



**CHANNELKIDS**  
SECUNDARIA

# PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO  
GRADO**



**CICLO 2024-2025**

**SEMANA 18**

<b>ESPAÑOL</b>
<b>Nombre:</b> Expresando la crítica a través de un ensayo analítico
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Problemática general:</b> Analizar las necesidades, intereses y problemas que enfrenta una comunidad local o global para expresar una postura crítica a través de un ensayo.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de una postura crítica.</li> <li>- Identificación de necesidades, intereses y problemas en una comunidad.</li> <li>- Análisis y reflexión sobre los problemas identificados.</li> <li>- Estructura y características de un ensayo.</li> <li>- Expresión de una postura crítica en un ensayo.</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases expositivas para introducir cada uno de los contenidos.</li> <li>- Trabajo en grupos pequeños para identificar y analizar las necesidades, intereses y problemas en una comunidad.</li> <li>- Análisis y discusión de ejemplos de ensayos críticos.</li> <li>- Prácticas de escritura individual con retroalimentación individualizada.</li> </ul>
<b>Secuencias didácticas interactivas:</b>
Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la temática del proyecto y su importancia.</li> <li>- Establecer los objetivos específicos para la semana.</li> <li>- Explicar los conceptos de postura crítica y ensayo.</li> </ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre necesidades, intereses y problemas en la comunidad local o global.</li> <li>- Formar grupos de 4-5 estudiantes y asignarles un problema específico para investigar y analizar.</li> <li>- Cada grupo deberá presentar su problema y los aspectos que lo componen.</li> </ul> Cierre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre la importancia de expresar una postura crítica en la sociedad.</li> <li>- Asignar la tarea para la siguiente sesión.</li> </ul> Tarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar y recoger información sobre el problema asignado.</li> <li>- Identificar las causas y consecuencias de dicho problema.</li> <li>- Preparar una breve exposición sobre el tema.</li> </ul> Recursos a usar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra blanca y rotuladores.</li> <li>- Tarjetas para la actividad de lluvia de ideas.</li> </ul>

- Recursos digitales para la investigación.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la temática del día anterior.
- Presentar los conceptos clave para analizar problemas de la comunidad.

Desarrollo:

- Cada grupo presentará su investigación y análisis sobre el problema asignado.
- Fomentar la participación y el debate entre los grupos.
- Facilitar la reflexión y la identificación de soluciones posibles.

Cierre:

- Destacar la importancia de tomar acciones para solucionar los problemas identificados.
- Asignar la tarea y proporcionar recursos adicionales de investigación.

Tarea:

- Investigar sobre programas o proyectos existentes que aborden el problema analizado.
- Reflexionar sobre la efectividad de estas soluciones y plantear propuestas de mejora.

Recursos a usar:

- Pizarra blanca y rotuladores.
- Recursos digitales para la investigación.
- Ejemplos de programas o proyectos relacionados con la problemática.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la temática del día anterior.
- Presentar la estructura básica de un ensayo.

Desarrollo:

- Explicar los pasos para la redacción de un ensayo.
- Proporcionar ejemplos prácticos de ensayos críticos.
- Realizar una actividad de análisis de ensayos.

Cierre:

- Recapitular los elementos importantes de un ensayo crítico.
- Asignar la tarea y proporcionar recursos adicionales de modelos de ensayo.

Tarea:

- Escribir un borrador de ensayo crítico sobre el problema analizado.
- Incluir una propuesta de solución en el ensayo.

Recursos a usar:

- Pizarra blanca y rotuladores.
- Ejemplos de ensayos críticos.
- Recursos digitales para la investigación.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la temática del día anterior.
- Presentar las características de un ensayo persuasivo.

Desarrollo:

- Explicar los elementos persuasivos del ensayo crítico.
- Realizar una actividad de escritura individual de un párrafo persuasivo.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de la persuasión en un ensayo crítico.
- Asignar la tarea y proporcionar recursos adicionales sobre técnicas de persuasión.

Tarea:

- Continuar con la escritura del ensayo crítico.
- Elaborar los párrafos persuasivos del ensayo.

Recursos a usar:

- Pizarra blanca y rotuladores.
- Ejemplos de ensayos persuasivos.
- Recursos digitales para la investigación.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la temática del día anterior.
- Presentar consejos para la revisión y edición del ensayo.

