

- **El proyecto comunitario: una vía de atención educativa a las personas con discapacidad intelectual**

The community project: a way of educational care for people with intellectual disabilities

Beatriz de la Caridad Galvez Jiménez, institución: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, país: Cuba, correo electrónico: begalvez@uclv.cu

Diana Estela Pérez Chávez, institución: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, país: Cuba, correo electrónico: dianaep@uclv.cu, grado científico: Doctor en Ciencias.

Lismay Pérez Rodríguez, institución: Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, país: Cuba, correo electrónico: lismayp@uclv.cu, cargo: vicedecano, grado científico: Doctor en Ciencias.

### **Resumen**

La universidad como institución social, tiene innumerables responsabilidades con la comunidad, por lo tanto, debe extender su acción y sus servicios a esta, con el fin de contribuir al desarrollo y transformación de la sociedad. La necesidad de consolidar la capacidad de aportar soluciones a los problemas motiva el vínculo de la universidad con la comunidad a través de la extensión universitaria, constituyendo los proyectos comunitarios, una de las vías fundamentales para lograrlo. En Cuba la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual constituye una prioridad que deben asumir los profesionales implicados en su educación, así como los miembros de su familia y otros agentes educativos. De esta manera se aprovechan las potencialidades educativas del educando con necesidades educativas especiales actuando sobre el desarrollo de su personalidad acorde al contexto social y sus exigencias. El objetivo del trabajo consiste en abordar los fundamentos de la atención educativa de las personas con discapacidad intelectual en su vínculo con los proyectos comunitarios para favorecer su calidad de vida e inserción social.

### **Summary**

The university, as a social institution, has countless responsibilities towards the community, therefore, it must extend its action and services to the community in order to contribute to the development and transformation of society. The need to consolidate the capacity to provide solutions to problems motivates the link between the university and the community through university extension, with community projects being one of the fundamental ways to achieve this. In Cuba, the educational attention to students with intellectual disabilities is a priority that must be assumed by the professionals involved in their education, as well as by the members of their families and other educational agents. In this way, the educational potential of the learner with special educational needs is exploited by acting on the development of his or her personality according to the social context

- and its demands. The aim of the work is to approach the fundamentals of the educational care of people with intellectual disabilities in their link with the community projects in order to favour their quality of life and social insertion.

### **Introducción**

En la actualidad, existe consenso a nivel internacional, de que la educación de los niños debe garantizar un desarrollo integral y diversificado, que evite la discriminación, propicie la igualdad de oportunidades; así como, el respeto a las diferencias individuales, como base de la educación inclusiva. Ésta constituye una de las demandas sociales impostergables en las metas educativas por la UNESCO para el 2030 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016).

La atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales (NEE) constituye una prioridad que deben asumir los profesionales implicados en su educación, así como los miembros de su familia y otros agentes educativos. Es necesario considerarlo como un proceso de acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y de la escuela en particular donde los agentes desempeñan un rol esencial al actuar como mediadores en la interacción. En Cuba existen diferentes modalidades para brindar la atención educativa a los educandos con NEE, ellas proporcionan el sistema de ayudas y apoyos en función de la corrección-compensación y estimulación del desarrollo. Se caracterizan por la integralidad de los servicios especializados que se brindan a los educandos, entre los que se destacan: el Programa Educa a Tu Hijo, el círculo infantil general, el salón especial en el círculo infantil general o en la escuela especial, el círculo infantil especial, las escuelas especiales, el grado preescolar, la atención educativa hospitalaria y la atención educativa ambulatoria.

A pesar de ello, existen personas que no son tributarias de estas modalidades y que necesitan de la guía para perfeccionar su atención en su lugar de residencia, tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades. Esta urgente necesidad de consolidar la capacidad de aportar soluciones a los problemas de la sociedad motiva el vínculo de la Universidad con la comunidad a través de la extensión universitaria, constituyendo los proyectos comunitarios, una de las formas fundamentales para lograrlo.

