

MATEMÁTICAS

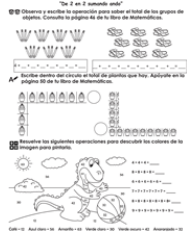
BLOQUE	1
TRAYECTO	3 Sumas y restas hasta 100.
EJE	TEMA
Número, álgebra y variación	Adición y sustracción
APRENDIZAJES ESPERADOS	PROPOSITO DEL TRAYECTO
Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números, para menores que 100.	Este trayecto involucra situaciones de juntar, de cambio y de comparación que invitan a trabajar con la suma y la resta de número menores a 100. En su conjunto, la trayectoria profundiza en el uso de estrategias que tienen que ver con utilizar decenas completas para resolver una variedad de problemas de suma y resta.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Observarán los tableros de conteo que aparecen en la lección "Números amigables" y comentarán cómo se cuentan las semillas en ambos casos. Página 31 del libro de texto. Explicarán la estrategia consistente en completar un número que termine en 0 (decenas) y luego contar el resto.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
CIERRE	Repetirán la dinámica hasta resolver 10 sumas de esa manera. Deberán registrar los cálculos en el cuaderno. Página 31 del libro de texto.
SESIÓN 2	
INICIO	Resolverán la siguiente suma utilizando sus propios procedimientos: $32 + 45$ Compartirán las estrategias implementadas.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)

	Quitar y poner Resuelve las siguientes sumas usando la estrategia que aprendiste en la lección 6. Muestra tu trabajo. <table><tr><td>$10 + 4 =$</td><td>$10 + 5 =$</td><td>$10 + 6 =$</td><td>$10 + 7 =$</td></tr><tr><td>$10 + 8 =$</td><td>$10 + 9 =$</td><td>$10 + 10 =$</td><td>$10 + 11 =$</td></tr><tr><td>$10 + 12 =$</td><td>$10 + 13 =$</td><td>$10 + 14 =$</td><td>$10 + 15 =$</td></tr><tr><td>$10 + 16 =$</td><td>$10 + 17 =$</td><td>$10 + 18 =$</td><td>$10 + 19 =$</td></tr></table>	$10 + 4 =$	$10 + 5 =$	$10 + 6 =$	$10 + 7 =$	$10 + 8 =$	$10 + 9 =$	$10 + 10 =$	$10 + 11 =$	$10 + 12 =$	$10 + 13 =$	$10 + 14 =$	$10 + 15 =$	$10 + 16 =$	$10 + 17 =$	$10 + 18 =$	$10 + 19 =$
$10 + 4 =$	$10 + 5 =$	$10 + 6 =$	$10 + 7 =$														
$10 + 8 =$	$10 + 9 =$	$10 + 10 =$	$10 + 11 =$														
$10 + 12 =$	$10 + 13 =$	$10 + 14 =$	$10 + 15 =$														
$10 + 16 =$	$10 + 17 =$	$10 + 18 =$	$10 + 19 =$														
CIERRE	Resolverán las siguientes sumas con la estrategia analizada: $75 + 16 =$ $38 + 54 =$ $87 + 26 =$ $63 + 20 =$ $91 + 32 =$ $59 + 38 =$																
SESIÓN 3																	
INICIO	Encontrarán posibles respuestas al problema planteado en la lección 6: “En un bote hay 38 plumas y lápices. ¿Cuántos lápices y cuántas plumas pueden haber?” Página 32 del libro de texto.																
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) 																
CIERRE	Verificaran resultados y realizaran las correcciones en caso de ser necesario.																
SESIÓN 4																	
INICIO	Analizaran los problemas de la página 33 del libro de texto y explicaran cómo se pueden resolver.																
DESARROLLO	Con ayuda del docente, organizarán una venta como la presentada en la lección, para ello podrán utilizar productos dibujados y recortados. Utilizaran dinero ficticio para jugar a comprar y pagar. Calcularan cuántos billetes y monedas utilizar, ya sea para comprar o para dar cambio. Página 34 del libro de texto.																
CIERRE	Harán comentarios sobre las estrategias que utilizaron para hacer los cálculos.																
SESIÓN 5																	
INICIO	De manera colectiva, resolverán las actividades de la lección 8 del libro “Alrededor de 10”. Página 35 del libro de texto.																
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 																
CIERRE	Colorearan la figura del rompecabezas.																
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS																	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS																	

Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Dinero ficticio. Tarjetas con números. Materiales para jugar a vender y comprar.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Ejercicios del libro de texto. Determinar si los niños: Comprenden los conceptos de decena y centena y los utilizan como estrategia de conteo y en la resolución de problemas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

BLOQUE	1
TRAYECTO	4 Registro en tablas sencillas.
EJE	TEMA
Análisis de datos	Estadística
APRENDIZAJES ESPERADOS	PROPOSITO DEL TRAYECTO
Recolecta, registra y lee datos en tablas.	El propósito de este trayecto es continuar con el análisis de datos, usando como herramienta de sistematización las tablas. Se simula el proceso de una investigación estadística: decidir sobre la información que se pretende conocer, elaborar preguntas, recolectar los datos, organizarlos en una tabla y obtener conclusiones de estos datos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Dialogaran con los niños sobre la forma en que obtienen información cuando necesitan tomar decisiones con muchas personas, por ejemplo, en la escuela para decidir qué comer en un convivio, para decidir qué cuento les lea su maestro, a dónde ir de excursión, etc. Orientarlos a concluir que la votación y el conteo es un recurso comúnmente utilizado, el cual puede ser utilizado en diferentes situaciones. Mencionaran cómo registran la información después de una votación.
DESARROLLO	Observaran las opciones de temas propuestos en la página 36 del libro de texto y colectivamente elegir uno mediante votación. Realizaran el registro y anotaran la cantidad total en la tabla correspondiente. Elaboraran preguntas para aplicar en el grupo. Deberán acatar las condiciones enunciadas. Página 37 del libro de texto.
CIERRE	Seleccionaran tres o más preguntas que cumplan con las condiciones y elaboraran opciones de respuesta.
SESIÓN 2	
INICIO	Harán comentarios sobre la utilidad de las encuestas y sus características.
DESARROLLO	Analizaran el formato de encuesta presentado en la página 38 del libro de texto y determinaran si les sirve para elaborar una que les ayude a recabar información sobre el tema elegido.
CIERRE	Seleccionaran un formato de encuesta y escribirlo en una hoja blanca. Aplicaran las encuestas en los formatos elaborados, ya sea entre sus compañeros, con su familia o con miembros de la comunidad escolar.
SESIÓN 3	
INICIO	Con apoyo del docente, analizaran las respuestas de la encuesta aplicada la sesión anterior. Realizaran el conteo de las respuestas obtenidas y registraran la información en el libro de texto. Página 39 del libro de texto.

DESARROLLO	Observaran los datos de la tabla y escribirán en cuaderno una frase que muestre, para cada pregunta, la respuesta de la mayoría. Página 39 del libro de texto.
CIERRE	Analizaran los datos registrados y responderán cuál de ellos les llamó más la atención, qué opinan los encuestados respecto al tema, cuál fue la respuesta menos seleccionada en cada una, etc.
SESIÓN 4	
INICIO	Con base en la información arrojada por la encuesta que analizaron la sesión anterior, formularan conclusiones en forma de enunciado y escribirlas en el cuaderno.
DESARROLLO	Analizaran la tabla de la lección 8, definir qué encuesta se realizó y contaran los registros correspondientes. Página 40 del libro de texto.
CIERRE	De manera colectiva, escribirán una conclusión sobre la utilidad de las encuestas.
SESIÓN 5	
INICIO	Plantearan un tema para hacer una encuesta en el grupo.
DESARROLLO	Con la guía del docente, elaboraran las preguntas de la encuesta. Escribirán las preguntas en el cuaderno y aplicaran la encuesta.
CIERRE	Analizaran las respuestas y sistematizaran los resultados. Analizaran la información y escribirán conclusiones en el cuaderno.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Hojas blancas. Colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Encuestas elaboradas y aplicadas. Determinar si los niños: Formulan encuestas para recabar información y obtienen conclusiones al analizarlas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Multiplicación y división		Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	
TRAYECTO	5	Introducción a la multiplicación.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
La intención de este trayecto es resolver problemas para iniciar el estudio de la multiplicación usando procedimientos propios: conteo, uso de material concreto, dibujos, sumas de sumandos iguales. No es su propósito conocer el signo de multiplicación y, mucho menos, trabajar con las tablas de multiplicar			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Saldrán al patio a jugar “Números escondidos”. En el suelo, debe trazarse una recta numérica con numeración ascendente de uno en uno. Iniciar desde el cero y dar la consigna de encontrar el número al que se llega si se cuenta dos veces hasta cuatro, cuando lo ubiquen deben encerrarlo. Repetirán la dinámica, pero con diferentes rangos.		
DESARROLLO	Jugaran con un compañero a “La rana y las trampas” usando el tablero de la lección con el mismo nombre. Colocaran una trampa en un número mientras da una cantidad fija de saltos. Si cae en la trampa pierde y cambian de rol. Páginas 41 y 42 del libro de texto.		
CIERRE	Repetirán la dinámica, pero colocando más trampas en el tablero.		
SESIÓN 2			
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo) 		
DESARROLLO	Resolverán la lección 2 del trayecto, consistente en descubrir qué niños caerán en la trampa colocada en el número 24 del tablero, si la rana salta con los rangos enunciados. Página 43 del libro de texto.		
CIERRE	Contestaran el siguiente acertijo: La rana brincó de 9 en 9 y cayó en una trampa que había en el 45. ¿A los cuántos saltos cayó en la trampa?		

