

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5.1)**

Satuan Pendidikan : MTs
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Topik : KURAIH KETENANGAN HIDUP DENGAN MENGHINDARI SIFAT TAMAK
Pertemuan ke - : 5 - 6
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5 Menyadari pentingnya menerapkan pola hidup seimbang antara dunia dan akhirat	1.5.1. Menunjukkan sikap khauf dan roja'
2.5 Terbiasa menghindari perilaku buruk sesuai isi kandungan Q.S. Al-Humazah (104) dan At-Takaatur (102) dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	2.5.1. Terbiasa menghindari sikap dan perilaku buruk
3.5 Memahami isi kandungan QS. Al-Humazah (104) dan QS. At-Takatur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.	3.5.1. Menjelaskan pengertian tamak. 3.5.2. Menterjemahkan QS. Al-Humazah (104) dan QS. At-Takatur (102) 3.5.3. Menjelaskan isi kandungan QS. Al-Humazah (104) dan QS. At-Takatur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki. 3.5.4. Mengidentifikasi isi kandungan QS. Al-Humazah (104) dan QS. At-Takatur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.
4.5 Mensimulasikan sikap yang sesuai dengan isi kandungan QS. Al-Humazah (104) dan QS. At-Takatur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.	4.5.1. Menunjukkan contoh sikap yang sesuai dengan isi kandungan QS. Al-Humazah (104) dan QS. At-Takatur (102) tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki.

C. Materi Ajar

BAB 5. KURAIH KETENANGAN HIDUP DENGAN MENGHINDARI SIFAT TAMAK

❖ Tamak terhadap harta

a. Pengertian Tamak

Tamak terhadap harta adalah suatu keinginan yang amat besar untuk memperoleh harta sebanyak-banyaknya. Keinginan untuk memperoleh harta itu didorong oleh kecintaan terhadap harta melebihi yang lain.

b. Akibat buruk dari sifat Tamak terhadap Harta

Prilaku-perilaku negatif yang ditimbulkan oleh sifat tamak antara lain :

- 1) Bakhil yaitu sikap terlalu sayang terhadap harta sehingga enggan memberikan kepada orang lain.
- 2) Egois yaitu suatu sikap yang mementingkan diri sendiri
- 3) Individualis yaitu suatu sikap yang tidak peduli dengan lingkungannya.
- 4) Ambisius yaitu keinginan berlebih-lebihan untuk memperoleh harta sebanyak-banyaknya.
- 5) Menjadikan harta sebagai "berhala" (suatu yang dipuja-puja, diimpi-impikan) sehingga melalaikan tujuan kehidupan hakiki (akhirat).

Sifat tamak sangat dibenci oleh Allah, sebagaimana yang terkandung dalam Surat al-Humazah dan at-Takatsur.

❖ Kandungan surah al- Humazah dan at-Takatsur.

a. Surah al- Humazah

- 1) Lafal dan terjemah surah al- Humazah
- 2) Asbabun Nuzul
- 3) Penjelasan Ayat

