

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Salam Bonomo
Instansi	: SD Negeri Balaroa 2
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit 7	: Pembagian Bilangan 2 Angka
Subunit 1	: Pembagian dengan Bilangan 2 Angka (1)
Alokasi Waktu	: 4 x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat memahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka. ❖ Peserta didik dapat memahami format pembagian panjang dengan bentuk berikut (2-3 angka) : (2 angka) = (1 angka). 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-1 : Permen 60 biji (bisa digantikan dengan balok), kertas warna 80 lembar (boleh juga menggunakan kertas daur ulang). ❖ Persiapan ke-2 : 84 batang pensil (boleh juga menggunakan batang kayu, atau sumpit). ❖ Persiapan ke-3 : 96 batang pensil (boleh juga menggunakan batang kayu, atau sumpit). 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka 	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Unit : <ul style="list-style-type: none"> ● Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan, dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakaninya dengan tepat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang. ○ Metode pembagian dapat dihitung dengan andal dan digunakan dengan tepat. ○ Menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakaninya untuk menghitung dan mengonfirmasi dalam sebuah penghitungan. ❖ Tujuan Subunit : <ul style="list-style-type: none"> ① Memahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka. ② Memahami format pembagian panjang dengan bentuk berikut (2-3 angka) : (2 angka) = (1 angka). ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-1 	

- ① Pikirkan tentang cara menghitung pembagian puluhan, dan pahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-2**
- ① Memahami cara pembagian bersusun (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka)
 - ② Membuat hasil bagi sementara dengan melihat bilangan pembagi dan bilangan yang dibagi.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-3**
- ① Memikirkan cara mengoreksi saat bilangan hasil bagi sementara terlalu besar
 - ② Memahami hubungan penyusunan hukum pembagian
 - ③ Memahami prosedur pembagian bersusun termasuk koreksi hasil bagi sementara.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-4**
- ① Memikirkan cara membagi secara bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 1 angka) .
 - ② Memikirkan cara membagi secara bersusun untuk hasil pembagian sementara yang mendekati 10 pada (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).
 - ③ Menarik kesimpulan urutan pembagian bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Pikirkan tentang cara menghitung pembagian puluhan, dan pahami arti pembagian dengan bilangan 2 angka.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Memahami cara pembagian bersusun (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka)
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam membuat hasil bagi sementara dengan melihat bilangan pembagi dan bilangan yang dibagi.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara mengoreksi saat bilangan hasil bagi sementara terlalu besar
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami hubungan penyusunan hukum pembagian
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami prosedur pembagian bersusun termasuk koreksi hasil bagi sementara.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara membagi secara bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 1 angka) .
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara membagi secara bersusun untuk hasil pembagian sementara yang mendekati 10 pada (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan urutan pembagian bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Ada 6 kotak masing-masing berisi 10 permen. Permen tersebut akan dibagikan merata kepada 20 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak?
- ❖ Ada 80 lembar kertas berwarna. Setiap anak mendapatkan 20 lembar. Berapa anak yang akan mendapatkan kertas tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru mulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Baca buku pelajaran, dan pahami situasi permasalahan.
 - Pada saat ini, mengarahkan siswa untuk memahami permasalahan yang ada di gambar (kotak permen berisi 10 butir dan 20 anak) secara detail.
2. Mencoba membagi 60 permen (balok) ke 20 anak, sesuai gambar pada buku pelajaran.

