

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (1 . H A F T A)	0 6 E Y İ Ü İ - 8 E Y İ Ü İ	3 S A A T	M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	Doğal Sayılar *Üç Basamaklı Doğal Sayılar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır.	İlköğretim Haftası Öğrenciler Günü (ilköğretim haftasının son günü)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 14) *Gözlem Formu
E Y L Ü L (1 - 2 . H A F T A)	9 E Y İ Ü İ - 1 3 E Y İ Ü İ	3 S S A A T	M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.	Doğal Sayılar *Basamak Değeri					Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 19) *Gözlem Formu
E Y L Ü L (2 . H A F T A)	1 4 E Y İ Ü İ - 1 5	2 S A A T	M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar.	Doğal Sayılar *Yuvarlama					Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 24) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

F T A)	E Y İ Ü İ								
------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (3 . H A F T A)	1 6 E Y İ Ü İ - 1 7 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.3.1.1.5. 1000'den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.	Doğal Sayılar *Sayıları Karşılaştırma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 27) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

E Y L Ü L (3 · H A F T A)	2 0 E Y İ Ü L - 2 3 E Y İ Ü L	4 S A A T	M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmiksayar.	Doğal Sayılar *Ritmik Sayma					Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 32) *Gözlem Formu
E Y L Ü L (3 - 4 · H A F T A)	2 4 E Y İ Ü L - 2 7 E Y İ Ü L	2 S A A T	M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.	Doğal Sayılar *Sayı Örüntüleri			a) Örüntü en çok dört adım genişletilir. b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır.		Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 37) *Gözlem Formu
E Y L Ü L (4 · H A F T A)	2 8 E Y İ Ü L - 2 9 E Y İ Ü L	2 S A A T	M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar. M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamalarını model üzerinde inceleyerek toplamaların tek mi çift mi olduğunu ifade eder.	Doğal Sayılar *Tek ve Çift Doğal Sayılar *Tek ve Çift Doğal Sayıların Toplanması			Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır.	Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 43) *Çalışalım (sayfa 45) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E K İ M (4 . H A F T A)	3 O E Y İ ü l - 1 E k i m	2 S A A T	M.3.1.1.10. 20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.	Doğal Sayılar *Romen Rakamları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgiduymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır.		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 48) *Gözlem Formu
E K İ M (5 - 6 . H A F T A)	4 E k i m - 1 1 E k i m	6 S A A T	M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesininsonucu değiştirmediğini gösterir.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemleri *Toplananların Yer Değiştirmesi			İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir.	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 51-53) *Gözlem Formu
E K İ M (6 . H A F T A)	1 2 E k i m - 1 5 E k i m	4 S A A T	M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren vegerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Onluk Bozma Gerektirmeyen ve Gerektiren Çıkarma İşlemleri			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 58) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

E K İ M (7 . H A F T A)	1 8 E k i m - 1 9 E k i m	2 S A A T	M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100'ün katı olan doğalsayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Zihinden Çıkarma İşlemi			Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 64) *1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 66) *Gözlem Formu
---	---	-----------------------	--	---	--	--	--	--	--

Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E K İ M (7 . H A F T A)	2 0 E k i m - 2 1 E k i m	2 S A A T	M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Toplamı Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Tahmin stratejileri kullanılır. b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 72) *Gözlem Formu	
E K İ M (7 - 8 . H A F T A)	2 2 E k i m - 2 5 E k i m	2 S A A T	M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Zihinden Toplama			a) Toplamları 100'ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10'un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100'ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır. b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejilerkullanılır.	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 73) *Gözlem Formu	

F T A)	i m								
E K İ M - K A S İ M (8 · H A F T A)	2 6 E k İ m - 2 8 E k İ m	3 S A A T	M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Verilmeyen Toplananı Bulma			a) İki'den fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır. b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 77) *Gözlem Formu
K A S İ M (9 · H A F T A)	1 K a s İ m - 3 K a s İ m	3 S A A T	M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi *Toplama Problemleri			a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir	Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 80) *Gözlem Formu
Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEMİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

K A S I M (9 - 1 0 . H A F T A)	4 K a s ı m - 5 K a s ı m	2 S A A T	M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır		Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 86) *Gözlem Formu
K A S I M (1 0 . H A F T A)	8 K a s ı m - 1 2 K a s ı m	5 S A A T	M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Toplama ve Çıkarma Problemleri			a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 90) *Gözlem Formu
K A S I M	1 5 K a s ı m - 1 9 K a s ı m		15 - 19 KASIM 2021- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)						