b. Surah at- Takatsur

- 1) Lafal dan terjemah surah at- Takatsur
- 2) Asbabun Nuzul
- 3) Penjelasan Ayat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	A. Orientasi Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas. B. Apersepsi Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi tentang larangan sifat tamak yang akan dipelajari D. Pemberian Acuan 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik mencermatisah Qorun● Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan sikap tamak Qorun. Dan peserta lain mendengarkan● Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara dan memberikan penjelasan tambahan penguatanyang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya Mempertanyakan	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian, dan dalil-dalil larangan sifat tamak. • Peserta didik menuliskan setiap pertanyaan yang membuat penasaran untuk mengetahui penjelasannya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi tentang pengertian, dan dalil-dalil larangan sifat tamak dengan membaca materi kembangkan wawasanmu dan dari berbagai sumber. • Peserta didik mendiskusikan hikmah yang dapat di ambil dari kisah Qorun. • Peserta didik mengerjakan latihan tentang materi yang dipelajari. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi tentang pengertian, dan dalil-dalil larangan sifat tamak. • Peserta didik menuliskan hasil simpulan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil telaah tentang sifat tamak dan kelompok lain menyimak dan memberikan tanggapan. • Peserta didik menyerahkan portofolio hasil telaah dan jawaban kegiatan latihan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar secara bersama-sama. b. Guru mengadakan evaluasi. c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran d. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari informasi tambahan tentang dalil-dalil larangan sifat tamak dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, narasumber) sebagai refleksi. e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya. f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p>B. Apersepsi Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang telah dan akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi tentang QS. Al-Humazah yang terdapat pada ayat surat pendek pilihan yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	Mengamati	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati ayat QS. Al-Humazah dalil tentang larangan sifat tamak. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang terjemah, asbabun nuzul dan isi kandungan QS. Al-Humazah. ● Peserta didik menuliskan pertanyaan yang ingin diketahuinya. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mencari informasi tentang terjemah, asbabun nuzul dan isi kandungan QS. Al-Humazah.dengan membaca materi dari berbagai sumber ● Peserta didik mengidentifikasi terjemah ayat-ayat QS. Al-Humazah. ● Peserta didik mengidentifikasiasbabun nuzul QS. Al-Humazah. ● Peserta didik mengidentifikasi isi kandungan QS. Al-Humazah. ● Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan isi kandunganQS. Al-Humazah tentang tamak. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyimpulkan terjemah, asbabun nuzul dan isi kandungan QS. Al-Humazah. ● Peserta didik menyimpulkan keterkaitan isi kandungan QS. Al-Humazah tentang larangan sifat tamak. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyebutkan terjemahQS. Al-Quraisy ● Peserta didik menyajikan hasil telaah tentang asbabun nuzul dan isi kandungan QS. Al-Humazah. ● Peserta didik menjelaskan keterkaitan QS. Al-Humazah tentang larangan sifat tamak. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar. b. Guru mengadakan evaluasi. c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran d. Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang isi kandungan QS. Al-Humazah tentang tamakdari berbagai sumber sebagai refleksi. e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya. f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Cerita tentang sikap Qorun
- Karton yang memuat tulisan dan terjemah Q.S. Al-Humazah dan At-Takatsur
- Lembar kerja siswa

Alat :

- White board

Sumber:

- Tafsir Al-Qur'an
- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kls VIII

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

□ Penilaian

1) Kompetensi Sikap:

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen penilaian : *(Terlampir)*
- c. Pedoman Penskoran : *(Terlampir)*

2) Kompetensi Pengetahuan:

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Instrumen penilaian : *(Terlampir)*
- c. Pedoman Penskoran : *(Terlampir)*

3) Kompetensi Keterampilan:

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen penilaian : *(Terlampir)*
- c. Pedoman Penskoran : *(Terlampir)*

□ Remedial

- 1) Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, jika ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai KKM.
- 2) Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau tutor sebaya oleh kelompok yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar (learning mastery) yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Pemberian tes ulang dengan penyederhanaan.

□ Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta mencari di internet atau diskusi kelompok untuk membahas materi tambahan tentang perilaku menjauhi sifat tamak.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 1 :

1. Pengamatan Sikap

a. Format Penilaian Individu

No	Nama Peserta didik	Aktifitas																Skor
		Kerjasama				Keaktifan				Kepedulian dan kesantunan				Inisiatif				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
Dst																		

b. Rubrik penilaian:

No	Indikator Penilaian	Skor	
1	Kerjasama	Belum memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok	1
		Mulai memperlihatkan kerjasama dengan teman satu kelompok	2
		Mulai berkembang kerjasama dengan teman satu kelompok	3
		Mulai membudayakan kerjasama dengan teman satu kelompok	4
2	Keaktifan	Belum memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	1
		Mulai memperlihatkan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	2
		Mulai berkembang keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	3
		Mulai membudayakan keaktifannya dalam berdiskusi dan selama proses melaksanakan tugas	4
3	Kepedulian dan kesantunan	Tidak mau menghargai pendapat orang lain dan menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang kurang santun	1
		Kurang dapat menghargai pendapat orang lain dan kurang santun	2
		Menghargai orang lain namun kurang santun dalam menanggapi pendapat	3
		Menghargai orang lain dan menanggapi pendapat dengan santun	4
4	Inisiatif	belum memperlihatkan Inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan Inisiatifnya	2
		mulai berkembang Inisiatifnya	3
		mulai membudayakan Inisiatifnya	4
Total		16	

a. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian “kembangkan pikiranmu” (Berdiskusi – Menemukan Peristiwa)

a. Format Penilaian

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Memberikankejelasandankedalamaninformasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikanpenjelasandankedalamaninformasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikanpenjelasandankedalamaninformasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/ jawaban</i>	mempresentasikandengansangatjelasdanrapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikandengansangatjelasdankurang rapi	20
		mempresentasikandengankurangjelasdantidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian “Berlatihlah”

a. Format Penilaian “Berlatihlah”

