



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2023 – 2024
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)	Fecha de cierre:	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario		
Ejes articuladores			
Pensamiento crítico. Interculturalidad crítica. Vida saludable.			
Proyecto	Me informo para prevenir riesgos	Escenario	Comunitario. Páginas de la 342 a la 353
Propósito	Reconocer situaciones de riesgo social como el vandalismo que pueden poner en peligro su integridad y la de otras personas, así como sus propiedades y bienes. Además, participar en una campaña de sensibilización para prevenir este tipo de hechos en su comunidad y crear un entorno seguro.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		
Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
De lo humano y lo comunitario.	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive. Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado. Reconoce que la violencia doméstica y el vandalismo son situaciones que ponen en riesgo la sana convivencia, y analiza estrategias de prevención al respecto. Organiza campañas en su grupo y escuela, para prevenir problemas sociales, como la violencia escolar, el vandalismo y las adicciones, entre otros. Investiga problemas sociales en su contexto y país, para analizar sus causas y efectos.	
Lenguajes.	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Participa en entrevistas a distintos personajes de la comunidad acerca de condiciones problemáticas que padecen y posibilidades de solución. Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. Usa signos de interrogación y puntuación para escribir las preguntas y respuestas. Planifica entrevistas: define propósito(s), identifica persona(s) por entrevistar, plantea pregunta(s), duración, lugar, fecha.	

		Usa pautas que norman intercambios orales: respetar turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar tono y volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, plantear preguntas, exponer opiniones.
Saberes y pensamiento científico.	Cálculo de perímetro y área.	Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados.
Ética, naturaleza y sociedades.	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Analiza situaciones cotidianas para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia, así como de otras personas y colectivos. Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.

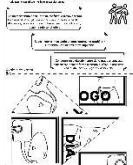
DESARROLLO DEL PROYECTO

	Secuencia de Actividades		Recursos didácticos
	Punto de partida		
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Observar de manera individual las imágenes de la página 342 del libro Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios.
	D e s a r r o l l o	Reflexionar sobre lo visualizado en las imágenes para contestar las preguntas de la página 343 del libro Proyectos Comunitarios: Identificar lo que ocurre en cada imagen. Analizar las razones detrás de los sucesos. Evaluar las posibles consecuencias de tales acciones. Narrar experiencias personales en situaciones similares en la escuela o comunidad. Proponer soluciones para abordar estas circunstancias. Participar en la discusión grupal de las respuestas a las preguntas mencionadas.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.
	C i e r r e	Solicitar a los estudiantes que lean sobre qué son las situaciones de riesgo y sus variedades, en la página 244 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		

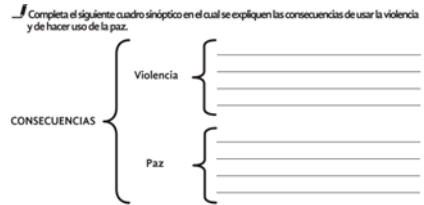
S E S I Ó N 2	I n i c i o	Discutir en plenaria la información contenida en el párrafo de la página 343 del libro Proyectos Comunitarios: Identificar y analizar situaciones de riesgo que se originan en causas sociales como las adicciones, la violencia o el vandalismo, tanto en la escuela como en la comunidad. Reconocer el impacto de estas situaciones en la vida propia y en la de los demás.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Investigar de manera individual en las bibliotecas de Aula o Escolar, así como en internet y en la página 244 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, acerca de qué es el vandalismo y cuáles son sus causas. Tomar notas en el cuaderno. Comentar en asamblea los resultados de la investigación sobre el vandalismo y cuestionar a las y los estudiantes: Identificar la presencia de situaciones de vandalismo en su comunidad y describir cómo se manifiestan.	Libro Proyectos Comunitarios. Gestionar permisos para hacer el recorrido.
	C i e r r e	Registrar toda la información sobre el ejemplo de vandalismo identificado en la tabla de la página 344 del libro Proyectos Comunitarios. Brindar espacio al alumnado para compartir en asamblea los resultados de la investigación realizada como tarea. Escuchar con atención todas las participaciones acerca de cómo el vandalismo afecta a su comunidad. Organizar un recorrido por la escuela para que las y los alumnos observen si hay evidencia de actos de vandalismo, como pintas en los baños o mobiliario maltratado. Registrar las evidencias de actos de vandalismo identificadas en su escuela en los apartados correspondientes de la tabla de la página 345 del libro Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios.
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 01)	Anexo 01 
	D e s a r r o l l o	Indicar al alumnado que, de manera individual, presten atención en su trayecto a casa y observen si encuentran alguna evidencia de actos de vandalismo. Posteriormente, deberán escribirlos y completar los apartados faltantes de la tabla de la página 345 del libro Proyectos Comunitarios. Solicitar al alumnado que lea y subraye el concepto sobre vandalismo de la página 345 del libro Proyectos Comunitarios. Invitar a las y los alumnos a compartir, mediante una lluvia de ideas, los diversos actos de vandalismo que observan en su comunidad. Brindar apoyo para registrar sus ideas en el pizarrón.	Libro Proyectos Comunitarios. Pizarrón/Pintarrón. Gises/Plumones. Cuaderno.