- Kita ingin mengarahkan siswa agar mencoba berbagai cara penyelesaian, seperti jika setiap siswa diberi 1 permen maka 2 kotak akan hilang, atau bagaimana cara membagi permen dalam kotak secara utuh.
 - Berdasarkan prakteknya, atau memberikan pengalaman langsung pada siswa berdasarkan pembagian masing-masing 10, minat terhadap pembagian dengan bilangan 2 angka akan meningkat.
3. ① Membaca soal dan merumuskan masalah.
 4. Membagi kertas warna secara langsung, kemudian mengemukakan hasil jawaban yang diperoleh.
 - Pada saat ini, buat mereka sadar bahwa lebih baik menyimpan satu bundel berisi 10 lembar daripada memisahkan kertas satu persatu. Tekankan bahwa dimungkinkan untuk memproses secara efisien dengan menggabungkan 10 masing-masing.
 - Hasil operasi pembagian ditunjukkan dengan gambar.
 5. Memahami bahwa $80:20$ dapat diselesaikan dengan $8:2$ tanpa harus menghitung bundelan 10 lembar.
 6. Membaca soal dan merumuskan masalah
 - Memberi pemahaman pada siswa bahwa jika dijadikan kumpulan 10, maka $14:3=4$ sisa 2.
 - Setiap kumpulan 10 diambil 3 kemudian dimasukkan dalam kotak, maka akan tersisa 2 kumpulan 10. karena 2 kumpulan ini berjumlah 20, tekankan bahwa hasil bagi dari $140 : 30$ adalah 4, tetapi sisanya adalah 20.
 7. Menarik kesimpulan
 - Jika disatukan dalam kumpulan 10, maka pembagian hanya akan menggunakan 1 angka, namun arti sisa harus disesuaikan dan dipastikan kembali.
 8. Mengerjakan soal latihan
 - Bimbing siswa dan pastikan apakah mereka sudah dapat menganggap kumpulan 10, dan apakah mereka sudah dapat mengembalikan angka sisa ke angka sebenarnya.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-2

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 3. Baca buku pelajaran, dan pahami situasi permasalahan, merumuskan, dan memikirkan jawabannya.
 - Menyatakan jawaban dengan cara siswa sendiri
 - Mencoba menggambar jawaban tersebut
2. Menulis cara pembagian bersusun pada buku tulis, dan saling membahas cara pembagian.
 - Pada saat ini, ada baiknya mengingatkan kembali algoritma hukum pembagian yang telah dipelajari di unit 4
 - Minta mereka mendapatkan gambaran tentang hasil bagi dalam unit 10.
 - Bahkan dalam kasus ini, perhatikan bahwa algoritme pembagian tidak berubah.
 - Periksa bahwa $(\text{bilangan pembagi}) \times (\text{hasil bagi}) = (\text{bilangan yang dibagi})$ sudah sesuai
3. Menarik kesimpulan
 - Jika dianggap sebagai kumpulan 10, hasil bagi dapat dibuat, dan kemudian konfirmasi bahwa siswa dapat melakukan pembagian bersusun dengan cara yang sama seperti pembagian dengan urutan pertama.
4. Mengerjakan soal-soal latihan

Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
Pertemuan Ke-3
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. 4. Baca soal, kemudian tulis dalam bentuk penghitungan bersusun di buku tulis. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Benar atau salah dalam pembagian, tetap tekankan pada pemahaman/kesadaran siswa 2. Menyusun perencanaan solusi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jika bilangan hasil bagi sementara adalah 3 kemudian dikalikan dengan angka 33, hasilnya menjadi 99, yang lebih besar dari angka 96, sehingga siswa sadar bahwa 3 bukanlah hasil bagi yang benar. <input type="checkbox"/> Pahami bahwa hasil bagi dikurangi 1 karena harus lebih kecil dari angka 96 yang dibagi. <input type="checkbox"/> Pastikan bahwa hubungan tentang divisi menggunakan rumus di bawah ini (bilangan pembagi) \times (hasil bagi) + (Sisa) = (bilangan yang dibagi) 3. 5. Menyusun dan menghitung pembagian sementara <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memperhatikan bahwa hasil bagi sementara 6 berarti $6/1$, tetapi 6 terlalu besar. 4. Hitung dengan mengurangi hasil bagi sementara sebesar 1. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Perhatikan bahwa mengalikan angka 16 dengan 5 menghasilkan 80, yang masih lebih besar dari angka 68. <input type="checkbox"/> Dari $16 \times 4 = 64$, $68 > 64$, pahami bahwa 4 adalah hasil bagi benar. 5. Menarik kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jika hasil bagi sementara terlalu besar, kurangi satu untuk menemukan hasil bagi yang benar. 6. Mengerjakan soal latihan <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa dapat berlatih dengan ditunjukkan bahwa koreksi hasil bagi sementara tidak hanya mencakup koreksi dua kali tetapi juga koreksi tiga kali.
Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
Pertemuan Ke-4
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. 6. Membaca buku teks, memahami dan merumuskan masalah. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pastikan bahwa perbedaan dari soal sebelumnya adalah bilangan pembagiannya sekarang menjadi 3 digit. <input type="checkbox"/> Bagilah 170 lembar kertas berwarna kepada 34 orang dengan jumlah yang sama. <input type="checkbox"/> Setelah Anda mengetahui jawabannya, mari kita lihat bagaimana mengerjakannya dengan pembagian bersusun.

