CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



SEGUNDO GRADO

ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 18

ESPAÑOL

Nombre: Expresando la crítica a través de un ensayo analítico

Grado escolar: Segundo grado de secundaria

Problemática general: Analizar las necesidades, intereses y problemas que enfrenta una comunidad local o global para expresar una postura crítica a través de un ensayo.

Contenido:
- Definición de una postura crítica.
- Identificación de necesidades, intereses y problemas en una comunidad.
- Análisis y reflexión sobre los problemas identificados.
- Estructura y características de un ensayo.
- Expresión de una postura crítica en un ensayo.

Metodología sugerida:
- Clases expositivas para introducir cada uno de los contenidos.
- Trabajo en grupos pequeños para identificar y analizar las necesidades, intereses y problemas en una comunidad.
- Análisis y discusión de ejemplos de ensayos críticos.
- Prácticas de escritura individual con retroalimentación individualizada.

Secuencias didácticas interactivas:

Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar la temática del proyecto y su importancia.
- Establecer los objetivos específicos para la semana.
- Explicar los conceptos de postura crítica y ensayo.

Desarrollo:
- Realizar una actividad de lluvia de ideas sobre necesidades, intereses y problemas en la comunidad local o global.
- Formar grupos de 4-5 estudiantes y asignarles un problema específico para investigar y analizar.
- Cada grupo deberá presentar su problema y los aspectos que lo componen.

Cierre:
- Reflexionar sobre la importancia de expresar una postura crítica en la sociedad.
- Asignar la tarea para la siguiente sesión.

Tarea:
- Investigar y recoger información sobre el problema asignado.
- Identificar las causas y consecuencias de dicho problema.
- Preparar una breve exposición sobre el tema.

Recursos a usar:
- Pizarra blanca y rotuladores.
- Tarjetas para la actividad de lluvia de ideas.

- Recursos digitales para la investigación.
Duración: 1 hora Inicio: - Repasar la temática del día anterior. - Presentar los conceptos clave para analizar problemas de la comunidad. Desarrollo: - Cada grupo presentará su investigación y análisis sobre el problema asignado. - Fomentar la participación y el debate entre los grupos. - Facilitar la reflexión y la identificación de soluciones posibles. Cierre: - Destacar la importancia de tomar acciones para solucionar los problemas identificados. - Asignar la tarea y proporcionar recursos adicionales de investigación. Tarea: - Investigar sobre programas o proyectos existentes que aborden el problema analizado. - Reflexionar sobre la efectividad de estas soluciones y plantear propuestas de mejora. Recursos a usar: - Pizarra blanca y rotuladores. - Recursos digitales para la investigación. - Ejemplos de programas o proyectos relacionados con la problemática.
Duración: 1 hora Inicio: - Repasar la temática del día anterior. - Presentar la estructura básica de un ensayo. Desarrollo: - Explicar los pasos para la redacción de un ensayo. - Proporcionar ejemplos prácticos de ensayos críticos. - Realizar una actividad de análisis de ensayos. Cierre: - Recapitular los elementos importantes de un ensayo crítico. - Asignar la tarea y proporcionar recursos adicionales de modelos de ensayo. Tarea: - Escribir un borrador de ensayo crítico sobre el problema analizado. - Incluir una propuesta de solución en el ensayo. Recursos a usar: - Pizarra blanca y rotuladores. - Ejemplos de ensayos críticos. - Recursos digitales para la investigación.
Duración: 1 hora Inicio: - Repasar la temática del día anterior. - Presentar las características de un ensayo persuasivo. Desarrollo: - Explicar los elementos persuasivos del ensayo crítico. - Realizar una actividad de escritura individual de un párrafo persuasivo.

Cierre:
- Reflexionar sobre la importancia de la persuasión en un ensayo crítico.
- Asignar la tarea y proporcionar recursos adicionales sobre técnicas de persuasión.
Tarea:
- Continuar con la escritura del ensayo crítico.
- Elaborar los párrafos persuasivos del ensayo.
Recursos a usar:
- Pizarra blanca y rotuladores.
- Ejemplos de ensayos persuasivos.
- Recursos digitales para la investigación.

Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar la temática del día anterior.
- Presentar consejos para la revisión y edición del ensayo.
Desarrollo:
- Explicar los aspectos clave a revisar en el ensayo crítico.
- Facilitar la revisión y edición en parejas o grupos pequeños.
Cierre:
- Destacar la importancia de la revisión y edición en la calidad del ensayo.
- Reflexionar sobre el desarrollo de habilidades de escritura y pensamiento crítico durante el proyecto.
Tarea:
- Finalizar la revisión y edición del ensayo crítico.
- Preparar la presentación final del proyecto.
Recursos a usar:
- Pizarra blanca y rotuladores.
- Consejos para la revisión y edición de ensayos.
- Recursos digitales para la investigación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las discusiones y actividades.
- Calidad de la investigación realizada sobre la problemática.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre los problemas identificados.
- Desarrollo y argumentación de la postura crítica en el ensayo.
- Uso adecuado de la estructura y características de un ensayo.
- Persuasión y efectividad en la expresión de la postura crítica.
- Revisión y edición del ensayo para mejorar su calidad.
- Presentación final del proyecto de manera coherente y clara.

Instrumentos de evaluación:

MATEMATICAS
Proyecto: Explorando Relaciones de Proporcionalidad Inversa a través de la Representación Tabular
Problemática general: Los estudiantes de segundo grado de secundaria tienen dificultades para comprender y representar relaciones de proporcionalidad inversa utilizando tablas de valores. Esta falta de comprensión afecta su capacidad para identificar patrones e interpretar cómo cambian las variables en función una de la otra.
Contenido: Los estudiantes aprenderán a utilizar tablas para representar relaciones de proporcionalidad inversa, construir y analizar tablas de valores, identificar patrones y comprender cómo cambian las variables en función una de la otra.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en la educación STEAM. Se enfocará en la exploración y el descubrimiento a través de actividades prácticas, en las que los estudiantes investigarán y construirán su propio conocimiento.
Inicio: - Introducción del tema "Representación Tabular: Utilizar tablas para representar relaciones de proporcionalidad inversa". - Presentación de los objetivos de aprendizaje y la importancia de comprender estas relaciones en el ámbito real. - Motivación a través de ejemplos prácticos de situaciones donde se utilicen tablas de valores para representar relaciones de proporcionalidad inversa.
Desarrollo:
Día 1 (lunes): **Subtema: Construcción de tablas de valores** - Explicación de los pasos para construir una tabla de valores cuando se tiene una relación de proporcionalidad inversa. - Ejercicios prácticos donde los estudiantes construirán tablas de valores siguiendo las instrucciones dadas.

- Análisis y discusión de los patrones y cambios en las variables presentados en las tablas construidas.
Día 2 (martes): **Subtema: Análisis de tablas de valores** - Explicación de cómo analizar una tabla de valores para identificar el tipo de relación (directa o inversa) y los patrones presentes. - Ejercicios prácticos donde los estudiantes analizarán tablas de valores y determinarán el tipo de relación y los patrones presentes. - Reflexión sobre la importancia de analizar las tablas de valores para comprender las relaciones de proporcionalidad inversa.
Día 3 (miércoles): **Subtema: Relación entre las variables** - Explicación de cómo interpretar los valores de una tabla de valores en términos de la relación inversa entre las variables. - Ejercicios prácticos donde los estudiantes interpretarán los valores de tablas de valores y explicarán cómo cambian las variables en función una de la otra. - Discusión sobre la importancia de comprender la relación entre las variables para solucionar problemas reales que involucren proporcionalidad inversa.
Día 4 (jueves): **Cierre:** - Síntesis de los aprendizajes adquiridos durante la semana. - Resolución de dudas y preguntas de los estudiantes. - Reflexión sobre la importancia de utilizar tablas de valores para representar relaciones de proporcionalidad inversa y cómo esta habilidad puede ser aplicada en la vida cotidiana.
Tarea: - Realizar una investigación individual sobre una situación real donde se utilice la proporcionalidad inversa y elaborar una tabla de valores para representar dicha relación. - Responder preguntas de reflexión sobre la tarea realizada y su relación con los conceptos aprendidos durante la semana.
Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón para esquemas y ejemplos. - Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos. - Calculadoras para realizar cálculos en ejercicios prácticos. - Internet y material bibliográfico para la investigación de la tarea.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa durante las actividades en clase. - Construcción correcta de tablas de valores y análisis adecuado de los patrones presentes. - Interpretación apropiada de los cambios en las variables en función una de la otra. - Investigación de la tarea y capacidad de aplicar los conceptos aprendidos en una situación real. - Reflexión crítica sobre las relaciones de proporcionalidad inversa y su utilidad en la vida cotidiana.