SESIÓN 4	Cierre	Dialogar y responder lo siguiente en comunidad: Expresar pensamientos y emociones al conocer sobre estos actos o conductas. Analizar las consecuencias de los actos vandálicos. Tomar notas en el cuaderno de las respuestas.	
	Inicio	Retomar las aportaciones dadas por los alumnos sobre las consecuencias del vandalismo y analizar los altos costos económicos asociados a la restauración de zonas vandalizadas. Orientar al grupo para que, en plenaria, calculen el costo monetario aproximado de la reparación de algún lugar vandalizado, seleccionado entre los que hayan identificado en su escuela o comunidad.	Diversas fuentes de información. Libro Proyectos Comunitarios.
	Desarrollo	Investigar a qué autoridades acudir en caso de conocer sobre un acto de vandalismo en la comunidad y escribir los datos en el espacio de la página 346 del libro Proyectos Comunitarios. Plantear las siguientes preguntas y pedir a los educandos que reflexionen: ¿Cuál es la definición de autocuidado? ¿Cómo puede el autocuidado contribuir a la prevención del vandalismo?	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Cuaderno.
	Cierre	Leer y transcribir a su cuaderno la definición de autocuidado de la página 245 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Indicar a las y los estudiantes que, a través de una lluvia de ideas, propongan algunas medidas para prevenir el vandalismo en su comunidad. Colaborar en la elaboración de estas ideas en el pizarrón y pedirles que las registren en su cuaderno. Destacar aquellas medidas centradas en el autocuidado y la importancia de coordinarse con las autoridades para la prevención del vandalismo. Explicar al grupo que organizarán, junto con los miembros de su comunidad, una campaña de sensibilización para prevenir el vandalismo: Los comportamientos antisociales como el vandalismo afectan el entorno, causan daños materiales y generan pérdidas económicas. Por ello, es crucial fomentar una conciencia de respeto hacia las demás personas y sus propiedades.	Pizarrón/Pintarrón. Gises/Plumones. Cuaderno.
Organicemos las actividades			

SESIÓN 5	Inicio	Indagar a las y los alumnos para identificar sus conocimientos previos sobre lo que implica llevar a cabo una campaña: Una campaña consiste en realizar un conjunto de actividades o estrategias con el objetivo de alcanzar una meta, utilizando diversos medios de difusión. La finalidad de una campaña es informar o concientizar sobre problemáticas que impactan a la sociedad, proporcionando posibles soluciones.	Libro Proyectos Comunitarios.														
	Desarrollo	Guiar al grupo en la planificación de una campaña de sensibilización con el objetivo de evitar el vandalismo en su comunidad y establecer un entorno seguro, promoviendo el respeto hacia las propiedades y bienes de los demás. Se recomienda completar el planificador de la página 348 del libro Proyectos Comunitarios. <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Campaña de sensibilización para prevenir el vandalismo</th></tr></thead><tbody><tr><td>¿A quién se dirige la campaña?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué mensaje se quiere transmitir?</td><td></td></tr><tr><td>¿Dónde se colocarán los carteles?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cuándo se montará?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cuándo se presentará?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué materiales se necesitan?</td><td></td></tr></tbody></table>	Campaña de sensibilización para prevenir el vandalismo		¿A quién se dirige la campaña?		¿Qué mensaje se quiere transmitir?		¿Dónde se colocarán los carteles?		¿Cuándo se montará?		¿Cuándo se presentará?		¿Qué materiales se necesitan?		Cuaderno.
	Campaña de sensibilización para prevenir el vandalismo																
¿A quién se dirige la campaña?																	
¿Qué mensaje se quiere transmitir?																	
¿Dónde se colocarán los carteles?																	
¿Cuándo se montará?																	
¿Cuándo se presentará?																	
¿Qué materiales se necesitan?																	
Cierre		Brindar apoyo a los alumnos para que, en conjunto, determinen las actividades en las que involucrarán a las familias, autoridades educativas y compañeros de otros grupos.															
SESIÓN 6	Inicio	Crear en el cuaderno una lista que contenga las actividades a llevar a cabo y los nombres de las personas que participarán en ellas. <table border="1"><thead><tr><th>Actividad</th><th>Responsable</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Actividad	Responsable			Anexo (02) 										
	Actividad	Responsable															
Desarrollo	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 02)	Anexo (03) 															

