

СХВАЛЕНО

Рішенням
педагогічної ради ліцею
протокол № 16 від 08.06.22року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Рожнятівського ліцею
О. Бурак

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА Рожнятівського ліцею Рожнятівської селищної ради Івано-Франківської області на 2022-2023 навчальний рік

Зміст

Вступ.

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника ліцею.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

4.1. Школа I ступеня ліцею.

4.2. Школа II ступеня ліцею.

4.3. Школа III ступеня ліцею.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

Розділ 6. Структура навчального року.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Додатки

Робочий навчальний план на 2022-2023 навчальний рік Рожнятівського ліцею

Вступ

Освітня програма Рожнятівського ліцею Рожнятівської селищної ради Івано-Франківської області розроблена на виконання статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», що набрав чинності 18 березня 2020 року (із змінами), Концепції «Нова українська школа», на основі Типової освітньої програми початкової освіти, Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, Типової навчальної програми ЗЗСО III ступеня, Державних стандартів освіти: Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 № 87; зі змінами, затвердженими Постановою КМУ від 24.07.2019 № 688; Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання. Освітня програма ліцею окреслює підходи до планування й організації ліцеєм єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації

Відповідно до вимог суспільства, часу, законодавчих актів в галузі освіти адміністрація ліцею, педагогічний колектив та батьківська громадськість вбачають головне призначення Рожнятівського ліцею:

- у всебічному розвитку, вихованні і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- організації освітнього процесу відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:
- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки;
- забезпеченні рівного доступу до якісної освіти дітей з ООП, які проживають у мікрорайоні ліцею, створення умов їх адаптації, соціалізації;
- перебудові освітнього процесу на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти, реалізації компетентного підходу до викладання предметів.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

2. Основні засоби, за допомогою яких адміністрація та педагогічний колектив реалізують призначення ліцею є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм;
- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- поглиблене вивчення окремих предметів (допрофільне навчання);
- розвиток умов інклюзивного навчання.

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення ліцею, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника ліцею

Результатом («продуктом») діяльності педагогічного колективу щодо реалізації освітніх програм, забезпечення їх наступності, стане випускник ліцею.

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

випускник ліцею добре проінформована особистість;

прагне до самоосвіти та вдосконалення;

готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;

мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів ліцею має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник основної школи ліцею володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану;

має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);

володіє основами комп'ютерної грамотності;

знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;

оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;

дотримується правил культури поведінки і спілкування;

веде здоровий спосіб життя;

готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів ліцею має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;

володіє іноземною мовою на базовому рівні;

має достатній рівень комп'ютерної грамотності;

володіє культурою інтелектуальної діяльності;

знає і поважає культуру України та інших народів;

поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;

дотримується правил культури поведінки і спілкування;

має почуття соціальної відповідальності;

веде здоровий спосіб життя;

володіє способами отримання інформації;

прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі села, району. Вони сформульовані конкретно, є вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідають загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, повної загальної освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
6. Створити умови для формування в учнів якостей громадянина України.
7. Забезпечити права дітей з особливими освітніми потребами на якісний доступ до середньої освіти.
8. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
9. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.
10. Забезпечити цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план на 2022-2023 навчальний рік враховує основні вимоги – Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 24 липня 2019 р. № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»; наказів Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», № 1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів № 405, 408 » (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів», наказу Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394; наказу МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу МОН України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8».

Робочі навчальні плани на 2022-2023 навчальний рік складені на основі:

- для 1-2-их класів – Державного стандарту початкової освіти (2018, зі змінами 2019), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272) (додатки 1,3,4);
- для 3-4-іх класів – Державного стандарту початкової освіти (2018 зі змінами 2019), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273) (додатки 2,3,4);
- для 5 класів з урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2022-2023 навчальному році освітня програма гімназії розроблялася на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р. №235 Організація освітньої діяльності в 5 класі, у 2022/2023 навчальному році, здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Освітня програма закладу на 2022-2023 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у гімназії та Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу.

У зв'язку із воєнним станом в Україні та світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, яка розпочалась у 2020 році, що також має місце в Україні, необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2022/2023 навчальному році в школі можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google Meet.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401). При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 5-9-х – 45 хвилин. Години фізичної культури в 5-9-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Реалізація предметного і міжпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу гімназії:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
 - формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
 - втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у здобувачів освіти лідерських якостей особистості;
- формування світогляду учнів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 5 клас 2022–2023 н. р.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм таких ступенів навчання:

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.
- спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.
- запровадити в освітній процес закладу сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
- враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
- реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
- врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
- створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

- для 6-9-их класів – навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (додаток 5).

