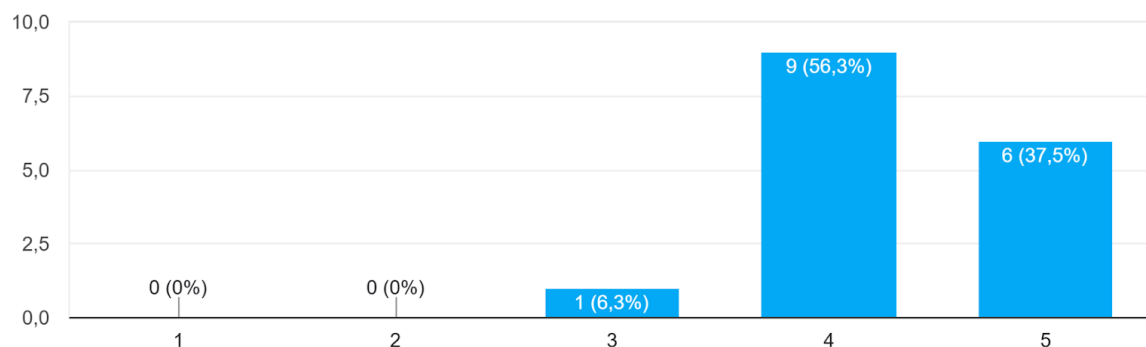


Самооцінювання реалізації потреб педагогів у розвитку та саморозвитку

1. Я прагну вивчити/дослідити себе

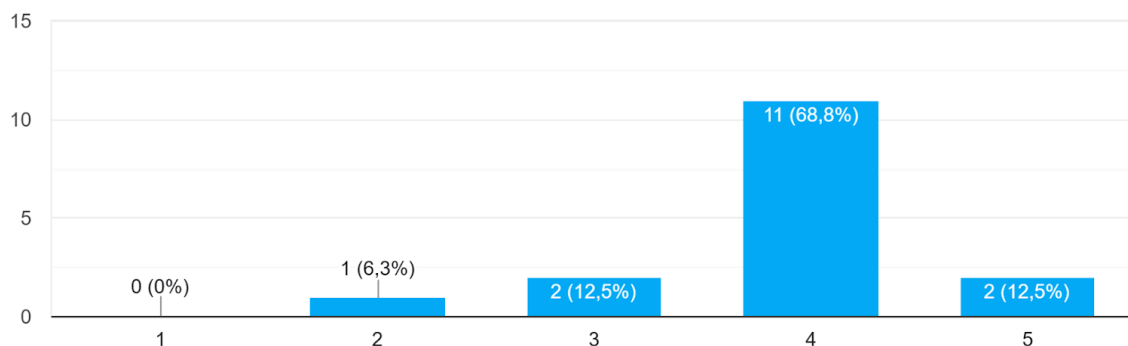
16 відповідей



Як бачимо з діаграми більшість вчителів Леб'язького ліцею прагне (56,3%) або значно прагне до самовивчення (37,5%), що вважаємо хорошим показником. На наш погляд, насамперед це свідчить про самооцінювання та прагнення до пошуку нових методів, підходів, прийомів тощо, що в перспективі передбачає поліпшення педагогічних навичок та якості викладання. Над заохоченням вчителів працює адміністрація закладу.

2. Я залишаю час для саморозвитку

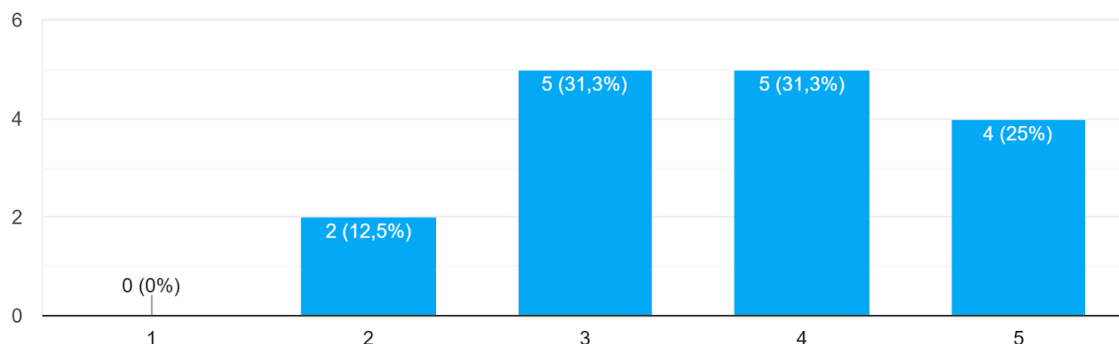
16 відповідей



Більшість респондентів свідомо залишає час для саморозвитку (81,3%), що, на наш погляд, є доволі непоганим показником, адже вчителі у такий спосіб самовдосконалюються. Частина опитаних майже не залишає (6,3%) або частково залишає додатковий час (12,5%) для саморозвитку, що пояснюємо використанням робочого часу для самоосвіти та поліпшення власних навичок.