Desarrollo:

- Explicar los aspectos clave a revisar en el ensayo crítico.
- Facilitar la revisión y edición en parejas o grupos pequeños.

Cierre:

- Destacar la importancia de la revisión y edición en la calidad del ensayo.
- Reflexionar sobre el desarrollo de habilidades de escritura y pensamiento crítico durante el proyecto.

Tarea:

- Finalizar la revisión y edición del ensayo crítico.
- Preparar la presentación final del proyecto.

Recursos a usar:

- Pizarra blanca y rotuladores.
- Consejos para la revisión y edición de ensayos.
- Recursos digitales para la investigación.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Participación activa en las discusiones y actividades.
- Calidad de la investigación realizada sobre la problemática.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre los problemas identificados.
- Desarrollo y argumentación de la postura crítica en el ensayo.
- Uso adecuado de la estructura y características de un ensayo.
- Persuasión y efectividad en la expresión de la postura crítica.
- Revisión y edición del ensayo para mejorar su calidad.
- Presentación final del proyecto de manera coherente y clara.

**Instrumentos de evaluación:**

## MATEMATICAS

**Proyecto:** Explorando Relaciones de Proporcionalidad Inversa a través de la Representación Tabular

**Problemática general:** Los estudiantes de segundo grado de secundaria tienen dificultades para comprender y representar relaciones de proporcionalidad inversa utilizando tablas de valores. Esta falta de comprensión afecta su capacidad para identificar patrones e interpretar cómo cambian las variables en función una de la otra.

**Contenido:** Los estudiantes aprenderán a utilizar tablas para representar relaciones de proporcionalidad inversa, construir y analizar tablas de valores, identificar patrones y comprender cómo cambian las variables en función una de la otra.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en la educación STEAM. Se enfocará en la exploración y el descubrimiento a través de actividades prácticas, en las que los estudiantes investigarán y construirán su propio conocimiento.

### **Inicio:**

- Introducción del tema "Representación Tabular: Utilizar tablas para representar relaciones de proporcionalidad inversa".
- Presentación de los objetivos de aprendizaje y la importancia de comprender estas relaciones en el ámbito real.
- Motivación a través de ejemplos prácticos de situaciones donde se utilicen tablas de valores para representar relaciones de proporcionalidad inversa.

### **Desarrollo:**

#### **Día 1 (lunes):**

##### **Subtema: Construcción de tablas de valores**

- Explicación de los pasos para construir una tabla de valores cuando se tiene una relación de proporcionalidad inversa.
- Ejercicios prácticos donde los estudiantes construirán tablas de valores siguiendo las instrucciones dadas.

- Análisis y discusión de los patrones y cambios en las variables presentados en las tablas construidas.

**Día 2 (martes):**

**Subtema: Análisis de tablas de valores**

- Explicación de cómo analizar una tabla de valores para identificar el tipo de relación (directa o inversa) y los patrones presentes.
- Ejercicios prácticos donde los estudiantes analizarán tablas de valores y determinarán el tipo de relación y los patrones presentes.
- Reflexión sobre la importancia de analizar las tablas de valores para comprender las relaciones de proporcionalidad inversa.

**Día 3 (miércoles):**

**Subtema: Relación entre las variables**

- Explicación de cómo interpretar los valores de una tabla de valores en términos de la relación inversa entre las variables.
- Ejercicios prácticos donde los estudiantes interpretarán los valores de tablas de valores y explicarán cómo cambian las variables en función una de la otra.
- Discusión sobre la importancia de comprender la relación entre las variables para solucionar problemas reales que involucren proporcionalidad inversa.

**Día 4 (jueves):**

**Cierre:**

- Síntesis de los aprendizajes adquiridos durante la semana.
- Resolución de dudas y preguntas de los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar tablas de valores para representar relaciones de proporcionalidad inversa y cómo esta habilidad puede ser aplicada en la vida cotidiana.

**Tarea:**

- Realizar una investigación individual sobre una situación real donde se utilice la proporcionalidad inversa y elaborar una tabla de valores para representar dicha relación.
- Responder preguntas de reflexión sobre la tarea realizada y su relación con los conceptos aprendidos durante la semana.