HISTORIA
Nombre del proyecto: La lucha por la independencia de la Nueva España
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Problemática general: Comprender la confluencia de procesos (p. ej. Las reformas borbónicas) y hechos (p. ej. La invasión napoleónica en España) en la configuración de la lucha por la independencia de la Nueva España.
Contenido: La influencia de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España en la lucha por la independencia de la Nueva España.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia didáctica del lunes:
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Realizar una breve introducción sobre el tema de la clase y su importancia en la historia de México.
- Motivar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo los procesos y hechos mencionados pueden haber influido en la lucha por la independencia.
Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes una situación problemática: "Imagínense como jóvenes de la Nueva España durante la época de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España. ¿Cómo podríamos haber reaccionado a estos eventos y cómo hubieran influido en nuestra lucha por la independencia? Discutan en grupos y anoten sus ideas".
- Facilitar el trabajo en grupos y brindar apoyo cuando sea necesario.
- Permitir que los grupos presenten sus respuestas y fomentar la discusión en el aula.
Cierre:
- Realizar una síntesis de las ideas principales trabajadas por los grupos.
- Destacar la importancia de comprender los contextos históricos y los factores que influyeron en la lucha por la independencia de la Nueva España.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que investiguen más sobre las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España y su impacto en la Nueva España.
- Solicitarles que preparen una breve exposición oral para compartir sus hallazgos con la clase.
Recursos a usar:
- Libros de historia
- Material audiovisual sobre la independencia de la Nueva España

Secuencia didáctica del martes:
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Hacer una revisión rápida de los conceptos clave trabajados en la clase anterior.
Desarrollo:
- Proporcionar ejercicios prácticos de historia sobre las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España.
- Incluir instrucciones detalladas para que los estudiantes realicen los ejercicios.
- Brindar ejemplos prácticos que les ayuden a comprender mejor los conceptos.
Cierre:
- Realizar una breve discusión en clase sobre los ejercicios realizados.
- Resolver las dudas que hayan surgido durante la realización de los ejercicios.
Tarea:
- Asignar a los estudiantes la lectura de un texto relacionado con el tema y pedirles que preparen un resumen escrito.
Recursos a usar:
- Ejercicios prácticos de historia.
- Textos relacionados con las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en España.

Secuencia didáctica del miércoles:
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Realizar una actividad de reflexión breve sobre la lectura asignada y su relación con el tema de la clase.
Desarrollo:
- Organizar un debate en el aula sobre los efectos de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en la Nueva España.
- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles roles específicos para el debate.
- Proporcionarles tiempo para investigar y preparar sus argumentos.
Cierre:
- Realizar una síntesis de los puntos principales discutidos durante el debate.
- Resaltar la importancia de considerar diferentes perspectivas en el análisis histórico.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que elaboren un ensayo escrito en el que argumenten su postura sobre el impacto de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en la lucha por la independencia de la Nueva España.
Recursos a usar:
- Material de investigación sobre los efectos de las reformas borbónicas y la invasión napoleónica en la Nueva España.
- Tarjetas con los roles asignados para el debate.

Secuencia didáctica del jueves:
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Hacer una breve revisión de los conceptos trabajados en la clase anterior.
- Revisar los ensayos escritos entregados por los estudiantes y seleccionar algunos para ser leídos en clase.
Desarrollo:
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes investiguen sobre un personaje histórico relevante en la lucha por la independencia de la Nueva España.
- Pedirles que elaboren una presentación multimedia para compartir con la clase.
Cierre:
- Permitir que algunos estudiantes presenten sus trabajos en clase.
- Realizar una reflexión conjunta sobre la importancia de los personajes históricos en la configuración de la lucha por la independencia.
Tarea:
- Solicitar a los estudiantes que preparen una lista de preguntas para entrevistar a un historiador o a una persona mayor que haya vivido durante esa época.
Recursos a usar:
- Material de investigación sobre personajes históricos relevantes en la lucha por la independencia de la Nueva España.
- Equipos con acceso a internet para elaborar las presentaciones multimedia.