3. Перешкоди стимулюють мою активність

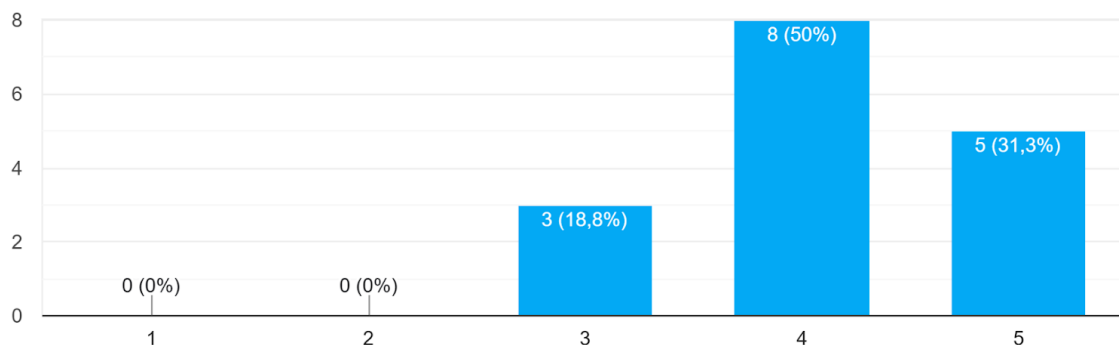
16 відповідей



Відповіді на питання фактично розділилися навпіл, що, на наш погляд, є цілком природним, адже ідеться про суб'єктивний складник психології педагогічного колективу, де перешкода для частини вчителів є мотиваційним елементом, натомість для інших – пригнічувальним. Ці дані становлять цінні артефакти для адміністрації закладу та колег з метою стимулювання активності у колективі.

4. Я шукаю зворотний зв'язок, оскільки це допомагає мені пізнати й оцінити себе

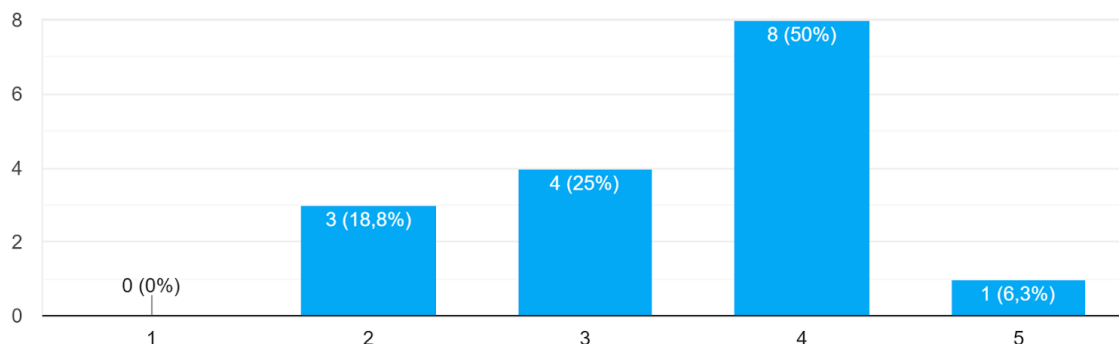
16 відповідей



Більшість респондентів потребують зворотного зв'язку (81,3%), що вважаємо доволі хорошою тенденцією, адже вчитель під час самоаналізу та самооцінки власної педагогічної діяльності враховує результати (позитивні чи негативні) зворотного зв'язку учнів, колег тощо з метою внесення корективів. Частина опитаних частково шукає зворотного зв'язку (18,8%), що пояснюємо аналізом самооцінки та самопізнання на основі статистичних даних, зібраних учителем у власних записах.