2. Tulislah 170 : 34 dalam format pembagian bersusun dan pikirkan cara melakukan pembagiannya.
- Dari $34 > 17$, konfirmasikan bahwa hasil bagi bernilai satuan.
 - Beritahu mereka cara menemukan hasil bagi sementara dan biarkan mereka membuat hasil bagi sementara dan menghitungnya.
 - Pastikan hasil bagi benar dengan $(\text{bilangan pembagi}) \times (\text{hasil bagi}) = (\text{bilangan yang dibagi})$.
3. Mengerjakan soal latihan (1)~(4)
4. 7. Tulis dalam format pembagian bersusun, pikirkan apa yang akan menjadi hasil bagi sementara, dan hitung.
- Dari $36 > 32$, konfirmasikan bahwa hasil bagi bernilai satuan.
 - Pikirkan hasil bagi sementara.
 - Menyadari bahwa bilangan 10 terasa aneh karena hasil bagi sementara berada di angka 10, tetapi hasil bagi bernilai satuan.
5. Mengerjakan soal latihan (5)~(8).

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru	

	agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
--	--	--

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Contoh penulisan di papan tulis Jam ke-1

Cara pembagian dengan bilangan 2 angka.

Bagilah 80 kertas warna menjadi 20 kertas warna untuk setiap orang. Berapa banyak orang yang bisa memperoleh kertas dengan banyak yang sama?

$$80 \div 20$$



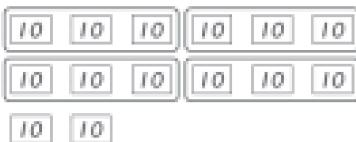
$$8:2=4 \text{ dari } 80:20=4$$

Jawaban 4 orang

Anggap saja sebagai kelompok 10.

Ada 140 apel. Jika 30 apel dimasukkan ke dalam setiap kardus, berapa kardus yang dibutuhkan dan berapa banyak sisa apelnya?

$$140 \div 30$$



$$14:3=4 \text{ sisa } 2$$

Ada 2 kumpulan 10an yang tersisa.

maka, $140:30=4$, sisa 20

Jawaban 4 kotak, sisa 20 apel

Soal tambahan

1. Mari menghitung

① $12\overline{)48}$ ② $11\overline{)66}$ ③ $31\overline{)95}$ ④ $22\overline{)66}$
 (4) (6) (3) (3)

⑤ $34\overline{)69}$ ⑥ $12\overline{)38}$ ⑦ $42\overline{)86}$ ⑧ $31\overline{)94}$
 (2, sisa 1) (3, sisa 2) (2, sisa 2) (2, sisa 2)

2. 98 butir permen akan dimasukkan ke dalam kantong masing-masing berisi 32 butir. Berapa banyak kantong yang dibuat, dan berapa butir sisa permen yang tidak masuk dalam kantong?

$$98 : 32 = 3 \text{ sisa } 2$$

Jawab 3 kantong, sisa 2 permen

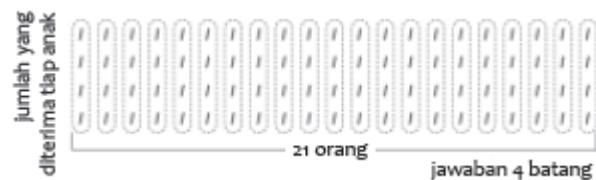
Contoh penulisan di papan tulis

Jam ke-2

Pikirkan Cara Membagi 84 : 21 dalam Bentuk Bersusun Ada 84 pensil yang akan dibagikan kepada 21 anak.