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
K A S I M (1 1 - 1 2 . H A F T A)	2 2 K a s ı m - 3 0 K a s ı m	7 S A A T	M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümleryapar ve yorumlar. M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektirenproblemleri çözer.	Veri Toplama ve Değerlendirme *Grafikleri Tabloya Dönüştürme ve Problem Çözme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Verilerin farklı bölümlerinikarşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin birbakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmeksayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 98) *Gözlem Formu
A R A L I K (1 2 . H A F T A)	1 A r a l ı k - 3 A r a l	3 S A A T	M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.	Veri Toplama ve Değerlendirme *Basit tabloları Okuma ve Yorumlama			a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 105) *2.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 108) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)	İ k								
--------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
A R A L I K (1 3 · H A F T A)	6 A r a l ı k - 8 A r a l ı k	3 S A A T	M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpmanın Kat Anlamı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar	Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 116) *Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A R A L I K (1 3 - 1 4 . H A F T A)	9 A r a l ı k - 1 4 A r a l ı k	4 S A A T	M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpım Tablosu			100'lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 123) *Gözlem Formu
A R A L I K (1 4 - 1 5 . H A F T A)	1 5 A r a l ı k - 2 0 A r a l ı k	4 S A A T	M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğalsayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Eldesiz ve Eldeli Çarpma İşlemi			a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir. b) Çarpımları 1000'den küçük sayılarla işlem yapılır.		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 129) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
A R A L I K (1 5 . H A F T A)	2 1 A r a l ı k - 2 2 A r a l ı k	2 S A A T	M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 133) *Gözlem Formu	
A R A L I K (1 5 - 1 6 . H A F T A)	2 3 A r a l ı k - 2 7 A r a l ı k	3 S A A T	M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Azalan ve Artan Çarpanlar Arasındaki İlişki	11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma		Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 136) *Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A R A L I K (1 6 · H A F T A)	2 8 A r a l ı k - 3 1 A r a l ı k	4 S A A T	M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpma Problemleri			Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 139) *Gözlem Formu
--	---	-----------------------	---	---	--	--	---	--

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
O C A K (1 7 · H A F T A)	3 O c a k - 7 O c a k	5 S A A T	M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi *Bölme İşlemi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.	a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir. c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 145) *Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

O C A K (1 8 . H A F T A)	1 0 O c a k	1 S A A T	M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10'a kısa yoldan böler.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi *Kısa Yoldan 10'a Bölme İşlemi		D.EBA		Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 146) *Gözlem Formu
O C A K (1 8 . H A F T A)	1 1 O c a k - 1 4 O c a k	4 S A A T	M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi *Bölme İşleminde Terimler Arasındaki İlişki			Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir.		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 149) *Gözlem Formu
O C A K (1 9 . H A F T A)	1 7 O c a k - 2 1 O c a k	5 S A A T	M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi *Bölme Problemleri			Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 152) *3.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 155) *Gözlem Formu

24 OCAK - 04 ŞUBAT 2022 -YARIYIL TATİLİ (10 İŞ GÜNÜ)

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
Ş U B A T (2 0 - 2 1 . H A F T A)	7 Ş u b a t - 1 8 Ş u b a t	1 0 S A A T	M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.	Kesirler *Parça Bütün İlişkisi ve Birim Kesirler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin $\frac{1}{4}$ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır. Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. Bütünün “1” olduğu vurgulanır. Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır. Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır.		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 166) *Gözlem Formu
Ş U B A T (2 2 - 2 3 . H A F T A)	2 1 Ş u b a t - 2 M a r t	8 S A A T	M.3.1.6.5. Birçokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler. M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.	Kesirler *Bir Çokluğun Belirtilen Birim Kesir Kadarını Bulma			Problem model kullanılarak çözülür. Daha sonra işlem yaptırılır.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat) Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 170) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A R T (2 3 - 2 4 . H A F T A)	3 M a r t - 7 M a r t	3 S A A T	M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.	Zaman Ölçme *Saatler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			*Çalışım (sayfa 176)
M A R T (2 5 . H A F T A F	8 M a r t - 1 0 M a	3 S A A T	M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.	Zaman Ölçme *Zaman Ölçüleri Arasındaki İlişki			a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar. b) Dönüştürme işlemlerine girilmez. c) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır. d) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklerle de yer verilir.		Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 183) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

T A)	r t							
M A R T (2 4 - 2 5 . H A F T A)	1 1 M a r t - 1 4 M a r t	2 S A A T	M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Zaman Ölçme *Zaman Problemleri			İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 186) *Gözlem Formu