S E S I Ó N 7	C i e r r e	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 03)	
	Creatividad en marcha		
	I n i c i o	Coordinar la visita de un servidor de seguridad ciudadana que pueda ofrecer una charla sobre los siguientes temas: Definición de actos vandálicos. Sanciones asociadas a participar en estos actos. Formas en que la comunidad escolar puede contribuir a la prevención de este tipo de comportamientos.	Gestionar permisos para la visita del servidor de seguridad.
	D e s a r r o l l o	Colaborar con las y los alumnos en la coordinación de la visita del servidor que ofrecerá la charla y responderá a sus preguntas. Registrar en la tabla de la página 349 del libro Proyectos Comunitarios los detalles sobre el lugar, la fecha y los materiales o mobiliario necesarios para llevar a cabo la actividad.	Libro Proyectos Comunitarios. Materiales o mobiliario previstos. Anexo (04) 
	C i e r r e	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 04)	

S E S I Ó N 8	I n i c i o	Interrogar a las y los estudiantes sobre qué es un cartel y cuáles son sus características esenciales. Discutir en plenaria las respuestas a las preguntas anteriores y establecer colectivamente las características que debe tener un cartel. Pedir que, en pequeños grupos, seleccionen la información que desean transmitir en los carteles para la campaña, basándose en la información previamente obtenida en sesiones anteriores y en la charla proporcionada.	
	D e s a r r o l l o	Instruir a los estudiantes a redactar individualmente un breve texto sobre la información que incorporarán en los carteles, utilizando el espacio designado en la página 350 del libro Proyectos Comunitarios. Revisar el texto y asegurarse de que la información sea concisa y transmita un mensaje de prevención del vandalismo. Solicitar a las y los estudiantes que observen el ejemplo de cartel sobre el vandalismo en la página 350 del libro Proyectos Comunitarios, utilizando esto como referencia para crear el suyo.	Libro Proyectos Comunitarios. Libro Proyectos Comunitarios.
	C i e r r e	Elaborar de manera individual el bosquejo de un cartel de sensibilización para prevenir el vandalismo en la comunidad, utilizando el espacio proporcionado en la página 351 del libro Proyectos Comunitarios. Recordar a las y los alumnos la importancia de ser creativos en sus creaciones y de comunicar un mensaje claro. Conformar pequeñas comunidades y solicitar que comparen sus bosquejos. Seleccionar uno por equipo. Diseñar en equipo un solo cartel utilizando cartulinas, recortes, dibujos y colores llamativos, y decidir colectivamente qué cambios aplicar.	Materiales para elaborar un cartel. Libro Proyectos Comunitarios.
S E S I Ó N 9	I n i c i o	Pedir a los equipos que preparen la presentación de su cartel. Cada miembro debe escribir de forma individual el mensaje acordado en comunidad para la presentación del cartel, utilizando el espacio designado en la página 352 del libro Proyectos Comunitarios. Asignar a cada equipo la tarea de designar a un integrante para presentar su cartel.	Gestionar permisos para pegar carteles en la comunidad. Solicitar permiso para que las familias asistan a la escuela.
	D e s a r r o l l o	Facilitar el espacio para que todas las comunidades de trabajo presenten y expliquen lo que han preparado. Apoyar y guiar al grupo para que, con el respaldo de la comunidad, gestionen los permisos requeridos para colocar los carteles.	

