

НАВЧАННЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: УЧАСТЬ У СЕМІНАРАХ, ПРАКТИКУМАХ, ТРЕНІНГАХ, ВЕБІНАРАХ, МАЙТЕР-КЛАСАХ ТОЩО

Категорія педагогічних працівників	Форма (інституційна, на робочому місці, дуальна)	Змістове наповнення	Кількість годин у сертифікаті	Автор-керівник
ТРЕНІНГИ				
<i>Педпрацівники ЗЗСО, ЦПРПП</i>	Інституційна Очні	Сучасний урок Урок залишається основною формою освітнього процесу, але помітно змінюються його функція й організація, режисура: учні не просто слухають розповідь учителя, а постійно співпрацюють з ним, вступають в діалог, досліджують, експериментують, створюють власний продукт; допомогти педагогу створити такий урок призначений цей курс. <u>Мета:</u> формування готовності педагогів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес, стійкої цілісної системи знань і навичок, необхідних для педагога нової української школи <u>Завдання:</u> покращити вміння ефективно організації уроку, застосування електронних інструментів його створення, проектного та компетентнісного навчання. Під час тренінгу будуть розглянуті питання візуалізації при викладанні предметів, хмарних технологій в освіті та інструментів створення інфографіки, створення STEM-уроків, впровадження компетентнісного підходу на уроках, сторітеллінгу як методу неформального навчання <u>Очікувані результати:</u> учасники розвинули навички використання різних електронних сервісів для організації уроку, проектних технологій, методів неформального навчання, тренінгових умінь та рефлексії	30 (5 днів)	Гладкова Г.В
<i>Учителі математики</i>	Інституційна Дистанційні	Новий українській школі – нового STEM-вчителя математики Сьогодні STEM є одним з головних трендів інноваційної освіти. Завдяки STEAM-освіті у вчителя з'являється можливість розвивати учнів	18 (3 дні)	Воробйова С.І. Волошина І.Г.

		відразу у декількох предметних областях – інформатики, фізики, технології, інженерії, мистецтва та математики. Виникає необхідність у появі нового STEAM-вчителя, який реалізує ідеї STEM. Мета: розвиток професійних компетентностей вчителів щодо реалізації STEM-підходів на уроках математики в основній школі. Завдання: сформувати новий погляд на роль педагога в освітньому процесі при вивченні математики Тренінг сприятиме розвитку професійної компетентності педагогів та їхньої обізнаності з питань STEM-освіти, слухачі зможуть отримати практичні поради щодо запровадження інноваційних підходів STEM для підвищення якості, ефективності навчально процесу з математики. Очікувані результати: слухачі отримають методичні матеріали, методичні рекомендації, приклади уроків зі STEM-елементами, інтегрованих STEM-проектів.		
СПЕЦКУРСИ				
<i>Учителі математики та інформатики</i>	Інституційна Дистанційні	Евристичні та дидактичні аспекти формування освітніх компетентностей на уроках математики та інформатики в напрямку розвитку STEM-освіти Математика та інформатика є безпосередніми складовими будь-якого STEM-проекту. Без чіткого знання можливостей математичних методів та використання сучасних інформаційних технологій проектна діяльність стає невизначеною. Використання евристичних методів навчання як математики так і інформатики дозволяють стимулювати у учнів пізнавально-дослідницький світогляд та системний підхід до розглядання будь-якого проекту. Мета: ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні математики і інформатики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога по формуванню світогляду учня. Завдання: сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході навчання буде розглянуто основні сучасні підходи до використання евристичних методів у практиці викладача математики та інформатики, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах.	30 (5 днів)	Прийменко С.О.

		<u>Очікувані результати</u> : підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання математики та інформатики		
<i>Учителі фізики та інформатики</i>	Інституційна Дистанційні	Евристичні та дидактичні аспекти формування освітніх компетентностей на уроках фізики та інформатики в напрямку розвитку STEM-освіти Освітні компетентності, побудовані в процесі вивчення фізики та інформатики як універсальних основи дослідження реальних процесів є основою при виконанні будь-якого STEM-проекту. Без чіткого знання фізичних законів та моделей на їх основі, без використання сучасних інформаційних технологій проектна діяльність стає невизначеною. Використання евристичних методів навчання як фізики так і інформатики дозволяють стимулювати у учнів пізнавально-дослідницький світогляд та системний підхід до розглядання будь-якого проекту. <u>Мета</u>: ознайомити слухачів із основними евристичними методами у викладанні фізики і інформатики та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога по формуванню світогляду учня. <u>Завдання</u>: сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо евристичної діяльності, розвитку критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході навчання буде розглянуто основні сучасні підходи до використання евристичних методів у практиці викладача фізики та інформатики, які можуть бути використаними в різних STEM-проектах. <u>Очікувані результати</u>: підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання фізики та інформатики	30 (5 днів)	Прийменко С.О.
<i>Учителі усіх категорій</i>	Інституційна Очні	Використання евристичних методів навчання у контексті розвитку STEM-освітніх технологій (з досвіду роботи Шабанова В.І., кандидата біологічних наук) Формування світогляду особистості починається з перших років життя і триває протягом всього життя людини. Особливе місце у формуванні світогляду посідає спілкування людини з природою – її законами і різноманіттям. Тому природничі дисципліни, починаючи від ознайомлення з природою дошкільників і закінчуючи «дорослими»	30 (5 днів)	Шабанов В.І.