Secuencia didáctica del viernes:
Duración: 60 minutos
Inicio:
- Hacer una revisión rápida de los conceptos trabajados durante la semana.
- Realizar una actividad de repaso en forma de juego o quiz.
Desarrollo:
- Realizar una evaluación escrita que incluya ejercicios prácticos y preguntas de reflexión relacionadas con los temas abordados.
Cierre:
- Brindar retroalimentación a los estudiantes sobre sus evaluaciones.
- Resaltar los avances logrados durante la semana y la importancia de seguir profundizando en el tema.
Recursos a usar:
- Evaluaciones escritas con ejercicios prácticos y preguntas de reflexión.
- Retroalimentación personalizada para cada estudiante.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las discusiones y debates.
- Calidad del resumen escrito.
- Argumentación y estructura del ensayo.
- Creatividad e investigación en la presentación multimedia.
- Precisión y rigor en las respuestas durante las evaluaciones escritas.

Espero que esta estructura y las secuencias didácticas te sean útiles para planificar tus clases.

Instrumentos de evaluación:

CIVICA
Proyecto: La importancia de la inclusión y la interculturalidad en la toma de decisiones responsables
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Problemática general: La falta de inclusión y de valoración de la diversidad cultural en la toma de decisiones responsables puede limitar el desarrollo de una sociedad equitativa y justa.
Contenido: - Concepto de inclusión y diversidad cultural. - Importancia de la inclusión y la interculturalidad en la toma de decisiones responsables. - Obstáculos y desafíos para promover la inclusión y la interculturalidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos y contenidos a cubrir. - Realización de una dinámica de presentación que fomente la inclusión y la interculturalidad.
Desarrollo:
Día 1: **- Subtema: Concepto de inclusión y diversidad cultural.** - Actividad: Los estudiantes investigarán sobre diferentes culturas y presentarán una exposición en grupos. - Inicio: Los estudiantes formarán grupos de trabajo y elegirán una cultura para investigar. - Desarrollo: Cada grupo investigará los aspectos principales de esa cultura, como costumbres, tradiciones, idioma, religión, entre otros. Luego, harán una presentación multimedia y la compartirán con el resto de la clase. - Cierre: Discusión grupal sobre la importancia de valorar y respetar la diversidad cultural.
Día 2: **- Subtema: Importancia de la inclusión y la interculturalidad en la toma de decisiones responsables.** - Actividad: Debate sobre un caso práctico. - Inicio: Se presentará a los estudiantes un caso hipotético que involucre una decisión importante en un contexto multicultural.

- Desarrollo: Los estudiantes se dividirán en dos grupos y debatirán los diferentes puntos de vista y argumentos relacionados con la toma de decisiones en un entorno multicultural.
- Cierre: Reflexión grupal sobre las conclusiones obtenidas y la importancia de considerar la diversidad cultural al tomar decisiones.

Día 3:
- Subtema: Obstáculos y desafíos para promover la inclusión y la interculturalidad.
- Actividad: Análisis de casos reales.
- Inicio: Los estudiantes analizarán diferentes casos reales que muestren obstáculos y desafíos para promover la inclusión y la interculturalidad en la sociedad.
- Desarrollo: En grupos, los estudiantes analizarán los casos asignados, identificarán los obstáculos y desafíos presentes y propondrán posibles soluciones.
- Cierre: Discusión grupal sobre las soluciones propuestas y la importancia de superar los obstáculos para promover la inclusión y la interculturalidad.

Día 4:
- Subtema: Estrategias para promover la inclusión y la interculturalidad.
- Actividad: Elaboración de propuestas.
- Inicio: Los estudiantes trabajaran en grupos para elaborar propuestas concretas y factibles para promover la inclusión y la interculturalidad en su comunidad escolar.
- Desarrollo: Cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase y se dará un tiempo para la retroalimentación y mejora de las ideas.
- Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de actuar y promover la inclusión y la interculturalidad en el ámbito escolar.