5. Я рефлексую свою діяльність, виділяючи для цього спеціальний час

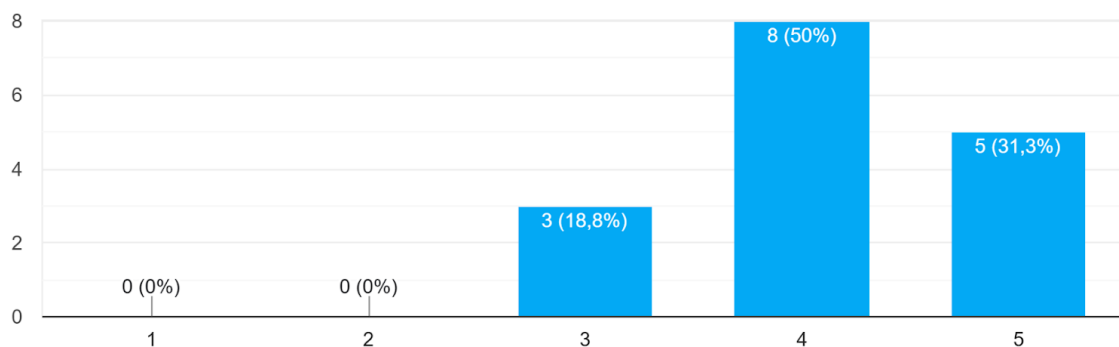
16 відповідей



Значна частина респондентів рефлексує власну діяльність, виокремлюючи додатковий для цього час (56,3%), що, на наш погляд, є достатньо непоганим результатом, бо вчитель періодично вдається до аналізу власних здобутків. Натомість деякі вчителі не виокремлюють для рефлексії спеціальних годин (43,8%), бо, припускаємо, такі працівники не потребують додаткового часу, а рефлексують під час проведення уроків (на основі відповідей, настрою учнів тощо) або під час інших робочих годин.

6. Я аналізую свої почуття й досвід

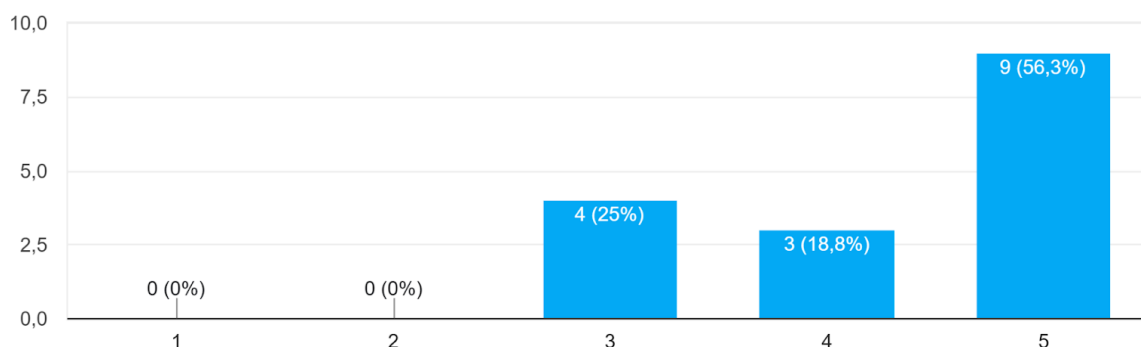
16 відповідей



Як бачимо з діаграми, переважна більшість вчителів вдається до аналізу власних почуттів та досвіду (81,3%), що, на наш погляд, є важливим і позитивним моментом, адже таким чином вчитель не тільки отримує дані про свій стан та знання/вміння, але й відчуває певне психологічне розвантаження. Адміністрація закладу у різний спосіб сприяє проведенню таких дій (консультації із психологом, саморефлексії, неформальні зустрічі із педагогічним колективом, створення необхідної атмосфери, оптимізація робочого навантаження, тощо).

7. Я багато читаю

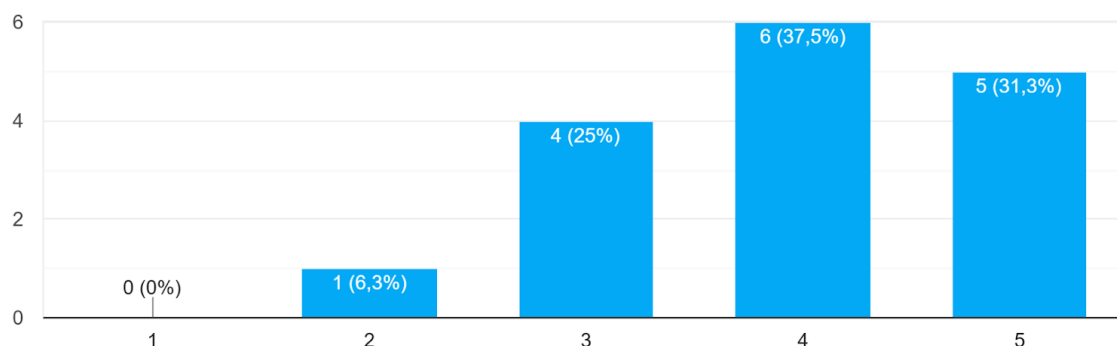
16 відповідей



Доволі хорошу статистику фіксуємо щодо прочитання літератури серед педагогічного складу Леб'язького ліцею, де більшість опитаних достатньо часто читає (75,1%), адже таким чином, з одного боку, вчителі вдаються до вдосконалення своїх професійних якостей, а з іншого – дізнаються нову інформацію та аналізують матеріал, котрий подобається дітям різних вікових категорій. Частина респондентів читають не так часто (25%), що можемо пояснити використанням інших джерел інформації, скажімо, аудіо- та відеоматеріалів.