**Recursos a usar:**

- Pizarra o pizarrón para esquemas y ejemplos.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos.
- Calculadoras para realizar cálculos en ejercicios prácticos.
- Internet y material bibliográfico para la investigación de la tarea.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Participación activa durante las actividades en clase.
- Construcción correcta de tablas de valores y análisis adecuado de los patrones presentes.
- Interpretación apropiada de los cambios en las variables en función una de la otra.
- Investigación de la tarea y capacidad de aplicar los conceptos aprendidos en una situación real.
- Reflexión crítica sobre las relaciones de proporcionalidad inversa y su utilidad en la vida cotidiana.

**HISTORIA**

**Nombre del proyecto:** La lucha por la independencia de la Nueva España

**Grado escolar:** Segundo grado de secundaria

**Problemática general:** Comprender la confluencia de procesos (p. ej. Las reformas borbónicas) y hechos (p. ej. La invasión napoleónica en España) en la configuración de la lucha por la independencia de la Nueva España.

**Contenido:** La influencia de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España en la lucha por la independencia de la Nueva España.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

**Secuencia didáctica del lunes:**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Realizar una breve introducción sobre el tema de la clase y su importancia en la historia de México.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo los procesos y hechos mencionados pueden haber influido en la lucha por la independencia.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes una situación problemática: "Imagínense como jóvenes de la Nueva España durante la época de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España. ¿Cómo podríamos haber reaccionado a estos eventos y cómo hubieran influido en nuestra lucha por la independencia? Discutan en grupos y anoten sus ideas".
- Facilitar el trabajo en grupos y brindar apoyo cuando sea necesario.
- Permitir que los grupos presenten sus respuestas y fomentar la discusión en el aula.

Cierre:

- Realizar una síntesis de las ideas principales trabajadas por los grupos.
- Destacar la importancia de comprender los contextos históricos y los factores que influyeron en la lucha por la independencia de la Nueva España.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen más sobre las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España y su impacto en la Nueva España.
- Solicitarles que preparen una breve exposición oral para compartir sus hallazgos con la clase.

Recursos a usar:

- Libros de historia
- Material audiovisual sobre la independencia de la Nueva España

**Secuencia didáctica del martes:**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Hacer una revisión rápida de los conceptos clave trabajados en la clase anterior.

Desarrollo:

- Proporcionar ejercicios prácticos de historia sobre las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España.
- Incluir instrucciones detalladas para que los estudiantes realicen los ejercicios.
- Brindar ejemplos prácticos que les ayuden a comprender mejor los conceptos.

Cierre:

- Realizar una breve discusión en clase sobre los ejercicios realizados.
- Resolver las dudas que hayan surgido durante la realización de los ejercicios.

Tarea:

- Asignar a los estudiantes la lectura de un texto relacionado con el tema y pedirles que preparen un resumen escrito.

Recursos a usar:

- Ejercicios prácticos de historia.
- Textos relacionados con las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España.

**Secuencia didáctica del miércoles:**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Realizar una actividad de reflexión breve sobre la lectura asignada y su relación con el tema de la clase.

Desarrollo:

- Organizar un debate en el aula sobre los efectos de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en la Nueva España.

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles roles específicos para el debate.

- Proporcionarles tiempo para investigar y preparar sus argumentos.

Cierre:

- Realizar una síntesis de los puntos principales discutidos durante el debate.

- Resaltar la importancia de considerar diferentes perspectivas en el análisis histórico.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un ensayo escrito en el que argumenten su postura sobre el impacto de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en la lucha por la independencia de la Nueva España.

Recursos a usar:

- Material de investigación sobre los efectos de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en la Nueva España.

- Tarjetas con los roles asignados para el debate.

**Secuencia didáctica del jueves:**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Hacer una breve revisión de los conceptos trabajados en la clase anterior.

- Revisar los ensayos escritos entregados por los estudiantes y seleccionar algunos para ser leídos en clase.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes investiguen sobre un personaje histórico relevante en la lucha por la independencia de la Nueva España.

- Pedirles que elaboren una presentación multimedia para compartir con la clase.

Cierre:

- Permitir que algunos estudiantes presenten sus trabajos en clase.

- Realizar una reflexión conjunta sobre la importancia de los personajes históricos en la configuración de la lucha por la independencia.

