я пойму, что я достиг той самой точки, что хотел? На что она будет похожа, эта точка? Что поменяется внутри меня, когда я ее достигну?)

Так рождается что-то новое. Техники коучинга позволяют не только выстроить и определить области деятельности, но и проанализировать, где я сейчас, чего я хочу и как я могу этого достичь.

Меняется и позиция учителя, который не только передает знания и накопленный опыт, но и способствует распространению своего опыта, представлению его через СМИ, проведение мастер-классов, дальнейшее саморазвитие и самообразование. В итоге новые возможности личностного роста и повышение профессионализма педагога.

## ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И КОУЧИНГА. КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ. ТЕОРИЯ. ПРАКТИКА И ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ.

*Былина Мария Александровна  
Учитель английского языка,  
ГУО «Вязьевская средняя школа»  
Инстаграм @angl\_courses\_bylina*

*Мы взялись создать школу, в которой детям предоставлялась бы свобода быть самими собой. Для этого мы должны были отказаться от всякой дисциплины, всякого управления, всякого внушения, всяких моральных поучений, всякого религиозного наставления. Нас называли храбрецами, но это вовсе не требовало храбрости.*

*Все, что требовалось, – это вера: в ребенка, в то, что он по природе своей существо доброе, а не злое. Более чем за 40 лет вера в добрую природу ребенка ни разу не поколебалась и, скорее, превратилась в окончательную уверенность.*

*Цитата из книги «Школа Свободой. Школа Саммер Хилл»*

Являясь сейчас не просто учителем, а учителем-коучем, могу с точной уверенностью сказать, что у педагогов есть замечательная возможность не менять, не переделывать систему образования, чтобы дать нашим воспитанникам возможность быть самим собой.

Эту свободу можно создавать на каждом своем уроке и занятии, применяя коучинговый подход в обучении.

Сейчас обращаю ваше внимание на 5 основных принципов коучинга. Как они применимы в системе образования: *(мой личный опыт)*

1) Понимание, что с моими учениками все ОК, через принятие их такими, какие они есть. Мы все с Вами знаем, что школьный учитель не должен навешивать ярлыки, давать внешнюю оценку детям. Каждый ребенок-личность. Для меня важно видеть в ребенке его сильные стороны, лучшие качества, его таланты, позволять ему быть собой. Поэтому я держу свое внимание на позитиве, на том, что у учащегося получается, даю понять ему, что он ценен. Проявить это можно задав следующие вопросы:

Что у тебя уже хорошо получается?

В чем я могу тебя поддержать?

Как я могу тебя поддержать?

Как будешь делать в следующий раз, понимая эту ситуацию? Важно также сказать, что необходимо избегать любые сравнения ребенка со сверстниками.

Каждый ребенок – индивидуальность, как любой человек.

И мы с вами все знаем, как нам взрослым не нравится, когда сравнивают с кем-то. Какие чувства возникают, когда говорят, что кто-то ответственной, быстрее, и лучше справился с работой? Это вызовет только негативные эмоции и полностью противоречит этому принципу.

Вместо «негативной» словесной оценки, я составляю для ребенка его собственную шкалу развития (урока, темы, либо раздела по теме) Например,

предлагаю учащемуся на шкале от 1 до 10 (где 10 – это максимальный результат) определить, где сейчас он находится в понимании какого – либо материала. Он отмечает место на шкале (например, 6), и затем я спрашиваю: «А что тебе поможет продвинуться на ступеньку выше? Что для этого нужно сделать?»

Отвечая на вопросы, можно увидеть шаги для достижения цели, составить планирование. Это снимает внутреннее напряжение и помогает самостоятельно развиваться.

2) У каждого ребенка есть все ресурсы для достижения поставленных целей, и решения задач.

Понимая это, я даю возможность ученикам, приобретать свой опыт и стараюсь не давать советов.

Приведу простой пример, учащийся, не знает, как лучше запомнить слова. Раньше бы я сказала, просто учить, и письменно, и устно. Сейчас я даю вектор для размышления, задавая вопросы: «Давай вместе посмотрим, что значит для тебя слово «лучше» запоминать? Как ты хочешь их знать? Почему для тебя важно их вообще знать? А когда ты будешь знать их устно, что тебе это даст? А если еще ты сможешь их писать без ошибок, что тогда?».

Чувствуете разницу?

Для меня после обучения коучингу, советы или помощь в той ситуации, в которой дети могут справиться сами, воспринимается как недостаточная вера в них, в их силы. При этом в зависимости от возраста, важно позволять ребенку ошибаться. Более того, помогать видеть полезный опыт в ошибках, что в будущем поможет научиться исправлять свои ошибки и избегать самокритики, а также даст силы брать на себя инициативу и смело идти вперед к поставленной цели.

