

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....รหัสวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ครูประจำวิชา

.....

.....

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

ครู.....

โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก

จังหวัดเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

ที่ ..... **วันที่** .....

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

ตามที่ข้าพเจ้า..... ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ .....รายวิชา.....จำนวน..... หน่วยกิต ในภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ข้าพเจ้า จึงวิเคราะห์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2566 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการกับรายวิชา..... ดังนั้น จึงขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ.....

(……)
ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
.....
.....
.....
.....
ลงชื่อ.....
ลงชื่อ.....
(.....)
(นายสุพรรณ์ พลบุรี)
……../……/……
……../……/……
 ทราบ
 อนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา.....รหัสวิชา.....ฉบับนี้
ตั้งแต่วันที่ …… เป็นต้นไป

ปรับปรุง.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายมานะ มะสิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

สรุปการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....
กลุ่มสาระการเรียนรู้
……
รหัสวิชา……รายวิชา
…….
ผู้สอน.....

---

1. ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

⬜ เป็นแผนฯ Active Learning (แผนฯ ที่.....)

⬜ เป็นแผนฯ ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนฯ ที่.....)

⬜ เป็นแผนฯ ที่บูรณาการกับหลักสูตรต้านทุจริต (แผนฯ ที่.....)

⬜ เป็นแผนฯ ที่บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (แผนฯ ที่.....)

⬜ อื่นๆ.....
(แผนฯ ที่.....)

(ลงชื่อ).....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
(.....)
...../...../.....

2. ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

( ) เห็นควรอนุญาตให้ใช้เป็นแผนฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

( ) อื่นๆ.....
.....

(ลงชื่อ).....
(นายสุพรรณ์ พลบุรี)
รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ

...../...../.....

3. ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

( ) อนุญาตให้ใช้เป็นแผนฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

( ) อื่น ๆ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายมานะ มะสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

...../...../.....

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหล่มสักวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ มุ่งสร้างพลเมืองที่เก่ง ดี และมีความสุขด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้การจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พันธกิจ

1. **พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และบริบทของชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์**
2. **ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งทักษะทางวิชาการและทักษะสายอาชีพ พร้อมทั้งสนับสนุนความเป็นเลิศเฉพาะด้าน เพื่อให้สามารถแสดงศักยภาพและแข่งขันในเวทีระดับประเทศและนานาชาติได้**
3. **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และ**

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ปลอดภัย และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ศิษย์เก่า ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาและระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
อย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการ และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคดิจิทัลและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองจนเกิดความเป็นเลิศในด้านที่ถนัด และสามารถเข้าร่วมแข่งขันหรือแสดงผลงานในระดับประเทศและนานาชาติได้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพสูง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใน

การจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีความร่วมมือจากเครือข่ายภาคีต่าง ๆ ได้แก่ ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมความเป็นเลิศ
เฉพาะทางเพื่อยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนสู่เวทีระดับประเทศและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
ทางการศึกษา ศิษย์เก่าและชุมชน และระดมทรัพยากรสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการศึกษาในยุคใหม่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุประดับคุณภาพ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 การรับ – ส่งสาร		
	1.2 วัฒนธรรมในการใช้ภาษา		
	1.3 การเลือกใช้และบูรณาการสื่อเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด		
	1.4 แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง		
2. ความสามารถในการคิด	2.1 การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์		
	2.2 การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ		
	2.3 การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม		
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม		
	3.2 การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้		
	3.3 การใช้เหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน		
	4.2 ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม		
	4.3 การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม		
	4.4 ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา		

	4.5 การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์		
	5.2 การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน		
	5.3 การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	5.4 การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย		
สรุปผลการประเมิน	**( ) ดีเยี่ยม ( ) ดี ( ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน**		

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ผ่าน - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ไม่ผ่าน - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม - 13-15 คะแนน

ดี - 9-12 คะแนน

ผ่าน - 1-8 คะแนน

ไม่ผ่าน - 0 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....เลขที่.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุประดับคุณภาพ
1. รักชาติศาสน์กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ		
	1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ		
	1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา		
	1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		
2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ		
	2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ		
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม		