Tarea:

- Solicitar a los estudiantes que preparen una lista de preguntas para entrevistar a un historiador o a una persona mayor que haya vivido durante esa época.

Recursos a usar:

- Material de investigación sobre personajes históricos relevantes en la lucha por la independencia de la Nueva España.

- Equipos con acceso a internet para elaborar las presentaciones multimedia.

**Secuencia didáctica del viernes:**

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Hacer una revisión rápida de los conceptos trabajados durante la semana.
- Realizar una actividad de repaso en forma de juego o quiz.

Desarrollo:

- Realizar una evaluación escrita que incluya ejercicios prácticos y preguntas de reflexión relacionadas con los temas abordados.

Cierre:

- Brindar retroalimentación a los estudiantes sobre sus evaluaciones.
- Resaltar los avances logrados durante la semana y la importancia de seguir profundizando en el tema.

Recursos a usar:

- Evaluaciones escritas con ejercicios prácticos y preguntas de reflexión.
- Retroalimentación personalizada para cada estudiante.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Participación activa en las discusiones y debates.
- Calidad del resumen escrito.
- Argumentación y estructura del ensayo.
- Creatividad e investigación en la presentación multimedia.
- Precisión y rigor en las respuestas durante las evaluaciones escritas.

Espero que esta estructura y las secuencias didácticas te sean útiles para planificar tus clases.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>CIVICA</b>
<b>Proyecto:</b> La importancia de la inclusión y la interculturalidad en la toma de decisiones responsables
<b>Grado escolar:</b> Segundo grado de secundaria
<b>Problemática general:</b> La falta de inclusión y de valoración de la diversidad cultural en la toma de decisiones responsables puede limitar el desarrollo de una sociedad equitativa y justa.
<b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de inclusión y diversidad cultural.</li> <li>- Importancia de la inclusión y la interculturalidad en la toma de decisiones responsables.</li> <li>- Obstáculos y desafíos para promover la inclusión y la interculturalidad.</li> </ul>
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
<b>Secuencias didácticas:</b>
<b>Duración:</b> 5 días
<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos y contenidos a cubrir.</li> <li>- Realización de una dinámica de presentación que fomente la inclusión y la interculturalidad.</li> </ul>
<b>Desarrollo:</b>
<b>Día 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Subtema: Concepto de inclusión y diversidad cultural.</b></li> <li>- Actividad: Los estudiantes investigarán sobre diferentes culturas y presentarán una exposición en grupos.</li> <li>- Inicio: Los estudiantes formarán grupos de trabajo y elegirán una cultura para investigar.</li> <li>- Desarrollo: Cada grupo investigará los aspectos principales de esa cultura, como costumbres, tradiciones, idioma, religión, entre otros. Luego, harán una presentación multimedia y la compartirán con el resto de la clase.</li> <li>- Cierre: Discusión grupal sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad cultural.</li> </ul>
<b>Día 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Subtema: Importancia de la inclusión y la interculturalidad en la toma de decisiones responsables.</b></li> <li>- Actividad: Debate sobre un caso práctico.</li> <li>- Inicio: Se presentará a los estudiantes un caso hipotético que involucre una decisión importante en un contexto multicultural.</li> </ul>

- Desarrollo: Los estudiantes se dividirán en dos grupos y debatirán los diferentes puntos de vista y argumentos relacionados con la toma de decisiones en un entorno multicultural.
- Cierre: Reflexión grupal sobre las conclusiones obtenidas y la importancia de considerar la diversidad cultural al tomar decisiones.

**Día 3:**

- **Subtema: Obstáculos y desafíos para promover la inclusión y la interculturalidad.**
- Actividad: Análisis de casos reales.
- Inicio: Los estudiantes analizarán diferentes casos reales que muestren obstáculos y desafíos para promover la inclusión y la interculturalidad en la sociedad.
- Desarrollo: En grupos, los estudiantes analizarán los casos asignados, identificarán los obstáculos y desafíos presentes y propondrán posibles soluciones.
- Cierre: Discusión grupal sobre las soluciones propuestas y la importancia de superar los obstáculos para promover la inclusión y la interculturalidad.

