



รายงานผลการปฏิบัติงาน
และการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา.....

ผู้รายงาน

.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียนสุรนารีวิทยา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียนสุรนารีวิทยา
ที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
เรื่อง ส่งรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

ตามที่โรงเรียนสุรนารีวิทยาได้มอบหมายให้ข้าพเจ้า ตำแหน่งครู
ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้..... ครูที่ปรึกษา และงานพิเศษอื่น ๆ
ตามที่ได้รับมอบหมายในปีการศึกษา.....นั้น ข้าพเจ้าขอส่งรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง
รายบุคคล (Self - Assessment Report : SAR) รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(.....)

ตำแหน่ง

เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา
เพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารวิชาการ

.....

(ลงชื่อ)

(นางสุพิชฌาย์ โสแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

.....

(ลงชื่อ)

(นายธนวัฒน์ สุขเกษม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

แบบประเมินรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา.....

โรงเรียนสุนทรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา

ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการประเมิน		ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น				
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา				
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน				
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้				

รายการประเมิน		ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
		มี	ไม่มี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ลงชื่อ

หัวหน้ากลุ่มสาระ

(.....)

...../...../.....

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา.....ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายบริหาร /กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ตลอดจนการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ

และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการรายงานผลและประเมินตนเองในครั้งนี้ ข้าพเจ้านำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน และใช้วางแผนในการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการทุกฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูและบุคลากรทุกท่านเป็นอย่างสูง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นส่วนหนึ่งที่โรงเรียนสามารถนำ ข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในสังคมได้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....
ผู้จัดทำ

...../...../.....

สารบัญ

หน้า

๗

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	
2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่	
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การวิเคราะห์หลักสูตร	
3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
3.3 การจัดหา จัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม	
3.4 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	
3.5 การจัดหาและการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	
3.6 การสอนซ่อมเสริม	
4. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ	
5. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	
ตอนที่ 2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	
1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน	
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	
2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้	
2.2 การจัดการเรียนรู้	
2.3 การติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้	
2.4 การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้	
3. ด้านคุณภาพของผู้เรียน (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)	
3.1 ความสามารถในการสื่อสาร	
3.2 ความสามารถในการคิด	
3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา	
3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	
1. ผลการปฏิบัติงานการสอน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
1.3 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	
1.4 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	

1.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน.....

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๗

2. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ

ตอนที่ 4 ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน
- สำเนาคำสั่ง/บันทึกข้อความ
- สำเนาโล่รางวัล/เกียรติบัตร/ประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร
- ภาพกิจกรรม

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล.....

โรงเรียนสุรนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี.....วิชาเอก.....

จากสถาบัน.....

☐ ปริญญาโท..... สาขา.....

จากสถาบัน.....

☐ ปริญญาเอก..... สาขา.....

จากสถาบัน.....

ตำแหน่ง..... วิทยาลัย..... อายุ.....ปี ปฏิบัติราชการ.....ปี

เลขที่ตำแหน่ง.....^๒.....ชั้นเงินเดือน.....บาท เงินวิทยฐานะ.....บาท

วัน/เดือน/ปีเกิด..... วัน/เดือน/ปีบรรจุเข้ารับราชการ.....

ปฏิบัติการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ข้อมูลแสดงจำนวนการลา ประจำปีการศึกษา 2565 (1 เมษายน 2565 – 31 มีนาคม 2566)

ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		ลาช่วยภรรยา ที่คลอดบุตร	
ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
รวมจำนวน.....ครั้ง รวมจำนวน.....วัน									

2. ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

2.1 ปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565					
ลำดับ ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น/ห้อง	จำนวน คาบ/สัปดาห์	หมายเหตุ
		เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			
		ชมรม			
		แนะแนว			
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวม					

2.2 ปฏิบัติการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565					
ลำดับ ที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น/ห้อง	จำนวน คาบ/สัปดาห์	หมายเหตุ
		เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			
		ชมรม			
		แนะแนว			
		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวม					

2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา คณะ..... กลุ่มที่..... จำนวนนักเรียน คน

2.4 ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่/..... จำนวนนักเรียน คน

2.5 งานพิเศษในโรงเรียน ได้แก่

1) งาน..... ฝ่ายบริหาร.....