- для 10-11-их класів – за навчальним планом для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (додаток 6).

Відповідно до Статуту ліцей працює в режимі п'ятиденного робочого тижня. Мова навчання – українська.

Поділ класів на групи відбувається у 3-му, 5-му, 6-му, 7-му, 8-му, 9-му, 10-му та 11-му класах Рожнятівського ліцею на такі предмети: інформатика (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами)), 5-му, 6-му, 7-му, 8-му, 9-му класах на такі предмет як трудове навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами)), у 9-му класі поділ на групи відбувається на англійську мову, українську мову (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами)).

Профільне навчання здійснюється в 10-му та 11-му класах – філологічний напрям, української філології профіль.

Робочі навчальні плани включають інваріантну, сформовану на державному рівні, та варіативну складові.

Тривалість уроків у 1-их класах становить 35 хвилин, у 2-4-их класах – 40 хвилин, у 5-11-их класах – 45 хвилин.

У 1-2-их класах застосовується вербальна та формувальна оцінка знань, умінь і навичок учнів.

У 3-4-их , 5 класах застосовується формувальне та підсумкове (рівневе) оцінювання учнів.

5 класах застосовується формувальне та підсумкове (рівневе) оцінювання учнів у I семестрі

У 5-11-их класах рівень навчальних досягнень учнів оцінюється за 12-бальною шкалою.

4.1. Школа І ступеня ліцею

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи І ступеня ліцею (додатки 1-6).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Зміст навчальних планів є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника початкових класів.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів

У ліцеї створено три класи: класи з інклюзивним навчанням

Організація інклюзивної освіти в 1-му, 4-му, 5-му класах Рожнятівського ліцею здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» із змінами, внесеними згідно постанови Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588, листа МОН України №1/9-436 від 30.08.2021 року «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», на підставі висновку ІРЦ.

Навчальний план для здобувачів освіти з ООП складено за Типовими освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Зокрема, для учня 1-го класу Рожнятівського ліцею, який навчається за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, розроблено індивідуальний навчальний план (додаток 8) – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 814); для учениці 4-го класу Рожнятівського ліцею, яка навчається за програмою для дітей із затримкою психічного розвитку, розроблено індивідуальний навчальний план (додаток 7) – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 814); для учня 5-го класу Рожнятівського ліцею, який навчається за програмою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, розроблено індивідуальний навчальний план (додаток 9) – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018 р. № 627).

Інваріантна частина індивідуального навчального плану для дитини з ООП відповідає навчальному плану, за яким працює клас. Години, відведені для корекційно-розвиткової роботи, відносяться до варіативної складової та не входять до гранично допустимого тижневого навантаження.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму для 1-4-іх класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Природнича

Громадянська й історична
Соціальна і здоров'язбережувальна
Технологічна
Інформатична
Мистецька
Фізкультурна

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі ліцею.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

різні типи уроків:
формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок;
екскурсії,
віртуальні подорожі,
спектаклі,
квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказів департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації :

- за сприятливих погодних умов забезпечувати проведення занять з фізичної культури, Я досліджую світ на шкільному подвір'ї, у садку;
- організовувати освітній процес за змішаною та дистанційною формами навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають початкову освіту за інклюзивною формою навчання, навчальний план визначає також кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи.

Варіативна складова навчального плану ліцею включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти, а саме: корекційно-розвиткові заняття для дитини із затримкою психічного розвитку щодо формування пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, позитивних характеристик особистості, мовлення, психомоторного розвитку.

Освітня програма закладу освіти початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

4.2. Школа II ступеня ліцею

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи II ступеня ліцею (додаток 7).

Навчальний план для 5-9-х класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника основної школи ліцею.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову у 5-9-их класах використаний на:

1) додатковий час предмети: курс за вибором – християнська етика (5-9-і класи – 1 година на тиждень);

Курс за вибором «Християнська етика» введено з метою формування у дітей високоморальних цінностей та орієнтирів, патріотичної та громадянської свідомості, вшанування національних традицій, виховання в учнів поваги до свободи совісті, релігійних та світоглядних переконань інших людей, здатності до співжиття в полікультурному та поліконфесійному українському суспільстві.