4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		
	4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม		
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน		
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย		
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที		
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		
	7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย		
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน		
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		
สรุปผลการประเมิน	**( ) ดีเยียม ( ) ดี ( ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน**		

หมายเหตุ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม
2 หมายถึง ดี
1 หมายถึง ผ่าน
0 หมายถึง ไม่ผ่าน

แนวทางการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ผู้สอนกำหนดชิ้นงานที่สะท้อนความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผลการเรียนรู้หนึ่ง โดยประเมินทุกภาคเรียน แล้วบันทึกผลการประเมินลงในแบบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สรุปลงใน ปพ.5 เป็นรายภาค โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพนักเรียน
3	ดีเยียม	80-100	( ) ดีเยียม
2	ดี	70-79	( ) ดี
1	ผ่าน	50-69	( ) ผ่าน
0	ไม่ผ่าน	0-49	( ) ไม่ผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ข้อตกลงการเรียนการสอนนี้ได้แจ้งให้นักเรียนทราบแล้วก่อนทำการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มสาระฯ

(.....)

ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

รหัสวิชา..... รายวิชา.....

ภาคเรียนที่..... เวลา.....ชั่วโมง

หน่วยที่/ชื่อหน่วย	ตัวชีวัด/ผลการเรียนรู้	คำสำคัญ (Keyword)		
		เนื้อหา (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
หน่วยที่... เรื่อง.....				

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

รหัสวิชา..... รายวิชา.....

ภาคเรียนที่..... เวลา.....ชั่วโมง

สัดส่วนคะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = …….. : ……

จำนวน.....หน่วยกิต

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้ระบุตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

.....
.....

ตัวชี้วัดปลายทาง

.....
.....
.....

ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ระบุเป็นผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

รวม.....ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา .....รหัสวิชา..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

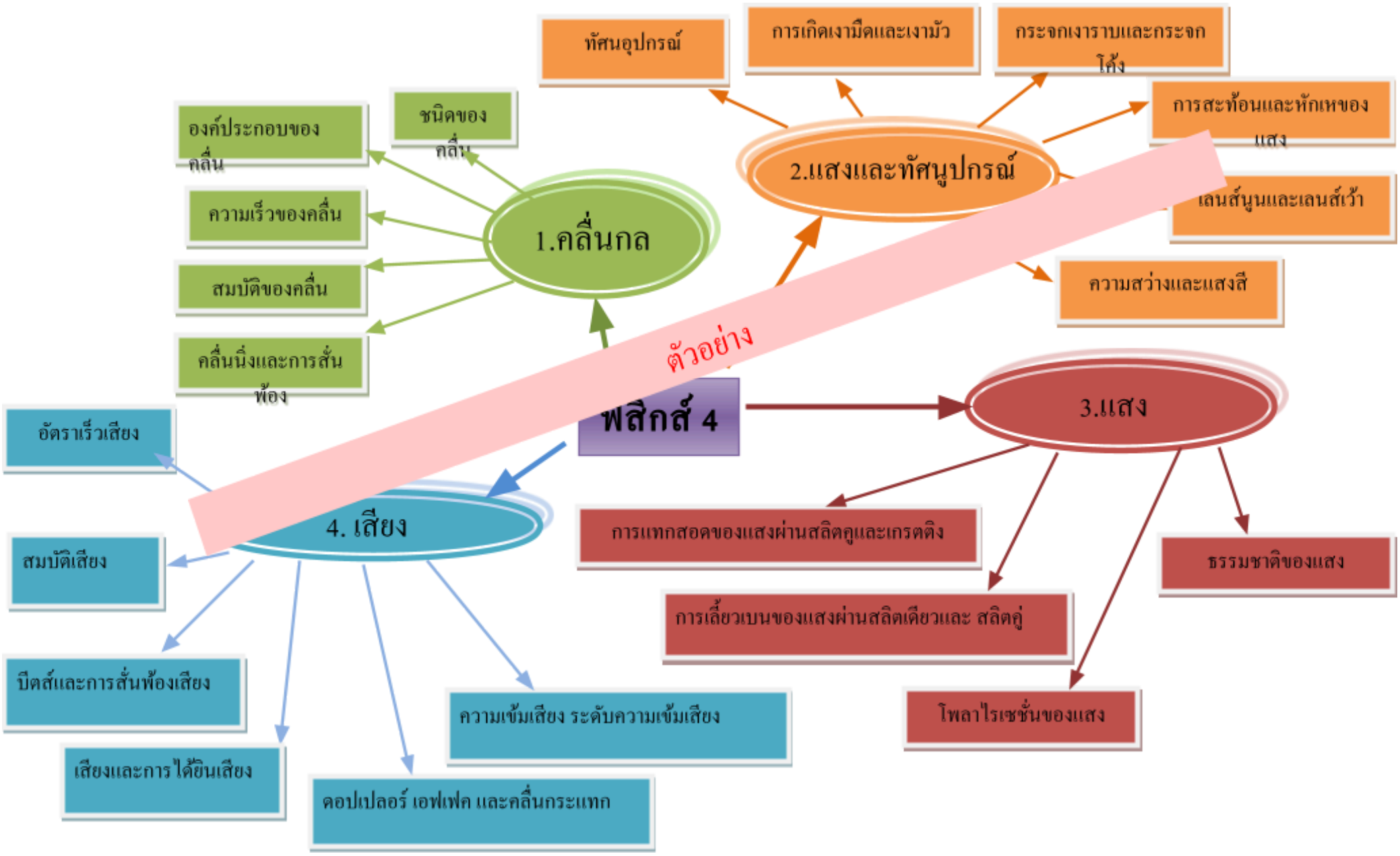
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....จำนวน.....ชั่วโมง