Berapa banyak pensil yang akan diterima setiap anak?

$$84:21$$



- Cara pembagian bersusun

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 21 \overline{) 84} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 21 \overline{) 84} \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 21 \overline{) 84} \\ 84 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 21 \overline{) 84} \\ 84 \\ \hline 0 \end{array}$$

dari nilai tempat → bagikan → kalikan → kurangkan

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

7 Pembagian dengan Bilangan 2 Angka

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISTEK, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021
Bab 1 Perkalian dan Pembagian Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1
Penulis : Zainal Hasan, Yadi
Penerjemah : Zainal Hasan, Petra
ISBN : 978-623-241-50-5

► Ada 6 kotak masing-masing berisi 10 permen. Permen tersebut akan dibagikan merata kepada 20 anak. Berapa banyak permen yang akan diterima setiap anak?

Dengan menggunakan aturan pembagian,

$$\begin{array}{r} 60 : 20 \\ | : 2 | : 2 \\ 30 : 10 \\ | : 3 | : 3 \\ 6 : 2 \end{array}$$

Banyaknya permen yang akan diterima setiap anak bisa dicari dengan membagi 6 permen untuk 2 anak.

60 : 20 =

Banyaknya permen Banyaknya anak Banyak permen yang diterima setiap anak

Kelas 3.1, Hal 60

Kelas 4.1, Hal 10

Kelas 4.1, Hal 23

Aku berpikir 2 kelompok terdiri masing-masing 10 anak dan membagi 6 kotak kepada 2 kelompok.

Bilangan yang kita inginkan adalah bilangan di dalam dari $20 \times \square = 60$. Jika diberikan 1 permen kepada setiap anak, $20 \times 1 = 20$ jika diberikan 2 permen kepada setiap anak, $20 \times 2 = 40$ maka...

Ayo, pikirkan bagaimana cara membagi dengan bilangan 2 angka.

1 Pembagian dengan Bilangan 2 Angka (1)

Kelas 3.1, Hal 64

- 1 Ada 80 lembar kertas berwarna. Setiap anak mendapatkan 20 lembar. Berapa anak yang akan mendapatkan kertas tersebut?

$$\boxed{\quad} : \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

Banyak semua kertas Banyak kertas untuk setiap anak Banyak anak yang menerima kertas

Berapa banyak kumpulan 20 an pada bilangan 80?

Kelas 4.1, Hal 23

Ide Yosef

Aku berpikir kumpulan kertas 10 an,

$$8 : 2 = \boxed{\quad}$$

Banyak kumpulan 20an Banyak kumpulan untuk setiap anak Banyak anak yang menerima kertas

Ide Kadek

Dengan aturan pembagian,

$$80 : 20 = \boxed{\quad}$$

$$1 : 2 | : 2$$

$$40 : 10 = \boxed{\quad}$$

$$1 : 5 | : 5$$

$$8 : 2 = \boxed{\quad}$$

Pembagian $80 : 20$ dapat disederhanakan menjadi $8 : 2$.

- 2 Ada 140 apel. Jika 30 apel dimasukkan ke dalam setiap kardus, berapa kardus yang dibutuhkan dan berapa banyak sisa apelnya?

$$140 : 30 = \boxed{\quad} \text{ sisa } \boxed{\quad}$$

Sisanya pasti 2.

Ada 2 kumpulan 30an yang bersisa

LATIHAN

① $60 : 30$ ② $160 : 40$ ③ $70 : 20$ ④ $320 : 60$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

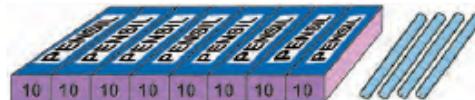
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

● Pembagian Bersusun

- 3 Ada 84 pensil yang akan dibagikan kepada 21 anak. Berapa banyak pensil yang akan diterima setiap anak? Ayo berpikir bagaimana menghitung $84 : 21$ dalam bentuk bersusun.



- ① Pada nilai tempat manakah hasil baginya dituliskan pertama kali?

Kita tidak bisa "membagi 8 dengan 21" bukan?

$$21 \overline{)84}$$

- ② Pikirkan $80 : 20$ dan tebaklah hasil baginya untuk $8 : 2$.

$$2 \overline{)8}$$

- ③ Apakah hasil baginya 4? Kamu harus memeriksanya.