La ponencia aborda los fundamentos de la atención educativa de las personas con discapacidad intelectual en su vínculo con los proyectos comunitarios para favorecer su calidad de vida e inserción social.

### **Desarrollo**

Vínculo universidad-sociedad-proyecto comunitario

La Universidad debe estar indisolublemente ligada a su contexto social, no solo en el ingreso y el egreso, sino como parte de su propio método de aprendizaje y de

- investigación científica. La solución de los problemas de la sociedad se transforman en la medida que en el proceso de enseñanza aprendizaje interactúen los estudiantes y los profesores.

En la universidad, va surgiendo gradualmente la necesidad de evidenciar su responsabilidad social por medio de instrumentos que validen su quehacer. La propia sociedad, cada vez más, exige a la universidad certificar los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos sustantivos, y con ello surge la necesidad de rendir cuentas de su quehacer.

Desde finales del siglo XX se reconocen tres funciones generales o procesos sustantivos a la universidad: investigación, docencia y extensión. Esta última función, es expresión más directa del vínculo de la universidad-sociedad en el proceso de transferencia de saberes, conocimientos, tecnologías (en su más amplia acepción) que bajo la sombrilla de la cultura profesional se despliega de manera proactiva en sinergias con agentes y actores de la comunidad extrauniversitaria. La dimensión extensionista está presente en todos y aglutina los resultados.

La extensión universitaria ha sido objeto de estudio de varios investigadores. Entre ellos se distinguen Fuentes (2002), Portero, González y Machado (2016) y Mérida (2020).

En la investigación se asume el concepto aportado por Fuentes (2002), quien considera que la extensión universitaria es una de las vertientes principales de trabajo de la Educación Superior y la entiende como el sistema de interacciones de la Universidad y la Sociedad que tiene el propósito de promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo y disfrute.

La extensión como proyección de la Universidad en el contexto social, es una regularidad pues se convierte en una propiedad de cada uno de ellos, de no existir los limita sustancialmente. Se manifiesta en los procesos universitarios, en su dinámica, con relación al medio social, estos son: docencia, investigación y extensión.

El desarrollo actual e incluso prospectivo en una zona del país de una rama industrial, de un área de servicio genera una necesidad social, un problema social.

La universidad como institución social debe atender a:

-La integración de la Universidad con el medio social.

La Universidad tiene que estar indisolublemente ligada a su contexto social, no solo en el ingreso y el egreso, sino como parte de su propio método de aprendizaje y de investigación científica. La solución de los problemas de la sociedad se transforma en el modo en que los estudiantes aprendan y los profesores enseñan.

- -La integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo.

La unión de lo académico, con la ciencia, con la profesión en el currículo universitario es la solución de este problema, en que lo científico-investigativo se convierte en el método común de ambos tipos de contenidos.

-La integralidad en el perfil del egresado.

-Presencia de la lógica de la ciencia.

La urgente necesidad de consolidar la capacidad de aportar soluciones a los problemas de la sociedad motiva el vínculo de la Universidad con la comunidad a través de la extensión universitaria, constituyendo los proyectos socio comunitarios, una de las vías fundamentales para lograrlo (Horruitiner, 2011).

Los proyectos, como método para el desarrollo del quehacer investigativo, son muy empleados en la educación superior para solventar las problemáticas en los entornos escolares, familiares y comunitarios, los mismos, aportan resultados científicos que favorecen el desarrollo de los estudiantes en formación desde la dimensión curricular hasta la extensionista; de igual manera constituyen una vía que facilita la solución a los problemas existentes en el territorio y fortalece la orientación vocacional de los alumnos (Ramiro, 2009).

La concepción de los proyectos comunitarios como expresión de la extensión y participación de la universidad en la sociedad ha estado siempre presente en sus estrategias de trabajo; sin embargo, hoy la extensión universitaria asume la responsabilidad y el reto de impactar en la comunidad participando en la solución de sus principales problemas.