อัตราส่วนคะแนน..... : .....

หน่วยที	ชื่อหน่วย	สาระ/มาตรฐาน ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก (คะแนน)
รวมคะแนนระหว่างภาคเรียน					
คะแนนสอบกลางภาค					
คะแนนสอบปลายภาค					
รวมทั้งหมด					

ผังมโนทัศน์ (Mapping) รายวิชาฟิสิกส์ 4 ภาคเรียนที่ 1





แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รายวิชา .....

รหัสวิชา .....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา .....

หน่ายการเรียนรู้ที่.....เรื่อง

.....เวลา .....ชั่วโมง

---

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (พื้นฐาน) ผลการเรียนรู้ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

ตัวชี้วัดปลายทาง

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

ผลการเรียนรู้

1.....
.....
2.....
.....
3.....
.....

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม / วัดได้และระบุไว้ชัดเจน) (KPA)

ด้านความรู้ (K) เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถ

1.....

2.....

ด้านทักษะ (P)

1.....

2.....

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

1.....

2.....

3. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) **(Main Concept) (KPA)**



ตัวอย่าง

4. สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) (Sub Concept and Topic)Topic and Sub-topics from Core Thai Basic Curriculum (Topic Discussed in this Learning Unit) / Local Wisdom / 21st Century Skills สาระการเรียนรู้แกนกลาง (หัวข้อย่อย) /ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ทักษะในศตวรรษที่ 21

.....
.....
.....
.....

ทักษะสู่การคิดศตวรรษที่ 21

⬜ R1**–** Reading (อ่านออก) ⬜ R2– (W)riting (เขียนได้) ⬜ R3 – (A)Rithmetic (คิดเลขเป็น)

⬜ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

⬜ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

⬜ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

⬜ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

⬜ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

⬜ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

⬜ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

⬜ C8 – Compassion (ความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
⬜ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)
⬜ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (กรุณาระบุให้ชัดเจน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน ⬜)

☐ 1. ความสามารถในการสื่อสาร
☐ 2. ความสามารถในการคิด
☐ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
☐ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
☐ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (กรุณาระบุให้ชัดเจน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน ⬜)

☐ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
☐ 2. ซื่อสัตย์สุจริต
☐ 3. มีวินัย
☐ 4. ใฝ่เรียนรู้
☐ 5. อยู่อย่างพอเพียง
☐ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
☐ 7. รักความเป็นไทย
☐ 8. มีจิตสาธารณะ

7. ภาระงาน/ ชิ้นงาน (ภาระงาน เช่น การท่อง การอ่าน กล่าวรายงาน / ชิ้นงาน เช่น เรียงความ วาดภาพ)

ภาระงาน :
……
ชิ้นงาน :
……

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (ควรชี้ให้เห็นว่าส่วนไหนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning และที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำหรับครูสอน IS)

ตัวอย่าง กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยใช้กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ แบบ 5 E)

1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

.....