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

a. Aspek dan rubrik penilaian :

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>Kedisiplinan</i>	Tepat waktu dalam penyerahan tugas	26 – 30
		Terlambat dalam penyerahan tugas	10 – 25
2	<i>Antusiaisme</i>	Sangat antusias dalam mengerjakan tugas	26 – 30
		Biasa saja dalam mengerjakan tugas	16 – 25
		Enggan mengerjakan tugas	10 – 15

3	<i>Kejelasan dan kerapian hasil tugas</i>	Hasil tugas yang diserahkan sangat rapi dan jelas	31 – 40
		Hasil tugas yang diserahkan cukup rapi dan jelas	21 – 30
		Hasil tugas yang diserahkan tidak jelas dan asal-asalan	10 – 20

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

4. Format Penilaian “TILAWAH SURAH”

a. Format Penilaian

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian tilawah surah

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>Tajwid</i>	Melafalkan setiap lafal surah dengan benar dan tepat	30
		Melafalkan sebagian besar dari lafal surah dengan benar dan tepat	20
		Banyak kesalahan dalam pelafalan suarh	10
2	<i>Fashahah</i>	Melafalkan surah dengan sangat lancar	30
		Menghafalkan surah dengan cukup lancar	20
		Menghafalkan surah kurang lancar dan terbata-bata	10
3	<i>Tartil</i>	Membaca surah dengan jelas dan tartil	30
		Membaca surah dengan cukup jelas dan tartil	20
		Membaca surah kurang jelas dan tidak tartil	10

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Cermati Cerita

Kisah Qarun

Ingatkah kalian tentang kisah Qarun? Qarun adalah orang yang sangat kaya raya. Harta kekayaannya sangat melimpah namun dia termasuk orang yang kikir, sombong dan tamak terhadap harta. Karena kekayaan yang dimilikinya itu ia tidak mau menyembah Tuhannya dan enggan mengeluarkan zakat. Dia beranggapan bahwa apa yang dimiliki semata-mata adalah karena jerih payahnya sendiri dan ilmu yang dimiliki sehingga menganggap tidak ada keterlibatan Tuhan di dalamnya. Akibat keserakahannya dan ketamakannya terhadap harta itu, Allah kemudian mengadzab dengan menenggelamkan harta kekayaan yang ia miliki bersama dirinya ke dalam tanah. Kisah tersebut menggambarkan sikap seseorang yang menjadikan harta kekayaan sebagai tujuan hidup dan menjadikan harta sebagai “berhala” yang selalu dipuja-puja sehingga melahirkan sikap kikir dan serakah. Hidup di dunia yang sementara seharusnya kita jadikan sebagai jembatan menuju kehidupan akhirat yang hakiki. Kehidupan dunia merupakan lahan tempat kita menanam kebajikan yang hasilnya akan kita panen di kehidupan akhirat nanti.

Akhirnya Aku Tahu

Larangan untuk berperilaku tamak terhadap harta merupakan sinyal kuat bagi pikiran cerdas untuk berperilaku dermawan, berempati terhadap teman dan mendorongku untuk berbagi kebahagiaan bersama mereka. Dengan tidak tamak terhadap harta alangkah nikmatnya hidup. Karena itu saya harus bisa melakukan kegiatan – kegiatan positif dan saya tahu tujuannya.

No	Jenis Kegiatan	Tujuan
1		
2		
3		
4		
5		

Berlatihlah

1. Uji Kompetensi

- Pokok kandungan surah at- Taksur adalah perintah tidak boleh bermegah-megahan, artinya dalam hidup kita harus menanamkan pola hidup sederhana. Bagaimana pendapatmu dengan perilaku selebritis yang mengeluarkan uang Rp 200.000.000, hanya untuk membeli sepasang sepatu?
- Bagaimana pendapatmu dengan koruptor-koruptor yang ada di negara kita, apakah motivasi mereka melakukan perbuatan tercela dengan korupsi

termasuk dampak negatif dari pola hidup bermegah-megahan? Jelaskan pendapatmu!