	C i e r r e	Convocar a las familias para instalar los carteles y participar en la presentación de la campaña.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
S E S I Ó N 1 0	I n i c i o	Pedir que, de manera individual y recordando lo aprendido en comunidad, respondan a las preguntas de la página 353 del libro Proyectos Comunitarios: ¿Evalúas que la campaña de sensibilización es una herramienta efectiva para fomentar la cultura de la prevención y el respeto por los bienes de otras personas?, ¿por qué? ¿Cuáles son las medidas que tú y tu familia implementan para prevenir estas conductas?	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Instruir a escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios alcanzados en comunidad, con el propósito de desarrollar e implementar la campaña para fomentar una cultura de prevención.	Anexo 05 
	C i e r r e	Realizar la actividad sugerida. (Anexo 05)	
Producto del proyecto			
Ejercicios impresos: Situaciones de riesgo social. Vandalismo. Consecuencias económicas del vandalismo. Entrevista sobre vandalismo.			
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar	
Productos en el cuaderno. Preguntas, tablas y planificador del libro Proyectos Comunitarios. Investigaciones. Carteles. Acuerdos asamblearios.		Conoce que son las situaciones de riesgo social. Reconoce ejemplos de situaciones de riesgo social. Distingue situaciones de vandalismo en su escuela y comunidad. Investiga sobre el vandalismo para analizar sus causas y efectos.	

Producto final: Campaña de sensibilización.	Resuelve problemas de área y perímetro relacionados con el cálculo de daños económicos a causa del vandalismo. Reconoce que el vandalismo es una situación que pone en riesgo la sana convivencia, y analiza estrategias de prevención al respecto. Organiza el trabajo para realizar una campaña de sensibilización para prevenir el vandalismo en su comunidad. Participa en entrevistas a expertos de su comunidad en la problemática del vandalismo para encontrar posibles soluciones. Identifica las características de un cartel. Elabora carteles como parte de una campaña de sensibilización sobre la prevención del vandalismo en su escuela y comunidad. Define acuerdos para promover la cultura de la prevención ante situaciones de riesgo social como el vandalismo.
Adecuaciones curriculares y observaciones	
Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente.	

Nombre del profesor(a)

Prof. JME

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Prof. JME

Material Didáctico De Apoyo / Cuarto Grado / Anexo 01



La paz se entiende como un acuerdo asumido por todos los integrantes de la sociedad para dar solución a cualquier conflicto.

Libro de Formación Cívica y Ética. SEP. Cuarto grado.
Ciclo Escolar 2019-2020. p.104.

Contesta lo que se pide.

1. Es el valor que esta íntimamente ligado con la paz: _____
2. A causa de esto la paz entre las personas se rompe: _____, _____, _____.
3. ¿Qué es la responsabilidad civil? _____

Escribe tres tipos de conflictos y la forma en que puedas resolverlos por medio de las siguientes acciones.

1. Conflicto _____
Por medio del diálogo

2. Conflicto _____
Por medio de la conciliación

3. Conflicto _____
Por medio de la negociación



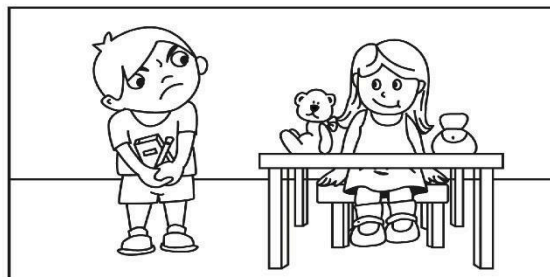


La paz es la convivencia armónica entre las personas, para que exista se necesita aprender a respetar los intereses, las necesidades y las diversas formas de pensar de los demás. Cuando no hay paz, pueden aparecer conflictos que si no se resuelven a tiempo, terminen en acciones violentas llamadas agresiones.



Lee el siguiente texto.

Regina y Máximo son hermanos, debido a la pandemia han estudiado en casa. Máximo tiene que hacer un trabajo, pero Regina está utilizando la mesa para jugar. Máximo se molesta porque él necesita usar la mesa y Regina solo ríe y le dice que no la va a desocupar.



Responde las preguntas escribiendo tu respuesta sobre las líneas.

¿Qué intereses tienen Máximo y Regina para querer usar la mesa? _____

¿Qué emociones puede tener Máximo al saber que su hermana no lo deja usar la mesa? _____



Colorea según se indique.

- De color rojo una forma de violencia derivada del conflicto entre Máximo y Regina.
- Con color amarillo un diálogo para resolver el conflicto.
- De color verde una negociación.
- De color azul una mediación.

La mamá de Regina y Máximo interviene para ayudarlos a resolver el conflicto, escuchando y proponiendo soluciones para que ambos puedan usar la mesa.