Día 5:
- Subtema: Reflexión final.
- Actividad: Elaboración de un escrito reflexivo.
- Inicio: Los estudiantes realizarán una escritura libre donde reflexionen sobre lo aprendido durante la semana y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria.
- Desarrollo: Los estudiantes escribirán su reflexión individualmente.
- Cierre: Los estudiantes tendrán la opción de compartir su reflexión de manera voluntaria y se realizará una plenaria final para hablar sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la semana.

Tarea:
- Los estudiantes deberán investigar sobre algún proyecto o iniciativa que promueva la inclusión y la interculturalidad en su comunidad y presentarlo al resto de la clase en la siguiente semana.

Recursos a usar:
- Computadoras con acceso a internet
- Material impreso sobre culturas y diversidad cultural
- Pizarrón y marcadores
- Proyector y pantalla

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades grupales. - Calidad de las presentaciones y exposiciones realizadas. - Argumentación y participación en el debate y análisis de casos. - Creatividad y originalidad de las propuestas para promover la inclusión y la interculturalidad. - Reflexión y aplicación de los conceptos aprendidos en la tarea final.
Instrumentos de evaluación:

ED. FISICA
Proyecto: Influencia de la tecnología en la actividad física.
Grado Escolar: Segundo grado de secundaria.
Problemática general: La influencia cada vez mayor de la tecnología en la actividad física de los jóvenes y sus consecuencias para la salud y el bienestar.
Contenido: - Introducción a la influencia de la tecnología en la actividad física. - Tecnología y deportes electrónicos. - Aplicaciones y dispositivos para el ejercicio físico. - Riesgos de la falta de actividad física debido al uso de la tecnología. - Estrategias para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física.
Metodología sugerida: - Clases teóricas y prácticas. - Trabajo en grupos. - Uso de dispositivos tecnológicos relevantes para el tema. - Actividades de investigación y reflexión.
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días

Inicio:
- Actividad de sensibilización: Realizar una encuesta sobre el uso de la tecnología y la actividad física entre los estudiantes. Analizar los resultados y generar una reflexión grupal sobre la problemática.

Desarrollo:

Día 1 (lunes):
Subtema: Introducción a la influencia de la tecnología en la actividad física.
- Inicio: Presentar brevemente el tema y explicar su importancia.
- Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre cómo la tecnología ha influido en la actividad física en los últimos años.
- Cierre: Realizar una actividad grupal para resumir las ideas principales.

Día 2 (martes):
Subtema: Tecnología y deportes electrónicos.
- Inicio: Presentar ejemplos de deportes electrónicos y su relación con la tecnología.
- Desarrollo: Realizar una investigación en grupos sobre un deporte electrónico específico y su influencia en la actividad física.
- Cierre: Realizar una presentación grupal sobre los resultados de la investigación.

Día 3 (miércoles):
Subtema: Aplicaciones y dispositivos para el ejercicio físico.
- Inicio: Mostrar diferentes aplicaciones y dispositivos tecnológicos utilizados para el ejercicio físico.
- Desarrollo: En grupos, investigar y analizar una aplicación o dispositivo específico y presentar sus funciones y beneficios.
- Cierre: Realizar una actividad práctica utilizando alguna de las aplicaciones o dispositivos presentados.

Día 4 (jueves):
Subtema: Riesgos de la falta de actividad física debido al uso de la tecnología.
- Inicio: Reflexionar sobre los riesgos para la salud causados por la falta de actividad física.
- Desarrollo: Realizar un debate en grupos sobre los posibles riesgos de la dependencia tecnológica y la falta de ejercicio.
- Cierre: Realizar una puesta en común de las conclusiones del debate.

Día 5 (viernes):
Subtema: Estrategias para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física.
- Inicio: Presentar diferentes estrategias para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física.
- Desarrollo: En grupos, elaborar una propuesta de actividades que promuevan un equilibrio saludable entre la tecnología y la actividad física.
- Cierre: Realizar una presentación grupal de las propuestas y discutir su viabilidad.