3) Изменения не только возможны, но и неизбежны.

Развитие ученика неизбежно (сегодня, завтра, каждый день оно происходит).

Я как учитель, сравниваю ребенка, только «с ним вчерашним», ценю его достижения. Когда мы видим в ребенке его личностный рост и поощряем за это, мы помогаем позитивным изменениям происходить. Это и есть мотивация! Хочется делать, и идти, к намеченному результату, когда видишь, что у тебя получается, и с каждым днем (уроком, занятием) все лучше и лучше.

47

4) В основе каждого действия учащегося, в его поведении есть позитивное намерение.

Ребенок действует, так или иначе, исходя из своего видения, понимания своих ценностей. Если поведение не приемлемо, то всегда есть эффективная обратная связь. Здесь важно, не задавать вопрос «Почему», который заставляет оправдываться ребенка за свое поведение.

Например, можно спросить разрешение: «Можно я поделюсь, как я вижу ситуацию, что я чувствую, что я слышу?»

## 5) Принцип наилучшего выбора для себя.

Школьный учитель создает пространство, чтобы ребенок сделал выбор сам, анализируя возможности, выбирает конкретный вариант. Как видим, основные принципы коучинга не идут в разрез с педагогикой, а легко встраиваются в систему образования и дают хорошие результаты.

Если говорить о традиционной структуре урока и структуре коуч-сессии, то они удивительным образом совпадают. Это обстоятельство свидетельствует в пользу естественности применения коучингового подхода даже в этом основном элементе образовательного процесса.

<i>Структура урока</i>	<i>Структура коуч-сессии</i>
Организационный момент	Установление раппорта (доверительных отношений)
Актуализация знаний Определение темы урока	Беседа: Открытые, сильные вопросы
Формирование цели и задач урока	Определение целей и формат конечного результата:  4 вопроса планирования  Шкала модель GROW
Основной этап (Изучения нового материала; выработка навыка; обобщения и систематизация и др.)	Создание опыта (любую технику коучинга) (шкала, колесо баланса)  Анализ возможностей и ресурсов.
Домашнее задание	Определение первых шагов - действий, ведущих к цели.

48

Рефлексия	Итоги/Ценности
Завершение урока Спасибо!	Благодарность

Существует большой выбор инструментов, которые могут быть использованы при изучении разных учебных предметов. Например: - Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.

- Тоны голоса.
- Метод глубинного слушания.
- Колесо жизненного баланса.

- Шкалирование.
- Линия времени. Метод планирования Гантта.
- Стратегия творчества У.Диснея.
- Мозговой штурм WORLD SAFE и другие.

Я предлагаю рассмотреть несколько инструментов, которые можно использовать при обучении английскому языку.

### **«Колесо развития»**

Ученик сам прописывает названия секторов колеса в зависимости от изучаемой темы или проекта и раскрашивает цветом уровень, на котором находится. Например, при работе с грамматикой названия секторов могут быть: ActiveVoice, PassiveVoice, ReportedSpeech, ModalVerbsи др. Такое «Колесо» составляется каждым учеником по результатам промежуточных работ в период изучения темы, либо опираясь на самооценку учащегося при её повторении. При этом «10» означает уверенное владение данным умением, а «1» — только знание о его существовании. Подобные «Колеса» можно сделать по каждому умению или элементу содержания из спецификации к ЦТ по

49

иностранному языку или любому другому предмету, а можно и по номерам заданий части А и части В. Дальнейшая работа с этим инструментом позволяет четко спланировать действия по ликвидации пробелов в знаниях и заполнения «белых пятен».

### **«Шкалирование»**

Перед каждым разделом, мы просматриваем темы, из которых он состоит. Затем я спрашиваю, у своих учащихся, что они хотели бы узнать, изучая ту или иную тему. Исходя из интересов и ценностей детей, я выстраиваю ряд своих уроков, подбираю именно тот материал, который интересен моим ученикам.

Чувствую и вижу, что так уроки проходят куда интереснее и продуктивнее, когда я действую из запросов детей.

По итогу раздела, использую шкалу («Шкала ценностей»), где каждый учащийся отмечает, насколько раскрыт его запрос, нашел ли он ответы на

вопросы, чего ему не хватило. Так я получаю обратную связь и о своей работе, что учитываю в будущем.

Вторую шкалу («Шкала успеха»), использую сразу по окончании урока/раздела, где учащийся сам отмечает на каком уровне находится сейчас. Проговаривает, что ему необходимо сделать, чтобы подняться выше по шкале. Этот инструмент дает мне, как педагогу замечательную возможность выйти на дифференцированное домашнее задание.