2) งาน..... ฝ่ายบริหาร.....

3) งาน..... ฝ่ายบริหาร.....

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้/การวิเคราะห์หลักสูตร ได้มีการดำเนินการดังนี้

(โดยทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

☐ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

☐ การจัดทำโครงสร้างรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	เรื่อง	จำนวน คาบ

3.1.1 จัดทำแผนบูรณาการจัดการเรียนรู้

(สะเต็มศึกษา, สอนพหุภาษาสตรโรงเรียน, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ./อื่น ๆ)

รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	เรื่อง	จำนวน คาบ	การบูรณาการ (ระบุ)

3.1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน			เกณฑ์การวิเคราะห์
		กลุ่มเก่ง	กลุ่มกลาง	กลุ่มอ่อน	

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| ☐ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☐ การสาธิต / ทดลอง | ☐ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☐ การใช้เกมประกอบ | ☐ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☐ สถานการณ์จำลอง | ☐ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☐ กรณีตัวอย่าง | ☐ ความคิดรวบยอด |
| ☐ บทบาทสมมติ | ☐ อริยสัจ 4 |
| ☐ การแก้ไขสถานการณ์ | ☐ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☐ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☐ การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| ☐ ศูนย์การเรียนรู้ | ☐ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☐ ชุดการสอน | ☐ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☐ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☐ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☐ โครงการงาน | ☐ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☐ การถามตอบ | ☐ การแก้ปัญหา |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

3.3 การจัดหา จัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

สื่อเทคโนโลยี/ นวัตกรรม	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้น	เรื่อง

3.4 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

รหัส วิชา	รายวิชา	ชั้น	เรื่อง	หมายเหตุ

3.5 การจัดหาและการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.5.1 แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนครั้ง/ปี

3.5.2 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เชิญมาให้ความรู้/ประเมิน/สังเกตการณ์
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน (ถ้ามี)

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง/หัวข้อ

3.6 การสอนซ่อมเสริม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข
	มี	ไม่มี	
1. ครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริม			
2. มีแนวปฏิบัติในการจัดสอนซ่อมเสริมชัดเจน			
3. ดำเนินการสอนตามแนวปฏิบัติการสอนซ่อมเสริม			
4. นำผลการสอนซ่อมเสริมมาวิเคราะห์และรายงาน ผล			
5. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการสอนซ่อมเสริม			

4. การพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ

การพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ

วัน/เดือน/ปี	หลักสูตรอบรม/สัมมนา	หน่วยงานที่จัด/ สถานที่อบรม	หลักฐาน

--	--	--	--

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ On-site
- ☐ On-air
- ☐ On-demand
- ☐ On-line
- ☐ On-hand
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับการปฏิบัติจริง และสรุปข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดไว้

2.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา	การปฏิบัติ	การดำเนินงาน (รายละเอียด/ข้อค้นพบโดยภาพรวม)	ปัญหาอุปสรรค
1) ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
2) ครูวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน/หลังเรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		

2.2 การจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา	การปฏิบัติ	การดำเนินงาน (รายละเอียด/ข้อค้นพบโดยภาพรวม)	ปัญหาอุปสรรค
1) ผู้เรียนได้อธิบายการเรียนรู้หรือการทำงานของตนเอง	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
2) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
3) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือสร้างชิ้นงานเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
4) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
5) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอ สะท้อนชิ้นงานของตน และผู้เรียนคนอื่น ๆ	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
6) แง้จุดดี จุดเด่น และสิ่งที่พัฒนาของชิ้นงานหรือการทำงานแก่ผู้เรียน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
7) ใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
8) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่สอน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
9) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
10) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		

รายการพิจารณา	การปฏิบัติ	การดำเนินงาน (รายละเอียด/ข้อค้นพบโดยภาพรวม)	ปัญหาอุปสรรค
11) มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กับผู้เรียน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ ปฏิบัติ		
12) ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ ปฏิบัติ		