Tarea: - Realizar una reflexión personal sobre la influencia de la tecnología en su propio nivel de actividad física y presentar propuestas para mejorar el equilibrio.
Recursos a usar: - Ordenadores o dispositivos móviles con conexión a internet. - Pizarra o pizarrón. - Presentaciones digitales. - Aplicaciones y dispositivos tecnológicos relacionados con el ejercicio físico. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades grupales y en clase. - Investigación y análisis de los subtemas asignados. - Presentación clara y concisa de los resultados de las investigaciones. - Creatividad y originalidad en las propuestas para equilibrar el uso de la tecnología y la actividad física. - Reflexión personal sobre el tema y propuestas de mejora.
Instrumentos de evaluación:

TECNOLOGIA
Proyecto: Explora cómo las necesidades y demandas de la sociedad influyen en el desarrollo de productos y tecnologías.
Grado escolar: Segundo grado de secundaria.
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo las necesidades y demandas de la sociedad influyen en el desarrollo de productos y tecnologías, lo que limita su capacidad para analizar críticamente el impacto de estos en su entorno.

Contenido:
- Concepto de necesidades y demandas de la sociedad.
- Relación entre las necesidades y demandas de la sociedad y el desarrollo de productos y tecnologías.
- Ejemplos de productos y tecnologías que han surgido para satisfacer necesidades y demandas de la sociedad.
- Análisis del impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.
- Alternativas y propuestas de desarrollo de productos y tecnologías más sostenibles y socialmente responsables.

Metodología sugerida:
- Aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes investiguen el impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y propongan alternativas más sostenibles y socialmente responsables.
- Uso de materiales didácticos interactivos, como videos, infografías y actividades prácticas, para facilitar la comprensión de los conceptos y promover la participación activa de los estudiantes.
- Trabajo en equipos colaborativos, fomentando la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Secuencias didácticas:

Duración: 5 días

Inicio:
- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Actividad inicial: Los estudiantes listarán productos y tecnologías que utilizan en su vida cotidiana y reflexionarán sobre las necesidades y demandas de la sociedad que satisfacen.

Desarrollo:

Día 1:
- Subtema: Concepto de necesidades y demandas de la sociedad.
- Presentación del concepto de necesidades y demandas de la sociedad mediante un video explicativo.
- Actividad: Los estudiantes identificarán necesidades y demandas de la sociedad que no están siendo satisfechas y propondrán posibles soluciones.

Día 2:
- Subtema: Relación entre necesidades y demandas de la sociedad y el desarrollo de productos y tecnologías.
- Explicación de la relación entre las necesidades y demandas de la sociedad y el desarrollo de productos y tecnologías mediante ejemplos prácticos.
- Actividad: Los estudiantes analizarán casos de estudio de productos y tecnologías para identificar cómo satisfacen necesidades y demandas de la sociedad.

Día 3:
- Subtema: Ejemplos de productos y tecnologías que han surgido para satisfacer necesidades y demandas de la sociedad.
- Presentación de casos emblemáticos de productos y tecnologías que han surgido para satisfacer necesidades y demandas de la sociedad.
- Actividad: Los estudiantes investigarán y presentarán ejemplos adicionales de productos y tecnologías que han surgido en distintos campos.

Día 4:
- Subtema: Análisis del impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.
- Debate sobre el impacto positivo y negativo de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.
- Actividad: Los estudiantes realizarán una lluvia de ideas sobre cómo minimizar los impactos negativos y maximizar los impactos positivos de los productos y tecnologías.

Día 5:
- Subtema: Alternativas y propuestas de desarrollo de productos y tecnologías más sostenibles y socialmente responsables.
- Exposición de alternativas y propuestas de desarrollo de productos y tecnologías más sostenibles y socialmente responsables.
- Actividad: Los estudiantes crearán un proyecto en equipos donde propongan una alternativa de diseño, producto o tecnología que sea más sostenible y socialmente responsable.

Cierre:
- Conclusiones y reflexión sobre lo aprendido durante la semana.
- Síntesis de los proyectos propuestos por los equipos.
- Retroalimentación final y despedida.

