

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية التوجيه الفني للغة العربية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي 2021-2022م	عدد الأوراق : 4 الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	---	--

النموذج الأول

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (24 درجة)

السؤال الأول أ/ المعيار 2-1

* أقرأ النص القرآني الآتي ثم أجيب عما يليه :

"وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلَحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ "

1- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة.

(2)

السؤال الثاني : المعيار (2-2)

* أقرأ النص الآتي ثم أجيب عما بعده .:

(مُتَحَف " بيت العثمان " عبارة عن منزل قديم تم بناؤه عام 1946م على يد المرحوم عبد الله عبد اللطيف العثمان أحد رجال العمل الخيري الكويتي ، ويشمل هذا البيت عدة بيوت قديمة محاطة بسور مرتفع ، ويتميز بأنه شهد تطور العمارة الكويتية ، و تم نقل ملكية بيت العثمان إلى الدولة قبل ثلاثة عقود ، كما تم تحويله إلى مُتَحَف ، لكنه لا يزال يحمل اسم مالكة ، حفاظاً على تاريخ هذا البيت القديم ، وأبرز ما يميز هذا المتحف عن غيره من المتاحف أنه أول مُتَحَف في العالم تم كاملاً بأيدي متطوعين كويتيين)

(2)

- أختار المكمل الصحيح للعبارة الآتية:

أ- (لكنه لا يزال يحمل اسم مالكة) - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ- تحترم الدولة الملكية الخاصة.

ب- تشجع الدولة على الاستثمار.

ج- تروج الدولة للسياسة.

هـ- تحمي الدولة المتاحف .

السؤال الثالث: المعيار (2-3)

أقرأ الأبيات الآتية ثم أجيب عما يليها من أسئلة:

قال الشاعر:

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءٌ وَفَـمُ
الزَّمانِ تَبَسُّمٌ وَتَنَاءٌ
الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَأُكَ حَوْلَهُ لِلدِّينِ
وَالدُّنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ
وَالْعَرْشُ يَزْهُو وَالْحَظِيرَةُ تَزْدْهِي
وَالْمُنْتَهَى وَالسِّدْرَةُ الْعَصْمَاءُ
فإذا سخوت بلغت بالجود المدى وفعلت ما لا تفعل الأنواء

1- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

(2)

أ- العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على الفرحه هي:

- الروح والملأ الملأك حوله.

- ولد الهدى فالكائنات ضياء.

- والمنتهى والسدرة العصماء.

- فم الزمان تبسم وثناء.

ب- (فإذا سخوت بلغت بالجود المدى) التعبير السابق يدل على:

(2)

- رحمة الرسول الكريم X بعباده.
- معجزات الرسول الكريم X .
- شدة كرم الرسول X .
- الاحتفال بميلاد الرسول X .

السؤال الثالث :

المعيار (4-2)

أ- أقرأ الجمل الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها.

(4)

1- الخصام بين الأصدقاء يُورث الكراهية . مترادف (الخصام) :

2- ماء البئر عذب . ضد (عذب) :

3- الصدق من الفضائل الإسلامية العظيمة . مفرد (الفضائل) :

4- الصحراء أرض قاحلة لا زرع فيها ولا ماء . جمع (الصحراء) :

ب- أوظف كلمة (لاح) في جملتين مختلفتين في المعنى .

(2)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (علم) في الفراغات الآتية.

(2)

أ- ورثة الأنبياء.

ب- في الصغر كالنقش على الحجر.

السؤال الرابع :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة:

(الكشنة) التخييم في الصحراء من أجمل التقاليد الكويتية القديمة ؛ فموسم البر فرصة لجمع شمل العائلة، والتواصل مع الأهل ، بعيداً عن الازدحام وهموم العمل والروتين اليومي ؛ فهذا الأب يقيم مخيمه بالبر ، ويمارس مع أولاده الأنشطة الترفيهية ، والرياضية مثل اللعب وركوب الدراجات ، وكذلك الشواء والأفضل من كل هذا استمتاعهم بالجو والهواء النقي ، وعند انتهاء فترة التخييم لا يتركوا رواد البر آثار مخيماتهم وإنما يزيلوها حرصاً منهم على بيئة الكويت البرية ؛ ولتكون صالحة للتخييم بها في العام القادم و الأعوام التي بعده

أ/ المعيار (5-2)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

(2)

* الفكرة الرئيسة:

ب/ المعيار (6-2)

1- أحدد نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي :

(2)

* رواد البر لا يتركوا آثار مخيماتهم .

- أسلوب أمر . - أسلوب تعجب . - أسلوب نفي . - أسلوب استفهام .

2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (جمال الكشنة) .

(2)

ج/ المعيار (7-2)

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(2)

(ما - كيف - ماذا)

=السؤال:

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) (36 درجة)

السؤال الخامس

المعيار (1- 5-3)

- أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم . (2)
- المسلم صادق . الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:.....
ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية: (1)
- إن الأمهات حريصات على تربية الأبناء.

- التصويب:.....
ج- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية: (1)
1- كأن الأم في عطائها .
د- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين: (2)
1- يكافئ المعلم الطالب..... (نعتاً مناسباً مضبوطاً)
ح- أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً. (2)
*

- هـ- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسب . (2)
1- تعيش الأمهات بنجاح أبنائهن.
2- وقفتُ أمام شاطئ البحر
و- أستخرج حالاً من الجملة الآتية: (1)
- أرسل الله سبحانه وتعالى رسوله مبشرين . الحال :.....
ي- أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة مضبوطة. (1)
.....
=====

السؤال السادس

المعيار (2-5-3)

- أ- أكتب ما يملأ علي : (6)

(.....)

- ب- اكتب بخط النسخ الواضح العبارة الآتية. (3)

- تَعْلُو الْأُمَمَ وَتَرْتَقِي بِسْمُو أَخْلَاقِهَا .

خط النسخ :

إعداد : إيمان علي

السؤال السابع

المعيار 1-3

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (15)

أ- الإحسان إلى الجار شعور أصيل في وجدان المسلم الصادق.

مكانة الجار في الإسلام.	حقوق الجار.	فضل الإحسان إلى الجار.
-------------------------	-------------	------------------------

ب- للوالدين فضل كبير في حياة الأبناء.

فضل الوالدين ومكانتهم.	واجب الوالدين تجاه الأبناء.	ثواب بر الوالدين.
------------------------	-----------------------------	-------------------

[illegible]

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان على