# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
# (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๗








1

โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ




# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## (Self Assessment Report :SAR)
## ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
## ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**รหัสสถานศึกษา ๔๓๐๒๐๐๑๗ โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒**
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**
**เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒**

# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา รหัสสถานศึกษา ๔๓๐๒๐๐๑๗ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๒๐ เบอร์โทร 082-8354-579 Email : ๔๓๐๒๐๐๑๗@nongkhai๒.go.th Website : - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๑ คนมีจำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๕ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๐ คน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

**๑. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที ๑ คุณภาพของเด็ก | ดี |
| มาตรฐานที ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |
| สรุปทั้ง ๓ มาตรฐาน | ดี |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐานสนับสนุน**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ ปฐมวัย ๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๐ คน โครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๗๔.๕๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพ

เด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๗๔.๙๙ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ในโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๗๑.๔๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๘๒.๘๖ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

**๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม** การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่9

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐานสนับสนุน**

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุธศักราช ๒๕๖๐ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริม ให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

และพอเพียง มีการจัดอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา มีสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม** การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข

- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยหลักฐานสนับสนุน**

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ

ด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนยูเนสโกสัมมนามีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยผู้ปกครอง เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม** การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข

- โครงการห้องเรียนคุณภาพ

**สรุปผลการดำเนินงาน**

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**<br>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี | ๑. ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ<br>๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย<br>๓. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย<br>๔. การใช้คำพูดสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ขอบคุณ ขอโทษ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**<br>๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น<br>๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์<br>๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ<br>๔. ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน | ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์<br>๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน<br>๓. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |

| | |
|---|---|
| **มาตรฐานที ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ**<br>๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล<br>๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม<br>๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้<br>๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย | ๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย<br>๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค<br>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน |

**๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยแยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที ๑ คุณภาพของผู้เรียน**<br>**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**<br>**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ดี** |
| **มาตรฐานที ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดี** |
| **มาตรฐานที ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดี** |

**มาตรฐานที ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. ผลการดำเนินการ**

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียน ทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

**๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ให้กับผู้เรียนมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดนิทรรศการและประกวดผลงานผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ นิเทศ กำกับติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. ผลการดำเนินการ**

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และภารกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา

นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการใช้ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ) เป็นข้อมูลแนวทางการพัฒนาต่อไป มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ วPA ให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน หน่วยงาน/องค์กรในชุมชน สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ

## ๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. ผลการดำเนินการ**

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริงของผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

**๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ฝ่ายวิชาการจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

**สรุปผลการดำเนินงาน**

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**<br>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง<br>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ภาษาไทย เน้นเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดย | เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรในชุมชน เช่น ร้านค้า ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความ |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
| --- | --- |
| สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมครูที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา | คิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสวยงาม มั่นคง และปลอดภัย |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพหลักของคนส่วนใหญ่ของคนในชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง |

กล่าวโดยสรุป จากการกำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด และมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

# คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๘ โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียน
ยูเนสโกสัมมนา

# สารบัญ


| เรื่อง | หน้า |
|---|---|
| **ส่วนที ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | 14 |
| ๑.๑ข้อมูลทั่วไป | 14 |
| ๑.๒ ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา | 42 |
| ๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน | 44 |
| ๑.๔ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน | 49 |
| ๑.๕ ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง | 52 |
| ๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่ | 52 |
| ๑.๗ ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา | 53 |
| ๑.๘ ข้อมูลด้านงบประมาณ | 54 |
| ๑.๙ ข้อมูลผลงานดีเด่น | 60 |
| ๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 64 |
| ๑.๑๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม | 65 |
| ๑.๑๒ ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา | 65 |
| ๑.๑๓ ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก | 66 |
| ๑.๑๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 72 |
| **ส่วนที ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา** | 85 |
| ๒.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 85 |
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 93 |
| กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | |
| กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | |

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 76
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ 76

# สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|---|---|
| ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | 94 |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | 95 |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | 105 |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | 111 138 |
| ๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 112 |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | 118 |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | 131 |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 141 |

**ส่วนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา** 145

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 145

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 146

**ภาคผนวก** 149

๑. QR-CODE เอกสารอ้างอิง 150

**๒. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย** 155

**๓. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** 155

**๔. การกำหนดค่าเป้าหมาย** 161

**๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗** 162

**๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี** 164

**๗. ประกาศ**กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน**สถานศึกษา** 166

**๘. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗** 170

๙. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ 171

# สารบัญ (ต่อ)


| เรื่อง | หน้า |
|---|---|
| ๑๐. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร | 174 |
| **๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย** | 175 |
| **๑๒. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | 176 |

# ส่วนที่ ๑

# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

**ชื่อสถานศึกษา** :โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

**รหัสสถานศึกษา** : ๔๓๐๒๐๐๑๗

**ที่อยู่** : หมู่ที่ ๔ แขวง/ตำบล จุมพล เขต/อำเภอ โพนพิสัย จังหวัด หนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๒๐ โทรศัพท์ : 082-8354-579 โทรสาร : -**E-Mail** : ๔๓๐๒๐๐๑๗@nongkhai๒.go.th - **Website** : -

**เปิดสอน** : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

**เขตพื้นที่บริการหมู่บ้าน ได้แก่** บ้านเดื่อ

**คำขวัญ/คติพจน์** : สะอาดดี มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์

**เอกลักษณ์** : จิตแจ่มใส ใจอาสา

**วิสัยทัศน์** : โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาเป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาของชุมชนอย่างทั่วถึง นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

สุวิชาโน สุปฏิปันโน
ความรู้ดี ปฏิบัติดี

**พันธกิจ**

๑. ทำโรงเรียนให้น่าอยู่

๒. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๓. พัฒนานักเรียนให้ มีคุณธรรมนำความรู้

๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์

๕. ชุมชนร่วมพัฒนา

## เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาทุกคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. เพื่อให้เกิดความร่วมมือ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้รับบริการกับผู้ให้บริการรวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วน นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

## อัตลักษณ์สถานศึกษา

คุณภาพ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ ๗๐.๐๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>-กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมจัดทำข้อสอบ Pre-test/ Post-test<br>-กิจกรรมการทดสอบ/จัดทำข้อสอบกลาง<br>-กิจกรรมซ่อมเสริมก่อนทดสอบ/การทดสอบวัดผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา<br>-กิจกรรมการเตรียมความพร้อม RT , NT , O-NET<br>-กิจกรรมเอกสารการวัดผลประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>-กิจกรรมการทอสอบ/จัดทำข้อสอบ Pre o-net | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่า๖รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | | | -กิจกรรมการทดสอบ RT , NT , O-NET | |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทางานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| -ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค<br>-ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ<br>-ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>-กิจกรรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>-กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน<br>-กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน<br>-กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | | | | |
| | ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| -ผู้เรียนร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>-ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร<br>-ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ<br>-ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรม รับประสบการณ์ตรงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>-กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน<br>-กิจกรรมสภาผู้เรียน<br>-กิจกรรมวันไหว้ครู<br>-กิจกรรมแห่เทียนพรรษา<br>-กิจกรรมวันแม่<br>-กิจกรรมวันเด็ก<br>-กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียน | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร | | | | |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | | | | |
| | ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| -ผู้เรียนร่วมกิจกรรมรับประสบการณ์ตรงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>-ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร<br>-ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ<br>-ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรม รับประสบการณ์ตรงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | db0ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์<br>-กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียน<br>-กิจกรรมสภาผู้เรียน<br>-กิจกรรมวันไหว้ครู<br>-กิจกรรมแห่เทียนพรรษา<br>-กิจกรรมวันแม่ | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | | | -กิจกรรมวันเด็ก<br>-กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียน | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| -ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>-ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย<br>-ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน<br>-ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบุติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด | | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการส่งเสริมสุขภาพ<br>-กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>-กิจกรรมอาหารกลางวัน | |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| -ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ | | | | -กิจกรรมอาหารเสริม(นม)<br>กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเล่นและออกกำลังกาย<br>-กิจกรรมน้ำดื่มน้ำใช้<br>-กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส(การแปรงฟัน)<br>-กิจกรรมกีฬา<br>-กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างหน้า แปรงฟัน | |
| -ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน<br>-ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ร้อยละ ๗๐<br>ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕<br>ร้อยละ ๗๕ | โครงการส่งเสริมสุขภาพ<br>-กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| -ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน<br>-ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบุติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด<br>-ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ<br>สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม<br>-ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมที่กำหนด<br>-สมาชิกในสถานศึกษาและชุมชนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม<br>-ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ<br>-ผู้เรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภาคภูมิใจใน | ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน | | | -กิจกรรมอาหารกลางวัน<br>-กิจกรรมอาหารเสริม(นม)<br>กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเล่นและออกกำลังกาย<br>-กิจกรรมน้ำดื่มน้ำใช้<br>-กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส(การแปรงฟัน)<br>-กิจกรรมกีฬา<br>-กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างหน้า แปรงฟัน<br>โครงการส่งเสริมคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบุติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ | ร้อยละ ๗๐<br>ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕<br>ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| วัฒนาธรรมประเพณีไทย<br>-สถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติตามคุณธรรม | | | | -กิจกรรมอบรมคุณธรรม<br>-กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์/จิตอาสา | |
| สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม<br>-ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมที่กำหนด<br>-สมาชิกในสถานศึกษาและชุมชนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม<br>-ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ<br>-ผู้เรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภาคภูมิใจใน | ร้อยละของครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมที่กำหนด | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการส่งเสริมคุณลักษณ์อันพึงประสงค์<br>-กิจกรรมอบรมคุณธรรม<br>-กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์/จิตอาสา<br>กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ปลอดยาเสพติดและอบายมุข<br>-กิจกรรมจัดประชุมครู เครือข่ายผู้ปกครอง | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของสมาชิกในสถานศึกษาและชุมชนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| วัฒนาธรรมประเพณีไทย<br>-สถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติตามคุณธรรม<br>ผู้เรียนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โรคเอดส์และอบายมุขอื่นๆ ได้<br>-ชุมชนเข้าใจและร่วมคิด รวมทำ รณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา<br>-สถานศึกษาและชุมชนเข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน<br>-สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดจากยาเสพติด | ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ | | | ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้างความเข้าใจในเรื่องสถานศึกษาสีขาว | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรมประเพณีไทยและภาคภูมิใจในวัฒนาธรรมประเพณีไทย | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ๖) ร้อยละของสถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนผู้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | เรียนให้ปฏิบัติตามคุณธรรม | | | | |
| | ร้อยละของผู้เรียนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขยาเสพติดโรคเอดส์และอบายมุขอื่นๆ | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| ผู้เรียนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โรคเอดส์และอบายมุขอื่นๆ ได้<br>-ชุมชนเข้าใจและร่วมคิด รวมทำ รณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา<br>-สถานศึกษาและชุมชนเข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน | ร้อยละของชุมชนเข้าใจและร่วมคิดรวมทำรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | ปลอดยาเสพติดและอบายมุข<br>-กิจกรรมจัดประชุมครู เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สร้างความเข้าใจในเรื่องสถานศึกษาสีขาว<br>-โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของสถานศึกษาและชุมชนเข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มี | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| -สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดจากยาเสพติด<br>-ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>-ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>-ผู้เรียนสามารถตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>-ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | ชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน | | | และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต<br>-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ<br>-โครงการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>-กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ<br>-กิจกรรมการแข่งขันสอบ<br>-กิจกรรมแสดงผลงาน/โครงงาน/บูรณาการ/ | |
| | ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดจากยาเสพติด | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | นิทรรศการวิชาการ<br>-กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ | |
| -ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน<br>-ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>-ผู้เรียนสามารถตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>-ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | -โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต<br>-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ<br>-โครงการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนสามารถตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพมี | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน<br>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้น<br>-สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>-ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | | | -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ<br>-กิจกรรมการแข่งขันสอบ<br>-กิจกรรมแสดงผลงาน/โครงงาน/บูรณาการ/นิทรรศการวิชาการ<br>-กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ<br>โครงการผู้เรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพสู่สถานศึกษาคุณภาพ<br>-กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน<br>-กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน | |
| | ร้อยละของสภาพแวดล้อมทางกายภาพบรรยากาศและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน/การเรียนการสอน<br>-กิจกรรมการผลิตสื่อ/การใช้สื่อ ICT การเรียนการสอน<br>-กิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้/ธุรการในชั้นเรียน<br>-กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน | |
| สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน<br>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้น<br>-สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ | ร้อยละของสถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน | ระดับดี | ระดับดี | โครงการผู้เรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพสู่สถานศึกษาคุณภาพ<br>-กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน<br>-กิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพผู้เรียนเรียน | ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ | ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๕ | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>-ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>-ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น<br>-ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น<br>-ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล<br>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓ | รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | -กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน/การเรียนการสอน<br>-กิจกรรมการผลิตสื่อ/การใช้สื่อ ICT การเรียนการสอน<br>-กิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้/ธุรการในชั้นเรียน<br>-กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน<br>โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนการสื่อสารและคิดคำนวณ<br>-กิจกรรมจัดทำแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียน ป. ๑-๓ | |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | | | | บรรลุวัตถุประสงค์ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -กิจกรรมกิจกรรมจัดทำแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียน ป. ๔-๖<br>-กิจกรรมการคัดลายมือและประกวดคัดลายมือ<br>-กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการสอนซ่อมเสริม<br>-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน<br>-กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ตามนโยบาย<br>-กิจกรรมจัดซื้อ/จัดหาวัสดุส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ | |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -กิจกรรมการจัดทำข้อสอบการอ่านเขียน | |
| -ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น<br>-ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น<br>-ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล<br>-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓ | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | -กิจกรรมจัดทำแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียน ป. ๑-๓ | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓ | | | -กิจกรรมกิจกรรมจัดทำแบบฝึกพัฒนาการอ่านการเขียน ป. ๔-๖<br>-กิจกรรมการคัดลายมือและประกวดคัดลายมือ | บรรลุวัตถุประสงค์ |
| | | | | | |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม | ผลการดำเนินการ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการสอนซ่อมเสริม<br>-กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน<br>-กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ตามนโยบาย<br>-กิจกรรมจัดซื้อ/จัดหาวัสดุส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ<br>-กิจกรรมการจัดทำข้อสอบการอ่านเขียน | |

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|---|---|---|
| -สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งมั่น | สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งมั่น | ระดับดี | ระดับดี | โครงการพัฒนาระบบพัฒนาระบบ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|---|---|---|
| คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา<br>-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ<br>-คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย<br>-จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | | | ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>-โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>-กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา<br>-กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี<br>-กิจกรรมจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ<br>-กิจกรรมสำรวจสำมะโนประชาการ<br>-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ |
| | สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ | | | |
| | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | | | |
| | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความ | สถานศึกษามีระบบการประกัน | ระดับดี | ระดับดี | โครงการส่งเสริมสนับสนุนและ |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|---|---|---|
| เข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>-ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปดำเนินการตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาที่กฎกระทรวงฯการประกันคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดไว้ได้ครบ | คุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ | | | พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br><br>-กิจกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ |
| | สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด | | | |
| | สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | | | |
| | สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้ถูกต้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด | | | |

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|---|---|---|
| -จัดให้มีสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน<br>-ปรับปรุงกระถางที่ปลูกดอกไม้ ผัก รอบสนามฟุตบอล<br>-ปรับปรุงจัดทำส่วนหย่อมหน้าอาคาร | สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงานเป็นระบบเรียบร้อยเป็นแบบอย่างแก่ชุมชน | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | -โครงการจ้างเหมาทำความสะอาดภายในบริเวณสถานศึกษาและอาคาร<br>-โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม<br>-กิจกรรมทำสวนหย่อม<br>-กิจกรรมปรับปรุงกระถางดอกไม้ประดับ |
| | ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในผลงาน | | | |
| - นิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู<br>-ครูผู้สอนทุกคนคน ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละของการเยี่ยมชั้นเรียน | ระดับดี | ระดับดี | โครงการนิเทศภายใน<br>- กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน<br>- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน |
| | ร้อยละของการรับการนิเทศการสอนของครู | | | |

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดับคุณภาพดี<br><br>-ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาศักยภาพได้ตามมาตรฐาน | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระดับคุณภาพดี<br><br>ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพได้ตามมาตรฐานต่างๆ | ระดับดีเลิศ | ระดับดีเลิศ | โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา<br><br>-กิจกรรมจัดอบรมสัมมนา(ค่าเบี้ยเลี้ยง/พาหนะ)<br><br>-กิจกรรมจัดไปศึกษาดูงาน<br><br>-กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ<br><br>-กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี<br><br>-กิจกรรมจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผน<br><br>-กิจกรรมจัดประเมินผลประสิทธิภาพการปฏิบัติงานประจำปี |

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|---|---|---|
| -ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านอาชีพสามารถสร้างงาน สร้างรายได้เสริมช่วยเหลือครอบครัวได้<br>-ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร<br>-ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันสถานการณ์การแลกเปลี่ยนของ | ๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านอาชีพสามารถสร้างงาน สร้างรายได้เสริมช่วยเหลือครอบครัวได้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการพัฒนาการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>-โครงการทำดีมีรายได้<br>-กิจกรรมปลูกผัก<br>-กิจกรรมปลูกเห็ด<br>-กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อปูน |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| สภาพเศรษฐกิจและ | | | | |
| **วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์** | **ตัวชี้วัด** | **ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๖** | **ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗** | **กลยุทธ์ริเริ่ม** |
| สังคม รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ | ๒)ร้อยละของผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีความวิริยะอุตสาหะขยันหมั่นเพียร<br>๓) ร้อยละของผู้เรียน | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันสถานการณ์การแลกเปลี่ยนของสภาพเศรษฐกิจและสังคม รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่าง | | | |

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด | ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๖ | ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๗ | กลยุทธ์ริเริ่ม |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| -ครูมีเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ<br>-ครูสามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร มีความสะดวกรวดเร็วทันเหตุการณ์ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๑) ร้อยละของครูมีเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ<br>๒) ร้อยละของครูที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร มีความสะดวกรวดเร็วทันเหตุการณ์ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>๓) ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้<br>-กิจกรรมการอบรมเว็บไซต์ |

## ๑.๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑.๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางนฤมล เบญจมาศ โทรศัพท์ : 082-8354-579 E-Mail : ๔๓๐๒๐๐๑๗@nongkhai๒.go.th วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาวิชา สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๐ เดือน

## ๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**รางที่ ๑** แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

| ประเภท/ตำแหน่ง | ๒๕๖๕ | | ๒๕๖๖ | | ๒๕๖๗ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง |
| **๑. ผู้บริหารสถานศึกษา** | | ๑ | | | | |
| - ผู้อำนวยการ | | ๑ | | | | ๑ |
| - รอง/ผู้อำนวยการ | | | | | | |
| **๒. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย** | | ๑ | | ๒ | | |
| - ข้าราชการครู | | ๑ | | ๑ | | |
| - อัตราจ้าง | | | | ๑ | | ๑ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| - พนักงานราชการ | | | | | | |
| - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | | | | | | |
| **๓. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | | ๑ | | ๑ | | |
| - ข้าราชการครู | | ๑ | | ๑ | ๑ | ๑ |
| - อัตราจ้าง | | | | | | ๑ |
| - พนักงานราชการ | | | | | | |
| - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | | | | | | |
| **๔. บุคลากรทางการศึกษา** | | | | | | |
| - ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | | | | | | |
| - บุคลากรคณิตศาสตร์ | | | | | | |
| - ธุรการ สถานศึกษา | | ๑ | | | | |
| - นักการภารโรง | | | | | ๑ | |
| - พนักงานขับรถสถานศึกษา | | | | | | |
| **๕.อื่น ๆ (ระบุ)...** | | | | | | |
| **รวมทั้งสิ้น** | | ๔ | | ๓ | ๒ | ๔ |

**ตารางที่ ๒** แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อผู้เรียน

| ระดับชั้น | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียน | อัตราส่วน |
|---|---|---|---|
| ระดับปฐมวัย | ๑ | ๕ | ๑:๕ |
| ระดับประถมศึกษา | ๓ | ๑๕ | ๑:๕ |
| ระดับมัธยมศึกษา | - | - | - |

**ตารางที่ ๓** แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|---|---|---|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๑ | ผู้อำนวยการ ๑๐ ชม./สัปดาห์ |
| ๒. ภาษาไทย | - | - |
| ๓. คณิตศาสตร์ | - | - |
| ๔. วิทยาศาสตร์ | - | - |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | ๑ | ๕ ชม./สัปดาห์ |
| ๖. สังคมศึกษา | - | - |
| ๗. คอมพิวเตอร์ | - | - |
| ๘. ปฐมวัย | ๑ | ๕ ชม./สัปดาห์ |
| ๙. ประถมศึกษา | - | - |
| ๑๐. อื่น ๆ | ๑ | ๕ ชม./สัปดาห์ |
| **รวม** | ๔ | ๒๕ ชม./สัปดาห์ |

**๑.๔ ข้อมูลผู้เรียน** *(ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)*

**ตารางที่ ๔** แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๐ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

| ระดับที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| **ระดับก่อนประถมศึกษา** | - | - | - | - | - | - |
| อนุบาลปีที่ ๑ | - | - | - | - | - | - |
| อนุบาลปีที่ ๒ | ๑ | ๒ | ๑ | - | - | ๓ |
| อนุบาลปีที่ ๓ | ๑ | - | ๒ | - | - | ๒ |
| **รวม** | ๒ | ๒ | ๓ | - | - | ๕ |

| ระดับที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| **ระดับประถมศึกษา** | - | - | - | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | - | - | - | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๒ | - | - | - | ๒ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | - | - | - | - | - | - |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑ | ๖ | ๑ | - | - | ๗ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑ | - | ๑ | - | - | ๑ |

| ระดับที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑ | ๓ | ๒ | - | - | ๕ |
| **รวมผู้เรียนทั้งหมด** | ๔ | ๑๑ | ๔ | - | - | ๒๐ |

**ตารางที่ ๕** แสดงข้อมูลผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ

| รายการ | จำนวน (คน) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | อนุบาล | ประถม | มัธยม | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
| ๑. ผู้เรียนทีมีความบกพร่องเรียนร่วม | o | o | o | o | o |
| ๒. ผู้เรียนทีมีภาวะทุพโภชนาการ | o | o | o | o | o |
| ๓. ผู้เรียนทีต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | o<br>o | o<br>o | o<br>o | o<br>o | o<br>o |
| ๓.๑ ยากจน | o<br>o | ๑<br>o | o<br>o | o<br>o | o<br>o |
| ๓.๒ ด้อยโอกาส | o | o | o | o | o |
| ๓.๓ อื่นๆ (ระบุ)..... | o | o | o | o | o |
| ๔. ผู้เรียนซำชัน | o | o | o | o | o |

| รายการ | จำนวน (คน) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | อนุบาล | ประถม | มัธยม | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
| ๕. ผู้เรียนที่ขาดเรียนมากกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาเรียน (วัน) ตลอดปีการศึกษา | o | o | o | o | o |
| ๖. ผู้เรียนลาออกกลางคัน | o | o | o | o | o |
| ๗. ผู้เรียนที่ทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา | o | o | o | o | o |
| ๘. ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง (ยาเสพติด,ความรุนแรง,เอดส์ ฯลฯ) | o | o | o | o | o |
| ๙. อื่น ๆ | o | o | o | o | o |

**ตารางที่ ๖ ข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากโปรแกรม SET (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)**

| ชั้น | ประเภทความพิการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๑ | | | | ๒ | | | | ๓ | | ๔ | | | | | | ๕ | | ๖ | | ๗ | | ๘ | | ๙ | | ๑๐ | |
| | -๑.๑ | | -๑.๒ | | -๒.๑ | | -๒.๒ | | | | -๔.๑ | | -๔.๒ | | -๔.๓ | | | | | | | | | | | | | |
| | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ | ช | ญ |
| อนุบาลปีที่ ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| อนุบาลปีที่ ๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| อนุบาลปีที่ ๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | |
| รวม | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | o | |

**หมายเหตุ**

๑. บกพร่องทางการเห็น ๑.๑ บอด ๑.๒ เลือนรา ๒. บกพร่องทางการได้ยิน ๒.๑ หูหนวก ๒.๒ หูตึง ๓. บกพร่องทางสติปัญญา ๔. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ๔.๑ บกพร่องทางร่างกาย ๔.๒ บกพร่องทางการเคลื่อนไหว ๔.๓ บกพร่องทางสุขภาพ ๕. บกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. บกพร่องทางการพูดและภาษา ๗. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ๘. ออทิสติก ๙. ความพิการซ้อน ๑๐.ไม่ระบุความพิการ

**ตารางที่ ๗ ข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)**

| ประเภท | ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ | | |
|---|---|---|---|
| | จำนวนทั้งหมด (คน) | ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ๑. ด้านภาษา | 0 | 0 | 0 |
| ๒. ด้านคณิตศาสตร์ | 0 | 0 | 0 |
| ๓. ด้านวิทยาศาสตร์ | 0 | 0 | 0 |
| ๔. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 0 | 0 | 0 |
| ๕. ด้านศิลปะ | 0 | 0 | 0 |
| ๖. ด้านการได้ยิน | 0 | 0 | 0 |
| ๗. ด้านการเคลื่อนไหว | 0 | 0 | 0 |
| ๘. ด้านสังคม | 0 | 0 | 0 |
| รวม | 0 | 0 | 0 |

**ตารางที่ ๘ ข้อมูลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแบบคัดกรองพหุปัญญาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ภาษา | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ | การได้ยิน | การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ | สังคมและอารมณ์ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ |
| **รวม** | ๑๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๐ | ๐ |

**ตารางที่ ๙** แสดงข้อมูลผู้เรียนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ | ๒ | ๒ | ๑๐๐ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕ | ๕ | ๑๐๐ |

## ๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### ๑.๕.๑ ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช **๒๕๖๐**

| ช่วงอายุ | อายุ ๔-๖ ปี | |
|---|---|---|
| **สาระการเรียนรู้** | **ประสบการณ์สำคัญ**<br>- ด้านร่างกาย<br>- ด้านอารมณ์ จิตใจ<br>- ด้านสังคม<br>- ด้านสติปัญญา | **สาระที่ควรเรียนรู้**<br>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก<br>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก<br>- ธรรมชาติรอบตัว<br>- สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก |
| **ระยะเวลาเรียน** | ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง | |

# การจัดกิจกรรมประจำวัน

| ที | กิจกรรมประจำวัน | ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน) | ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) เวลาเรียน (นาที/วัน) |
|---|---|---|---|
| ๑ | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๒ | กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๓ | กิจกรรมสร้างสรรค์ | ๒๐ | ๒๐ |
| ๔ | กิจกรรมเสรี | ๒๐ | ๔๐ |
| ๕ | กิจกรรมกลางแจ้ง | ๒๐ | ๓๐ |
| ๖ | เกมการศึกษา | ๒๐ | ๒๐ |
| ๗ | ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน<br>- ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ<br>- ดื่มนม<br>- ล้างมือ ล้างเท้า<br>- รับประทานอาหาร<br>- นอนพักผ่อน<br>- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน | <br>๑๐<br>๑๐<br>๑๐<br><br>๕๐<br>๑๒๐<br>๑๐ | <br>๑๐<br>๑๐<br>๑๐<br><br>๕๐<br>๑๒๐<br>๑๐ |

| | | |
|---|---|---|
| **รวม** | **๕ ชั่วโมง/วัน** | **๕ ชั่วโมง/วัน** |

## ๑.๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตารางที่ ๑๐** แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

| *** รายวิชาพื้นฐาน** | **ระดับประถมศึกษา/ปี** | | | | | | **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ปี** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
| | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๖๐ (๔ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>- ประวัติศาสตร์<br>- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม<br>- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม<br>-เศรษฐศาสตร์<br>- ภูมิศาสตร์ | ๘๐ (๔๐)<br>(๔๐) | ๘๐ (๔๐)<br>(๔๐) | ๘๐ (๔๐)<br>(๔๐) | ๑๒๐ (๔๐)<br>(๘๐) | ๑๒๐ (๔๐)<br>(๘๐) | ๑๒๐ (๔๐)<br>(๘๐) | ๑๖๐ (๔ นก.)<br>๔๐ (๑ นก.)<br>๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.)<br>๔๐ (๑ นก.)<br>๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๖๐ (๔ นก.)<br>๔๐ (๑ นก.)<br>๑๒๐ (๓ นก.) |

| * รายวิชาพื้นฐาน | ระดับประถมศึกษา/ปี | | | | | | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ปี | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| ศิลปะ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| การงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๘๐(๒๒ นก.)** | **๘๘๐ (๒๒ นก.)** | **๘๘๐ (๒๒ นก.)** |
| *** รายวิชาเพิ่มเติม** | | | | | | | | | |
| ต้านทุจริต | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | - | - | - |
| คอมพิวเตอร์ประยุกต์ | - | - | - | - | - | - | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) | ๘๐ (๒ นก.) |
| ดนตรีสากล | - | - | - | - | - | - | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | - | - | - | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | - | - | - |
| งานเกษตร | - | - | - | - | - | - | ๘๐ (๒ นก.) | - | - |
| งานช่างตัดผม | - | - | - | - | - | - | - | ๘๐ (๒ นก.) | - |
| ช่างขนมไทย | - | - | - | - | - | - | - | - | ๘๐ (๒ นก.) |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๒๐๐(๕ นก.) | ๒๐๐(๕ นก.) | ๒๐๐(๕ นก.) |
| *** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | | | | | | | | |

| * รายวิชาพื้นฐาน | ระดับประถมศึกษา/ปี | | | | | | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ปี | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
| กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ลูกเสือ-เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ชุมนุม | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ | ๓๐ |
| กิจกรรมเพื่อสังคมฯ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |
| รวมเวลาเรียนพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| **รวมเวลาทั้งสิ้น** | **๑,๐๐๐** | **๑,๐๐๐** | **๑,๐๐๐** | **๑,๐๐๐** | **๑,๐๐๐** | **๑,๐๐๐** | **๑,๒๐๐** | **๑,๒๐๐** | **๑,๒๐๐** |

## ๑.๖ ข้อมูลจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

**ตารางที่ ๑๑** แสดงจำนวนวันที่เปิดเรียนจริง

| ระดับชั้น | ระยะเวลาเปิดภาคเรียน | จำนวนวันเรียน |
|---|---|---|
| ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **สรุปเวลาเรียนตลอดปี** | ๒๐๐ | ๒๐๐ |

## ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

**ตารางที่ ๑๒** แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

| อาคารสถานที่ | จำนวนห้อง |
|---|---|
| ห้องเรียนระดับปฐมวัย | ๑ |
| ห้องเรียนระดับขั้นพื้นฐาน | ๒ |
| **รวม** | **๓** |

## ๑.๘ ข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

**ตารางที่ ๑๓** แสดงข้อมูลความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้าของสถานศึกษา

(ใส่เครื่องหมาย ✔ ในช่อง □ ที่ตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา)

| รายการ | แนวทางการพิจารณา |
|---|---|
| **ด้านกายภาพ** | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | □มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน |
| | ☑ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น |
| | ⬜ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น |
| ๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา | ⬜ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ |
| | ☑ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก |
| | ⬜ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย |
| ๓) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา | ⬜ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน |
| | ⬜ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน |
| | ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน |
| ๔) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ (ระดับปฐมวัย) | ⬜ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน |

| รายการ | แนวทางการพิจารณา |
|---|---|
| | ⬜ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน |
| | ☑ มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก |
| ๕) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | ⬜ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| | ⬜ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| | ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| **ด้านบุคลากร** | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ⬜ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| | ☑ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| | ⬜ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา |
| ๒) จำนวนครู (ระดับปฐมวัย) | ⬜ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น |
| | ☑ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น |
| | ⬜ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ |
| ๓) จำนวนครู (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | ⬜ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา |
| | ⬜ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา |
| | ☑ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา |

## ๑.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณ

**ตารางที่ ๑๑** แสดงข้อมูลงบประมาณ

### ๑.๙.๑ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

| ที่ (๑) | รายการ (๒) | จำนวน นร. (๓) | จำนวนเงิน (๒) x (๓) = (๔) | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| ๑. | **เงินอุดหนุนรายหัว** (ปีการศึกษาที่จัดทำแผนฯ)<br>๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๗๓๔บาท/คน/ปี<br>*สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐บาท/คน/ปี<br>๒) ระดับประถมศึกษา ๑,๙๓๘บาท/คน/ปี<br>*สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มอีก ๕๐๐บาท/คน/ปี<br>๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๕๗๐บาท/คน/ปี<br>*สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มอีก ๑,๐๐๐บาท/คน/ปี | ๕<br>๕<br>๑๕<br>๑๕<br>-<br>-<br>- | ๘,๖๗๐<br>๒,๕๐๐<br>๒๙,๐๗๐<br>๗,๕๐๐<br>-<br>-<br>- | จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง<br>**รร.ประถมขนาดเล็กผู้เรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน<br>**รร.ขยายโอกาสขนาดเล็ก นร.ต่ำกว่า ๓๐๐ คน (ได้เฉพาะมัธยม) |
| | **รวมเงินอุดหนุนรายหัว** | | | |
| ๒. | **ค่าหนังสือเรียน**<br>๑) ก่อนประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี<br>๒) ชั้น ป.๑ ๖๕๖บาท/คน/ปี | ๕<br>-<br>๒<br>-<br>๗ | ๑,๐๐๐<br>-<br>๑,๓๐๐<br>-<br>๔,๙๔๙ | จัดสรร |

| ที่ (๑) | รายการ (๒) | จำนวน นร. (๓) | จำนวนเงิน (๒) x (๓) = (๔) | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| | ๓) ชั้น ป.๒<br>๖๕๐ บาท/คน/ปี<br>๔) ชั้น ป.๓<br>๖๕๓ บาท/คน/ปี<br>๕) ชั้น ป.๔<br>๗๐๗ บาท/คน/ปี<br>๖) ชั้น ป.๕<br>๘๔๖ บาท/คน/ปี<br>๗) ชั้น ป.๖<br>๘๕๙ บาท/คน/ปี<br>๘) ชั้น ม.๑<br>๘๐๘ บาท/คน/ปี<br>๙) ชั้น ม.๒<br>๙๒๑ บาท/คน/ปี<br>๑๐) ชั้น ม.๓<br>๙๙๖ บาท/คน/ปี | ๑<br>๕ | ๘๔๖<br>๔,๒๙๕ | ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งเดียว |
| | **รวมเงินค่าหนังสือ** | **๒๐** | **๑๒,๓๙๐** | |
| **๓.** | **ค่าอุปกรณ์การเรียน**<br>๑) ก่อนประถมศึกษา<br>๒๙๐บาท/คน/ปี<br>๒) ประถมศึกษา<br>๔๔๐ บาท/คน/ปี<br>๓) มัธยมศึกษาตอนต้น<br>๕๒๐ บาท/คน/ปี | ๕<br>๑๕ | ๑,๔๕๐<br>๖,๖๐๐ | จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง |
| | **รวมเงินค่าอุปกรณ์การเรียน** | **๒๐** | **๘,๐๕๐** | |
| **๔.** | **ค่าเครื่องแบบผู้เรียน**<br>๑) ก่อนประถมศึกษา<br>๓๒๕ บาท/คน/ปี | ๕<br>๑๕ | ๑,๖๒๕<br>๖,๐๐๐ | จัดสรร |

| ที่ (๑) | รายการ (๒) | จำนวน นร. (๓) | จำนวนเงิน (๒) x (๓) = (๔) | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| | ๒) ประถมศึกษา ๔๐๐ บาท/คน/ปี<br>๓) มัธยมศึกษาตอนต้น ๕๐๐ บาท/คน/ปี | | | ภาคเรียนที่ ๑ ครั้งเดียว |
| | **รวมเงินค่าเครื่องแบบผู้เรียน** | **๒๐** | **๗,๖๒๕** | |
| **๕.** | **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ภาคเรียนที่ ๒/๖๖ กับ ภาคเรียนที่ ๑/๖๗)**<br>๑) ก่อนประถมศึกษา ๔๓๘ บาท/คน/ปี<br>๒) ประถมศึกษา ๔๘๙ บาท/คน/ปี<br>๓) มัธยมศึกษาตอนต้น ๘๙๗ บาท/คน/ปี | ๕<br>๑๕ | ๒,๑๙๐<br>๗,๓๓๕ | จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง |
| | **รวมเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๒๐** | **๙,๕๒๕** | |
| **๖.** | **ปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจน**<br>๑) ประถมศึกษา ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี<br>๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ๓,๐๐๐ บาท/คน/ปี | ๑ | ๑,๐๐๐ | จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง |
| | **รวมเงินปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจน** | **๑** | **๑,๐๐๐** | |
| **๗.** | **เงินค่าอาหารสำหรับผู้เรียนประจำพักนอน**<br>๑) ประถมศึกษา ๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี<br>๒) มัธยมศึกษาตอนต้น ๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี | .....-<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>.....<br>..... | จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง |

| ที่ (๑) | รายการ (๒) | จำนวน นร. (๓) | จำนวนเงิน (๒) x (๓) = (๔) | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|---|
| | **รวมเงินค่าอาหารสำหรับผู้เรียนประจำพักนอน** | ..... | ..... | |
| **๘.** | **เงินโครงการอาหารกลางวัน (รับจาก อปท.)**<br>๑) ก่อนประถมศึกษา ..... ๓๖....บาท/คน/๒๐๐ วัน<br>๒) ประถมศึกษา .....๓๖... บาท/คน/๒๐๐ วัน | ๕<br>๑๕ | ๒๒,๐๐๐<br>๖๖,๐๐๐ | จัดสรรปีละ ๒ ครั้ง |
| | **รวมเงินโครงการอาหารกลางวัน** | **๒๐** | **๘๘,๐๐๐** | |
| **๙.** | **เงินรายได้สถานศึกษา** (ตามจำนวนเงินที่มีอยู่จริง) | ..... | ..... | |
| | **รวมเงินรายได้สถานศึกษา** | ..... | ..... | |
| **๑๐.** | **เงินอื่น ๆ ระบุ**<br>.....<br>..... | ..... | ..... | |
| **๑๑** | **เงินคงเหลือจากโครงการ/กิจกรรมในปีที่ผ่านมา** | ..... | ..... | |
| | **รวมเงินทั้งสิน** | **๒๐** | **๑๗๒,๕๓๐** | |

## ๑.๙.๒. การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

**๑) งบบริหารทั่วไป (๒๐ – ๓๐ %)**

- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ
- ค่าสาธารณูปโภค
- ปรับปรุงซ่อมแซม
- อื่น ๆ

| ที | โครงการ | งบประมาณที่ได้รับจัดสรร | งบประมาณที่ดำเนินงานจริง | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|
| 1. | โครงการฝึกทักษะอาชีพ | 4,000 | 4,000 | ครูชมภูนุช |
| 2. | โครงการวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ | 3,000 | 3,000 | ครูสุทัศนา |
| 3. | โครงการวันสำคัญทางศาสนา | 4,000 | 4,000 | ครูชมภูนุช |
| **รวม** | **3** | **11,000.00** | **11,000.00** | |

**๒) งบพัฒนากลยุทธ์ (**๖๐ – ๗๐ %)

- งานประจำ (แต่ละกลุ่มงาน/ด้าน (๒๐ – ๓๕ %)

**กลุ่มบริหารวิชาการ**

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณจาก | | งบประมาณที่ใช้ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | อุดหนุน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| 1 | โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ | 15,000 | | - | - | 15,000 | ครูสุทัศนา |
| 2 | โครงการวันสุนทรภู่ | 2,500 | - | - | - | 2,500 | ครูสุทัศนา |
| 3 | โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ | 3,500 | - | - | - | 3,500 | ครูชมภูนุช |
| 4 | โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 5,000 | | | | 5,000 | ครูสุทัศนา |

| ที | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณจาก | | งบประมาณที่ใช้ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | อุดหนุน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| 5 | โครงการนิเทศภายใน | - | - | - | - | - | ครูอาทิตตยา |
| 6 | โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | 5,500 | - | - | - | 5,500 | ครูชมภูนุช |
| 7 | โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย | 5,000 | | | | 5,000 | ครูลำใย |
| 8 | โครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน | 3,000 | - | - | - | 3,000 | ครูชมภูนุช |
| 9 | โครงการพัฒนาบุคลากร | - | - | - | - | งบ อบจ. | ครูชมภูนุช |
| 10 | โครงการโรงเรียนคุณธรรม | 3,000 | - | - | - | 3,000 | ครูชมภูนุช |
| 11 | โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 1,000 | - | - | - | 1,000 | ครูสุทัศนา |
| 12 | โครงการสถานศึกษาพอเพียง | 5,000 | - | - | - | 5,000 | ครูสุทัศนา |

## กลุ่มบริหารงานบุคคล

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณจาก | | งบประมาณที่ใช้ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | อุดหนุน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| 1 | โครงการวันเด็กแห่งชาติ | 4,000 | - | - | - | 4,000 | ครูชมภูนุช |
| 2 | โครงการวันไหว้ครู | 1,000 | - | - | - | 1,000 | ครูสุทัศนา |
| 3 | โครงการวันอำลาสถานศึกษา | 3,000 | - | - | - | 3,000 | ครูสุทัศนา |
| 4 | โครงการวันแม่แห่งชาติ | 3,000 | - | - | - | 3,000 | ครูลำใย |

## กลุ่มงานงบประมาณการเงิน

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณจาก | | งบประมาณที่ใช้ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | อุดหนุน | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | โครงการวัสดุการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา | 3,000 | - | - | - | 3,000 | ครูชมภูนุช |
| 2 | โครงการวัสดุการศึกษาระดับประถมศึกษา | 3,000 | - | - | - | 3,000 | ครูชมภูนุช |
| 3 | โครงการวัสดุสำนักงาน | 3,000 | - | - | - | 3,000 | ครูชมภูนุช |
| 4 | โครงการค่าพาหนะอบรมประชุมสัมมนาของบุคลากร | 5,500 | - | - | - | 5,500 | ครูชมภูนุช |
| 5 | โครงการอาหารกลางวัน | งบอบต | - | - | | งบอบต | ครูชมภูนุช |

## ๑.๑๐ ข้อมูลผลงานดีเด่น

ผลงานรางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ที่สำคัญดังนี้

**ตารางที่ ๑๒** แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ที** | **ชื่อผู้รับรางวัล** | **รางวัล** | **วัน เดือนปี / ปีการศึกษา** | **ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ** | **หลักฐาน/ เอกสาร** |
| ๑ | โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา | ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมิน ระดับดี | ๓๑ ต.ค. ๖๖ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ที** | **ชื่อผู้รับรางวัล** | **รางวัล** | **วัน เดือนปี / ปีการศึกษา** | **ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ** | **หลักฐาน/ เอกสาร** |
| | | -ได้เข้าร่วมการอบรมตามโครงการอบรมลูกเสือ-เนตรนารีปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๑๓-๑๔ ก.พ. ๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| ๒ | โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา | -ผ่านประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ | ๑๔ พ. ค. ๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| **ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา** | | | | | |
| **ที** | **ชื่อผู้รับรางวัล** | **รางวัล** | **วัน เดือนปี / ปีการศึกษา** | **ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ** | **หลักฐาน/ เอกสาร** |
| ๑ | โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา | - คณะกรรมการจัดงาน OPEN HOUSE มหกรรมการศึกษาพัฒนาเด็กเลย ๒ เป็นคนชาญฉลาด | ๑๒ ส.ค. ๖๗ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| | | - ได้รับรางวัลเสมา ป. ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสถานศึกษาสีขาว | ๓๐ ม.ค. ๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ที** | **ชื่อผู้รับรางวัล** | **รางวัล** | **วัน เดือนปี / ปีการศึกษา** | **ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ** | **หลักฐาน/ เอกสาร** |
| | | ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | | | |
| **ผลงานของครูผู้สอน** | | | | | |
| ๑ | โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| | | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| | | - กรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ที่ | ชื่อผู้รับรางวัล | รางวัล | วัน เดือนปี / ปีการศึกษา | ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ | หลักฐาน/ เอกสาร |
| ๒ | โรงเรียน ยูเนสโกสัมมนา | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| | | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| | | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ที** | **ชื่อผู้รับรางวัล** | **รางวัล** | **วัน เดือนปี / ปีการศึกษา** | **ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ** | **หลักฐาน/ เอกสาร** |
| | | | | | |
| ๓ | โรงเรียน ยูเนสโกสัมมนา | - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| ๔ | โรงเรียน ยูเนสโกสัมมนา | -ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวพิณ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| **ผลงานของผู้เรียน** | | | | | |

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ที | ชื่อผู้รับรางวัล | รางวัล | วัน เดือนปี / ปีการศึกษา | ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ | หลักฐาน/ เอกสาร |
| ที | ชื่อผู้รับรางวัล | รางวัล | วันเดือนปี/ ปีการศึกษา | ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ | หลักฐาน/ เอกสาร |
| ๑ | ด.ช.กฤติธี ชนชนะกุล | - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| ๒ | ด.ช.ณัฐพัชร หาฤทธิ์ | - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| ๓ | ด.ญ.จุฬาลักษณ์ นามขันธ์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| ๔ | ด.ช.ภาคิน รินทา | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลง | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ที่ | ชื่อผู้รับรางวัล | รางวัล | วัน เดือนปี / ปีการศึกษา | ระดับ/ หน่วยงาน ที่มอบ | หลักฐาน/ เอกสาร |
| | | พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ | | | |
| ๕ | ด.ช.พงศพัศ วงษ์สุวรรณ์ | ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| ๖ | ด.ช.ณัฏฐ์กรณ์ พลทะรักษา | -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |
| ๗ | ด.ญ.วัลลภา ศรวิชัย | -ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |

| ผลงานของสถานศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ที่ | ชื่อผู้รับรางวัล | รางวัล | วัน เดือนปี / ปีการศึกษา | ระดับ/ หน่วยงานที่มอบ | หลักฐาน/ เอกสาร |
| ๘ | ด.ญ.มาริสา แก้ววงสา | - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ | ๒๙ ม.ค.๖๘ | สพป. หนองคาย เขต ๒ | เกียรติบัตร |

## ๑.๑๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**ตารางที่ ๑๓** แสดงจำนวนผู้เรียนที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

| ภูมิปัญญาท้องถิ่น | กิจกรรม | จำนวนผู้เรียน |
|---|---|---|
| - แหล่งข้อมูลภายในสถานศึกษา | ๑.พระพุทธรูป<br>๒.สนามเด็กเล่น<br>๓.แปลงเกษตรผมผสาน<br>๔.สนามฟุตบอล | ๒๐ |
| - แหล่งข้อมูลภายนอกสถานศึกษา | ๑.สวนทุเรียน<br>๒.โคกหนองนา<br>๓.ศูนย์การเรียนรู้วิถีชุมชน<br>๔.แปลงผักปลอดสารพิษในชุมชน<br>๕.วัดบ้านเดื่อ<br>๖.วัดอุทุมพรท่า | ๒๐ |

## ๑.๑๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ เป็นพื้นที่ มีเขต บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเดื่อ มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษา ได้แก่

ทิศเหนือ จรดกับ วัดบ้านเดื่อ

ทิศใต้ จรดกับ องค์การบริหารตำบลจุมพล

ทิศตะวันออก จรดกับ ถนนหนองคาย - บึงกาฬ

ทิศตะวันตก จรดกับ แม่น้ำโขง

อาชีพหลักของชุมชน คือ ขายล็อตเตอรี่ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญข้าวประดับดิน บุญบ้าน บุญกฐิน

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ขายล็อตเอตรี่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ .ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔๐,๐๐๐ บาท/คน

## ๑.๑๓ ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษา

### ๑๒.๑ โอกาส /จุดแข็ง

๑) ด้านปัจจัยภายนอก

ชุมชนมีความเข้มแข็งพร้อมสนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาด้านต่าง ๆ มีการสนับสนุนด้านกีฬาจึงให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ด้านการกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพ มีหมู่บ้านในเขตบริการหลายหมู่บ้าน มีส่วนร่วมในการบริจาค การทำบุญ มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี เช่น line facebook tiktok ในบริบทชุมชนที่มีโรงโม่หิน หลายแห่งล้อมรอบ จึงมีงบประมาณในการสนับสนุนจาก .”กองทุนพัฒนาชุมชนรอบเหมือง” ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพขายล็อตเตอรี่ มีรายได้ในครัววเรือนเพิ่มขึ้น บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

๒) ด้านปัจจัยภายใน

การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ สถานศึกษามีการใช้เงินตามโครงการ โดยมีขั้นตอนและระบบที่มีแบบแผนชัดเจน สถานศึกษามีระบบการเงินการบัญชีมีสภาพคล่อง สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนหน่วยงานภายนอก การใช้วัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ สถานศึกษาให้บริการด้านการ

จัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐ % และผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครู

### ๑๒.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

๑) ด้านปัจจัยภายนอก

เนื่องจากผู้เรียนอยู่กับตายาย ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ เยาวชน/บุคคลบางกลุ่มขาดความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การมาใช้สถานที่ รร.ไม่ดูแลรักษาสมบัติส่วนรวมร่วมกันประชากรในชุมชนมีความสามารถในการเข้าถึงสื่อลามกเล่นเกม ชุมชนประสบปัญหาเรื่องมีรถบรรทุกไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมชนจำนวนมากวิ่งผ่านตลอดเวลา ผู้ปกครองบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงของสถานศึกษาสภาพภูมิอากาศในช่วงฤดูหนาว มีค่าฝุ่น PM จำนวนมาก ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับอบต.เกิดความล่าช้าไม่ทันท่วงที

๒) ด้านปัจจัยภายใน

นโยบายจากต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เปลี่ยนผู้นำบ่อยส่งผลต่อการจัดการที่ยุ่งยากมากขึ้น เด็กผู้เรียนส่วนใหญ่ ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ ทำให้เด็กไม่ได้รับความรักและความอบอุ่นจากสถาบันครอบครัวอย่างที่ควรจะเป็นผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่มีบ้านพักครูไม่สามารถพักอาศัยอยู่ได้ ส่งผลให้คุณครูที่บ้านอยู่ไกลต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ครูส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่ บุคลากรชายมีจำนวนน้อย สถานศึกษาขาดการระดมเงินทุนจากนอก ผู้เรียนยังขาดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนและส่วนใหญ่เกิดการชำรุด การทำงานของคณะครูบางส่วนยังไม่เป็นระบบ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และวาระที่ประชุมไม่เป็นที่สิ้นสุด สถานศึกษาไม่ค่อยเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชุมชน การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในส่วนต่าง ๆ

## ๑.๑๔ ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

**ตารางที่ ๑๔** แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ **(รอบสี่)**

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **การศึกษาปฐมวัย** | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | **ดี** |

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | **ดี** |
| มาตรฐานที ๓ การจัดประสบการณ์ทีเน้นเด็กเป็นสำคัญ | **ดี** |
| **การศึกษาขั้นพื้นฐาน** | |
| มาตรฐานที ๑ คุณภาพของผู้เรียน | **ดี** |
| มาตรฐานที ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | **ดี** |
| มาตรฐานที ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ | **ดี** |

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพของเด็ก**

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วในขณะที่ท้ากิจกรรมต่างๆ ร่าเริงแจ่มใสมีความสนุกสนานขณะท้ากิจกรรมต่างๆ กล้า แสดงออก กล้าที่จะพูดคุยกับบุคคลอื่น รู้จักซักถามชื่นชอบและมีความสุขกับงานศิลปะที่ท้า ได้เหมาะสมตามวัย และรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจ้าวันในการเข้าห้องน้ำแปรงฟัน ทานข้าว การสวมใส่รองเท้า ได้ เป็นอย่างดี รู้จักไหว้ทักทายผู้ใหญ่อย่างเหมะสมกับวัย กิจกรรมจิตศึกษากับการพัฒนาจิต กิจกรรมพัฒนาการคิดและ จินตนาการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยท่ามกลางความขาดแคลนกำลังคน แต่ก็สามารถแสวงหาความ ร่วมมือจากเครือข่ายชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ภาพรวม ทั้งพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมปลูกไม้ยืนต้นเป็นร่มเงาจำนวนมาก มีความเข้าใจในบริบทของ สถานศึกษาและชุมชน สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน พร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อุทิศตนในการท้างาน ดูแลเอาใจใส่ เด็กอย่างเสมอภาค เป็นแบบอย่างที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กกับผู้ปกครองด้วยสถานศึกษาเห็นความสำคัญส่งเสริม พัฒนาครูให้ได้รับการอบรมและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

**จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพของเด็ก**

๑. ระเบียบวินัยและการอดทนรอคอย

๒. ทักษะกระบวนการคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. จัดหาหรือหาช่องทางเพิ่มบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย

๒. การวางมาตรการรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็กปฐมวัย

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

การวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม๒.การน้าผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ข้อเสนอแนะ**

**ด้านคุณภาพของเด็ก**

๑. เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องของระเบียบวินัยโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษาในเรื่องการท้าสมาธิ การฝึกจิต ให้สงบ กล่อมเกลาจนบังเกิดผลเป็นรูปธรรม และควรมีข้อกำหนดหรือข้อตกลงของห้องก่อนที่จะท้าแต่ละกิจกรรม และข้อตกลงหรือกฎระเบียบในระดับปฐมวัยให้เด็กได้เรียนรู้พร้อมทั้งปฏิบัติได้ และควรให้แรงเสริมทางบวกเพื่อ ส่งเสริมให้เด็กได้มีกำลังใจในการปฏิบัติได้อย่างมีความสุขและเป็นปกตินิสัยจนสามารถส่งผลไปเป็นคนดีมีระเบียบ วินัยของสังคมในอนาคต

๒. เด็กควรได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านเกมและ กิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น โดยการน้าเอากิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยที่ทางสถานศึกษาได้เข้าร่วมมาต่อยอดในการ จัดกิจกรรมให้กับเด็กโดยการสอดแทรกกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยเข้าไปในกิจกรรมแต่ละวันหรือต่อยอดในการ ท้า

โครงงาน หรือการเข้าค่ายให้เด็กได้เรียนรู้ตามฐาน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่เหมาะสมกับวัยอย่างเต็ม ศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. เด็กชั้นอนุบาล ๒ มี ๓ คน และชั้นอนุบาล ๓ มี ๑ คน นับว่าจ้านวนเด็กต่อห้องเกินเกณฑ์มาตรฐาน ท้าให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปด้วยความยากล้าบาก ครูเก็บเด็กไม่ได้ ท้าให้การจัดกิจกรรมต่างๆหย่อน ประสิทธิภาพ หากสถานศึกษาหาทางเพิ่มบุคลากรสัก ๑ คน ก็จะช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้มาก หากบุคลากรที่ได้ เป็นพี่เลี่ยงเด็ก ก็จะช่วยดูแลเด็กในขณะเด็กรับประทานอาหาร ไปห้องน้ำ การแปรงฟัน และช่วยจัดกิจกรรมได้ หากเป็นครูปฐมวัยโดยตรง ก็สามารถจัดแบ่งเด็กไปอีก ๑ ห้องให้ดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างหากได้

๒. สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง และสนามเด็กเล่นและที่ออกกำลังกายของเด็กตั้งอยู่หลังห้อง และติดเขต ด้านหลังของสถานศึกษาซึ่งไม่มีรั้ว ซึ่งพื้นที่ด้านนี้ ติดต่อกับพื้นที่ของเอกชน ซึ่งมีอาชีพเกษตรกรรม มีสัตว์เลี้ยง ได้แก่ ควาย ซึ่งอาจเดินลุกล้ำเข้ามาในเขตสถานศึกษาได้ สมควรหาทางป้องกันไว้ก่อน โดยการท้ารั้ว ซึ่งอาจเป็นรั้ว ชั่วคราว เช่น รั่วไม้ไผ่ที่แข็งแรง หรือวัสดุอื่นที่สถานศึกษาสามารถท้าได้ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของเด็กทั้งจากสัตว์ และบุคคลที่ไม่ประสงค์ดี

การหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูควรศึกษาวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อน้ามาวางแผน ในการ จัดกิจกรรม อย่างเป็นระบบจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อม ออกแบบการวัดประเมินที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กและ สรุปผลการประเมินในแต่ละด้านเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในแต่ละ Week

๒..ครูควรน้าผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นโดยการปรับกิจกรรม ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กในแต่ละระดับ โดยนำกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม ในแผนการจัดประสมการณ์

ในหลักสูตรปฐมวัย มาบูรณาการกับกิจกรรมในแผน เช่น กิจกรรมพัฒนาการคิดและจินตนาการ คือเล่นเครื่องสนาม ครูสามารถนำกิจกรรมกลางแจ้งใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มาเสริม เช่นการละเล่นพื้นบ้าน กีฬา เกม เล่นทราย เสริมให้กับเด็ก ซึ่งจะส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาจัดสนามเด็กเล่นที่กว้างขวาง มีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอ มีการปลูกต้นไม้ เฉพาะไม้พุ่มจ้านวน มาก ท้าให้ร่มรื่น เด็ก ๆ ชอบไปเล่นและพักผ่อน หากสถานศึกษาพัฒนาสนามเด็กเล่นนี้ให้สะอาด เรียบร้อย ตัดแต่ง ต้นไม้ให้สวยงาม ปรับเครื่องเล่นสนามให้สวยงามและปลอดภัย ท้ารั้วที่สามารถป้องกันสัตว์และบุคคลภายนอกได้ ก็จะท้าให้สถานศึกษามีสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**จุดเด่น**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงดนตรีพื้นเมือง วงอังกะลุง

๒. กิจกรรมจิตศึกษา กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความฉลาดทางอารมณ์ ฉลาด ด้านจิตวิญญาณ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้ผ่อนคลายและมีสมาธิ ก่อนเรียนทุกเช้า

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน ทั้งการ พัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหาบุคลากรมาเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และกิจกรรมของชุมชน ท้าให้สถานศึกษาเป็นที่ชื้นชอบของชุมชน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในทุกกิจกรรมที่สถานศึกษา ขอตวามร่วมมือ

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความรู้ ความสามารถ ความตั้งใจในการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้ บูรณาการในชั้นเรียน

**จุดที่ควรพัฒนา**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. การพัฒนาส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การสื่อสารการคิดคำนวณ

๒. การพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**๓**. การพัฒนาความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ

**๕.** ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

**๖.** การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการจัดการรียนรู้

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1.** การจัดกิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด

**2.** การใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

**3.** การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

**ข้อเสนอแนะ**

**ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน การอ่านภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น เน้นเพื่อการสื่อสาร การคิดคำนวณ การกล้าแสดงความคิด ความเชื่อมั่นในตนเอง การพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามความสามารถความถนัดเป็น รายบุคคล

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลก ทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนให้สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ โดยใช้ กระบวนการตั้งโจทย์

ปัญหาจากการดำเนินชีวิตประจ้าวันของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์แก้ปัญหาใน แบบง่ายๆไปหายาก ด้วยวิธีการที่ต้องตัดสินใจด้วยตัวของผู้เรียนเอง หรือให้ผู้เรียนได้เลือกวิธีการในการแก้ปัญหาและให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ตัวเลือกว่าเหตุใดผู้เรียนจึงเลือกวิธีนั้น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการท้างานเป็น ทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากแนวคิด โครงงาน สามารถสร้างข้อมูล สรุปใหม่ ออกแบบ วางแผนบนพื้นฐานของข้อมูลสถานการณ์ที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคม และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล

๔. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ และ ยุวกาชาด การตรงต่อเวลา สุขอนามัย ฝึกมารยาทในการพูดด้วยวาจาที่สุภาพไพเราะอ่อนหวาน

การหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. สถานศึกษามีสวนป่าสักที่ทรงคุณค่า และมีการปลูกต้นสักในท้องถิ่นหลายแห่ง สมควรที่สถานศึกษาจะ น้าเรื่องต้นสักเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส้าคัญ โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระได้จัดท้าแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระที่เกี่ยวข้องกับ ต้นสัก และจัดการเรียนรู้จากสภาพและสถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของต้นสักในทุกแง่มุม และ เกิดความภูมิใจในสถานศึกษาและท้องถิ่น

๒. สถานศึกษามีป้ายนิเทศอยู่หน้าห้องเรียนเกือบทุกห้อง สมควรจัดปรับเปลี่ยนป้ายนิเทศให้ทันสมัยทัน เหตุการณ์ ทั้งนี้โดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ร่วมกันจัด เรื่องที่จัดควรเป็นเรื่องที่สมตวรเรียนรู้ เช่น พระราชพิธีบรม ราชาภิเษก การถวายพระราชสมัญญาพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว การที่องค์การยูเนสโกประกาศยกย่องพระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต เป็นบุคคลส้าคัญของโลก เป็นต้น

การหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นส้าคัญ**

๑. ครูควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร น้าไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมบทบาทสมมุติ กิจกรรมการ ทดลอง การสืบค้นข้อมูลโดยการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีผลงานน้าเสนอ การแข่งขัน การประกวดของแต่ละช่วงชั้น ในทุกกลุ่มสาระ ตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. ครูมีการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในช่วงเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ รวมทั้งกิจกรรมของห้องสมุดให้หลากหลาย

๓. ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการจัดบรรยากาศของห้องเรียน ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก การหนดโครงการ กิจกรรม ให้เป็นรูปธรรมทุกชั้นเรียนมีการปฏิบัติสามารถวัดผลประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษามีไม้ยืนต้นจ้านวนมาก เช่น สัก คูน จามจุรี มะขาม หากสามารถท้าให้ต้นไม้เหล่านั้น เป็นแหล่ง เรียนรู้ เป็นต้นไม้พูดได้ โดยการท้า QR Code หรือป้ายนิเทศติดไว้ สถานศึกษาก็จะมีเหล่ง เรียนรู้ที่ดี เป็นแบบอย่างได้

**ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการสอน PBL และจิตศึกษา ปรับ ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กับผู้เรียน มีการเก็บข้อมูล การวัดผลประเมินผลเป็นระยะ ถึงการ เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน พัฒนาจนเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา ต่อไปเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาอื่นได้

## ๑๑.๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ๑.๑๕.๑ ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

#### ๑) ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

**ตารางที่ ๑๖** ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

| พัฒนาการด้าน | ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน .... ๑..... คน | | | | | | ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ..... ๒..... คน | | | | | | ปี ๒๕๖๗ ผู้เรียน ... ๕.... คน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ดี (๓) | | พอใช้ (๒) | | ปรับปรุง(๑) | | ดี (๓) | | พอใช้ (๒) | | ปรับปรุง(๑) | | ดี (๓) | | พอใช้ (๒) | | ปรับปรุง(๑) | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน |
| ร่างกาย | ๑ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๕ | ๑๐๐ | - | - | - | - |
| อารมณ์ | ๑ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๕ | ๑๐๐ | - | - | - | - |
| สังคม | ๑ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๕ | ๑๐๐ | - | - | - | - |
| สติปัญญา | ๑ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - | ๕ | ๑๐๐ | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **รวมเฉลี่ยทั้งหมด** | **๑** | **๑๐๐** | **-** | **-** | - | - | **๒** | **๑๐๐** | **-** | **-** | - | - | **๕** | **๑๐๐** | **-** | **-** | - | - |

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนทั้งหมด ๑ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมดอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

### ๒) ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

**ตารางที่ ๑๗** ผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

| พัฒนาการด้าน | ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน .... ๐..... คน | | | | | | ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ..... ๐..... คน | | | | | | ปี ๒๕๖๗ ผู้เรียน .... ๒... คน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ดี (๓) | | พอใช้ (๒) | | ปรับปรุง(๑) | | ดี (๓) | | พอใช้ (๒) | | ปรับปรุง (๑) | | ดี (๓) | | พอใช้ (๒) | | ปรับปรุง(๑) | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน |
| ร่างกาย | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - |
| อารมณ์ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - |
| สังคม | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - |
| สติปัญญา | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - |
| **รวมเฉลี่ยทั้งหมด** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | - | - | - | - |

จากตารางแสดงผลพัฒนาการของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้เรียนทั้งหมด - คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้เรียนทั้งหมด - คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ - และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒ คน มีพัฒนาการรวมเฉลี่ยทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

## ๑.๑๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับขั้นพื้นฐาน

### ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ทุกชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๗

**ตารางที่ ๑๘** เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ทุกชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | | | | ลำดับการพัฒนา |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปี กศ. ๖๕ | ปี กศ. ๖๖ | พัฒนาการ | ปี กศ. ๖๖ | ปี กศ. ๖๗ | พัฒนาการ | |
| ภาษาไทย | ๗.๔๐ | ๗๗.๙๔ | +๓.๕๔ | ๗๗.๙๔ | ๗๘.๘๘ | +๐.๙๔ | |
| คณิตศาสตร์ | ๗๕.๙๐ | ๗๙.๒๐ | +๓.๓ | ๗๙.๒๐ | ๗๔.๒๙ | -๔.๙๑ | |
| วิทยาศาสตร์ | ๗๗.๙๓ | ๗๙.๑๙ | +๑.๒๖ | ๗๙.๑๙ | ๘๐.๘๙ | +๑.๗๐ | |
| สังคมศึกษา ฯ | ๘๐.๐๐ | ๘๒.๕๗ | +๒.๕๗ | ๘๒.๕๗ | ๘๒.๑๑ | -๐.๔๖ | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประวัติศาสตร์ | ๗๘.๗๔ | ๘๑.๑๖ | +๒.๔๒ | ๘๑.๑๖ | ๘๑.๗๐ | +๐.๕๔ | |
| สุขศึกษา ฯ | ๘๖.๐๑ | ๘๖.๙๕ | +๐.๙๔ | ๘๖.๙๕ | ๘๖.๓๐ | +๐.๖๕ | |
| ศิลปะ | ๘๓.๘๑ | ๘๔.๕๑ | +๐.๗ | ๘๔.๕๑ | ๘๕.๔๑ | +๐.๙ | |
| การงานอาชีพฯ | ๗๘.๗๐ | ๗๙.๐๘ | +๐.๓๘ | ๗๙.๐๘ | ๗๙.๓๔ | +๐.๒๖ | |
| ภาษาอังกฤษ | ๗๑.๒๐ | ๗๖.๐๗ | +๔.๘๗ | ๗๖.๐๗ | ๗๐.๘๗ | - ๕.๒ | |
| หน้าที่พลเมือง | ๘๐.๒๓ | ๘๔.๖๙ | +๔.๔๖ | ๘๔.๖๙ | - | | |
| **รวมเฉลี่ย** | **๗๘.๖๙** | **๘๑.๑๔** | **+๒.๔๕** | **๘๑.๑๔** | **๘๙.๙๗** | | |

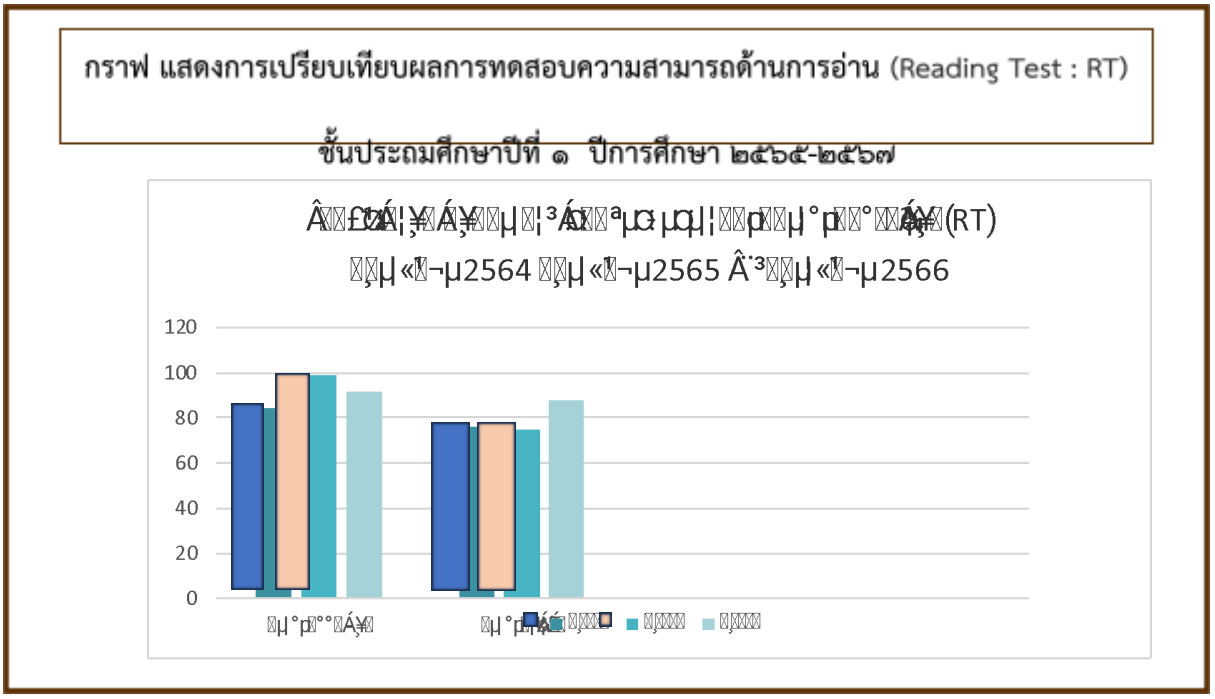
**๑.๑๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน**

**๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗**

**ตารางที่ ๒๔** ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖ | ผลต่าง (+/-) | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ผลต่าง (+/-) |
| การอ่านออกเสียง | - | ๙๘.๙๐ | +๑๔.๓๒ | ๙๘.๙๐ | - | - |
| การอ่านรู้เรื่อง | - | ๗๔.๔๕ | -๑.๔๖ | ๗๔.๔๕ | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **รวม ๒ สมรรถนะ** | **-** | **๘๖.๖๗** | **+๖.๔๒** | **๘๖.๖๗** | **-** | **-** |




จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า การทดสอบ**ด้านการอ่านออกเสียง** ปีการศึกษา๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๘๔.๕๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๙๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๙๑.๖๖ จากกราฟแสดงถึงค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๔.๓๒ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าลดลง ๗.๗๔ การทดสอบ**ด้านการอ่านรู้เรื่อง** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๗๕.๙๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๗๔.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๘๔.๓๓ จากกราฟแสดงถึงค่าเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่องลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีค่าเฉลี่ยลดลง ๑.๔๖ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๐๙ **ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ** มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มขึ้น ๖.๔๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๐๙

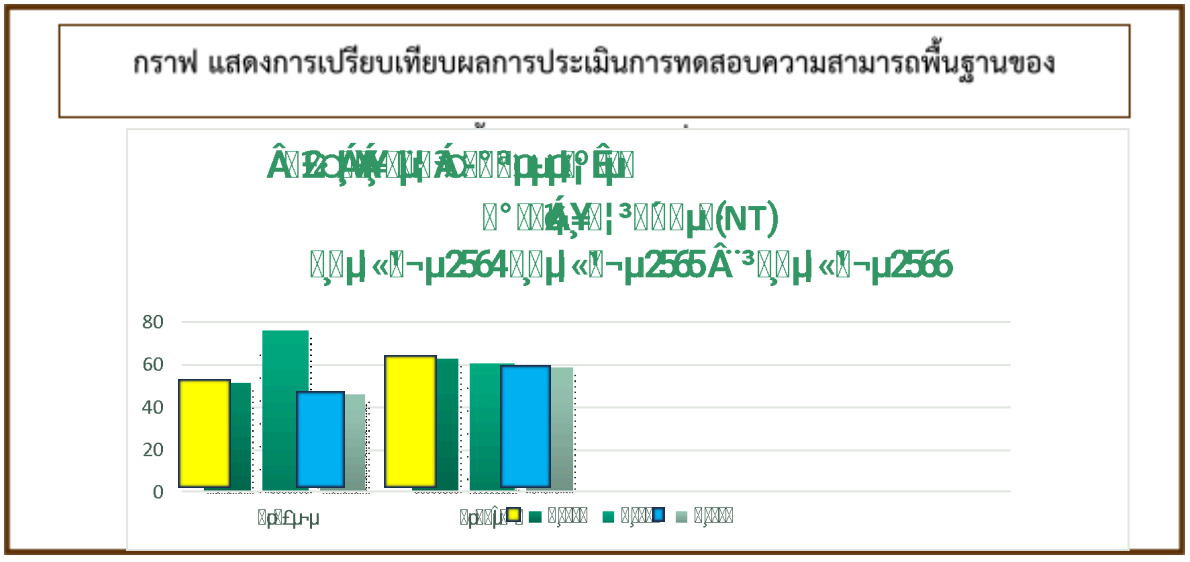
**๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖**

**ตารางที่ ๒๕** แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖ | ผลต่าง (+/-) | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ผลต่าง (+/-) |
| ความสามารถด้านภาษาไทย | ๕๐.๕๔ | ๗๕.๖๕ | +๒๕.๑๑ | ๗๕.๖๕ | ๕๘.๑๒ | -๑๗.๕๓ |
| ความสามารถด้านการคิดคำนวณ | ๖๒.๓๗ | ๖๐.๔๕ | -๑.๙๒ | ๖๐.๔๕ | ๔๕.๘๑ | -๑๔.๖๔ |
| **รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน** | **๕๖.๔๕** | **๖๘.๐๕** | **+๑๑.๖๐** | **๖๘.๐๕** | **๕๑.๙๗** | **-๑๖.๐๘** |




จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

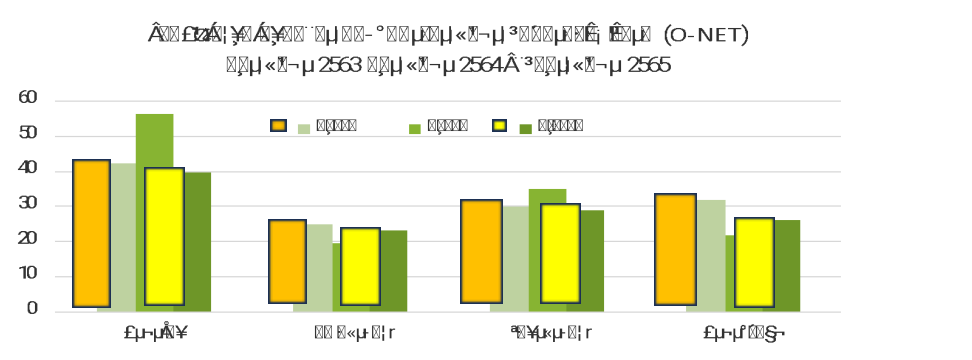
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ผลกาประเมิน**ด้านความสามารถด้านภาษาไทย** ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๕๐.๕๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๗๕.๖๕ ปีการศึกษา๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๕๘.๑๒ จากกราฟแสดง ให้เห็นถึงการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒๕.๑๑และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยลดลง ๑๗.๕๓ ผลการประเมิน**ความสามารถด้านการคิดคำนวณ** ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๖๒.๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๖๐.๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๘๑ จากกราฟแสดงให้เห็นปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลง ๑.๙๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และลดลง ๑๖.๐๘ **คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน** ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

**ตารางที่ ๒๖** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖ | ผลต่าง (+/-) | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ผลต่าง (+/-) |
| ภาษาไทย | 42.30 | 56.50 | +๑๔.๒๐ | 56.50 | 39.75 | -๑๖.๗๕ |
| คณิตศาสตร์ | 24.95 | 19.50 | -๕.๔๕ | 19.50 | 23.40 | +3.90 |
| วิทยาศาสตร์ | 30.00 | 35.00 | +๕.๐๐ | 35.00 | 29.00 | -6.00 |
| ภาษาอังกฤษ | 31.88 | 21.88 | -๑๐.๐๐ | 21.88 | 26.25 | +4.37 |
| **รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด** | ๒๙.๑๓ | ๓๒.๘๘ | +๓.๗๕ | ๓๔.๑๓ | ๓๗.๕๕ | -14.48 |

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗




จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ พบว่า **การทดสอบด้านภาษาไทย** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๕๖.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๗๕ จากกราฟแสดงถึงการพัฒนาที่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๔.๒๐ จากกราฟแสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา ๒๕๖6 มีค่าเฉลี่ยลดลง 16.75 **การทดสอบด้านคณิตศาสตร์** ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย 24.95 ปีการศึกษา ๒๕๖6 มีค่าเฉลี่ย 19.50 ปีการศึกษา ๒๕๖7 มีค่าเฉลี่ย 23.40 จากกราฟแสดงให้เห็นมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖6 และปีการศึกษา ๒๕๖7 ค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 3.90 **การทดสอบด้านวิทยาศาสตร์** ปีการศึกษา ๒๕๖5 มีค่าเฉลี่ย 30.00 ปีการศึกษา๒๕๖6 มีค่าเฉลี่ย 35.00 ผลต่างมีค่าเพิ่มขึ้น 5.00 ปีการศึกษา ๒๕๖7 มีค่าเฉลี่ย 29.00จากกราฟแสดงให้เห็นมีการพัฒนาลดลง ๖.00ปีการศึกษา ๒๕๖6 และปีการศึกษา ๒๕๖7 ค่าเฉลี่ย ลดลง 6.00 **การทดสอบด้านภาษาอังกฤษ** ปีการศึกษา ๒๕๖5 มีค่าเฉลี่ย ๓๐.88 ปีการศึกษา ๒๕๖6 มีค่าเฉลี่ย 21.88 ปีการศึกษา ๒๕๖7 มีค่าเฉลี่ย 26.25 จากกราฟแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น 4.37

## ๑.๑๕.๔ ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**ตารางที่ ๒๘** ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แนะแนว | | ชุมนุม | | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | | เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | รวม | คิดเป็นร้อยละ |
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๒ | ๒ | - | ๒ | - | ๒ | - | ๒ | - | ๒ | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗ | ๗ | - | ๗ | - | ๗ | - | ๗ | - | ๗ | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑ | ๑ | - | ๑ | - | ๑ | - | ๑ | - | ๑ | ๑๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๕ | ๕ | - | ๕ | - | ๕ | - | ๕ | - | ๕ | ๑๐๐ |
| **รวม** | ๑๕ | ๑๕ | | ๑๕ | | ๑๕ | | ๑๕ | | ๑๕ | |

## ๑.๑๕.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

**ตารางที่ ๒๙** ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | | | | | | ระดับดีขึ้นไป | | คิดเป็นร้อยละ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ไม่ผ่าน (๐) | | ผ่าน (๑) | | ดี (๒) | | ดีเยี่ยม (๓) | | | | | |
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| ป.๑ | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | - | 7 | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | 1 | 7 | - | - | - | - | - | - | 1 | 7 | 1 | 7 | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | 5 | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 | 1 | 5 | 1 | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | 3 | 5 | - | - | - | - | - | - | 3 | 5 | 3 | 5 | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **รวม** | 18 | 15 | - | - | - | - | - | - | 18 | 15 | 18 | 15 | **๑๐๐** | **๖๐๐** |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | | | - | - | - | - | - | - | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** |

## ๑.๑๕.๖ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

**ตารางที่ ๓๐** ตารางแสดงข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

| ระดับ | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) | | | | ระดับดีขึ้นไป | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |

| ชั้น | | | (๐) | | (๑) | | (๒) | | (๓) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| ป.๑ | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | - | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๗ | - | - | - | - | - | ๗ | - | - | - | ๗ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๑ | ๗ | - | - | - | - | ๑ | ๗ | - | - | ๑ | ๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๕ | ๑ | - | - | - | - | ๕ | ๑ | - | - | ๕ | ๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๓ | ๕ | - | - | - | - | ๓ | ๕ | - | - | ๓ | ๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **รวม** | ๑๘ | ๑๕ | - | - | - | - | ๑๘ | ๑๕ | - | - | ๑๘ | ๑๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | | | - | - | - | - | **๑๘** | **๑๕** | - | - | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** |

**๑.๑๕.๗ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของผู้เรียนในระดับผ่านขึ้นไป

**ตารางที่ ๓๑** แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน) | | | | ระดับดีขึ้นไป | คิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) | | |

| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ป.๑ | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | - | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๗ | - | - | - | - | - | ๗ | - | - | - | ๗ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๑ | ๗ | - | - | - | - | ๑ | ๗ | - | - | ๑ | ๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๕ | ๑ | - | - | - | - | ๕ | ๑ | - | - | ๕ | ๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๓ | ๕ | - | - | - | - | ๓ | ๕ | - | - | ๓ | ๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **รวม** | ๑๘ | ๑๕ | - | - | - | - | ๑๘ | ๑๕ | - | - | ๑๘ | ๑๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | | | - | - | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน) | | | | | | | | ระดับดีขึ้นไป | | คิดเป็นร้อยละ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ไม่ผ่าน (๐) | | ผ่าน (๑) | | ดี (๒) | | ดีเยียม (๓) | | | | | |
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| ป.๑ | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | - | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๗ | - | - | - | - | - | ๗ | - | - | - | ๗ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๑ | ๗ | - | - | - | - | ๑ | ๗ | - | - | ๑ | ๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๕ | ๑ | - | - | - | - | ๕ | ๑ | - | - | ๕ | ๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๓ | ๕ | - | - | - | - | ๓ | ๕ | - | - | ๓ | ๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **รวม** | ๑๘ | ๑๕ | - | - | - | - | ๑๘ | ๑๕ | - | - | ๑๘ | ๑๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **เฉลียร้อยละ** | | | **-** | **-** | **-** | **-** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **-** | **-** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** | **๑๐๐** |

**ตารางที่ ๓๒** แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

**ตารางที่ ๓๓** แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน) | | | | | | | | ระดับดีขึ้นไป | | คิดเป็นร้อยละ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ไม่ผ่าน (๐) | | ผ่าน (๑) | | ดี (๒) | | ดีเยียม (๓) | | | | | |
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| ป.๑ | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | - | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๗ | - | - | - | - | - | ๗ | - | - | - | ๗ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๑ | ๗ | - | - | - | - | ๑ | ๗ | - | - | ๑ | ๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๕ | ๑ | - | - | - | - | ๕ | ๑ | - | - | ๕ | ๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๓ | ๕ | - | - | - | - | ๓ | ๕ | - | - | ๓ | ๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **รวม** | ๑๘ | ๑๕ | - | - | - | - | ๑๘ | ๑๕ | - | - | ๑๘ | ๑๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | | | - | - | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**ตารางที่ ๓๔** แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน) | | | | | | | | ระดับดีขึ้นไป | | คิดเป็นร้อยละ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ไม่ผ่าน (๐) | | ผ่าน (๑) | | ดี (๒) | | ดีเยียม (๓) | | | | | |
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ป.๑ | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | - | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๗ | - | - | - | - | - | ๗ | - | - | - | ๗ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๑ | ๗ | - | - | - | - | ๑ | ๗ | - | - | ๑ | ๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๕ | ๑ | - | - | - | - | ๕ | ๑ | - | - | ๕ | ๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๓ | ๕ | - | - | - | - | ๓ | ๕ | - | - | ๓ | ๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **รวม** | ๑๘ | ๑๕ | - | - | - | - | ๑๘ | ๑๕ | - | - | ๑๘ | ๑๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | | | - | - | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**ตารางที่ ๓๕** แสดงข้อมูลร้อยละของสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | ผลการประเมิน (จำนวนผู้เรียน) | | | | | | | | ระดับดีขึ้นไป | | คิดเป็นร้อยละ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ไม่ผ่าน (๐) | | ผ่าน (๑) | | ดี (๒) | | ดีเยียม (๓) | | | | | |
| | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| ป.๑ | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๒ | - | ๒ | - | - | - | - | - | ๒ | - | - | - | ๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๓ | ๗ | - | - | - | - | - | ๗ | - | - | - | ๗ | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๔ | ๑ | ๗ | - | - | - | - | ๑ | ๗ | - | - | ๑ | ๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๕ | ๕ | ๑ | - | - | - | - | ๕ | ๑ | - | - | ๕ | ๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ป.๖ | ๓ | ๕ | - | - | - | - | ๓ | ๕ | - | - | ๓ | ๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **รวม** | ๑๘ | ๑๕ | - | - | - | - | ๑๘ | ๑๕ | - | - | ๑๘ | ๑๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | | | - | - | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | - | - | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

# ส่วนที่ ๒
# ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ๒.๑ ผลการ
## ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| **เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)** | **โครงการ/ กิจกรรม** | **ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม** |
|---|---|---|
| ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น | -โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้ลายมือสวย และ เสริมศักยภาพด้วยการสื่อสาร การคิดคำนวณ | ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๖.๗๓ |
| ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ ๘๗.๔๐ |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | -โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุง | ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ร้อยละ ๙๐ |
| ๔.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<br>-โครงการสร้างนวัตกรรมด้วยโครงงาน | ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ร้อยละ ๙๓.๕๔ |
| ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร ตาม | - โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้ลายมือสวย และ เสริมศักยภาพด้วยการสื่อสาร | ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๔.๒๔ |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | การคิดคำนวณ | |
| ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น | | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๔.๒๔ |
| ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล | | ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายของรัฐบาล ร้อยละ ๘๖.๔๘ |
| ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๓ | -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ร้อยละ ๘.๘๓ |
| ๙. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค | -โครงการระบบดูแลผู้เรียน | ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ร้อยละ๑๐๐ |
| ๑๐.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ | -โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา<br>-โครงการทำดีมีรายได้ | ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| อาชีพที่ตนเองสนใจ | | ที่ตนเอง สนใจ ร้อยละ ๙๐ |
| ๑๑.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย | --โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรม รับประสบการณ์ตรงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | -โครงกาการจัดกระบวนการเรียนการสอน | ผู้เรียนร่วมกิจกรรม รับประสบการณ์ตรงนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๗ |
| ๑๓.ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร | -โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๘.๖๘ |
| ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | | ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ๑๐๐ |
| ๑๖.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | | ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ๑๐๐ |
| ๑๗.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล-ประถม | -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย | ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| ศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการทำโครงงาน | -โครงการสร้างนวัตกรรมด้วยโครงงาน | วามสามารถในการทำโครงงาน ร้อยละ ๙๑ |
| ๑๘. ร้อยละของผู้เรียนระดับอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการออกแบบ ชิ้นงานตามกิจกรรมการเรียนแบบ PBL | -โครงกาการจัดกระบวนการเรียนการสอน | ผู้เรียนระดับอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการออกแบบ ชิ้นงานตามกิจกรรมการเรียน ร้อยละ ๘๘ |
| ๑๙. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | -โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ | ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๘๘.๙๗ |
| ๒๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | | ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ร้อยละ๑๐๐ |
| ๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | | ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ร้อยละ๑๐๐ |
| ๒๒. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบุติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด | -โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน<br>-กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดปลอดบุหรี่ | ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบุติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด<br>ร้อยละ ๑๐๐ |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| ๒๓.ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ | | ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม | | สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒๕. ร้อยละของครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมที่กำหนด | | ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมที่กำหนด ร้อยละ๑๐๐ |
| ๒๖. ร้อยละของสมาชิกในสถานศึกษาและชุมชนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม | | สมาชิกในสถานศึกษาและชุมชนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ร้อยละ๑๐๐ |
| ๒๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ | | ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ๑๐๐ |
| ๒๘. ร้อยละของผู้เรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภาคภูมิใจ | | ผู้เรียนรู้และเข้าใจในวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภาคภูมิใจใน |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| ในวัฒนาธรรมประเพณีไทย | | วัฒนาธรรมประเพณีไทย ร้อยละ๑๐๐ |
| ๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติตามคุณธรรม | | สถานศึกษาและชุมชนมีความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติตามคุณธรรม ร้อยละ๑๐๐ |
| ๓๐. ร้อยละของผู้เรียนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โรคเอดส์และอบายมุขอื่นๆ | - กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด | ผู้เรียนเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โรคเอดส์และอบายมุขอื่นๆ ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓๑. ร้อยละของชุมชนเข้าใจและร่วมคิด รวมทำ รณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดใน สถานศึกษา | -กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด | ชุมชนเข้าใจและร่วมคิดรวมทำ รณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดใน สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓๒. ร้อยละของสถานศึกษาและชุมชนเข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม | | สถานศึกษาและชุมชนเข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีชีวิตที่สงบ |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| จริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน | | สุขแบบยังยืน ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓๓. ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดจากยาเสพติด | | สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดจากยาเสพติด รางวัลสถานศึกษาสีขาวระดับเงิน |
| ๓๔. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน | -โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต | ผู้เรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน<br>ร้อยละ๙๙.๐๓ |
| ๓๕. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๙.๔ |
| ๓๖. ร้อยละของผู้เรียนสามารถตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ | -โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | ผู้เรียนสามารถตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | |
| ๓๗. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข | -กิจกรรมพัฒนาเด็กและผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ | ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐ |
| ๓๘. ร้อยละของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | -โครงการห้องเรียนคุณภาพ | สภาพแวดล้อมทางกายภาพ บรรยากาศและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓๙.ร้อยละของสถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน | -โครงการห้องเรียนคุณภาพ | สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกห้องเรียน ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๔๐. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพผู้เรียนเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน | ผู้เรียนมีคุณภาพผู้เรียนเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ |

| **เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)** | **โครงการ/ กิจกรรม** | **ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม** |
|---|---|---|
| ๔๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น | | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ ๘.๔๘ |

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| **เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)** | **โครงการ/ กิจกรรม** | **ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม** |
|---|---|---|
| ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งมั่นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | -โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา<br>-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>-โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>-โครงการจ้างเหมาทำความสะอาดภายในบริเวณสถานศึกษาและอาคารเรียน<br>-โครงการการบริหารงบประมาณสถานศึกษา<br>-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ | สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษายูเนสโกสัมมนา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑ |
| ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ | | สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ร้อยละ๑๐๐ |
| ๓. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ |

| เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา) | โครงการ/ กิจกรรม | ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|---|
| ๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ | | สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๕.สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้ถูกต้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด | | สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
| ๖. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนดและสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | | สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี |
| ๗. สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามเป็นระบบ | | สถานศึกษามีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามเป็นระบบ |

| **เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)** | **โครงการ/ กิจกรรม** | **ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม** |
|---|---|---|
| เรียบร้อย เป็นแบบอย่างแก่ชุมชน | | เรียบร้อย เป็นแบบอย่างแก่ชุมชน |
| ๘.ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในผลงาน | | ผู้เรียนมีความพึงพอใจในผลงาน ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๙. ร้อยละของการเยี่ยมชั้นเรียน | | กิจกรรมเยี่ยมชันเรียน ร้อยละ๑๐๐ |
| ๑๐. ร้อยละของการรับการนิเทศการสอนของครู | | กิจกรรมการนิเทศการสอน ร้อยละ ๑๐๐ |

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| **เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)** | **โครงการ/ กิจกรรม** | **ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม** |
|---|---|---|
| ๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ระดับคุณภาพดี | - โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต<br>-โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ระดับคุณภาพดี ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนา |

| | | |
|---|---|---|
| ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพได้ตามมาตรฐาน | | ศักยภาพได้ตามมาตรฐาน |

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| **เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)** | **โครงการ/ กิจกรรม** | **ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม** |
|---|---|---|
| ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านอาชีพสามารถสร้างงาน สร้างรายได้เสริม ช่วยเหลือครอบครัวได้ | -โครงการพัฒนาการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>-โครงการทำดีมีรายได้ | - ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านอาชีพสามารถสร้างงานสร้างรายได้เสริมช่วยเหลือครอบครัวได้ร้อยละ ๙๐<br>- ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ร้อยละ ๙๐<br>- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันสถานการณ์การแลกเปลี่ยนของสภาพเศรษฐกิจและสังคมรู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ร้อยละ ๙๐ |
| ๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร | | |
| ๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทัน สถานการณ์ | | |

| | | |
|---|---|---|
| การแลกเปลี่ยนของสภาพเศรษฐกิจและสังคมรู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ | | |

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

| **เป้าประสงค์ (Objective) (ประเด็นการพิจารณา)** | **โครงการ/ กิจกรรม** | **ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม** |
|---|---|---|
| ๑. ร้อยละของครูมีเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ<br>๒. ร้อยละของครูที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร มีความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ สามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>๓.ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม | -โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้<br>-กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | - ครูมีเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๘<br>- ครูสามารถเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร มีความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๓.๕๔<br>- ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม ร้อยละ ๙๐ |

## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษา บ้านวังม่วง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและกา<br>จัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น<br>เป็นสำคัญ | ดี |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๔.๕๐ | ดี |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๔.๙๙ | ดี |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๑.๔๐ | ดี |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๒.๘๖ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมิน** | **๘๒** | **๙๕.๒๖** | **ยอดเยี่ยม** |

## กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

จัดทำโครงการ / กำหนดเป้าหมาย / กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อตอบสนองมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็กมีโครงการดังนี้ ๑.โครงการสงเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษาจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองในการเล่นให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเอราวัณ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กและการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการ

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเองมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ผู้เรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เมื่อดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา มีการตรวจสอบผลโดยมีแบบประเมินที่

หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก / แบบสอบถาม / แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นต้น พร้อมนำผลที่ต้องพัฒนามาปรับปรุงงบประมาณค่าใช้จ่ายตามโครงการ ปรับปรุงแผนและพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้เข้ามาอยู่ในเกณฑ์ตามหลักโภชนาการ ปรับปรุงเพิ่มเติมแผนการสอนเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

**ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน**

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๑. พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก<br>- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ<br>- กิจกรรมกีฬาสี<br><br>๒. การมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก<br>- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ<br>- กิจกรรมอนามัยสถานศึกษา<br><br>๓. การดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก<br>- กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ | ๑.เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย<br>๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ๑๐๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี<br>๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๖๘ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวม | ๑.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ<br>๒.แบบประเมินสมรรถภาพของผู้เรียน<br>๓.แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย<br>๔.แผนการสอนรายบุคคล<br>๕.แผน/คู่มือการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี่<br>๖.รายการอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ทั้ง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น<br>๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๙๒ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย<br><br>๕. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว | ๗.แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย |
| ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | ๑. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | ๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยู | ๑.แผนการจัดกิจกรรม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้<br>- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่<br>- กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน<br>- กิจกรรมกีฬาสี | เนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย<br>๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๙๒ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์<br>๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และ | ๒.รายงานการจัดกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่<br>๓.รายงานการจัดกิจกรรมชวนหนูน้อยเบ่านิทานสานฝันรักการอ่าน<br>๔.รายงานการจัดกิจกรรมกีฬาสี<br>๕.แบบสอบถาม/การสัมภาษณ์<br>๖.ภาพถ่ายการทำกิจกรรม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | สร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน<br>๕. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง<br>๖. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๘๐รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มา | |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | กระทบหรือพบเห็น<br>๗. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๘๘ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด<br>๘. เด็กปฐมวัยสถานศึกษาร้อยละ ๘๘ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น | |
| ๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๑. พัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>- กิจกรรมหนูน้อยผจญภัย | ๑. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ | ๑.แบบสังเกตพฤติกรรม<br>๒.แบบบันทึกความดี |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | - กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน<br><br>๒. การช่วยเหลือตนเองของเด็ก<br>- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเคสซอรี | กิจวัตรประจำวันได้ เหมาะสม<br>๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง<br>๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๗๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง<br>๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง | |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ๕. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่<br>๖.เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้<br><br>๗. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๑๐๐ สามารถปฏิบัติ | |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | |
| ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ๑. พัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้<br>- กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์<br>- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย<br><br>๒. การสื่อสารได้<br>- กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน | ๑. เด็กโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้<br>๒. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๗๐ สามารถ จับคู่เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้<br>๓. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๘๘ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหา คำตอบโดยใช้วิธีการที่ | ๑.รายงานการจัดกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์<br>๒.คู่มือการทดลองวิทยาศาสตร์<br>๓.แบบบันทึกผลการทดลองวิทยาศาสตร์<br>๔.รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย<br>๕.รายงานการจัดกิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน<br>๖.ภาพถ่ายกิจกรรม<br>๗.สื่อการเรียนรู้ปฐมวัย |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | หลากหลายด้วยตนเองได้<br>๔. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๗๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้<br>๕. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๗๐ สามารถ สามารถอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นใน สถานการณ์หรือการกระทำได้<br>๖. เด็กปฐมวัยโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลทาง | |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>๗. เด็กปฐมวัย โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๑๐๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ๘. เด็กปฐมวัย โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ร้อยละ ๖๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ | |

**จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพเด็ก**

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

๒. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

## จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก

๑. ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ

๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย

๓. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๔. การใช้คำพูดสวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ขอบคุณ ขอโทษ

## แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๑.กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ<br>๒.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่<br>๓.กิจกรรมอนามัยสถานศึกษา |
| ๒. ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ๑.กิจกรรมกีฬาสี<br>๒. กิจกรรมหนูน้อยผจญภัย<br>๑.กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน |
| ๓. ด้านพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๑.กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา<br>๒.กิจกรรมอบรมจริยธรรมผู้เรียน<br>๓.กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี |
| ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ๑.กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน<br>๒.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์<br>๓.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย |

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านคุณภาพเด็ก**

๑. การเสริมสร้างทักษะ EF เด็กปฐมวัย ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์วัฏจักรการสืบเสาะ

**วิธีการดำเนินการ** : มีการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพราะธรรมชาติของเด็ก คือ ความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมง่ายๆเหมาะสมกับช่วงวัย

**ผลการดำเนินการ**: เด็กมีพัฒนาการทางการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแยกแยะเพื่อหาส่วนย่อยของเรื่องราวหรือเนื้อหาสามารถแยกแยะเนื้อหา เรื่องราว ลำดับเหตุการณ์ตั้งแต่ต้นจนจบได้และมีทักษะทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมือมัดเล็ก ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี หมวดชีวิตประจำวัน

**วิธีการดำเนินการ** : มีการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในหมวดชีวิตประวันให้กับเด็กแต่ละคนตามความสนใจ เป็นกิจกรรมง่ายๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งกิจกรรมในหมวดชีวิตประจำวันจะเน้นการใช้กล้ามเนื้อเล็กเป็นสำคัญในการหยิบ จับ คีบ ตัก เป็นต้น

**ผลการดำเนินการ**: เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้คล่องแคล่ว นำไปสู่การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประวันและการเขียนต่อไป

๓. ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี

**วิธีการดำเนินการ** : มีการจัดประสบการณ์โดยการใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ที่สอนโดยการใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ๓ ขั้นตอน ในการฝึกสะกดคำในสระเสียงยาว เชื่อมโยงกับรูปภาพ ทำให้เกิดความน่าสนใจ และอยากเรียนรู้คำต่างๆมากขึ้น

**ผลการดำเนินการ**: เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา สามารถสะกดคำในสระเสียงยาวได้ และสามารถจับคู่ภาพกับคำที่มีความหมายตรงกันได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับ **ดี**

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดี | ดี | ดี |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดี | ดี | ดี |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดี | ดี | ดี |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดี | ดี | ดี |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมิน** | ดี | ดี | ดี |

**กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา จัดทำโครงการ / กำหนดเป้าหมาย / กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อตอบสนองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมีโครงการดังนี้ ๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนา

**สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินโครงการสถานศึกษาบ้านวังม่วง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วน ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษามีครูพอเพียงและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ตรงตาม สาขาวิชาหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผู้บริหาร**มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๖ หลักได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า **สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ทีได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี** มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาบ้านวังม่วงได้นำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการแก่ท่านผู้อำนวยการ ในรูปแบบรูปเล่ม และนำเสนอผ่านสารสนเทศเว็บไซต์ของสถานศึกษาบ้านวังม่วง

## ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน<br>- กิจกรรมการจัดและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย<br>- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- แผนพัฒนาคุณภาพการ | ๑. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น<br>๒. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ | ๑.หลักสูตรสถานศึกษา<br>๒.หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐<br>๓.คู่มือการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี<br>๔.เอกสารธุรการชั้นเรียน |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | ศึกษาในระยะ ๔ ปี | เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น | |
| ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๑.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>- กิจกรรมการจัดหาบุคลากรระดับปฐมวัย | ๑. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครู ที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน | ๑.คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในหน้าที่ |
| ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๑. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบ และจัดกิจกรรม | ๑.แผนปฏิบัติการประจำปี<br>๒.รายงานการอบรม/ประชุม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>๒. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็น รายบุคคล<br>๓. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว<br>๔. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เป็นวิธีการในการพัฒนา | |
| ๔. สถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ | ๑.โครงการสนามเด็กเล่นปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม | ๑. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง | ๑.รายงานโครงการ/กิจกรรม<br>๒. ภาพถ่ายห้องเรียน |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสม และปลอดภัย<br>๒.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่<br>- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนน่าอยู่<br>- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย | ความปลอดภัยของเด็ก<br>๒. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ<br>๓. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | |
| ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๑.กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้<br>- จัดการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ด้าน ICT ให้เหมาะสมพร้อมใช้ | ๑. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ | ๑. แบบประเมินความสำเร็จ<br>๒. แบบสอบถาม<br>๓.แบบสรุปผลการเรียนรู้<br>๔. แบบรายงาน |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา | |
| ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๑.กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา<br>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br>- กิจกรรมการนิเทศภายใน | ๑. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสม และ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>๒. โรงเรียนยูเนสโกสัมมนามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑.คู่มือการนิเทศ<br>๒.สมุดนิเทศ<br>๓. รายงานการประชุม |

**จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ**

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

**จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ**

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

**แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)**

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๑. ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน | ๑.กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย<br>๒.กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล<br>๓.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ<br>๔.กิจกรรมอบรมจริยธรรมผู้เรียน<br>๕.กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน<br>๖.กิจกรรมอนามัยสถานศึกษา<br>๗.กิจกรรมกีฬาสี<br>๘.กิจกรรมหนูน้อยผจญภัย<br>๙.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์<br>๑๐.กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ<br>๑๑.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่<br>๑๒.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี<br>๑๓.กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน |
| ๒. การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๑.กิจกรรมการจัดหาบุคลากรครู |

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๓. ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๑.กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร<br>๒.กิจกรรมส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร<br>๒.กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ<br>๓.กิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจบุคลากร<br>๔.กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ |
| ๔. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่<br>๒. กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค<br>๓.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ |
| ๕. ด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๑.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย<br>๒.กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา<br>๓.กิจกรรมระดมทรัพยากรทางการศึกษา<br>๔.กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา |
| ๖. ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๑.กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน<br>๒. กิจกรรมเครือข่ายทางการศึกษา<br>๓. กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>๔. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน<br>๕. กิจกรรมนิเทศภายใน<br>๖. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่าย |

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| | ๗. กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการศึกษา<br>๘. กิจกรรมบริการชุมชน<br>๙.กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล |

**แบบอย่างที่ดี** (Best Practice) **หรือ นวัตกรรม** (Innovation) **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

ชื่อ : การพัฒนาความสามารถของครูในการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์

**วิธีการดำเนินการ :** ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางสมองที่เป็นจุดเริ่มพัฒนาการคิดและอารมณ์ เพราะธรรมชาติของเด็ก คือ ความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และการทดลองวิทยาศาสตร์ เป็นการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมง่ายๆเหมาะสมกับช่วงวัย โดยสถานศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำสื่อของครู การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชียวชาญหรือครูระดับปฐมวัยจากสถานศึกษาอื่นในกลุ่ม

**ผลการดำเนินการ** : สถานศึกษามีครูที่สามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๖ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบ<br>การณ์ตรง<br>เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๕ | ดี |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๕ | ดี |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ<br>นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง<br>การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๒ | ดี |
| **สรุปผลการประเมิน** | **ร้อยละ ๗๐** | **ร้อยละ ๗๙** | **ดี** |

**กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาจัดทำโครงการ/กำหนดเป้าหมาย/กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อตอบสนอง มาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีโครงการดังนี้ ๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการกิจกรรมการ เรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจากการดำเนินโครงการทำให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการ เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด การ

เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศ เต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก ที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กผู้เรียนห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ทมีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ
ทุกภาคเรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำผลการทำกิจกรรม
ไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาได้นำเสนอผลการดำเนินงาน

ตามโครงการแก่ท่านผู้อำนวยการ ในรูปแบบรูปเล่ม และนำเสนอผ่านสารสนเทศ เว็บไซต์ของโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

**ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน**

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะกับพัฒนาการเด็ก<br>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน<br>- กิจกรรมสานสัมพันธ์เยี่ยมบ้านผู้เรียน<br>๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย<br>-กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ<br>๓. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์จิตใจ<br>-กิจกรรมกีฬาสี<br>-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ | ๑. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน การจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก<br>๒. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ | ๑.หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย<br>๒.เอกสารชั้นเรียน<br>๓.ภาพถ่าย<br>๔.ข้อมูลเด็กรายบุคคล<br>๕.รายงานกิจกรรมต่างๆ |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | -กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน<br>๔. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม<br>-กิจกรรมหนูน้อยผจญภัย<br>๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา<br>-กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์<br>-กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี<br>-กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน | ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี | |
| ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ๑. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข | ๑. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตน | ๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม<br>๒.ภาพถ่ายกิจกรรม<br>๓.เอกสารชั้นเรียน |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ<br>-กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกวิทยาศาสตร์<br>-กิจกรรมหนูน้อยผจญภัย | เองอย่างมีความสุข | |
| ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๑. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่<br>๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม<br>-กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ปฐมวัย<br>-กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี | ๑. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบสวยงาม<br>๒. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ | ๑.รายงานโครงการ/กิจกรรม<br>๒.เอกสารชั้นเรียน |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ | |
| ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๑. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย<br>-กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ<br>-กิจกรรมอนามัยสถานศึกษา<br>-กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ<br><br>๒. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไป | ๑. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย<br>๒. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ๑..รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก<br>๒.ภาพถ่ายกิจกรรม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก<br>-กิจกรรมการเยี่ยมบ้านผู้เรียน<br>-กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล | ๓. ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | |

**จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ครูสอนตามวิชาเอกปฐมวัย

๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

**จุดที่ควรพัฒนา**ที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เพียงพอต่อมุมประสบการณ์

๒. ครูขาดทักษะความเชี่ยวชาญในการจัดทำวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กมีประสิทธิภาพต่อไปและเพื่อเป็นร่องรอยในการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ

**แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)**

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๑. ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย<br>๒.กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน |

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| | ๓.กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี |
| ๒. ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ๑.กิจกรรมหนูน้อยผจญภัย<br>๒.กิจกรรมชวนหนูน้อยเล่านิทานสานฝันรักการอ่าน |
| ๓. ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๑.กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่<br>๒.กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ |
| ๔. ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๑.กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ สู่โลกวิทยาศาสตร์<br>๒.กิจกรรมประเมินพัฒนาการจบหลักสูตร<br>๓.กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล<br>๔.กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี |

## ๒.๓ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดกา | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | **ดี** |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** อยู่ในระดับ **ดี**

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | **ดี** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๒ | ดี |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๔ | ดี |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๑ | ดี |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๖ | ดี |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๖ | ดี |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ<br>งานอาชีพ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๙๑ | ดีเลิศ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | **ดี** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๓ | ดีเลิศ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๑ | ดี |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๖ | ดี |
| | | | |

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| สรุปผลการประเมิน | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๖. | ดี |

**กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๔ โครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีโครงการที่ได้ดำเนินการดังนี้

**ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน** สถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการ คือ ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้ ลายมือสวย และ เสริมศักยภาพด้วยการสื่อสาร การคิดคำนวณ ๓.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุง ๓.โครงการสร้างนวัตกรรมด้วยโครงงาน ๔.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗.กิจกรรมพัฒนาเด็กและผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๘.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๙.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๑๐.โครงการทำดีมีรายได้

**ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** สถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการ คือ ๑.โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ

**กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน**มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ **ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุมวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น รวมทั้งมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมจิตศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชาในแต่ละวัน การที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีนั้น ขึ้นอยู่กับมีความพร้อมที่จะเรียนรู้โดยเฉพาะความพร้อมทางด้านอารมณ์นับว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนแต่ละคนต้องเผชิญกับกิจกรรมหลายอย่างกว่าที่จะเดินทางมาถึงสถานศึกษาจึงทำให้ผู้เรียนหลายคนไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ซึ่งกิจกรรมจิตศึกษาจะช่วยปรับอารมณ์ ปรับคลื่นสมองของผู้เรียนให้พร้อมก่อนที่จะเรียนรู้**

**นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ไฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน โดยการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และ**

**การดูแลสุขภาวะจิต และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง โดยนำผู้เรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และไปศึกษายังแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น วัด สถานประกอบการ การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา ซึ่งได้จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง การรู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข**

**ผลการดำเนินการในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน**มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

**จากการที่โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๗ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการเรียน**

เพิ่มขึ้น มีความรู้ ความจำที่ดีขึ้น กล้าแสดงออกในการเป็นตัวแทนไปนำเสนอหน้าเสาธง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงงานคุณธรรมของแต่ละชั้น ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงานได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนส่วนใหญ่รักการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย มีทักษะที่ดีด้านกีฬาฟุตบอล ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม สามารถแสดงออกอย่าเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น รู้จัดหลีกเลี่ยงความขัดแย้งกับผู้อื่น

## ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | |
| ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ๑. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้<br>๒. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ<br>- กิจกรรมคิดเลขเป็น | ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๖๖<br>๓. ผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษา | ๑. รายงานการจัดกิจกรรม<br>๒. แบบทดสอบ<br>๓. แบบประเมินผล<br>๔. แบบสังเกต<br>๕. แบบสอบถาม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | อังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐<br>๕. ผู้เรียน ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ | |
| ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๑. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณญาณ<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑. ผู้เรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ ๘๕<br>๒. ผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ | ๑. รายงานการจัดกิจกรรม<br>๒. แบบทดสอบ<br>๓. แบบประเมินผล<br>๔. แบบสังเกต<br>๕. แบบสอบถาม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | ๒. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>๓. ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา | ของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๕ | |
| ๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๑. ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม<br>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>- การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย | ๑. ผู้เรียน มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ | ๑. แบบประเมินความพึงพอใจ<br>๒. บันทึกหารส่งสื่อ/งานวิจัย |
| ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๑. ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑. ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ | ๑.แบบสังเกต<br>๒. แบบประเมินความพึงพอใจ |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | - กิจกรรมศูนย์ ICT<br>- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม<br>- กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ | ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐<br>๒. ผู้เรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ | |
| ๕. ผลสัมฤทธิทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป<br>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ๓ ขึ้นไป<br>๓. ผู้เรียน ร้อยละ๘๖มีผลการ | ๑. รางงานโครงการ<br>๒. แบบทดสอบ<br>๓. แบบประเมินความพึงพอใจ |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | ๓. ส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของผู้เรียน<br>- กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ๕ วิชาหลัก<br>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ | เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป<br>๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๓๓มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ๓ ขึ้นไป<br>๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๔.๑๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป<br>๖. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป<br>๗. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๓๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป | |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ๘. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๘.๓๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป<br>๙. ผลการทดสอบ RT NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นหรือ เท่ากับหรือสูงกว่าระดับประเทศ | |
| ๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ | ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน<br>- โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ<br>๒. ส่งเสริมอาชีพ<br>- กิจกรรมงานช่างซ่อมเครื่องยนต์<br>- กิจกรรมงานช่างอิเล็กทรอนิกส์<br>- กิจกรรมช่างตัดผม ชาย-หญิง<br>- กิจกรรมการทำอาหาร | ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้น<br>๒. ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบ | ๑. รายงานโครงการ<br>๒. ภาพถ่าย<br>๓. แบบการสังเกต<br>๔. แบบประเมินความพึงพอใจ |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | - โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>๓. การแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ<br>- โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ<br>- โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | อาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ<br>๓. ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ | |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | |
| ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๑. ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี<br>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์<br>๒. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา<br>- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี | ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป<br>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา | ๑. รายงานโครงการ<br>๒. แบบการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม<br>๓. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๑. อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีไทย<br>- โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย<br>- กิจกรรมบุญมหาชาติ<br>- กิจกรรมบุญบั้งไฟ<br>- กิจกรรมวันลอยกระทง<br>๒. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>๓. วันสำคัญต่าง ๆ<br>- กิจกรรมวันเข้าพรรษา<br>- กิจกรรมวันวิสาขบูชา<br>- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา<br>- วันสถาปนาสถานศึกษา | ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ขึ้นไปร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น<br>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ<br>๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย<br>๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง | ๑. รายงานโครงการ<br>๒. แบบการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม<br>๓. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม<br>๔. แบบประเมินความพึงพอใจ |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๑. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา<br>- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยผู้เรียน<br>๒. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ๑. ผู้เรียน ทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ๑. รายงานโครงการ<br>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม<br>๓. แบบประเมินความพึงพอใจ |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๑. ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย<br>- โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพดี มีทักษะชีวิต ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข<br>- โครงการอาหารกลางวันสะอาดดีมีคุณภาพ<br>๒. ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม | ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข<br>๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทาง | ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม<br>๒. แบบสอบถาม<br>๓. แบบสัมภาษณ์<br>๔. ภาพถ่าย |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | - โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพดี มีทักษะชีวิต ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข | กายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ<br>๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ<br>๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด<br>๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิต | |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ๖. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี | |

## จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้ส่วนใหญ่เขียน อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
2. ผู้เรียนส่วนมาก สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ

วินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวเพื่อรอซื้ออาหารหรือขนม

4. ผู้เรียนมีทักษะที่ดีด้านกีฬา

## จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
2. เร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้อง

พัฒนาทักษะการแก้บัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียน

๓. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ต้องได้รับการส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET)ให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

**แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)**

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๑. ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวน | - โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น |
| ๒. ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| ๓. ด้านการสร้างนวัตกรรม | - โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย |
| ๔. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- กิจกรรมศูนย์ ICT<br>- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม<br>- กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ |
| ๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ วิชาหลัก |
| ๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | - โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ<br>- กิจกรรมช่างตัดผม ชาย-หญิง<br>- กิจกรรมการทำอาหาร |
| ๗. ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี | - โครงการสถานศึกษาคุณธรรม<br>- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ |
| ๘. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | - โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย |

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๙. ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยผู้เรียน<br>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน |
| ๑๐. ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | - โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพดี มีทักษะชีวิต ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข |

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านคุณภาพผู้เรียน**

**ชื่อ :** การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน ฝึกอ่านเขียน คิด ท่องจำ

**วิธีการดำเนินการ** : คือ มอบหมายให้ครูกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ดำเนินการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยหลังเสร็จจากกิจกรรมหน้าเสาธง มีตัวแทนผู้เรียนนำเสนอ ภาษาไทยวันละคำ ในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ นำเสนอภาษาอังกฤษน่ารู้ ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี ในช่วงโฮมรูม เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.ทุกวัน เป็นหน้าที่ของครูประจำชั้น ที่ต้องจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ได้แก่ การท่องบทอาขยาน การท่องสูตรคูณ การคิดเลขเร็ว อ่านคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก ทำกิจกรรมออมทรัพย์ ในส่วนของการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียน โดยการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แจ้งปัญหาเพื่อร่วมกันหาทางแก้ไข ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มในแต่ละห้อง

**ผลการดำเนินงาน** : ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น มีความรู้ ความจำที่ดีขึ้น กล้าแสดงออกในการเป็นตัวแทนไปนำเสนอหน้าเสาธง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับ **ดี**

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดี | ดี | ดี |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี | ดี | ดี |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดี | ดี | ดี |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี | ดี | ดี |
| **สรุปผลการประเมิน** | ดี | ดี | ดี |

**กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษา มีแผนการพัฒนาคุณภาพที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๖ โครงการได้แก่๑.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา๒.นิเทศภายในสถานศึกษา

๓.ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา๔.จ้างเหมาทำความสะอาดภายในบริเวณสถานศึกษาและอาคารเรียน ๕. การบริหารงบประมาณสถานศึกษา
๖.ห้องเรียนคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอนตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศจัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดห้องสหกรณ์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร โรงครัว สนามกีฬา สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัดทุ่งสว่าง วัดโคกอุดม วัดหนองกรุงพัฒนาราม กลุ่มสตรีบ้านอุดมพรผลิตน้ำยาล้างจานและทอเสื่อกก องค์การบริหารส่วนตำบลพรเจริญ ด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกห้องเรียน พร้อมทั้งมีสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยติดตั้งประจำไว้ทุกห้องเรียน มีการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

การดำเนินการสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการใช้ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR ) เป็นข้อมูลแนวทางการพัฒนาต่อไป มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการวPA ให้ครูสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน หน่วยงาน/องค์กรในชุมชน มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและ การจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม การดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษา **ดำเนินการ**ตามหลักธรรมาภิบาล ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรมหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและ หลักความคุ้มค่า **และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ**

**ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน**

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑. ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ | - รายงานโครงการ<br>- แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน<br>- ภาพถ่ายกิจกรรม<br>- หลักสูตรสถานศึกษา<br>- แผนกลยุทธ์<br>- แผนพัฒนาคุณภาพ<br>- แบบประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ | |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | ๑. มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร<br>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>๒. มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการ | ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน<br>๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ | - แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน<br>- ภาพถ่ายกิจกรรม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา<br>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>๓. มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง<br>- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำข้อมูลใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี | - หลักสูตรสถานศึกษา<br>- แผนกลยุทธ์<br>- แผนพัฒนาคุณภาพ<br>- แบบประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี |
| ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๑. การพัฒนางานวิชาการ<br>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร<br>๒. ร้อยละ ๘๓ ของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ | - รายงานโครงการ<br>- แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน<br>- ภาพถ่ายกิจกรรม<br>- หลักสูตรสถานศึกษา |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | ประจำปีในระดับดีขึ้นไป | - แผนพัฒนาคุณภาพ |
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>- โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา<br>- กิจกรรมการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร<br>- กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรทำสื่อการเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ ๘๒ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา<br>๒. ร้อยละ ๘๒ ของครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างนวัตกรรมและผลงานเผยแพร่ได้รับการยอมรับ | ๑. บันทึกขอไปราชการ<br>๒.คำสั่งแต่งตั้ง<br>๓. เกียรติบัตร<br>๔. แบบบันทึกการจัดทำสื่อ |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ๑. ร้อยละ๘๐ ของอาคารเรียนอาคารประกอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมสภาพใช้งานได้ | ๑. รายงานโครงการ<br>๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ<br>๓.แบบบันทึก |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | - โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ | ๒. ร้อยละ ๘๐ ของความเหมาะสม ความพร้อมของสถานที่ปฏิบัติกิจกรรม | |
| ๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ<br>- โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา<br>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้<br>- โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา | ๑. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ร้อยละ๘๐<br>๒. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน ร้อยละ ๘๐<br>๓. ร้อยละ๘๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษาสามารถใช้ประโยชน์และรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษา | ๑. การสังเกต<br>๒. แบบประเมินความพึงพอใจ<br>๓. รายงานโครงการ |

**จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ**

๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัย

๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

**จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ**

๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่องและใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา

๒. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา

**แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)**

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๑. ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| ๒. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | - โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| ๓. ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | - โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา |

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| | |
| ๕. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | - โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | - โครงการการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา |

**แบบอย่างที่ดี** (Best Practice) **หรือ นวัตกรรม** (Innovation) **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ชื่อ :** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

**วิธีการดำเนินการ** : สถานศึกษา มีการศึกษาวิเคราะห์ด้านทักษะอาชีพของสถานศึกษา ประชุมครูวางแผนการจัดการด้านทักษะอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนระดับชั้น ป.๔-๖ เป็นอาชีพงานเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว เพาะเห็ดนางรม ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมงานอาชีพช่างตัดผมชาย-หญิง อาชีพเพาะปลูกพืชผักสวนครัว และอาชีพทำขนมไทย มีการติดตามโดยใช้เครื่องมือในการตรวจสอบผลตอบรับและความเห็น ความพึงพอใจในการเรียนทักษะอาชีพ ครูนำผลที่ได้มาทำการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกภาคเรียน

**ผลการดำเนินงาน** สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตน

เอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับ **ดี**

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๓ | ดี |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๐ | ดี |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๕ | ดี |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๘ | ดีเลิศ |
| ๓.๕มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมิน** | **ร้อยละ ๗๐** | **ร้อยละ ๗๙.๒๗** | **ดี** |

**กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษาใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๘ โครงการ คือ ๑.โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ๒.โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔.ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๖.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๗.โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๘.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายได้แก่

การบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม

สภาพจริงของผู้เรียนสะท้อนผลโดยการจัดกิจกรรม เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินการผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้เป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองค้นพบวิธีการในการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนากระบวนการคิดเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีความเข้มแข็งการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามโครงการห้องเรียนคุณภาพเพื่อสร้างห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษามีการ จัดกิจกรรม อย่างเข้มแข็งระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนซึ่งได้แก่กิจกรรม AAR ทุกวันในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียน เพื่อผู้เรียนสามารถประเมินตนเองได้และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนในชั้น ครูสามารถใช้กิจกรรมดังกว่านำมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

**ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน**

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป | ๑. โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ<br>- กิจกรรม งานช่างซ่อมเครื่องยนต์<br>- กิจกรรมงานช่างอิเล็กทรอนิกส์ | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตร | - แบบการสังเกตการทำงาน<br>- รูปภาพการทำกิจกรรม<br>- สมุดบันทึกการออมเงิน |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | - กิจกรรมช่างตัดผมชาย – หญิง<br>- กิจกรรมการทำอาหาร<br>๒. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา<br>- ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ<br>- ส่งเสริมความสามารถด้านด้านดนตรี<br>- ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา<br><br>๓.โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>- กิจกรรมจัดเตรียมแปลงปลูกพืชผักสวนครัวตามฤดูกาล พริก ข่า หอม ตะไคร้ ผักกาด<br>- สถานศึกษาปลอดขยะ<br>- ธนาคารขยะ<br>- กิจกรรมออมเงิน | สถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง<br>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้<br>๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา | - บัญชีรายรับรายจ่ายการขายขยะ |
| ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ | ๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา | ๑. ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน | - ทะเบียนการจัดหาวัสดุ- |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | - กิจกรรมจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน<br>- กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์สารสนเทศ<br>- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>๓.โครงการห้องสมุด ๓ ดี<br>- ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งห้องสมุด ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้ใช้บริการ<br>- รวบรวมรายชื่อหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ที่มีคุณภาพดำเนิน การจัดซื้อหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ตามงบประมาณที่ตั้งไว้<br>- จัดประกวดหนังสือเล่มเล็ก<br>- กิจกรรมนักข่าวรุ่นเยาว์<br>- กิจกรรมต้นไม้พูดได้<br>- กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน<br>- กิจกรรมยอดนักอ่าน | การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>๒. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | อุปกรณ์คอมพิวเตอร์<br>- บันทึกการยืมหนังสือ<br>- แบบการแสดงความคิดเห็น<br>- รูปภาพการทำกิจกรรม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๑. มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข<br>- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ<br>๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<br>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br>- กิจกรรมสานสัมพันธ์เยี่ยมบ้านผู้เรียน<br>- กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน | ๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข | - รูปภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br>- รูปภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน<br>- ข้อมูลเด็กรายบุคคล<br>- รูปภาพกิจกรรมมอบทุนการศึกษา |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๕ วิชาหลัก คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา<br>- กิจกรรมพัฒนาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์การสอบ RT, NT, O-NET<br>๒. การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย | ๑. ครูร้อยละ ๙๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำ | - หลักฐานการวิเคราะห์หลักสูตร<br>- หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐<br>- แผนการสอน<br>- ทะเบียนสื่อ<br>- เครื่องมือวัดและประเมินผล<br>- เอกสารธุรการชั้น<br>- แบบทดสอบ |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | - ระบบประกันคุณภาพภายใน<br>๓. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ | ผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | - แบบการสังเกตการทำงาน<br>- แบบการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ<br>พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้<br>- กิจกรรมการนิเทศภายในชั้นเรียน<br>- กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | ๑. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น<br>๒. สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ | - บันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน<br>- รูปภาพกิจกรรม |

| ประเด็นการพิจารณา | โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง | ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น | แหล่งข้อมูล/หลักฐาน |
|---|---|---|---|
| | | สอนให้มีประสิทธิภาพ | |

**จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

๒. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาดีขึ้นตามลำดับ

**จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลให้การสอนขาดความต่อเนื่อง

๒. ครูได้รับการนิเทศการสอนที่ไม่จริงจัง อีกทั้งได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้ และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ค่อนข้างน้อย

๓. ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ยังไม่หลากหลาย ทำให้การนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขยังไม่ครอบคลุม

**แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)**

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | - โครงการส่งเสริมฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ<br>- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม<br>- โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ |

| ประเด็น | ระบุโครงการ/กิจกรรม |
|---|---|
| | - โครงการการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น |
| ๒. ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา<br>- โครงการห้องสมุด ๓ ดี |
| ๓. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ |
| ๔. ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| ๕. ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา |

**แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ชื่อ :** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

**วิธีการดำเนินการ** : ครูใช้วิธีการสอนโดยนำเอาโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา ทำให้เกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม จากวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นของจริง สถานการณ์จริง ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน

**ผลการดำเนินการ** ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ถือได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะต่างๆด้วยตัวเองทุกขั้นตอน โดยมีครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาอื่นได้อีกด้วย

## ส่วนที่ ๓
## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษา: ระดับการศึกษาปฐมวัย | |
|---|---|
| **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก<br>- เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย<br>- เด็กปฐมวัยมีการปฏิบัติตนตามกฎ ข้อตกลงของสถานศึกษา เช่น การแต่งกายถูกระเบียบ | - การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลใกล้ชิด<br>- การส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็กปฐมวัย | - ส่งเสริมและพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูและบุคคลใกล้ชิด ด้วยกิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล<br>- เสริมสร้างเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม และการเล่นกล้างแจ้งกับเพื่อนๆ |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---|
| - เด็กปฐมวัยมีมารยาท พูดจาไพเราะ และใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมกับวัย | | - ส่งเสริมการฝึกเล่านิทานและแสดงนิทาน<br>- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกพูดหน้าชั้นเรียน |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ<br>- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการตามแนวคิดมอนเตสซอรี่ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น<br>- ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี่<br>- ห้องเรียนมีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย มีสื่อการสอนที่ครบสมบูรณ์ | - การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เช่น โรงอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย พื้นที่ในการล้างหน้าและการแปรงฟัน<br>- จัดทำกำหนดการสอนรายบุคคลที่ถูกต้อง | - วางแผนการจัดสรรงบประมาณ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี่<br>- ครูมีความทุ่มเทเสียสละในการทำงาน | - ครูขาดทักษะความเชี่ยวชาญในการจัดทำวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กมีประสิทธิภาพต่อไปและเพื่อเป็นร่องรอยในการทำงาน | - ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัย และสนับสนุนการจัดทำวิจัยของครู และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีความ |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---|
| - ครูสอนตรงตามวิชาเอกปฐมวัย | ด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ | เชียวชาญด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน |

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐานการศึกษา: ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
|---|---|
| **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที ๑ คุณภาพของผู้เรียน | **ดี** |
| มาตรฐานที ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | **ดี** |
| มาตรฐานที ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | **ดีเลิศ** |

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา**

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---|
| มาตรฐานที ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านได้คล่อง<br>๒. ผู้เรียนสามารถเขียนและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด<br>๓. ผู้เรียนมีทักษะที่ดีด้านกีฬา | ๑.ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม แต่ยังขาดเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการสร้าง การนำไปใช้และการเผยแพร่นวัตกรรม | ๑.จัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่พัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐานที ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษาให้เป็น | ๑. พัฒนากระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสถานศึกษา |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---|
| ๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัย<br>๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ<br>๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย<br>๔. มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ | รูปธรรม มีความต่อเนื่องและใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนา<br>๒. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา | ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา<br>๓. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามนโยบายสำนักงานเขต | ๑. ครูมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่การสอนจากหน่วยงานต้นสังกัดและจากหน่วยงานอื่น ซึ่งส่งผลให้การสอนขาดความต่อเนื่อง | ๑. จัดกิจกรรมนิเทศการสอนอย่างจริงจังและให้ความสำคัญกับการนิเทศการสอนเป็นลำดับแรก โดยสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมี |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | แนวทางการพัฒนา |
|---|---|---|
| พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ<br>๒. ครูมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาดีขึ้นตามลำดับ | ๒. ครูได้รับการนิเทศการสอนที่ไม่จริงจัง อีกทั้งได้รับโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพค่อนข้างน้อย | ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มีความรู้และประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วม พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br>๒. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย |

# ภาคผนวก

๑. QR-CODE เอกสารอ้างอิง

๒. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. แนวทางการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. การกำหนดค่าเป้าหมาย

๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗. ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย

๑๒. ประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## QR-CODE เอกสารอ้างอิง

ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา

**ผล O-net**

## มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| **กำลังพัฒนา** | ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ปานกลาง** | ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตาม<br>เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด<br>๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม<br>เสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย<br>ที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดีเลิศ** | ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย<br>ที่สถานศึกษา กำหนด<br>๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม<br>เสริมในการ พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |

| | |
|---|---|
| **ยอดเยี่ยม** | ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา<br>๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม<br>เสริมในการพัฒนา เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง<br>๓) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม<br>พัฒนาการของเด็ก |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| **กำลังพัฒนา** | ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น<br>๒) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |
| **ปานกลาง** | ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น<br>๒) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย |
| **ดี** | ๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น<br>๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน<br>๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล<br>๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย<br>๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| **ดีเลิศ** | ๑) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร**ก**ารศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น<br>๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน<br>๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา<br>๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย<br>๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา<br>๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| **ยอดเยี่ยม** | ๑) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น<br>๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน<br>๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๔) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา<br>๕) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| **กำลังพัฒนา** | ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล<br>๒) ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก |
| **ปานกลาง** | ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล<br>๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก |
| **ดี** | ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล<br>๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย<br>๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |
| **ดีเลิศ** | ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง<br>๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข<br>๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย<br>๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบกา**ร**ณ์และพัฒนาเด็ก |
| **ยอดเยี่ยม** | ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล<br>๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข<br>๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย<br>๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำ |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |

## แนวทางการให้ระดับคุณภาพ
## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| **กำลังพัฒนา** | *๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>*๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| **ปานกลาง** | *๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>*๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดี** | *๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้<br>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม<br>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย<br>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ<br>*๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย<br>๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย<br>๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ดีเลิศ** | *๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้<br>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม<br>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน<br>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ<br>*๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย<br>๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| **ยอดเยี่ยม** | *๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด<br>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้<br>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่<br>*๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน*<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม<br>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ<br>๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่าง<br>๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย<br>๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| **กำลังพัฒนา** | ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน<br>๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| **ปานกลาง** | ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ<br>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา |
| **ดี** | ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ<br>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา<br>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย<br>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ<br>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| **ดีเลิศ** | ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง<br>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา<br>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย<br>๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |
| **ยอดเยี่ยม** | ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้<br>๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้<br>๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน<br>๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| | ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---|---|
| **กำลังพัฒนา** | ๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ |
| **ปานกลาง** | ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| **ดี** | ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต<br>๒) ใช้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |

| | |
|---|---|
| | ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้ |
| **ดีเลิศ** | ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข<br>๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |
| **ระดับคุณภาพ** | **ประเด็นพิจารณา** |
| **ยอดเยี่ยม** | ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่<br>๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง<br>๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน<br>๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข |

| | |
|---|---|
| | ๔) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |

# การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

   ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
   ระดับ ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๘๙
   ระดับ ดี หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙
   ระดับ ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙
   ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



**คำสั่งโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**

ที่ ๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

อ้างถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และปรับปรุงฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้โครงการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลติดตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ดังนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ นางนฤมล เบญจมาศ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒ นางนฤมล เบญจมาศ หัวหน้างานบริหารงบประมาณ

๑.๓ นายคุณากร แก้วทอง หัวหน้างานบริหารทั่วไป

๑.๔ นางสาวสุทัศนา เทียมพลกรัง งานบริหารบุคลากร

๑.๕ นางสาวสุทัศนา เทียมพลกรัง หัวหน้างานบริหารวิชาการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๒

๒) ควบคุม ตรวจสอบ เอกสารและติดตามการสรุปผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓

**๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย**

๒.๑ นางสาวสุทัศนา เทียมพลกรัง ประธานกรรมการ

๒.๒ นายคุณากร แก้วทอง กรรมการ

๒.๓ นางสาวปนิดา สองจันทร์ กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๓

๒) สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม

**๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๒.๑ นางสาวสุทัศนา เทียมพลกรัง ประธานกรรมการ

๒.๒ นายคุณากร แก้วทอง กรรมการ

๒.๓ นางสาวณัฏฐ์พิมล สุขคำน้อย กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๑ และ มาตรฐานที่ ๓

๒) สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการควบคุม ตรวจสอบ กำกับและติดตาม การดำเนินงานทั้งในด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการของโครงการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความโปร่งใส คุ้มค่า ยึดหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการพิจารณาตัดสินใจและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารระดับสูงรับทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

( นางนฤมล เบญจมาศ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

คำสั่งโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

ที่ ๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนูเนสโกสัมมนา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การกำหนดแนวทางการบริหารงานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ดังต่อไปนี้

1. นางนฤมล เบญจมาศ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุทัศนา เทียมพลกรัง ครู กรรมการ
3. นางสาวปนิดา สองจันทร์ ครู กรรมการ
4. นางสาวณัฏฐ์พิมล สุขคำน้อย ครู กรรมการ
5. นายคุณากร แก้วทอง ครูผู้ช่วย กรรมการ
6. นายธนปกรณ์ ผดุลพล กรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ
7. นายเวียงชัย อาจอัคษร กรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ
8. นายบุญศรี พุทธลักษา กรรมการสถานศึกษาฯ กรรมการ
9. นางสาวปนิดา สองจันทร์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ
10. นางสาวณัฏฐ์พิมล สุขคำน้อย ครูธุรการ กรรมการ
11. นางสาวสุทัศนา เทียมพลกรัง ครู กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ศึกษาเอกสารดังต่อไปนี้

1.1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

1.2 แผนพัฒนาคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

1.3 รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.4 มาตรฐานการศึกษาชาติ

1.5 ข้อมูลสาระสนเทศอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลตามข้อ ๑ แล้วนำมากำหนดเป็นเอกสารดังต่อไปนี้

๒.๑ ร่างประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒.๒ ร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

2.3 ร่างแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. นำเสนอที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติ

๔. จัดทำรูปเล่ม และนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

๕. รายงานผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ของทุกปี

ขอให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

( นางนฤมล เบญจมาศ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

# ประกาศโรงเรียนยเนสโกสัมมนา
# ที่ ๙ / ๒๕๖๘
# เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน

# โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาพ.ศ. ๒๕๖๗

.....

## หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

### 1. หลักการสำคัญ

ให้งานบริหารวิชาการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

2. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งโรงเรียน

๓. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในการประกันคุณภาพ ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

๕. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### 2. การดำเนินงานของโรงเรียน

**๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน** ดำเนินการดังนี้

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

1.2 พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

1.3 กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

1.4 ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

**๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน** ดำเนินการดังนี้

2.1 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1.1ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

2.1.2กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.3กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

2.1.4กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

2.1.5กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

2.1.7กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

2.1.8เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

2.2 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

2.2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.2.2 กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

2.2.3 เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบ

**3.การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ** ดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๒กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

**๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน** ดำเนินการดังนี้

๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพแล เกิดประสิทธิผลสูงสุด

**5.การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงาน

ต้นสังกัด

6. **การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน** ดำเนินการดังนี้

๖.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในชุมชนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

7. **การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน** ดำเนินการดังนี้

7.1 สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

7.2 นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

7.3 เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. **การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง** ดำเนินการดังนี้

8.1 ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของโรงเรียน

8.2 นำผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนจากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อ

**นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง**

**8.3 เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา**

**ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘**

**( )**

**ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**

**ประกาศโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**

**ที่ ๑๐ / ๒๕๖๘**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพ ทั้งภายใน และ

ภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนยูเนสกสัมมนา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ
( )
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**
**แนบท้ายประกาศ โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา**
**ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



# ประกาศโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา
# ที่ ๑๑ / ๒๕๖๘
# เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพ ทั้งภายใน และ ภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ประกันคุณภาพ ภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวง



ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยให้ใช้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ฉะนั้น โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน โดยมีมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ขอแสดงความนับถือ

( )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อย นาสมบูรณ์

รักษาการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

( )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**แนบท้ายประกาศ โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพในโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นฐาน โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนยูเนสโกสัมมนาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

**จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ**



(……..)

**ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**

(……)

**ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์รักษาการในตำแหน่ง**

**ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**

**คำสั่งโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา**
**ที่ ๑๒ / ๒๕๖๘**
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย**
**โรงเรียนยูเนสโกสัมมนาจังหวัดหนองคาย**

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้ สถานศึกษาดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานต่อไป อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานและ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

๑. นางนฤมล เบญจมาศ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสุทัศนา เทียมพลกรัง รองประธานกรรมการ

๓. นายคุณากร แก้วทอง กรรมการ

๔. นางสาวณัฏฐ์พิมล สุขคำน้อย กรรมการและเลขานุการ

๕.นางสาวปนิดา สองจันทร์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. จัดทำมาตรฐานการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา รายงานผลการประเมินและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

๒. ตรวจสอบ ยืนยัน ความถูกต้องของข้อมูลแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง สมบูรณ์เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและประเมินภายนอก

๓. กำหนดประกาศค่าเป้าหมาย สรุปและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความ เห็นชอบขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เพื่อบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา



# ประกาศโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา
# เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

---

ตามกฎกระทรวงกรประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนยูเนสโกสัมมนา จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังเอกสารแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์รักษาการ
ในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา

# เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนยูเนสโกสัมมนา
# เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
# ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สถานศึกษาชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดย กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | | **ร้อยละ 75** | **ดี** |
| 1.1 | มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| 1.2 | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| 1.3 | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| 1.4 | พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ดี** | **ดี** |
| ๒.๑ | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | **ดี** | **ดี** |
| ๒.๒ | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | **ดี** | **ดี** |
| ๒.๓ | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | **ดี** | **ดี** |
| ๒.๔ | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | **ดี** | **ดี** |
| ๒.๕ | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู | **ดี** | **ดี** |
| ๒.๖ | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | **ดี** | **ดี** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | | ร้อยละ 75 | ดี |
| ๓.๑ | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ร้อยละ 75 | ดี |
| ๓.๒ | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ 75 | ดี |
| ๓.๓ | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ 75 | ดี |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๓.๔ | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ 75 | ดี |

**สถานศึกษาชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้**

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ดี** | **ดี** |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| | ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ 75 | ดี |
| **๑.๒** | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ดี** | ดี |
| | ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ 75 | ดี |
| | ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ 75 | ดี |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ดี** | **ดี** |
| ๒.๑ | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ดี | **ดี** |
| ๒.๒ | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ดี | **ดี** |
| ๒.๓ | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี | **ดี** |
| ๒.๔ | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดี | **ดี** |
| ๒.๕ | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดี | **ดี** |
| ๒.๖ | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี | **ดี** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | **ดี** | |
| ๓.๑ | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| ๓.๒ | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| ๓.๓ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| ๓.๔ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ 75 | **ดี** |
| ๓.๕ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 75 | **ดี** |