Los proyectos comunitarios pueden ser de diferentes tipos, según la necesidad de la comunidad que se vaya a satisfacer. Los más comunes son: (Crespo Alambarrio, 2015, p. 1-2)

1. Los dirigidos a crear espacios de encuentro, reforzar la identidad comunal y atender problemas y fortalezas propias de la dinámica comunitaria.
2. Los encaminados a atender situaciones y reducir carencias de servicios comunitarios de atención social, tales como: niños abandonados, adolescentes en situación de riesgo, niños y jóvenes excluidos del sistema escolar, casas comunales y programas dirigidos a atender a la tercera edad, entre otros.
3. Los que sirven de apoyo, generando condiciones que faciliten e induzcan a la realización de actividades productivas, propiciando efectos económicos y sociales en distintos grupos poblacionales.
4. Los dirigidos al aprovechamiento de las potencialidades productivas locales basados en los recursos naturales, vocaciones y cultura de la comunidad.
- 5. Los dirigidos a materializar dos o más iniciativas presentadas por la comunidad. Los proyectos deberán ser elaborados respondiendo a las necesidades de las comunidades, ofreciendo soluciones de manera metodológica, tomando en consideración los planes de desarrollo municipal, estatal y nacional. Este es un medio eficaz para la renovación y resolución de necesidades que se tienen. La atención educativa a las personas con discapacidad intelectual desde el proyecto comunitario

Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible es un compromiso de Estado y una prioridad nacional, entre estos se incluye el Objetivo 4: Educación de calidad que pretende “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016).

La atención educativa a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad o no, debe estimular el desarrollo integral en las diferentes esferas de su personalidad cuando se le brindan todas las oportunidades. Debe crear, impulsar y procesar configuraciones de ayuda y apoyo que dan respuestas ajustadas y de calidad, trascendiendo del ámbito educativo al

ámbito social, propiciando la mejora de la calidad de vida empleando en cualquier contexto todos los recursos y apoyos educativos especializados donde se le brinda especial importancia al desarrollo de proyectos comunitarios que contribuyan a este fin.

Las modalidades de atención constituyen las diferentes variantes para la atención educativa a los educandos con NEE; ellas proporcionan el sistema de ayudas y apoyos en función de la corrección-compensación y estimulación del desarrollo.

-Para la atención educativa de los niños de 0-6 años con NEE en Cuba las principales vías son: Programa Educa a tu Hijo, el círculo infantil general, salón especial en el círculo infantil general o en la escuela especial, círculo infantil especial y el grado preescolar de la escuela primaria.

-Las escuelas especiales ocupan un lugar central en la concepción actual, en estas se aplica el currículo básico de la Educación General, y en su mayoría tienen un carácter transitorio. Son contextos desarrolladores con carácter eminentemente formativo, donde los educandos se superan y aprenden a vivir con optimismo y satisfacción.

-Atención educativa hospitalaria: consiste en la atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes que permanecen hospitalizados por periodos prolongados en hospitales pediátricos.

-Atención educativa ambulatoria: se refiere a las acciones con carácter interdisciplinario, integral e integrador que se desarrollan con los educandos portadores de enfermedades crónicas o transitorias que por diferentes causas no

- pueden asistir a un régimen escolar de manera permanente o transitoria para que reciban su educación en el hogar por un maestro ambulante.

En la actualidad la educación especial articula con todos los niveles educativos: primera infancia, primaria, secundaria básica, preuniversitario, técnica y profesional y de adultos, porque en todos existe la presencia de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, que precisan de respuestas educativas personalizadas.

Precisamente existen personas que no son tributarias de atención educativa a partir de las modalidades señaladas anteriormente y que viven en la comunidad con sus familiares que necesitan que se perfeccione su atención para el desarrollo de sus potencialidades; para satisfacer esa necesidad, en la universidad los profesores y estudiantes desarrollan proyectos en las comunidades como parte del desarrollo de la extensión universitaria con el fin de enriquecer la relación universidad-sociedad.