SESIÓN 3	
INICIO	Colectivamente jugaran a “El número venenoso”. Contar de manera ascendente en voz alta, pero omitiendo ciertos números que aparecerán cada determinado rango. Daré indicaciones como la siguiente: Los números con veneno están cada 5 números, cuando lleguemos a ellos, en lugar de decirlos, hay que aplaudir. Repetirán la dinámica cambiando cantidades.
DESARROLLO	Contestaran las consignas de la lección “¿A qué número llega?”, fijándose en el tamaño de los saltos que dan las ranas y encontrando los números a los que llegan en determinados saltos. Página 44 del libro de texto.
CIERRE	Compartirán las estrategias que utilizaron para resolver la actividad.
SESIÓN 4	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Resolverán las actividades de la lección 4 “Frijoles y vasos”. Los niños deben dibujar elementos de manera iterada para hacer las sumas correspondientes. Página 45 del libro de texto.
CIERRE	Verificaran los resultados explicando cómo hicieron los conteos y si encontraron formas sencillas de hacerlos.
SESIÓN 5	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Realizaran las actividades de la lección 5 “Paquetes de galletes”, sumando la cantidad que aparece en las imágenes. Página 46 del libro de texto.
CIERRE	Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Gises. Semillas.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Realizan sumas iteradas y las utilizan como estrategia de conteo y resolución de problemas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

<https://materialeducativo.org/>

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

<https://materialeseducativos.mx/>

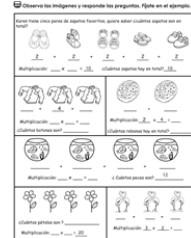
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 29 DE AGOSTO AL 02 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE E	1	EJE	Número, álgebra y variación
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Multiplicación y división		Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	
TRAYECTO	5 Introducción a la multiplicación.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
La intención de este trayecto es resolver problemas para iniciar el estudio de la multiplicación usando procedimientos propios: conteo, uso de material concreto, dibujos, sumas de sumandos iguales. No es su propósito conocer el signo de multiplicación y, mucho menos, trabajar con las tablas de multiplicar.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)		
			
DESARROLLO	Resolverán los planteamientos de la lección 6 “Las frutas”, consistentes en hacer sumas de la misma cantidad de elementos, analizando las imágenes presentadas. Página 47 del libro de texto.		
CIERRE	Verificaran los resultados y los procedimientos de resolución.		
SESIÓN 2			
INICIO	Planteare a los niños el siguiente problema: Carlos tiene 4 bolsas, en cada una hay 7 canicas, ¿Cuántas tiene en total?, ¿cómo se pueden contar?		

DESARROLLO	Contestaran los planteamientos de la lección 7, “El gran desfile”. Después comentaran qué estrategias implementaron. Página 48 del libro de texto.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 13 del material de apoyo)
SESIÓN 3	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 14 del material de apoyo)
DESARROLLO	Observaran los mosaicos de la lección 8 y calcularan el número total de cada uno. Posteriormente comentaran cómo encontraron la respuesta. Página 49 del libro de texto.
CIERRE	Verificarán los resultados y los procedimientos de resolución.
SESIÓN 4	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 15 del material de apoyo)
DESARROLLO	Contaran el número de estampas que tienen los álbumes de la lección 9 “Álbum de estampas”. Página 50 del libro de texto.
CIERRE	Socializarán los resultados y las estrategias implementadas.
SESIÓN 5	
INICIO	Consejo Técnico Escolar.
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Resuelven problemas de multiplicación utilizando distintas
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