8. Я широко дискутую з питань, які мене цікавлять

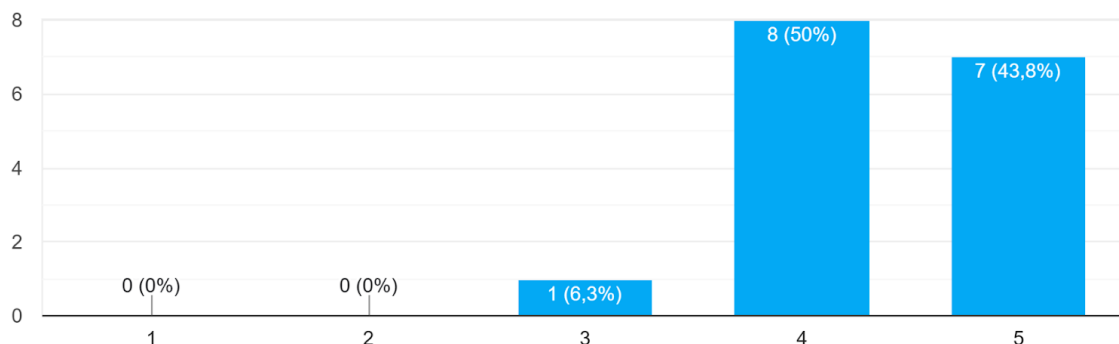
16 відповідей



Значна частина опитаних бере активну участь у дискусіях із питань, котрі їх цікавлять (68,8%), що вважаємо хорошим показником, адже це свідчить про високу обізнаність щодо обговорюваних тем та вміння добре володіти ораторським мистецтвом. Низка респондентів утримуються від дискусій (31,3%), припускаємо, ідеться про молодих вчителів, котрі не готові до відстоювання власної думки. Однак адміністрація закладу всіляко сприяє залученню працівників до дискусій (обговорення/створення проблемних ситуацій; постановка відкритих питань; використання кейсів; мозковий штурм тощо).

9. Я вірю у свої можливості

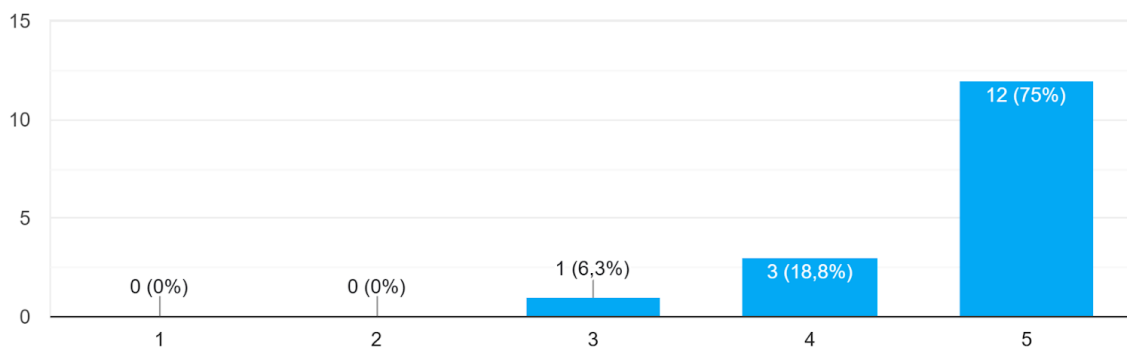
16 відповідей



Фіксуємо достатню статистику щодо впевненості вчителів у власних силах і можливостях (93,8%), що є надзвичайно важливим на сьогодні. В цьому також вбачаємо інші позитивні моменти: мотивація вчителів, котра сприяє якісній подачі матеріалу; розвиток власного потенціалу; психологічна стійкість; встановлення цілей та їх досягнення тощо. Покращенню результатів статистики активно сприяє адміністрація закладу.

10. Я отримую задоволення від своєї роботи

16 відповідей



Як бачимо, фактично весь педагогічний колектив отримує максимальне задоволення від своєї роботи (93,8%), що вважаємо хорошим показником, адже такі вчителі демонструють високу якість виконання завдань/доручень, виявляють креативність та інноваційність у роботі з дітьми, плідно працюють з учнями тощо. Адміністрація Леб'язького ліцею всіляко сприяє покращенню цих статистичних даних шляхом створення позитивного психологічного клімату в колективі, організації професійного розвитку, забезпечення необхідними ресурсами тощо.