Cara Membagi $84 : 21$ dalam Bentuk Bersusun

$$21 \overline{)84} \rightarrow 2 \overline{)8} \quad 4 \rightarrow 21 \overline{)84} \quad 4 \rightarrow 21 \overline{)84}$$

Dari nilai tempat Bagi Kaliikan Kungungan

LATIHAN

- ① $99 : 33$ ② $84 : 42$ ③ $63 : 21$ ④ $64 : 32$
 ⑤ $48 : 23$ ⑥ $97 : 32$ ⑦ $29 : 13$ ⑧ $91 : 44$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kelas 2.1, Hal 23; Kelas 3.1, Hal 18, 53, 78; Kelas 4.1, Hal 44



Cara Menemukan Hasil Pembagian Sementara (1)

33) 96

- 4 Ayo berpikir bagaimana cara membagi 96 : 33 dalam bentuk bersusun.

- ① Pikirkan pembagian 90 : 30 dan tambahkan hasil bagi dari 9 : 3.
- ② Apakah hasil baginya sudah benar?

$$\begin{array}{r} 33 \overline{) 96} \\ \downarrow 3 \quad \boxed{3} \\ 9 \quad \boxed{9} \\ \hline 96 \\ \hline 99 \\ \hline \end{array}$$

Buatlah hasil bagi nya berkurang 1 (2)
Kita tidak bisa menguranginya 33 \overline{) 96}
66
66
30 itu kurang dari 33

Tebakan pertama untuk hasil bagi disebut hasil bagi sementara.
Jika hasil bagi nya terlalu banyak, kita harus menguranginya dengan 1.

- 5 Ayo, pikirkan bagaimana membagi 68 : 16 dalam bentuk bersusun.

- ① Buatlah hasil bagi sementara.

Aku berpikir
60:10 dan ...

- ② Kalikan pembagi dengan hasil bagi.

Tapi $16 \times 6 = 96$,
terlalu banyak

- ③ Gantilah dengan hasil bagi yang dikurangi 1.

Bagaimana
sekarang? Masih
terlalu banyak.

- ④ Kurangi lagi hasil bagi dengan 1.

Yah! 4 adalah
hasil bagi nya

$$\begin{array}{r} 1 \quad \boxed{6} \\ 16 \overline{) 68} \\ \downarrow 6 \\ 96 \\ \hline 80 \\ \downarrow 5 \\ 80 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array}$$

Hasil bagi nya benar
Karena hasil bagi nya benar

- LATIHAN
- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ① 56 : 14 | ② 60 : 12 | ③ 68 : 24 | ④ 79 : 13 |
| ⑤ 7 : 14 | ⑥ 69 : 15 | ⑦ 97 : 16 | ⑧ 72 : 15 |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Hasil bagi nya tidak ditulis berapa?

Cara Menemukan Hasil Pembagian Sementara (2)

- 6 Pikirkan bagaimana membagi 170 : 34 secara bersusun.

- ① Di nilai tempat manakah hasil bagi nya dituliskan?
- ② Pikirkan $170 \div 30$ dan carilah hasil bagi sementaranya.

Cara membagi $170 : 34$ secara Bersusun

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \boxed{5} \quad \boxed{5} \\ 34 \overline{) 170} \quad \rightarrow \quad 34 \overline{) 170} \quad \rightarrow \quad 34 \overline{) 170} \\ \downarrow \text{Dari nilai tempat mana} \quad \rightarrow \text{Bagi} \quad \rightarrow \text{Tulis} \quad \rightarrow \text{Kalkan} \end{array}$$

Cara Menemukan Hasil Pembagian Sementara (3)

- 7 Pikirkan bagaimana membagi $326 : 36$ secara bersusun.

- ① Di nilai tempat manakah hasil bagi nya dituliskan?
- ② Pikirkan $326 \div 30$ dan carilah hasil bagi sementaranya.