Tarea:
- Los estudiantes deberán preparar una presentación individual o en equipo con los resultados y conclusiones de su proyecto.

Recursos a usar:
- Videos explicativos sobre los conceptos y ejemplos prácticos.
- Infografías y materiales didácticos interactivos.
- Casos de estudio de productos y tecnologías.
- Materiales de investigación y consulta en internet.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
- Participación activa en las actividades y discusiones.
- Correcta comprensión de los conceptos y su aplicación en los ejemplos prácticos.
- Creatividad y originalidad en la propuesta del proyecto final.
- Capacidad de analizar críticamente el impacto de los productos y tecnologías en la sociedad y el medio ambiente.

- Presentación clara y organizada de los resultados y conclusiones del proyecto.
Instrumentos de evaluación:

INGLÉS
Nombre del proyecto: "Domina el auxiliar CAN: Ejercicios de inglés"
Grado escolar: Segundo grado de secundaria
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar correctamente el auxiliar CAN en inglés.
Contenido: Uso del auxiliar CAN en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
Metodología sugerida: Enfoque comunicativo y activo, utilizando actividades interactivas y prácticas para reforzar la comprensión y producción del auxiliar CAN.
Duración: 5 días (una semana completa)
Día 1: Inicio: - Repaso breve del tema anterior sobre verbos modales. - Presentación del nuevo tema: Uso y estructura del auxiliar CAN. Desarrollo: - Explicación detallada de las reglas y estructura del auxiliar CAN. - Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen oraciones utilizando CAN en afirmativo. - Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en situaciones reales. Cierre: - Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase. - Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en afirmativo. Tarea: - Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en afirmativo. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón. - Marcadores o tizas. - Material impreso con ejercicios en blanco para completar.
Día 2:

Inicio:
- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso de las reglas del uso de CAN en afirmativo.
Desarrollo:
- Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen oraciones utilizando CAN en forma negativa.
- Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en negativo en situaciones reales.
Cierre:
- Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase.
- Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en forma negativa.
Tarea:
- Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en forma negativa.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.

Día 3:
Inicio:
- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso de las reglas del uso de CAN en forma negativa.
Desarrollo:
- Explicación detallada del uso del auxiliar CAN en preguntas.
- Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen preguntas utilizando CAN.
- Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en preguntas en situaciones reales.
Cierre:
- Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase.
- Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en preguntas.
Tarea:
- Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en preguntas.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.

Día 4:
Inicio:
- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso de las reglas del uso de CAN en preguntas.
Desarrollo:
- Ejercicios prácticos en los que los estudiantes completen respuestas cortas utilizando CAN en afirmativo, negativo y preguntas.
- Actividades interactivas en parejas o en grupos pequeños para practicar el uso de CAN en respuestas cortas en situaciones reales.
Cierre:
- Recapitulación de los puntos clave aprendidos en la clase.
- Asignación de tarea para reforzar el conocimiento del auxiliar CAN en respuestas cortas.
Tarea:
- Completar una lista de 10 ejercicios en el cuaderno utilizando el auxiliar CAN en respuestas cortas.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.

Día 5:
Inicio:
- Revisión rápida de la tarea asignada el día anterior.
- Repaso general de los diferentes usos del auxiliar CAN.
Desarrollo:
- Actividades interactivas en grupos pequeños para resolver problemas o situaciones en las que el uso de CAN sea necesario.
- Juego de roles utilizando CAN en diferentes contextos.
- Evaluación oral y escrita para evaluar el conocimiento adquirido a lo largo de la semana.
Cierre:
- Retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes durante la semana.
- Resumen final sobre el uso del auxiliar CAN en inglés.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores o tizas.
- Material impreso con ejercicios en blanco para completar.
- Juegos de roles preparados previamente.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Comprensión y aplicación del uso del auxiliar CAN en diferentes contextos. - Correcta estructura y formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas utilizando CAN. - Participación activa y comunicación efectiva durante las actividades interactivas. - Progreso y mejora en la precisión al utilizar CAN en respuestas cortas. - Resolución adecuada de problemas y situaciones cotidianas que requieran el uso de CAN.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO