

## **Хабибрахманова Розалия Рифовна**

### **Тема «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость»**

*Форма-практическое занятие*

*Цель:* создать условия для формирования осознанного сотрудничества педагогов в рамках программы «Наставничество»

*Ход практического занятия:*

Участники делятся на 2 группы-наставники и молодые специалисты

- 1. Упражнение 1 «Мои ожидания» - участники по кругу высказываются**
- 2. Анкетирование педагогов-наставников**

Примерные вопросы анкеты

- Какие основные направления деятельности у педагога-наставника в УДО.
- Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник.
- Умеете ли Вы выслушать собеседника, не перебивая его
- Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своём примере.
- Каким образом Вы совершенствуете свой профессионализм

### **3. Экспресс-опрос «Колесо баланса»**

Выполняют молодые специалисты. Всем раздаётся листок с «Колесом баланса». Суть задания - необходимо оценить по шкале от 1 до 10 степень трудностей в начале своей профессиональной деятельности

- ориентация в пространстве УДО (поиск кабинета по расписанию, наличие/отсутствие своего кабинета, организация рабочего места);
- документация (заполнение журналов, составление рабочих программ);
- дисциплина обучающихся на занятии;

- взаимодействие с родителями;
- методические трудности(выбор форм организации занятий, технологий и методов и т.п);
- коммуникативные трудности(общение с коллегами, умение устанавливать контакты);
- приспособление к новым условиям и требованиям;
- другое.

### **Анализ результатов экспресс-опроса « Колесо баланса»**

Молодые специалисты объединяются в пары со своими педагогами наставниками. После работы в парах педагоги-наставником отвечают на вопросы:

- Насколько комфортно было работать в паре?
- Какую информацию о своём педагоге Вы получили, благодаря обсуждению?
- Какие профессиональные сферы у него в дефиците? В чем трудности?
- Что нового узнали о нем? Может быть открыли для себя какие-то стороны его личности?

**Упражнение «Спектрокарты» - для анализа психологической комфортности в роли молодого специалиста и в роли педагога -наставника.**

**Инструмент** - метафорические карты. Надо описать свои чувства, эмоции и состояние, которое соответствует выбранной карте.

**Упражнение « Даю-получаю»:** Участники делятся на 3 группы:  
**Администрация, наставники, молодые специалисты.**

**Суть задания** - проанализируйте каждый со своей позиции (администрация, молодые специалисты, педагоги-наставники-что вы

вкладываете в этот процесс (ДАЮ) и какие преимущества и выгоды получаете в результате (ПОЛУЧАЮ)

**Завершающее задание - «Открытый микрофон»** Для участия в дискуссии используется формула для построения своего высказывания-ПОПС

**П**-позиция «Я считаю... Я согласен...»

**О**-обоснование, объяснение своей позиции

**П**-примеры

**С**-следствие

**Рефлексия**-лист рефлексии