В заключение, хотелось бы сказать, что я вижу, как улучшились результаты моих учеников, когда я применяю инструменты коучинга. Они отмечают свой рост и знают, какие шаги необходимо проделать, чтобы закрепить знания. Я выступаю не как учитель, который говорит, что им необходимо делать, чтобы достигать результатов, а я выступаю как партнер, который в каждом учащемся видит огромный потенциал, а это очень усиливает веру в самих себя, в свои силы и ресурсы.





**ГДЕ ОБУЧИТЬСЯ КОУЧИНГУ ОНЛАЙН**  
**учителю, преподавателю, методисту, неклассическому учителю,**  
**репетитору, психологу**

**1я ступень обучения: «Коучинг для учителей»**

По итогам тренинга вы станете применять коучинговый подход в педагогической деятельности, создавая то, что реально работает

**В результате обучения**

- Ваша работа будет приносить вам радость и энергию
- Вы освободите время и обретете вдохновение на творческие процессы •  
Найдете инструменты, решения и идеи, как вдохновлять коллег и учеников на обучение и работу
- Обретёте поддержку команды единомышленников, опору коллег участниц тренинга, которая останется с вами надолго
- Научитесь использовать естественные механизмы самомотивации учащихся, экологично встроив эти знания в свои уроки
- Раскроете **свой накопленный педагогический опыт** и профессиональный потенциал
- Наконец-то осмелитесь реализовать свою программу-мечту, на которую долго не решались

## **В программе**

- возможности использования методов коучинга в школе · основные техники коучинга для развития способности — учиться учиться! · эффективность коучинговых вопросов
  - система вдохновения и мотивации
- как сделать урок ценным вкладом в образование детей · инструменты саморазвития и роста
  - алгоритмы, схемы, рекомендации
  - практика, практика, практика

53

## **Вы получите**

- 7 коучинговых **инструментов** для работы
- Универсальные **техники**, проверенные вами на практике
- **Готовые рабочие программы**, созданные вами в коучинговой атмосфере единомышленников
- **Опыт** применения коучингового подхода в реальных ситуациях
- **СЕРТИФИКАТ** "Основы коучинга для учителей и психологов"

## **Как проходит обучение**

- продолжительность 1.5 месяца
- 6 занятий по 2 часа живого интерактива онлайн (без записи встреч) · бонусное выпускное занятие
- обязательные домашние задания
- практика в тройках между встречами
- поддержка в группе в Вайбере

**За это время вы сможете окунуться в атмосферу коучинга и приобрести новые эффективные инструменты, которые помогут вам в профессиональной и личной жизни!**

группы набираются 2-3 раза в год  
Регистрация и ближайшие даты тренинга на сайте:

**2я ступень обучения: «Учитель-КОУЧ»**

Вам не нужно отказываться от любимой работы и многолетнего опыта в ней!  
Вы можете решить многие вопросы, дополнив ее прибыльной и востребованной профессией.

Программа проходит 1 раз в год

Продолжительность обучения 5 месяцев

Тренинг только для выпускников 1й ступени обучения

Подробнее <http://aziomacoach.tilda.ws/course>

54

**3я ступень обучения: «Основы командного коучинга для учителей»**

Как работать с коллективами, объединяя людей через ценности в первоклассные эффективные команды? Тренинг именно об ответе на этот вопрос.

Тренинг только для выпускников 1й ступени обучения

Программа проходит 1 раз в два года

Подробнее <http://aziomacoach.tilda.ws/teamcoaching>

**Ведущая**

**Татьяна Азёма**

**\* Профессиональный коуч с 2010 года**

Международная аккредитация РСС ICF.

В РФ всего два человека смогли официально подтвердить этот уровень.

**\* Организатор образовательных конференций**

офлайн и онлайн: NewRuh\_EduCoach,

"ПроШколу. Так можно!", "Встреча с Димой

Зицером", "Большое родительское собрание",

"Коучинг в образовании" и др.

**\* Психолог с 2007 года**

Работала психологом МЧС, принимала участие по минимизации психологических последствий на взрыве в метро

Верну веру в учителей!

55

**Международная конференция для учителей**  
**NEWRUH\_EDUCOACH**  
Обмен успешным опытом в образовательном процессе

Запись выступлений:  
NewRuh\_educoach 2021 <http://newruheducoach.tilda.ws>  
NewRuh\_educoach 2022  
<http://newruheducoach.tilda.ws/2022>

*Через учителей делаем вклад в наших детей*

## ПОДАРКИ

**Методичка по коммуникации в чатах**

**«Правила одной игры»**

<http://newruheducoach.tilda.ws/guide>

## **Колесо эффективного урока**

Авторская методика проведения анализа и самоанализа урока  
с использованием инструмента коучинга «Колесо баланса»

<http://newruheducoach.tilda.ws/podarok2022>