Máximo le quita los juguetes a Regina para que él pueda usar la mesa, Regina se enoja y comienza una pelea.

Regina comprende que su hermano necesita la mesa y le propone que cada uno use la mitad.

Máximo le explica a Regina por qué necesita usar la mesa y Regina le dice que ella esperó un buen rato para usarla porque su mamá estaba trabajando en ella. Ambos se dan cuenta de que los dos necesitan la mesa y comienzan a buscar soluciones.

La justicia



La paloma con el ramo de olivo es un símbolo de paz.

¿Qué es la paz?

¿Qué hace peligrar el estado de paz entre las persona o en la sociedad?

El bienestar

→ Durante una semana registren los conflictos que suceden en su salón o en el patio de la escuela. Así mismo anoten la causa que los ocasionaron

→ En el grupo revisen sus registros,

→ ¿Qué encontraron?

¿Qué observan en las causas?

→ Propongan soluciones pacíficas.



De los conflictos revisados en el salón, en parejas elijan uno que se pueda resolver con cada mecanismo de solución.

• Expliquen o justifiquen su respuesta.

Conflictos		Causas
En el salón		
En el patio		

Conflicto: “ _____ ”
Por medio del diálogo

Conflicto: “ _____ ”
Por medio de la conciliación

Conflicto: “ _____ ”
Por medio de la negociación

✂ **Recorta y arma los 3 rompecabezas, para que descubras tres formas de solución de conflictos, en los recuadros están sus descripciones, ubica a cuál se refiere cada uno.**

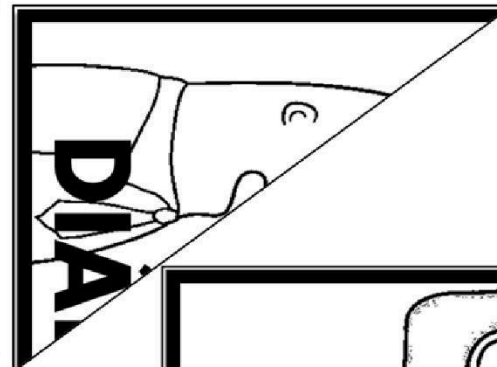
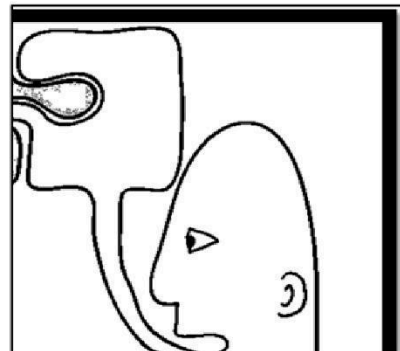
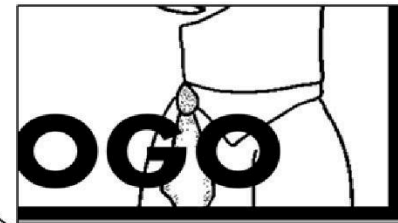
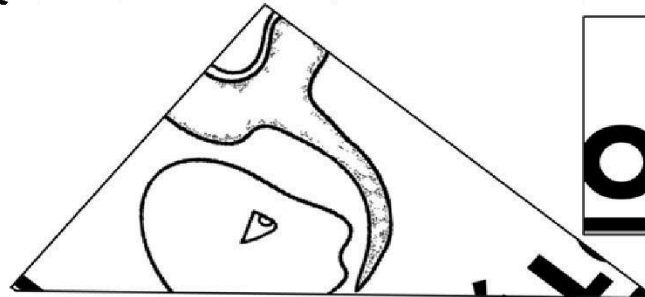
Es un mecanismo de solución de conflictos a través del cual, dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado, denominado conciliador.



Busca llegar a un acuerdo sin preocuparse por establecer una relación con la otra parte implicada.

Conversación o discusión entre dos o más personas que exponen sus ideas de forma alternativa, sobre un problema con la intención de llegar a un acuerdo.

Estrategia de solución 1



 Completa el siguiente cuadro sinóptico en el cual se expliquen las consecuencias de usar la violencia y de hacer uso de la paz.

CONSECUENCIAS	Violencia	
	Paz	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx>

/

**Únete a nuestro canal de
Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de
Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de **WhatsApp:**

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/ISEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWwNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombr e del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativ o	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segund o Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado De Primaria	 https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <->

<https://materialeseducativos.mx>