Факультативні заняття передбачені для забезпечення творчих здібностей учнів, індивідуалізації їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів, орієнтації на свідомий вибір майбутньої професії.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 ...) викладатимуться за загальним розкладом на протязі 2022-2023 навчального року.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму для 5-9-их класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Математика

Природознавство

Суспільствознавство

Мистецтво

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Німецька мова», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Фізична культура», «Основи здоров'я».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

		ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись

		етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби» COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», постанови Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу МОНУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного

регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказів департаменту освіти, науки та молодіжної політики Івано-Франківської обласної державної адміністрації :

- за сприятливих погодних умов забезпечувати проведення занять з фізичної культури, Я досліджую світ на шкільному подвір'ї, у садку;
- організовувати освітній процес за змішаною та дистанційною формами навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти базової середньої освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

4.3. Школа III ступеня ліцею

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи III ступеня ліцею (додаток 8).

Навчальний план для 10-11-их класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на підсилення предметів інваріантної складової, факультативи. Визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника старшої школи ліцею.

Повноцінність профільної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З вибірково-обов'язкових предметів (інформатика, технології, мистецтво) в 10-му класі інформатика – 1,5 години на тиждень, мистецтво – 1,5 години на тиждень. В 11-му класі інформатика – 1,5 години на тиждень, мистецтво – 1,5 години на тиждень.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову у 10-11-их класах використаний на:

- 1) предмети, що вивчаються на профільному рівні – українська мова (10-ий, 11-ий класи – по 2 години на тиждень), українська література (10-ий, 11-ий класи – по 2 години на тиждень);
- 2) вивчення окремих базових предметів – англійська мова

3) підсилення предметів інваріантної складової – математики (алгебра і початки аналізу та геометрія)

З метою створення належних умов для забезпечення ефективного процесу вивчення навчальних предметів та підготовки учнів до ЗНО в 10-му, 11-му класах збільшено години на вивчення математики.

Освітній компонент для учнів 10-11-их класів сформовано із інтересів, запитів учнів, побажань батьків з урахуванням реальних можливостей ліцею, наявності методичної бази та відповідних фахівців.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5 ...) викладатимуться за загальним розкладом на протязі 2022-2023 навчального року.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму для 10-11-их класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Німецька мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика» «Астрономія», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через вибірково-обов'язкові предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через навчальні предмети «Фізична культура», «Захист України».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;

		уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах

таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати між- предметні зв'язки, в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу повної загальної середньої освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного, навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти.

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності ліцею.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як **конфіденційну** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні **рівня досягнень** учня/учениці, а не ступеня його невдач.

Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

У 1-2-их класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому **оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати**: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

Формувальне оцінювання учнів 3-4-их класів.

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

- організації постійного спостереження за навчальним поступом;
- обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;
- формульовального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти.**

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективі.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання (**техніки формувального оцінювання**).

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (**Свідectво досягнень**).

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2-их класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча – визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
 - навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
 - діагностико-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
 - стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;
 - виховна – сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.
- При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:
- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
 - якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
 - сформованість предметних умінь і навичок;
 - рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
 - досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези);
 - самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень – початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію. Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 (чинні для 5 – 11 класів);
- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 5-11 класах підлягають підсумковому (тематичне, семестрове, річне) оцінюванню.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількарядового їх пояснення
II. Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя
III. Достатній	7	Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями

	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)
IV. Високий	10	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію

	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм. Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності. Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Розділ 6. Структура навчального року

Відповідно до статті 10 (розділ XII) Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

Розпочинається 2022-2023 навчальний рік в умовах карантину навчальними заняттями 1 вересня 2021 року, першим уроком «Моя Україна – єдина країна». Проведення свята «Останній дзвоник».

Навчальний рік в ліцеї, з урахуванням навчальної практики, річного оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів, закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Навчальні заняття в ліцеї організовані за семестровою системою:

Контроль за відповідністю освітнього рівня здобувачів освіти здійснюється:

1-ї та 2-ї класи вербально та формуально;

3-ї та 4-ї класи, % класи формуально та підсумково (рівнево);

5-8-ї, 10-ий класи шляхом підсумкового (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;

4-ї, 9-ий, 11-ий класи шляхом державної підсумкової атестації.

Вручення документів про освіту випускникам основної та старшої школи ліцею відбувається після проведення державної підсумкової атестації.

У випадках припинення занять в ліцеї з різних причин зміни у структурі навчального року погоджуються з відділом освіти, молоді та спорту Рожнятівської селищної ради.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2021-2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-4 класи) (затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268).

Предмет	Назва програми	Клас	Видав-ництво	Рік вида-ння	Гриф
Українська мова	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Літературне читання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Математика	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Природознавство	Типова освітня програма розроблена під керівництвом	1 – 2	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268

	О.Я.Савченко	3 - 4			Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Основи здоров'я	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Трудове навчання	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Музичне мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461
Німецька мова	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1 – 2 3 - 4	Сайт https://mon.gov.ua/	2018	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 Наказ МОН від 27.12.2018 № 1461

Перелік навчальних програм для учнів 5-9 класів (загальна середня освіта II ступеня)
(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 № 804, лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365).

Предмет	Назва програми		Видавництво	Рік виданн	Гриф
---------	----------------	--	-------------	---------------	------

		Клас		я	
		во			
		Рік			
		вида			
		ня			
		Грид			
Українська мова	Українська мова 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Українська література	Українська література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Англійська мова Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365

	вивченням				
Історія України	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Правознавство	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Математика	Математика 5-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Інформатика	Інформатика 5 - 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Природознавство	Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Географія	«Географія. 6 - 9	6 - 9	Сайт	2017	Наказ МОН

	клас Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		https://mon.gov.ua/		України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Біологія	Біологія. 6 - 9 клас програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Фізика	Фізика 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Хімія	Хімія 7-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Музичне мистецтво	Мистецтво 5- 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Образотворче мистецтво	Мистецтво 5- 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 7	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Трудове	Трудове навчання 5-9	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від

навчання	класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів				07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Основи здоров'я	Основи здоров'я 5 -9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	5 - 9	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365

Перелік модельних навчальних програм для 5 класу у 2022/2023 навчальному році
Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури, іноземні мови)	Українська мова - модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П, Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література - модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.
	Зарубіжна література -модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.

	Німецька мова - модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.
	Англійська мова - модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
Математична	модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	Музичне мистецтво та образотворче мистецтво - модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.

Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші
------------------	--	--

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи обрано наступні форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вмінь учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формульоване, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання здійснюється за загальними критеріями оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти). Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного

оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Критерії оцінювання результатів навчання учнів 5класу, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11 класи) (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

Предмет	Назва програми	Клас	Видав-ництво	Рік видання	Гриф
Українська мова	Українська мова. 10-11 класи. Профільний рівень	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Українська література. 10-11 класи. Профільний рівень	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Зарубіжна література . 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Історія України. 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Всесвітня історія	Всесвітня історія. 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія	Біологія і екологія	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України

	10-11 класи. Рівень стандарту		gov.ua/		від 23.10.2017 №1407
Географія	Географія.10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Громадянська освіта (інтегрований курс) 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Захист Вітчизни	Захист Вітчизни. 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Іноземні мови	Іноземні мови. 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Інформатика	Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Технології	Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
Фізична культура	Фізична культура Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
Фізика і астрономія	Фізика і астрономія. 10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Хімія	Хімія.10-11 класи. Рівень стандарту	10-11	Сайт https://mon.gov.ua/	2017	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407

Відповідно до рішення педагогічної ради школи від 08.06.2022 року № 15, з метою належної організації освітнього процесу у 1-11-их класах у 2022-2023 навчальному році

Освітню програму Рожнятівського ліцею та робочі навчальні плани на 2022-2023 н. р. для 1-11-их класів згідно нижчеподаних таблиць:

Навчальний план Рожнятівського ліцею на 2022-2023 навчальний рік

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко, Наказ МОН № 1272 від 08.10.2019 року 1-2 клас, Наказ МОН № 1272, 1273 від 08.10.2019 року 1-4 класи

Назва освітньої галузі/ навчального предмету	Кількість годин на рік				
	1а/б	2а/б	3а/б	4а/б	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	9/315	10/350	10/350	10/350	39/1365
В тому числі					
Українська мова	7/245	7/245	7/245	7/245	28/980
Іноземна мова/англійська мова	2/70	3/105	3/105	3/105	11/385
Математична/математика	4/140	4/140	5/175	5/175	18/630
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі)	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Технологічна/дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Інформатична/інформатика		1/35	1/35	1/35	3/105
Мистецька/Музичне	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Мистецька/ Образотворче	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Фізкультурна*/фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Усього	22/770	24/840	25/875	25/875	96/3360
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Укр. мова	1	1	1	1	4/140
ВСЬОГО	23	25	26	26	100

Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500

1.2. Навчальний план Рожнятівського ліцею на 2022-2023 н.р. 6-9 кл 7а/б, 8а/б, 9б, – таблиця 1 Наказу МОН № 405 від 20.04.2018 року 6а/б, 9а, - таблиця 10 Наказу МОН № 405 від 20.04.2018 року

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2	2	2+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3а	3а	3а	3а	3а/н	3а	2н	3а
	Друга іноземна мова	2н	2н					2а	
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+1	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2+0,5	2+0,5	2	2	1,5	1,5
	Фізика	-	-	2	2	2	2	3	3
	Хімія	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1/1	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		27,5+3+2,5	27,5+3+2,5	28+3+1,5	28+3+1,5	28,5+3+1	28,5+3+1	31+3+1,5	30+3+1,5
Всього додатковий час		3,5+3,5		2,5+2,5		3,5	3,5	2+3	

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації					1.5+1.5 поділ мови			
<i>Основи християнської етики</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31+3	31+3	30.5 +3	30,5 +3	31.5 +3	31.5 +3	33+ 3	33+3

1.3. Навчальний план Рожнятівського ліцею на 2022-2023 н.р., 5а/б - таблиця до Наказу МОН № 235 від 19.02.2021року

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5а	5б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	3а	3а
	Друга іноземна мова	2н	2н
	Зарубіжна література	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	1+1
	Історія України Всесвітня історія	-	-
	правознавство	-	-
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математична	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Пізнаємо природу / довкілля	2	2
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технологічна	технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика(Християнська етика)	0.5+0.5	0.5+0.5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		28+3	28 +3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28

Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	
--	------	------	--

1.4. Навчальний план для 10-11 класів Рожнятівського ліцею на 2022-2023 н.р., 10 -11 клас
 НАКАЗ МОНУ 406,408 від 20.04.2018 року

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Базові предмети		
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини	-	-
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	5	5
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1+1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
	33	33
Вибірково-обов'язкові предмети		
<i>Інформатика</i>	1,5	1,5
<i>Мистецтво</i>	1,5	1,5
Разом	36	36
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		
<i>Українська мова</i>	1	1
Географія	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

1.5. Індивідуальний навчальний план Рожнятівська ЗОШ І-ІІІ ст. на 2022-2023 н.р. 9 клас
 НАКАЗ МОНУ 627 від 12.06.2018 року, додаток 15 для дітей із порушенням
 опорно-рухового апарату в
 поєднанні із інтелектуальними порушеннями

	Кількість годин на тиждень		Педагогічні працівники
	9 клас (додаток 15 наказу)	9 клас	
Українська мова	3	1	Данищук М.М
Українська література	2	1	Данищук М.М
Історія України	2	1	Владика В.В.
Математика	3	1,5	Кушлик С.М.
Природознавство	2	1	Дутка І.М.
Географії	1	0,5	Візнович В.О.
Фізика і хімія в побуті	2	1	Кушлик С.М.
Музичне мистецтво	1	0,5	Гуць Н.М.
Образотворче мистецтво	1	0,5	Гуць Н.М.
Трудове навчання	8	3	Гуць Н.М.
Інформатика	1	1	Вінтоняк В.І.
Фізична культура	2	0,5	Гуць Н.М.
Основи здоров'я	1	0,5	Гуць Н.М.
разом	29	13	
Корекційно-розвиткові	2	1	Сметанюк Л.І.
Соціально- побутове орієнтування	2		
Гранично-допустимі	32	14	

1.6. Індивідуальний навчальний план для інклюзивного навчання в Рожнятівському ліцеї
 для учня 1 А класу Гуця Данила Васильовича, 20.04.2015 р.н / за програмою закладу освіти
 для дітей з ТПМ

для учня 2 А класу Мердох Романа Юрійовича, 01.12.2014 р.н. / за програмою закладу освіти
 для дітей з ТПМ

для учениці 4 А класу Тимків Христини Василівни, 18.06. 2011 р.н / за програмою закладу
 освіти для дітей ЗПР

для учениці 4 Б класу Люклян Ілони Миколаївни, 01.07.2012 р.н. / за програмою закладу
 освіти для дітей ЗПР

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під
 керівництвом О. Я. Савченко, Наказ МОН № 1272, 1273 від 08.10.2019 року 1-2, 3-4 класи
 для учнів 5 А класу Миндюка Назара, Миндюка Богдана / за програмою закладу освіти для
 дітей з ТПМ, Наказ МОН № 235 від 19.02.2021року