**Día 4:**

- **Subtema: Estrategias para promover la inclusión y la interculturalidad.**
- Actividad: Elaboración de propuestas.
- Inicio: Los estudiantes trabajaran en grupos para elaborar propuestas concretas y factibles para promover la inclusión y la interculturalidad en su comunidad escolar.
- Desarrollo: Cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase y se dará un tiempo para la retroalimentación y mejora de las ideas.
- Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de actuar y promover la inclusión y la interculturalidad en el ámbito escolar.

**Día 5:**

- **Subtema: Reflexión final.**
- Actividad: Elaboración de un escrito reflexivo.
- Inicio: Los estudiantes realizarán una escritura libre donde reflexionen sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.
- Desarrollo: Los estudiantes escribirán su reflexión individualmente.
- Cierre: Los estudiantes tendrán la opción de compartir su reflexión de manera voluntaria y se realizará una plenaria final para hablar sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la semana.

**Tarea:**

- Los estudiantes deberán investigar sobre algún proyecto o iniciativa que promueva la inclusión y la interculturalidad en su comunidad y presentarlo al resto de la clase en la siguiente semana.

**Recursos a usar:**

- Computadoras con acceso a internet
- Material impreso sobre culturas y diversidad cultural
- Pizarrón y marcadores
- Proyector y pantalla

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de las presentaciones y exposiciones realizadas.
- Argumentación y participación en el debate y análisis de casos.
- Creatividad y originalidad de las propuestas para promover la inclusión y la interculturalidad.
- Reflexión y aplicación de los conceptos aprendidos en la tarea final.

**Instrumentos de evaluación:****ED. FISICA**

**Proyecto:** Influencia de la tecnología en la actividad física.

**Grado Escolar:** Segundo grado de secundaria.

**Problemática general:** La influencia cada vez mayor de la tecnología en la actividad física de los jóvenes y sus consecuencias para la salud y el bienestar.

**Contenido:**

- Introducción a la influencia de la tecnología en la actividad física.
- Tecnología y deportes electrónicos.
- Aplicaciones y dispositivos para el ejercicio físico.
- Riesgos de la falta de actividad física debido al uso de la tecnología.
- Estrategias para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física.

**Metodología sugerida:**

- Clases teóricas y prácticas.
- Trabajo en grupos.
- Uso de dispositivos tecnológicos relevantes para el tema.
- Actividades de investigación y reflexión.

**Secuencias didácticas:**

**Duración:** 5 días

**Inicio:**

- Actividad de sensibilización: Realizar una encuesta sobre el uso de la tecnología y la actividad física entre los estudiantes. Analizar los resultados y generar una reflexión grupal sobre la problemática.

**Desarrollo:****Día 1 (lunes):****Subtema: Introducción a la influencia de la tecnología en la actividad física.**

- Inicio: Presentar brevemente el tema y explicar su importancia.
- Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre cómo la tecnología ha influido en la actividad física en los últimos años.
- Cierre: Realizar una actividad grupal para resumir las ideas principales.

**Día 2 (martes):****Subtema: Tecnología y deportes electrónicos.**

- Inicio: Presentar ejemplos de deportes electrónicos y su relación con la tecnología.
- Desarrollo: Realizar una investigación en grupos sobre un deporte electrónico específico y su influencia en la actividad física.
- Cierre: Realizar una presentación grupal sobre los resultados de la investigación.

**Día 3 (miércoles):****Subtema: Aplicaciones y dispositivos para el ejercicio físico.**

- Inicio: Mostrar diferentes aplicaciones y dispositivos tecnológicos utilizados para el ejercicio físico.
- Desarrollo: En grupos, investigar y analizar una aplicación o dispositivo específico y presentar sus funciones y beneficios.
- Cierre: Realizar una actividad práctica utilizando alguna de las aplicaciones o dispositivos presentados.

**Día 4 (jueves):****Subtema: Riesgos de la falta de actividad física debido al uso de la tecnología.**

- Inicio: Reflexionar sobre los riesgos para la salud causados por la falta de actividad física.
- Desarrollo: Realizar un debate en grupos sobre los posibles riesgos de la dependencia tecnológica y la falta de ejercicio.
- Cierre: Realizar una puesta en común de las conclusiones del debate.