.....

.....

.....2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

.....

.....

.....

.....

3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

.....

.....

.....

.....

4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

.....

.....

.....

.....

5. ขั้นประเมินผล (Evaluation)

.....

.....

.....

.....

9. วิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ Teaching Strategies/ Teaching Method (อย่างน้อย 3 วิธี/ คาบ)

⬜ Lecture ใช้บรรยาย

⬜ Experiment ใช้การทดลอง

⬜ Discussions (Spoken)

⬜ Deduction ใช้การนิรนัย

⬜ Field Trip ใช้การไปทัศนศึกษา

⬜ Hand-on Learning

⬜ Small Group Discussion ใช้การอภิปรายรายกลุ่มย่อย
⬜ Dramatization ใช้การแสดงละคร
⬜ Learning Communities
⬜ Role Playing ใช้การแสดงบทบาทสมมติ
⬜ Case Study ใช้กรณีตัวอย่าง
⬜ Multimedia Instruction
⬜ Simulation ใช้สถานการณ์จำลอง
⬜ Learning Centre ใช้ศูนย์การเรียน
⬜ Peer Tutoring
⬜ Programmed Instruction ใช้บทเรียนโปรแกรม
⬜ Game
⬜ Project-based Learning
⬜ Demonstration ใช้การสาธิต
⬜ Induction ใช้การอุปนัย
⬜ Questioning
⬜ Brainstorming
⬜ Cooperative Learning
⬜ Reading
⬜ Dialogue Journals
⬜ Discovery Learning
⬜ Presentation

10. สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ Material Aids (สื่อวัสดุ สิ่งของ / สื่อธรรมชาติ / สื่อเทคโนโลยี / ฯลฯ)
(กรุณาระบุรายละเอียดให้ชัดเจน ประเภทของสื่อ... ใบงานเรื่อง... ใบความรู้เรื่อง... แหล่งเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ เรื่อง... (www.))
.....
.....
.....
.....

11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Assessment / Evaluation
(สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในข้อ 2) (KPA)

จุดประสงค์การเรียนรู้	หลักฐาน	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (K)				.....

.....	....	....	..... .	
ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P)	....	....	..... .	.....
ด้าน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	....	....	..... .	.....
สมรรถนะ สำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต กระบวนการทำงานกลุ่ม 5. ความสามารถในการใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	....	....	..... .	.....

หมายเหตุ ให้แนบเอกสารเช่น ใบงาน ใบความรู้ ไว้ในส่วนนี้

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่.....
เรื่อง.....
.....

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมิน จำนวนนักเรียน.....คน

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน.....คน คิดเป็น.....%

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน.....คน คิดเป็น.....%

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน.....คน คิดเป็น.....% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน.....คน คิดเป็น.....%

ผลการประเมินบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
.....

(.....
.....)
ตำแหน่ง.....
.....
วันที่.....
เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- ☐ แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน
- ☐ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ☐ จัดกิจกรรมและมีเกณฑ์การวัดประเมินผลที่เหมาะสม
- ☐ มีการบูรณาการ
- ☐ ข้อเสนอแนะ/
  อื่นๆ.....
  .....
  .....
  .....

ลงชื่อ.....
.....

(.....
.....)

ตำแหน่ง.....
.....
วันที่.....
เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
ของ.....แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
   - ☐ ดีมาก ☐ ดี
   - ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้
   - ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
   - ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
   - ☐ นำไปใช้ได้จริง
   - ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะ/
   อื่นๆ.....
   .....
   .....
   .....

ลงชื่อ.....
.....
(นายสุพรรณ์ พลบุรี)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม
วันที่.....
เดือน.....พ.ศ. .....

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
.....

(นายมานะ มะสิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

วันที่.....

เดือน.....พ.ศ. .....