

... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
5. SINIF MATEMATİK DERSİ
OKUL TEMELLİ PLANLAMA RAPORU

AY	SÜRE	PLANLANAN ÇALIŞMA	ÖĞRENME ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	SONUÇ
	2 saat	Geometriyi Okulda Keşfediyorum	Temel geometrik çizim, açı, çokgen ve çember kavramlarını gerçek çevrede fark eder; matematiksel araçları amacına uygun kullanır.	Gözlem formu, ürün dosyası ve kısa öğrenci sunumu kullanılarak öğrencilerin çevredeki geometrik yapıları belirleme, ölçme, çizme ve açıklama becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Geometriyi Okulda Keşfediyorum” çalışması uygulanmıştır. Öğrencilerin okul ve yakın çevrede doğru, doğru parçası, açı, çokgen ve çember örneklerini belirleyebildikleri; açı tahmini ve ölçümü yapabildikleri; cetvel, gönye ve pergel gibi matematiksel araçları uygun biçimde kullanabildikleri görülmüştür. Hazırlanan çizim ve görsel ürünlerle geometrik kavramların günlük yaşamla ilişkilendirildiği sonucuna ulaşılmıştır.
	2 saat	Okulumuzun Sayılarla Hikâyesi	Çok basamaklı sayıları okur-yazar, basamak değerlerini yorumlar ve doğal sayılarla dört işlem gerektiren gerçek yaşam problemleri çözer.	Çalışma kâğıtları ve problem kurma-çözme rubriği uygulanmış; öğrencilerin sayıları çözümleme, karşılaştırma, işlem seçme, problem kurma ve çözümünü açıklama süreçleri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Okulumuzun Sayılarla Hikâyesi” çalışması uygulanmıştır. Öğrencilerin okul yaşamından elde edilen sayısal verileri okuyup çözümleyebildikleri, basamak değerlerini doğru yorumladıkları ve dört işlem gerektiren günlük yaşam problemleri oluşturup çözebildikleri belirlenmiştir. Farklı çözüm yollarının karşılaştırılmasıyla problem çözme ve matematiksel akıl yürütme becerilerinin geliştiği gözlenmiştir.
	2 saat	Verilerle Sınıfımızı Tanıyoruz	Kategorik verileri toplar, düzenler, uygun gösterimlerle sunar ve sonuçları yorumlar.	Hazırlanan veri tabloları ve grafikler incelenmiş, veri yorumlama kontrol listesi uygulanmış; öğrencilerin veri toplama, sınıflandırma, görselleştirme ve sonuç çıkarma becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Verilerle Sınıfımızı Tanıyoruz” çalışması uygulanmıştır. Öğrenciler belirlenen araştırma sorusuna uygun veri toplamış, verileri sınıflandırmış ve tablo/grafiklerle ifade etmiştir. Grafiklerden anlamlı çıkarımlar yapabildikleri ve farklı veri gösterimlerinin sağladığı kolaylıkları açıklayabildikleri görülmüştür.
	2 saat	Örüntü, İşlem ve Olasılık Tasarım Atölyesi	İşlem özellikleri ve örüntüler arasındaki ilişkileri fark eder; günlük durumlarda önel olasılığa ilişkin tahminlerini gerekçelendirir.	Hazırlanan poster, kart oyunu ve mini sergi ürünleri ürün değerlendirme rubriği ve akran değerlendirmesi ile değerlendirilmiş; örüntü kurma ve olasılık tahminlerini gerekçelendirme becerileri gözlenmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Örüntü, İşlem ve Olasılık Tasarım Atölyesi” çalışması uygulanmıştır. Öğrencilerin tekrar eden örüntüleri belirleyip yeni örüntüler oluşturabildikleri, işlem ilişkilerini açıklayabildikleri ve günlük durumlara ilişkin olasılık tahminlerini gerekçeleriyle ifade edebildikleri görülmüştür. Grup çalışmaları yoluyla matematiksel iletişim ve ürün geliştirme becerilerinin desteklendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Toplam uygulama süresi: 8 ders saati

... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
6. SINIF MATEMATİK DERSİ
OKUL TEMELLİ PLANLAMA RAPORU

AY	SÜRE	PLANLANAN ÇALIŞMA	ÖĞRENME ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	SONUÇ
	2 saat	Matematik ve Günlük Hayat Araştırması	Matematiğin günlük yaşamda kullanım alanlarını fark eder; sayı, ölçme, veri ve problem çözme becerilerini gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirir.	Araştırma notları, öğrenci ürünleri ve sınıf içi gözlem yoluyla öğrencilerin günlük yaşam örneklerini matematiksel kavramlarla ilişkilendirme ve açıklama becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Matematik ve Günlük Hayat Araştırması” çalışması uygulanmıştır. Öğrencilerin ev, okul ve yakın çevrede matematiğin kullanıldığı durumları belirleyebildikleri; alışveriş, zaman planlama, ölçme, spor ve ulaşım gibi örnekleri uygun matematiksel kavramlarla ilişkilendirebildikleri görülmüştür. Matematiğin günlük yaşamın doğal bir parçası olduğuna yönelik farkındalık oluştuğu gözlenmiştir.
	2 saat	Çarpanlar, Katlar ve Bölünebilme ile Okul Organizasyonu	Çarpan, kat, bölünebilme ve asal sayı bilgilerini grup oluşturma ve düzenleme problemlerinde kullanır.	Problem çözme formları ve gerekçelendirme rubriği kullanılmış; öğrencilerin uygun grup büyüklüklerini belirleme, bölünebilme kurallarını kullanma ve çözüm gerekçelerini açıklama becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Çarpanlar, Katlar ve Bölünebilme ile Okul Organizasyonu” çalışması uygulanmıştır. Öğrencilerin grup oluşturma ve malzeme paylaşımı gibi gerçek yaşam durumlarında çarpan, kat ve bölünebilme bilgilerini kullanabildikleri belirlenmiştir. Çözüm seçimlerini gerekçelendirmeleri sayesinde kavramlar arası ilişki kurma ve problem çözme becerilerinin güçlendiği görülmüştür.
	2 saat	DeneySEL Olasılık İstasyonları	Tekrarlı deneylerden veri toplar; deneySEL olasılığı göREli sıklık üzerinden yorumlar.	Deney kayıt tabloları, sonuç raporları ve grup değerlendirmesi kullanılmış; öğrencilerin deney sonuçlarını düzenli kaydetme, göREli sıklıkları karşılaştırma ve sonuçları yorumlama becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “DeneySEL Olasılık İstasyonları” çalışması uygulanmıştır. Öğrenciler zar, madeni para, renkli kart ve benzeri deneylerden veri toplamış; sonuçları tabloya aktarmış ve göREli sıklıkları karşılaştırmıştır. Tekrar sayısı arttıkça sonuçların daha dengeli bir görünüm gösterebildiğini fark ettikleri ve deneySEL olasılığı gözleme dayalı biçimde yorumlayabildikleri görülmüştür.
	2 saat	Okulun MatematikSEL Haritası ve Veri Sunumu	Uzunluk, açı, konum, dörtgenler ve veri gösterimi bilgilerini okul çevresine ilişkin bir üründe bütünleştirir.	Hazırlanan kroki ve grafikler ürün değerlendirme formu ile incelenmiş; ölçme, konumlandırma, geometrik özellikleri belirleme ve verileri uygun biçimde sunma becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Okulun MatematikSEL Haritası ve Veri Sunumu” çalışması uygulanmıştır. Öğrenciler okulun belirlenen bölümüne ilişkin ölçümler yaparak basit kroki hazırlamış, paralel doğrular, açılar ve dörtgen örneklerini belirlemiştir. Elde edilen bazı verileri tablo ve grafikte sunabildikleri, geometri ve veri öğrenme alanlarını ortak bir ürün üzerinde kullanabildikleri görülmüştür.

Toplam uygulama süresi: 8 ders saati

... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
7. SINIF MATEMATİK DERSİ
OKUL TEMELLİ PLANLAMA RAPORU

AY	SÜRE	PLANLANAN ÇALIŞMA	ÖĞRENME ÇIKTISI	ÖLÇME DEĞERLENDİRME	SONUÇ
	2 saat	Okul Yaşamında Rasyonel Sayılar	Tam sayılar ve rasyonel sayıları farklı temsilleriyle kullanır; karşılaştırma, sıralama ve işlem gerektiren gerçek yaşam problemlerini çözer.	Problem dosyaları, matematiksel temsil ve açıklama rubriği kullanılmış; öğrencilerin sayı doğrusu, kesir ve ondalık gösterimler arasında geçiş yapma ve problem çözme süreçleri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Okul Yaşamında Rasyonel Sayılar” çalışması uygulanmıştır. Öğrencilerin sıcaklık, konum, puan, bütçe ve ölçüm gibi bağlamlarda tam ve rasyonel sayıları doğru kullanabildikleri; sayı doğrusu, kesir ve ondalık gösterimler arasında ilişki kurabildikleri görülmüştür. Gerçek yaşam problemlerinde uygun işlemleri seçme ve çözüm stratejilerini açıklama becerilerinde gelişim gözlenmiştir.
	2 saat	Verilerle Okulumuzu Araştırıyoruz	Kategorik ve nicel veriler için araştırma sorusu oluşturur; veri toplar, uygun biçimde gösterir ve sonuçları yorumlar.	Araştırma posterleri ve veri yorumlama kontrol listesi kullanılmış; araştırma sorusu oluşturma, veri toplama, uygun grafik seçme ve veriye dayalı çıkarım yapma becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Verilerle Okulumuzu Araştırıyoruz” çalışması uygulanmıştır. Öğrenciler okul yaşamına ilişkin araştırma soruları oluşturmuş, uygun yöntemle veri toplamış ve verileri grafiklerle göstermiştir. Bulguları yorumlayabildikleri, verilerin desteklediği ve desteklemediği sonuçları ayırt etmeye başladıkları, araştırma sürecini bütüncül biçimde deneyimledikleri görülmüştür.
	2 saat	Simetri ve Geometrik İnşa Avı	Yansıma dönüşümünü, orta dikme-açıortay ve üçgenin temel yardımcı elemanlarını çevredeki örneklerle ilişkilendirir ve inşa eder.	Geometrik inşa dosyaları, gözlem kayıtları ve ürün rubriği kullanılmış; öğrencilerin simetri belirleme, geometrik inşa yapma ve oluşan özellikleri açıklama becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Simetri ve Geometrik İnşa Avı” çalışması uygulanmıştır. Öğrencilerin okul yapısı, logo, süsleme ve yerel motiflerde simetri örnekleri belirleyebildikleri; orta dikme, açıortay, kenarortay ve yükseklik inşalarını gerçekleştirebildikleri görülmüştür. Geometrik yapıların çevreyle ilişkilendirilmesiyle kavramların daha somut biçimde anlamlandırıldığı sonucuna ulaşılmıştır.
	2 saat	Oran, Olasılık ve Tasarım Projesi	Oran-orantı ve teorik olasılığı günlük yaşam/proje bağlamında kullanır; matematiksel gerekçelerini açıklar.	Proje ürünleri, olasılık hesapları ve sunum rubriği kullanılmış; oran-orantı ilişkilerini tasarımda kullanma, örnek uzay oluşturma, olasılık hesaplama ve adil oyun hakkında gerekçe sunma becerileri değerlendirilmiştir.	2026-2027 eğitim öğretim yılında 2 saatlik verilen öğrenme çıktısına ait okul temelli planlama çerçevesinde “Oran, Olasılık ve Tasarım Projesi” çalışması uygulanmıştır. Öğrenciler ölçek, oran ve doğru orantıyı kullanarak tasarım ürünleri hazırlamış; eş olasılıklı basit oyunlar için örnek uzay oluşturup teorik olasılıkları hesaplamıştır. Oyunların adil olup olmadığına ilişkin matematiksel gerekçeler sunabildikleri ve farklı öğrenme alanlarını tek bir proje içinde bütünleştirebildikleri görülmüştür.

Toplam uygulama süresi: 8 ders saati