**Día 5 (viernes):****Subtema: Estrategias para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física.**

- Inicio: Presentar diferentes estrategias para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física.
- Desarrollo: En grupos, elaborar una propuesta de actividades que promuevan un equilibrio saludable entre la tecnología y la actividad física.
- Cierre: Realizar una presentación grupal de las propuestas y discutir su viabilidad.

**Tarea:**

- Realizar una reflexión personal sobre la influencia de la tecnología en su propio nivel de actividad física y presentar propuestas para mejorar el equilibrio.

**Recursos a usar:**

- Ordenadores o dispositivos móviles con conexión a internet.
- Pizarra o pizarrón.
- Presentaciones digitales.
- Aplicaciones y dispositivos tecnológicos relacionados con el ejercicio físico.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales y en clase.
- Investigación y análisis de los subtemas asignados.
- Presentación clara y concisa de los resultados de las investigaciones.
- Creatividad y originalidad en las propuestas para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física.
- Reflexión personal sobre el tema y propuestas de mejora.

**Instrumentos de evaluación:****TECNOLOGIA**

**Proyecto:** Explora cómo las necesidades y demandas de la sociedad influyen en el desarrollo de productos y tecnologías.

**Grado escolar:** Segundo grado de secundaria.

**Problemática general:** Los estudiantes no comprenden cómo las necesidades y demandas de la sociedad influyen en el desarrollo de productos y tecnologías, lo que limita su capacidad para analizar críticamente el impacto de estos en su entorno.

**Contenido:**

- Concepto de necesidades y demandas de la sociedad.
- Relación entre las necesidades y demandas de la sociedad y el desarrollo de productos y tecnologías.
- Ejemplos de productos y tecnologías que han surgido para satisfacer necesidades y demandas de la sociedad.
- Análisis del impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.
- Alternativas y propuestas de desarrollo de productos y tecnologías más sostenibles y socialmente responsables.

**Metodología sugerida:**

- Aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes investiguen el impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y propongan alternativas más sostenibles y socialmente responsables.
- Uso de materiales didácticos interactivos, como videos, infografías y actividades prácticas, para facilitar la comprensión de los conceptos y promover la participación activa de los estudiantes.
- Trabajo en equipos colaborativos, fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

**Secuencias didácticas:**

**Duración:** 5 días

**Inicio:**

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Actividad inicial: Los estudiantes listarán productos y tecnologías que utilizan en su vida cotidiana y reflexionarán sobre las necesidades y demandas de la sociedad que satisfacen.

**Desarrollo:****Día 1:**

- **Subtema: Concepto de necesidades y demandas de la sociedad.**
- Presentación del concepto de necesidades y demandas de la sociedad mediante un video explicativo.
- Actividad: Los estudiantes identificarán necesidades y demandas de la sociedad que no están siendo satisfechas y propondrán posibles soluciones.

**Día 2:**

- **Subtema: Relación entre necesidades y demandas de la sociedad y el desarrollo de productos y tecnologías.**
- Explicación de la relación entre las necesidades y demandas de la sociedad y el desarrollo de productos y tecnologías mediante ejemplos prácticos.
- Actividad: Los estudiantes analizarán casos de estudio de productos y tecnologías para identificar cómo satisfacen necesidades y demandas de la sociedad.

**Día 3:**

- **Subtema: Ejemplos de productos y tecnologías que han surgido para satisfacer necesidades y demandas de la sociedad.**

- Presentación de casos emblemáticos de productos y tecnologías que han surgido para satisfacer necesidades y demandas de la sociedad.

- Actividad: Los estudiantes investigarán y presentarán ejemplos adicionales de productos y tecnologías que han surgido en distintos campos.

**Día 4:**

- **Subtema: Análisis del impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.**

- Debate sobre el impacto positivo y negativo de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.

- Actividad: Los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre cómo minimizar los impactos negativos y maximizar los impactos positivos de los productos y tecnologías.

**Día 5:**

- **Subtema: Alternativas y propuestas de desarrollo de productos y tecnologías más sostenibles y socialmente responsables.**

- Exposición de alternativas y propuestas de desarrollo de productos y tecnologías más sostenibles y socialmente responsables.

- Actividad: Los estudiantes crearán un proyecto en equipos donde propongan una alternativa de diseño, producto o tecnología que sea más sostenible y socialmente responsable.

**Cierre:**

- Conclusiones y reflexión sobre lo aprendido durante la semana.