Типова освітня програма для закладів освіти з українською мовою навчання таблиця до
 Наказу МОН № 235 від 19.02.2021року

Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під
 керівництвом О. Я. Савченко, Наказ МОН № 1272, 1273 від 08.10.2019 року 1-2, 3-4 класи

Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти
 для дітей з особливими освітніми потребами Наказ МОН № 814 від 26.07.2018 року

Назва освітньої галузі/ навчального предмету	Кількість годин на рік				
	1а/б	2а/б	3а/б	4а	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна					

9/315

10/350

10/350

10/350

39/1365

В тому числі					
Українська мова	7/245	7/245	7/245	7/245	28/980
Іноземна мова/англійська мова	2/70	3/105	3/105	3/105	11/385
Математична/математика	4/140	4/140	5/175	5/175	18/630
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі)	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Технологічна/дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Інформатична/інформатика		1/35	1/35	1/35	3/105
Мистецька/Музичне, Образотворче	2/70	2/70	2/70	2/70	8/280
Фізкультурна*/фізична культура	3/105	3/105	3/105	3/105	12/420
Усього	22/770	24/840	25/875	25/875	96/3360
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1/35	1/35	1/35	1/35	4/140
Українська мова	1	1	1	1	2/70
ВСЬОГО	23	25	26	26	100
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Корекційна складова л/п 1а, 2а, 4А, 4Б Психолог 1А, 3АБ, 4А - корекція розвитку	2/2	2/2		2/2 2/2	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500

Навчальний план Рожнятівського ліцею на 2022-2023 н.р. 5а - таблиця до Наказу МОН № 235 від 19.02.2021 року

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова	3а	3а
	Друга іноземна мова	2н	2н
	Зарубіжна література	2	2
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1	1+1
	Історія України Всесвітня історія	-	-
	правознавство	-	-

Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математична	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природнича	Пізнаємо природу / довкілля	2	2
	Біологія	-	-
	Географія	-	-
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Технологічна	технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика(Християнська етика)	0.5+0.5	0.5+0.5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		28+3	28 +3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Корекційно-розвиткова складова п/п		2/2	2/2

-для 1 А класу за програмою для дітей з ТПМ додаток 9 Наказ МОН № 814 від 26.07.2018 року

-для 2 А класу за програмою для дітей з ТПМ додаток 9 Наказ МОН № 814 від 26.07.2018 року

-для 4 А класу за програмою для дітей ЗПР додаток 5 Наказ МОН № 814 від 26.07.2018 року

-для 4 Б класу за програмою для дітей ЗПР додаток 5 Наказ МОН № 814 від 26.07.2018 року

-для 5 А класу за програмою для дітей з ТПМ Наказу МОН № 235 від 19.02.2021року

1.7. Навчальний план на 2022-2023 навчальний рік для учнів 1-го класу з інтелектуальними порушеннями

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		1				
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	3	3	Марків В.Б.	
Математична	Математика	4	2	2	Шайко Н.І	
Природнича і Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	1	1	Бурак О.М.	
Технологічна	Трудове навчання	2	1	1	Попович О.Д.	
Інформатична						
Мистецька*	Образотворче мистецтво	1	1	1	Шадей Н.І.	
	Музичне мистецтво*	1				

Фізкультурна	Фізична культура	3	1	1	Шайко Д.С.
Усього:		21	9	9	18
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	1	1	Сметанюк Л.І.
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	2			
	Соціально-побутове орієнтування	2			
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	10	10	20

1.8. Навчальний план для 10-12 класів Рожнятівського ліцею на 2022-2023 н.р. (вечірні класи)
10 -12 клас НАКАЗ МОНУ 408 від 20.04.2018 року № 2 зі змінами Наказ № 1493 від 28.11.2019

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень		
	10 клас	11 клас	12 клас
Українська мова	1	1	2
Українська література	1	1	2
Зарубіжна література	1	1	-
Іноземна мова (англійська)	1	1	2
Історія України	1	1	1
Всесвітня історія	1	0.5	0.5
Громадянська освіта	1	1	
Алгебра/Геометрія	1/1	1/1	1/1
Біологія і екологія	1,5	1	1
Географія	1	1,5	
Фізика і астрономія	1	2	2
Хімія	1	0,5	1
Інформатика	-	0.5	1
Мистецтво	1	0.5	
Разом	14.5	14.5	14.5
Кількість обов'язкових заліків	28	28	28
Додаткові факультативи	2.5	2.5	2.5
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	17	17	17

Директор ліцею

Олександра БУРАК