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A R T (2 5 . H A F T A)	1 5 M a r t - 1 8 M	4 S A A T	M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir. M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.	Paralarımız *Paralarımız	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri	a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir. b) Ondalık gösterime yer verilmez.	Şehitler Günü (18 Mart)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 191) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

F T A)	a r t				11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			
M A R T (2 6 - 2 7 . H A F T A)	2 1 M a r t - 2 8 M a r t	6 S A A T	M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.	Tartma *Tartma *Tartma Problemleri			a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Orman Haftası (21-26 Mart)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 196-197) *4.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 203) *Gözlem Formu

Ünite No: 5	GEOMETRİ						
SÜRE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5			GEOMETRİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
N İ S A N (2 9 · H A F T A)	1 8 - 2 0 N İ s a n	3 S A A T	M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.	Geometrik Örüntüler *Geometrik Örüntüler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 223) *Gözlem Formu	
N İ S A N (2 9 · H A F T A)	2 1 - 2 2 N İ s a n	2 S A A T	M.3.2.4.1. Noktayı tanıır, sembolle gösterir ve isimlendirir.	Geometride Temel Kavramlar *Nokta				Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 226) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

N İ S A N (3 0 . H A F T A)	2 5 - 2 8 N İ S A N	4 S A A T	M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açığı tanıır. M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.	Geometride Temel Kavramlar *Doğru, Doğru Parçası, Işın ve Açık			Doğruyu ve ışını tasvir eder, açığa çevresinden örnekler verir.		Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 232) *Gözlem Formu
M A Y İ S (3 0 - 3 1 - 3 2 . H A F T A)	2 9 N İ S A N - 1 1 M A Y İ S	4 S A A T (+ 2)	M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler. M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.	Uzamsal İlişkiler *Uzamsal İlişkiler			a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır. b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir. Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesisağlanır.	Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 237) *5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 239) *Gözlem Formu

Ünite No: 6	ÖLÇME						
SÜRE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 2 . H A F T A)	1 2 M a y ı s - 1 3 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.	Uzunluk Ölçme *Standart Olmayan Ölçme Araçları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.		Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 246) *Gözlem Formu
M A Y I S (3 3 . H A F T A)	1 6 M a y ı s - 1 7 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.	Uzunluk Ölçme *Metre ile Santimetre Arasındaki İlişki			a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir. b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 249) *Gözlem Formu	
M A Y I S (3 3 . H A F T A)	1 8 M a y ı s - 2 0 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.	Uzunluk Ölçme *Cetvelle Uzunluk Ölçme				Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 252) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 3 - 3 4 · H A F T A)	2 3 M a y ı s - 2 4 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.4. Kilometreyi tanıır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.	Uzunluk Ölçme *Kilometre	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 254) *Gözlem Formu
M A Y I S (3 4 · H A F T A)	2 5 M a y ı s - 2 6 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Uzunluk Ölçme *Uzunluk Problemleri			Problem çözerken en çok iki işlemler problemlere yer verilir.		Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 256) *Gözlem Formu

M A Y I S - H A Z İ R A N (3 4 - 3 5 . H A F T A)	2 7 M a y ı s - 2 H a z i r a n	1 S A A T	M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.	Çevre Ölçme *Çevre Ölçme			a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır. b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır. a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır. b) Çemberin çevresi hesaplanmaz		Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 261) *Gözlem Formu
--	--	-----------------------	---	------------------------------------	--	--	---	--	--

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

H A Z İ R A N (3 5 - 3 6 . H A F T A)	3 H a z i r a n - 7 H a z i r a n	3 S A A T	M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.	Çevre Ölçme *Çevre Problemleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 263) *Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 6 . H A F T A)	8 H a z i r a n - 1 0 H a z i r a n	3 S A A T	M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer. M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder	Alan Ölçme *Alan Ölçme			a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir. b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır. c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir. ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır.	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	Ders Kitabı *Çalışım (sayfa 268) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	1 3 H a z i r a n - 1 4 H a z i r a n	2 S A A T	M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyleölçmeler yapar. M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.	Sıvı Ölçme *Sıvı Ölçme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 273) *Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T	1 5 - 1 7 H a z i r a n	3 S A A T	M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.	Sıvı ölçme *Litre ile İlgili Problemleri Çözelim					Ders Kitabı *Çalışalım (sayfa 275) *6.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 276) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....
Sınıf Öğretmeni

..../09/2021
OLUR

.....
Okul Müdürü