2.3 การติดตาม ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา	การปฏิบัติ	การดำเนินงาน (รายละเอียด/ข้อค้นพบโดยภาพรวม)	ปัญหาอุปสรรค
1) ครูมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศและเอกสารประจำชั้น เรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ ปฏิบัติ		
2) ครูมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การทดสอบ ฯลฯ	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ ปฏิบัติ		
3) ครูนำผลการประเมินผู้เรียนไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ ปฏิบัติ		
4) ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ ปฏิบัติ		
5) มีการวิจัยเพื่อพัฒนา หรือแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ ปฏิบัติ		

2.4 การปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้

รายการพิจารณา	การปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค
---------------	------------	--------------	--------------

		(รายละเอียด/ข้อค้นพบโดยภาพรวม)	
1) อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
2) เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		
4) นำข้อมูลย้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนา	☐ ปฏิบัติ ☐ ไม่ปฏิบัติ		

3. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

3.1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับผลที่ปรากฏกับสมรรถนะของผู้เรียน พร้อมชี้แจงรายละเอียดที่แสดงถึงสมรรถนะนั้น และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับแหล่งที่มาของข้อมูล ข้อค้นพบ

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	ข้อค้นพบโดยภาพรวม	แหล่งที่มาของข้อมูล/ข้อค้นพบ
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	☐ มี ☐ ไม่มี		☐ สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ☐ สอบถามนักเรียน ☐ สังเกตจัดการเรียนการสอน ☐ ตรวจสอบงาน ชิ้นงานนักเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ.....)
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	☐ มี ☐ ไม่มี		

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	☐ มี ☐ ไม่มี		
4) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย	☐ มี ☐ ไม่มี		

3.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับผลที่ปรากฏกับสมรรถนะของผู้เรียน พร้อมชี้แจงรายละเอียดที่แสดงถึงสมรรถนะนั้น และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่ตรงกับแหล่งที่มาของข้อมูล ข้อค้นพบ

3.2.1 ความสามารถในการสื่อสาร

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	ข้อค้นพบโดยภาพรวม	แหล่งที่มาของข้อมูล/ข้อค้นพบ
1) ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก ทักษะของตนเองได้	☐ มี ☐ ไม่มี		☐ สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ☐ สอบถามนักเรียน ☐ สังเกตจัดการเรียนการสอน ☐ ตรวจสอบงาน ชิ้นงานนักเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ.....)
2) ผู้เรียนเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ	☐ มี ☐ ไม่มี		

3.2.2 ความสามารถในการคิด

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	ข้อค้นพบโดยภาพรวม	แหล่งที่มาของข้อมูล/ข้อค้นพบ
1) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	☐ มี ☐ ไม่มี		☐ สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ☐ สอบถามนักเรียน ☐ สังเกตจัดการเรียนการสอน ☐ ตรวจสอบงาน ชิ้นงานนักเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ.....)
2) ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถออกแบบชิ้นงานได้	☐ มี		

	☐ มี		
	☐ ไม่มี		

3.2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	ข้อค้นพบโดยภาพรวม	แหล่งที่มาของข้อมูล/ข้อค้นพบ
1) ผู้เรียนสามารถอธิบายวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้	☐ มี ☐ ไม่มี		☐ สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ☐ สอบถามนักเรียน ☐ สังเกตจัดการเรียนการสอน ☐ ตรวจผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ.....)
2) ผู้เรียนสามารถวางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้	☐ มี ☐ ไม่มี		

3.2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	ข้อค้นพบโดยภาพรวม	แหล่งที่มาของข้อมูล/ข้อค้นพบ
1) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	☐ มี ☐ ไม่มี		☐ สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ☐ สอบถามนักเรียน ☐ สังเกตจัดการเรียนการสอน ☐ ตรวจผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ☐ อื่น ๆ (ระบุ.....)
2) ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	☐ มี ☐ ไม่มี		
3) ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	☐ มี ☐ ไม่มี		

3.2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รายการพิจารณา	ผลที่ปรากฏ	ข้อค้นพบโดยภาพรวม	แหล่งที่มาของข้อมูล/ข้อค้นพบ
1) ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของตนเอง	☐ มี ☐ ไม่มี		☐ สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ☐ สอบถามนักเรียน ☐ สังเกตการจัดการเรียนการสอน ☐ ตรวจผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	☐ มี ☐ ไม่		☐ อื่น ๆ (ระบุ.....)
---	---	--	---

ตอนที่ 3

ผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1. ผลการปฏิบัติงานการสอน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

[illegible]

2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

[illegible]

1.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา/รายวิชา	ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				รวม
			จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
			ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	
รวม							
คิดเป็นร้อยละ							
ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับคุณภาพดี (2) ขึ้นไป							

2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

[illegible]

1.4 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(แบบประเมินอยู่ในภาคผนวก)

จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
..... อยู่ในระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

1.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน

(แบบประเมินอยู่ในภาคผนวก)

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน พบว่าผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
..... อยู่ในระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

2.1 การได้รับรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ/ผลงานดีเด่น

วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน

2.2 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายใน/ภายนอกสถานศึกษา/การศึกษาดูงาน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รายการ/เรื่อง	หน่วยงาน

--	--	--	--

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ

3.1 แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3.2 แนวทางการพัฒนาตนเอง

.....

.....

.....

.....

3.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่ารายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้เป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

ตอนที่ 4

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน
- สำเนาคำสั่ง/บันทึกข้อความ
- สำเนาโล่รางวัล/เกียรติบัตร/ประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร
- ภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนสุรนารีวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนด นโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรนารีวิทยา มีมติให้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยเทียบเคียง กับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565


(นายวิล ดวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

แนบท้ายประกาศ

การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุรนารีวิทยา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสุรนารีวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น กำหนดให้สถานศึกษา ต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถาน ศึกษา

โรงเรียนสุรนารีวิทยา จึงขอประกาศค่าเป้าหมายคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายวิลาศ ดวงเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรนารีวิทยา

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสุนารีวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

ฉบับลงวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. คำเป้าหมายความสำเร็จในระดับมาตรฐาน

โรงเรียนสุนารีวิทยา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จในการพิจารณาตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป		ยอดเยี่ยม

2. คำเป้าหมายความสำเร็จในระดับประเด็นพิจารณา ที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 75-84)
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ประเด็น พิจารณา	1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	4) ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ประเด็น พิจารณา	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ประเด็น พิจารณา	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 85 ขึ้นไป)

**รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565**

1. การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป และมีผลการเรียนไม่เรียบร้อย 0, ร, ไม่เกินร้อยละ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการเรียน 0, ร	หมายเหตุ
ภาษาไทย	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
ศิลปะ	ร้อยละ 92 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
การงานอาชีพ	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	
สถานศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ไม่เกินร้อยละ 2	

2. การกำหนดค่าเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถานศึกษาโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
ภาษาไทย	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ศิลปะ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
การงานอาชีพ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป
สถานศึกษา	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 85 ขึ้นไป

แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิชา รหัสวิชา

คำชี้แจง (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					1. มีการระบุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (K/ P/A) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้					1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์					1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล					1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้					1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน	4	ดีมาก หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด	ปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ
	3	ดี หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ
	2	พอใช้ หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ
	1	ปรับปรุง หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ	ปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอน

(กรณีนักเรียนประเมินครูผู้สอน *ถ้ามี)

วิชา รหัสวิชา

คำชี้แจง (ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน)

ข้อ	กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ					
3	เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ					
4	ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย					
5	ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ					
6	ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม					
7	ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการและการแก้ปัญหา					
8	ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คติวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล					
10	ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ					
11	ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน					
12	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา					
13	ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ					
14	ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน					
15	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู					
16	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน					
17	ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม					
18	ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม					
20	ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา					
รวม						
เฉลี่ย						

เกณฑ์การประเมิน

- | | | | |
|---|------------|---------|--|
| 5 | มากที่สุด | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับมากที่สุด |
| 4 | มาก | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับมาก |
| 3 | ปานกลาง | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับปานกลาง |
| 2 | น้อย | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับน้อย |
| 1 | น้อยที่สุด | หมายถึง | นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับน้อยที่สุด |