		фізикою, біологією, хімією, виступають не тільки засобом накопичення суми знань про оточуючий нас світ, але й провідним фактором формування світогляду школяра. <u>Мета:</u> ознайомити слухачів із основними евристичними методами пізнання природи та засобами їхнього застосування у практичній роботі педагога для формування світогляду учня. <u>Завдання:</u> сформувати у слухачів курсів базові теоретичні поняття щодо дидактичної евристики, евристичної діяльності, формування критичного мислення, практичної організації евристичного підходу під час сумісної практичної педагогічної діяльності педагога та учнів. У ході курсів буде розглянуто основні сучасні підходи до поняття світогляду, види світогляду і закономірності його формування; використання природничих знань і окремих евристичних методів у практиці педагога для формування світогляду учнів; методики впровадження інноваційних технологій при ознайомленні дітей з природою, передбачено проведення виїзного практичного заняття. <u>Очікувані результати:</u> підвищення рівня професійної компетентності слухачів при застосуванні евристичних методів навчання		
<i>Педпрацівники ЗЗСО та ЦПРПП</i>	Інституційна Дистанційні	Компетентісне навчання та STEM-освіта як сучасні тренди Сучасні діти працюватимуть у світі, який неможливо детально передбачити, бо швидкість змін зростає, школа повинна підготувати «випускника-інноватора», здатного змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці. Ефективними шляхами вирішення цих завдань виступають компетентісне навчання та STEM-освіта. <u>Мета:</u> розкриття специфіки компетентісного навчання та STEAM-освіти як сучасних трендів, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо розробки та впровадження інтегрованих STEAM-проектів на підставі суміщення програм різних предметів в практику роботи <u>Завдання:</u> систематизація знань щодо змісту поняття "STEAM-освіта" та можливостей STEAM як сучасного тренду в освіті, позитивних прикладів впровадження методичних рішень STEAM-освіти в навчально-виховний процес на підставі суміщення програм різних предметів; формування вміння розробки можливих варіантів суміщення	18 (2 дні вебінари та виконання практичних завдань -тиждень підготовк и проєкту-1 день захист проєкту)	Гладкова Г.В. Фільчакова Т.В.

		програм з метою створення STEAM-проектів для початкової, основної та старшої школи У процесі роботи будуть розглянуті питання розвитку STEM-освіти у сучасний період, механізмів створення проектів STEM-освіти в школі, інтеграції у освітньому процесі як реалізації STEAM-підходу <u>Очікувані результати:</u> слухачі будуть знати можливості STEM як сучасного тренду в освіті; вміти моделювати STEAM-проекти		
<i>Учителі географії та біології</i>	Інституційна Очні	Впровадження STEM-освіти на уроках географії та біології Перехід до інноваційної освіти європейського рівня передбачає підготовку фахівців нової генерації, здатних до сучасних умов соціальної мобільності, засвоєння передових технологій. За нинішніх умов в Україні затребуваними стають: ІТ-фахівці, програмісти, інженери, професіонали високотехнологічних виробництв, фахівці біо- і нанотехнологій. Здобуття сучасних професій потребує всебічної підготовки із різних освітніх областей природничих наук, інженерії, технологій та програмування, - напрямів, які охоплює STEM-освіта. Головна мета STEM-освіти полягає у реалізації державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх освітніх рівнях; створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності науково-педагогічних працівників. <u>Мета:</u> вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників для впровадження STEM- технологій. <u>Завдання:</u> ознайомити слухачів з теоретичними аспектами запровадження STEM-освіти; підготувати вчителів до використання STEM та дослідницьких підходів; презентувати успішні освітні практики для реалізації STEM-навчання. <u>На спецкурсі розглядаються питання:</u> методи та інструменти для реалізації STEM-навчання; здійснення STEM-освіти через міждисциплінарний підхід у побудові навчальних програм закладів освіти різного рівня; інтеграція – як провідний принцип STEM-освіти. <u>Очікувані результати:</u> слухачі зможуть змоделювати шляхи власної педагогічної діяльності для впровадження STEM-освіти; отримають рекомендації для реалізації STEM-уроків, екскурсій тощо.	12 (2 дні)	Саматова О.В.