En la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas existe la asociación VLIR-UOS que apoya las asociaciones entre universidades y colegios universitarios en Flandes (Bélgica) y el Sur en busca de respuestas innovadoras a los desafíos globales y locales. Una vía eficaz para llevar a cabo proyectos de esta magnitud en las universidades es la Red de Corporación Universitaria (RED), que se centra

en un tema bien definido con un impacto obvio y de alto nivel de país. Esta cooperación ha estado fuertemente alineada con las prioridades nacionales cubanas.

Dentro de esas prioridades se encuentra la atención a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, lo que constituye hoy una problemática compleja. En la universidad para darle salida a esta demanda social se conformó el proyecto “Fortalecimiento del rol de las TIC en las universidades cubanas para el desarrollo de la sociedad” en cooperación con las instituciones belgas bajo el programa VLIR-UOS. Este surge en 2018 con el objetivo de implementar estrategias tecnológicas para desarrollar recursos didácticos que garanticen la atención educativa a personas con necesidades educativas especiales y así contribuir a su inclusión en la sociedad.

El proyecto que desarrollan los profesores y estudiantes del Departamento de Educación Especial utiliza las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) como recurso para la atención a esas personas. Las TIC tienen aplicación en muchas áreas de nuestra vida; en la educación, son recursos de apoyo para los docentes y herramientas para el alumno. Las TIC son una herramienta perfecta para el entrenamiento y los profesores son los encargados de aprovecharlas al máximo y así lograr el desarrollo de habilidades.

Este proyecto comunitario va dirigido al proceso de atención educativa a personas en condiciones de discapacidad que contempla acciones dirigidas a desarrollar

- las habilidades básicas laborales, sociales y comunicativas para su preparación para la vida adulta e independiente y su integración a la sociedad.

El Proyecto comunitario consta de cuatro etapas o momentos:

1. Estudio y diagnóstico de la realidad: problemas, necesidades, centros de interés, recursos.
2. Programación de actividades para realizar.
3. Ejecución de las acciones y actividades programadas.
4. Evaluación de lo que se está realizando, o de lo realizado.

Para dar cumplimiento a la primera etapa del Proyecto, las primeras acciones estuvieron encaminadas a establecer relación con el Presidente del Consejo Popular y con las especialistas en Defectología que laboran en la Sala de Rehabilitación del Policlínico “Malezas”, a través de las cuáles se obtuvo la dispensarización de las personas con discapacidad de la comunidad.

En un segundo momento, se realiza la preparación previa de las estudiantes de la carrera Educación Especial para salir a la comunidad a realizar las visitas a cada uno de los hogares de esas personas

Con esta información, se comienza a trabajar en la segunda y tercera etapas, se cita para una primera actividad en la sede “Félix Varela”, donde asisten los familiares y sus hijos. Se aplica una encuesta a las familias dirigidas a profundizar sobre el desarrollo de habilidades que poseen sus hijos.

El proyecto se encuentra en desarrollo, sus acciones contribuyen a fortalecer la orientación profesional de los estudiantes, a su trabajo investigativo y a la

formación de valores ético-humanistas.

### **Conclusiones**

La extensión como proceso universitario en el contexto actual favorece por una parte la interacción entre estudiantes, profesores y agentes educativos

comunitarios y por otra, beneficia a las personas que conviven en el entorno.

El proceso de atención educativo a escolares con discapacidad intelectual tiene como objetivo de desarrollar las habilidades básicas laborales, sociales y comunicativas para su preparación para la vida adulta e independiente y su integración a la sociedad.

La concepción de los proyectos comunitarios como expresión del vínculo Universidad-sociedad asume la responsabilidad y el reto de impactar en la comunidad participando en la solución de sus principales problemas.

●