- Síntesis de los proyectos propuestos por los equipos.

- Retroalimentación final y despedida.

**Tarea:**

- Los estudiantes deberán preparar una presentación individual o en equipo con los resultados y conclusiones de su proyecto.

**Recursos a usar:**

- Videos explicativos sobre los conceptos y ejemplos prácticos.

- Infografías y materiales didácticos interactivos.

- Casos de estudio de productos y tecnologías.

- Materiales de investigación y consulta en internet.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Participación activa en las actividades y discusiones.

- Correcta comprensión de los conceptos y su aplicación en los ejemplos prácticos.

- Creatividad y originalidad en la propuesta del proyecto final.

- Capacidad de analizar críticamente el impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.

- Presentación clara y organizada de los resultados y conclusiones del proyecto.

**Instrumentos de evaluación:**

**INGLÉS**

**Nombre del proyecto:** "Domina el auxiliar CAN: Ejercicios de inglés"

**Grado escolar:** Segundo grado de secundaria

**Problemática general:** Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar correctamente el auxiliar CAN en inglés.

**Contenido:** Uso del auxiliar CAN en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

**Metodología sugerida:** Enfoque comunicativo y activo, utilizando actividades interactivas y prácticas para reforzar la comprensión y producción del auxiliar CAN.

**Duración:** 5 días (una semana completa)

**Día 1:**

Inicio:

- Repaso breve del tema anterior sobre verbos modales.
- Presentación del nuevo tema: Uso y estructura del auxiliar CAN.

Desarrollo:

- Explicación detallada de las reglas y estructura del auxiliar CAN.
- Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen oraciones utilizando CAN en afirmativo.
- Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en situaciones reales.

Cierre:

- Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase.
- Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en afirmativo.

Tarea:

- Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en afirmativo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.

**Día 2:**

Inicio:

- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso de las reglas del uso de CAN en afirmativo.

Desarrollo:

- Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen oraciones utilizando CAN en forma negativa.
- Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en negativo en situaciones reales.

Cierre:

- Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase.
- Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en forma negativa.

Tarea:

- Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en forma negativa.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.

### **Día 3:**

Inicio:

- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso de las reglas del uso de CAN en forma negativa.

Desarrollo:

- Explicación detallada del uso del auxiliar CAN en preguntas.
- Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen preguntas utilizando CAN.
- Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en preguntas en situaciones reales.

Cierre:

- Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase.
- Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en preguntas.

Tarea:

- Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en preguntas.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.

**Día 4:**

## Inicio:

- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso de las reglas del uso de CAN en preguntas.

## Desarrollo:

- Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen respuestas cortas utilizando CAN en afirmativo, negativo y preguntas.
- Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en respuestas cortas en situaciones reales.

## Cierre:

- Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase.
- Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en respuestas cortas.

## Tarea:

- Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en respuestas cortas.

## Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.

**Día 5:**

## Inicio:

- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso general de los diferentes usos del auxiliar CAN.

## Desarrollo:

- Actividades interactivas en grupos pequeños para resolver problemas o situaciones en las que el uso de CAN sea necesario.
- Juego de roles utilizando CAN en diferentes contextos.
- Evaluación oral y escrita para evaluar el conocimiento adquirido a lo largo de la semana.

## Cierre:

- Retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes durante la semana.
- Resumen final sobre el uso del auxiliar CAN en inglés.

## Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.
- Juegos de roles preparados previamente.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Comprensión y aplicación del uso del auxiliar CAN en diferentes contextos.
- Correcta estructura y formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas utilizando CAN.
- Participación activa y comunicación efectiva durante las actividades interactivas.
- Progreso y mejora en la precisión al utilizar CAN en respuestas cortas.
- Resolución adecuada de problemas y situaciones cotidianas que requieran el uso de CAN.

**Instrumentos de evaluación:**

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.**

**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**

\_\_\_\_\_  
**Profr(a).**

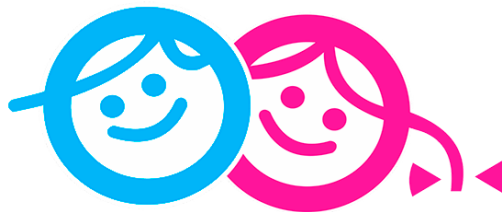
ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM  
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**