Cara membagi $326 : 36$ Secara Bersusun

$$\begin{array}{r} \boxed{} \quad \boxed{10} \quad \boxed{9} \quad \boxed{9} \\ 36 \overline{) 326} \quad \rightarrow \quad 36 \overline{) 326} \quad \rightarrow \quad 36 \overline{) 326} \quad \rightarrow \quad 36 \overline{) 326} \\ \downarrow \text{Dari nilai tempat mana} \quad \rightarrow \text{Bagi} \quad \rightarrow \text{Tulis lagi} \quad \rightarrow \text{Kalkan} \end{array}$$

Jika hasil bagi sementaranya lebih banyak dari 10, maka gantilah dengan 9

LATIHAN

① 255 : 51	② 284 : 71	③ 191 : 24	④ 218 : 38
⑤ 208 : 21	⑥ 217 : 25	⑦ 257 : 29	⑧ 143 : 18

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

Referensi

Pengoperasian/cara pembagian

Dalam operasi pembagian, ada dua langkah operasi, yaitu pembagian partitive dan quotative.

“Membagi 80 lembar kertas menjadi 20 lembar kepada masing-masing orang” dan “membagi 80 lembar kertas secara merata ke 20 orang”.

Jika 2 cara ini dibandingkan, akan terlihat sangat berbeda, namun juga ada kesamaannya.

Misalnya, jika Anda melihat “Jika 1 orang mendapat 1 lembar, maka 20 orang membutuhkan 20 lembar”, pembagian quotative akan terlihat seperti pembagian partitive.

Dengan melakukan pembagian secara nyata, maka “pembagian” akan lebih mudah dipahami secara konkret. Selain itu, bilangan yang muncul di tengah pembagian memegang peranan penting dalam penghitungan pembagian.

Dengan pertimbangan tersebut, pengoperasiannya disesuaikan dengan waktu tersingkat. Jika operasi pembagian dilakukan dengan melukis atau menggambar layaknya anak-anak, pemahaman mengenai pembagian akan lebih mendalam. Dengan mengulangi langkah-langkah ini, lambat laun cara pembagian akan dapat dilakukan di dalam kepala tanpa harus mengoperasikannya secara langsung.

Jika belum mengetahuinya, penting untuk menciptakan lingkungan (alat bantu mengajar) dan suasana di dalam kelas yang dapat Anda operasikan kapan saja.

Referensi

Menyusun hasil pembagian sementara

Di antara anak yang enggan dengan aturan pembagian, banyak yang enggan melakukan pembagian sementara. Penyebabnya adalah penggunaan cara berpikir yang tidak biasa digunakan, seperti berpikir dalam satuan 10 atau mencari bilangan yang berkali-kali lipat bilangan tertentu.

Untuk anak yang seperti ini, meskipun merepotkan, namun penting untuk memberinya banyak kegiatan pengoperasian secara detail yang cukup. Dengan benar-benar melakukan operasi dengan tangan sendiri, seperti “membuat bundel 10” dan “membagi menjadi 20 bagian”, operasi itu akan dihubungkan dengan membuat hasil bagi sementara dengan pembagian bersusun.

Referensi

Dari hasil bagi sementara menjadi hasil bagi yang benar Dalam metode pembagian, hasil bagi yang pertama kali dipertimbangkan disebut “hasil bagi sementara.”

Dua prosedur diperlukan agar hasil bagi sementara ini menjadi hasil bagi yang sebenarnya. Yang pertama adalah memastikan bahwa (bilangan pembagi) \times (hasil bagi sementara) sama dengan atau lebih kecil dari bilangan yang dapat dibagi dalam operasi “bagi \rightarrow kali \rightarrow kurang”.

Yang kedua adalah memastikan bahwa selisihnya lebih kecil dari angka yang dikurangkan.

Ketika keduanya tepat, dapat dikatakan bahwa hasil bagi sementara menjadi hasil bagi yang sebenarnya.

(prosedur pertama)

$$\begin{array}{r} 9 \\ 36 \overline{) 326} \\ 324 \end{array}$$

(prosedur kedua)

$$\begin{array}{r} 9 \rightarrow 9 \text{ sebagai hasil bagi} \\ 36 \overline{) 326} \quad \text{sementara dapat} \\ 326 \quad \text{dianggap sebagai hasil} \\ \hline 2 \quad \text{bagi yang benar} \\ \uparrow \\ \text{bilangan lebih kecil dari} \\ \text{bilangan pembagi} \end{array}$$

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Toshio, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*

Tim Gakko Toshio, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

AGUS, S.Pd

SALAM NBONOMO

Nip. 197404162005021003

Nip. 196703111996061001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit 7	:	Pembagian Bilangan 2 Angka
Subunit 2	:	Pembagian dengan Bilangan 2 angka (2)
Alokasi Waktu	:	3 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat (1) memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka)
- ❖ Peserta didik dapat memikirkan cara penghitungan bersusun dengan 0 di nilai tempat satuan hasil bagi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Mandiri
- ❖ Bernalar Kreatif
- ❖ Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- ❖ **Persiapan ke-5** : kertas lipat (3 bundel 100 lembar, 2 bundel 10 lembar, 2 lembar satuan)
- ❖ **Persiapan ke-6** : Kertas gambar (untuk papan pengumuman).
- ❖ **Persiapan ke-7** : Kertas gambar (untuk presentasi)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Unit :**
 - Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan, dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakaninya dengan tepat.
 - Mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut

dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang.

- o Metode pembagian dapat dihitung dengan andal dan digunakan dengan tepat.
- o Menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakan untuk menghitung dan mengonfirmasi dalam sebuah penghitungan.

❖ **Tujuan Subunit :**

- ① (1) Memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka)
- ② Memikirkan cara penghitungan bersusun dengan 0 di nilai tempat satuan hasil bagi.

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-5**

- ① Memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka).

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-6**

- ① Memikirkan cara pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka) secara bersusun.

❖ **Tujuan Pembelajaran Ke-7**

- ① Memikirkan cara pembagian bersusun dengan 0 di tempat satuan hasil bagi.
- ② Membandingkan metode pembagian beberapa negara, dan memperhatikan kelebihan pembagian bersusun.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka).
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka) secara bersusun.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara pembagian bersusun dengan 0 di tempat satuan hasil bagi.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam membandingkan metode pembagian beberapa negara, dan memperhatikan kelebihan pembagian bersusun.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Bagaimana cara cara penghitungan bersusun untuk (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 2 angka)?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-5

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru mulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Membaca soal dan merumuskannya.
2. Memikirkan letak penghitungan hasil bagi.
 - Berikan pemahaman bahwa tidak mungkin membagi 3 bundel yang terdiri dari 100 lembar kepada 14 orang, tetapi jika dibuat menjadi 10 lembar tiap bundel, 32 bundel 10 lembar tersebut dapat dibagi kepada 14 orang.
 - Dari sini, biarkan mereka memahami bahwa hasil bagi berupa bilangan puluhan.
3. Saat membagi 32 bundel isi 10 lembar kepada 14 orang, minta jumlah yang diterima tiap anak dan sisa bundel.
 - Dari pembagian $32 : 14 = 2$, sisa 4, minta siswa memperhatikan bahwa jumlah sebenarnya dari sisa 4 tersebut adalah 40.

4. Menggabungkan 40 lembar dengan 2 lembar, menjadi 42 lembar, kemudian membayangkan jumlah yang diterima setiap orang jika dibagi kepada 14 orang.
 - Memahami bahwa dengan $42:14=3$, maka hasil bagi $322:14$ adalah 23.
5. Saling membahas tentang prosedur penghitungan bersusun, dan konfirmasi.
 - Menyimpulkan bahwa prosedur pembagian bersusun (dari tempat mana → bagi → kalikan → kurangkan → bawa ke bawah) selalu sama meski hasil bagi berupa bilangan 2 angka.
6. Meringkas cara menghitung pembagian.
 - Dalam pembagian (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka), sebaiknya simpulkan bahwa hasil bagi dimulai dari nilai puluhan jika sama dengan atau lebih besar dari bilangan yang membagi dua nilai pertama bilangan tersebut.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-6

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Membagi $980:28$ secara bersusun
 - Perhitungan untuk mencari hasil bagi tempat satuan adalah (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) = (bilangan 1 angka). Bahkan dalam kasus ini, pastikan bahwa soal dapat diselesaikan dengan cara yang sama seperti sebelumnya.
2. Mengerjakan soal latihan
 - ① sampai ③ adalah perhitungan untuk mencari tempat satuan hasil bagi dari (bilangan 2 angka) : (bilangan 2 angka), dan ④ sampai ⑥ adalah perhitungan untuk menemukan tempat satuan hasil bagi dari (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka).

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-7

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 3. Pikirkan cara menghitung $607 : 56$.
 - Hasil bagi berasal dari tempat puluhan, dan hasil bagi tidak berada di tempat satuan, jadi pastikan untuk meletakannya ke 0.
2. 4. Akan dijelaskan Metode perhitungan $859 : 21$.
 - (A) mengatakan bahwa perhitungan 0 adalah "dikalikan" dan "dikurangi", tetapi (I) menjadikan bahwa perhitungan 0 dihilangkan.
3. Merangkum cara menghitung pembagian secara bersusun dengan 0 kosong di hasil bagi

- Jika hasil bagi adalah 0, pastikan Anda dapat menyelesaikan penghitungan dengan mudah.
4. Latihan. Mengerjakan Soal
- Biarkan anak-anak menjelaskan
5. Bagaimana pembagian di berbagai negara?
- Jelaskan cara menghitung pembagian antara Jerman dan Kanada.
- Menemukan perbedaannya dengan cara orang Indonesia.
- Menyampaikan kelebihan perhitungan pembagian dari masing-masing negara.
- Coba hitung $898 : 28$ dengan cara pembagian di setiap negara.
- Sebaiknya juga melakukan penghitungan dengan cara dari berbagai negara terlebih dahulu.
- Untuk metode pembagian bersusun selain Jerman dan Kanada, lihat referensi di bawah ini.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian



Jam ke-4

Cara pembagian bersusun 170 : 34

$34 \overline{) 170}$, $170 : 3 \rightarrow$ mencari hasil bagi sementara

dianggap sebagai $170 : 30$

posisi menghitung

$$\begin{array}{r} xx\textcircled{O} \\ 34 \overline{) 170} \rightarrow 34 \overline{) 170} \\ 324 \\ \hline 2 \end{array}$$

menemukan posisi menghitung dengan cara $1:34$, $17:34$, dan $170:34$

hasil bagi yang benar adalah 5

memikirkan bilangan hasil bagi sementara.

Cara pembagian bersusun $326 : 36$

1. $326:36$

$$\begin{array}{r} x \\ 36 \overline{) 32\Box} \end{array}$$

membagi dengan nilai tempat satuan

2. Menghitung hasil bagi sementara

$$\begin{array}{r} 10 \\ 36 \overline{) 326} \leftarrow 330 : 30 \\ 324 \\ \hline 2 \end{array}$$

Ketika kemungkinan besar hasil bagi sementara adalah lebih besar dari 10, buat hasil bagi dengan skala 9.



Jam Ke-5

Cara menghitung $322:14$

- Hasil bagi dimulai dari tempat puluhan.

- Kumpulan 10 an ada 32

$$32 : 14 = 2, \text{sisa } 4$$

- Sisa 4, artinya ada

4 kumpulan 10 an

- Total sisanya 42

$$42 : 14 = 3$$

$$\begin{array}{r} 2|3 \\ 14 \overline{) 32|2} \\ 28 \\ \hline 42 \\ 42 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cara pembagian bersusun

1. Menentukan awal bilangan hasil bagi.
2. Membuat hasil bagi.
3. Kalikan bilangan pembagi dengan hasil bagi.
4. Kurangkan.
5. Bawa turun.

Hitung dengan mengulang langkah 2 sampai 5 secara berulang.



Cara menghitung $980 : 28$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 28 \overline{) 980} \\ 84 \\ \hline 140 \\ 140 \\ \hline 0 \end{array}$$

1. hasil bagi dimulai dari tempat mana? tempat nilai puluhan
2. bagi
3. kalikan
4. kurangkan
5. bawa ke bawah
ulangi langkah 2 sampai 5

((((Soal tambahan))))

1. Mari lakukan perhitungan berikut.

1. $852:21$
(40 sisa 12) 4. $980:49$
(20)

2. $751:37$
(20 sisa 11) 5. $840:28$
(30)

3. $650:16$
(40 sisa 10)

((((Contoh penulisan di papan tulis))))

Jam ke-7

Ayo kita hitung $607 : 56$ dengan pembagian bersusun.

Menjelaskan cara menghitung $859 : 21$.

Menghitung $859 : 21$ dengan pembagian bersusun.

a.
$$\begin{array}{r} 40 \\ 21 \longdiv{859} \\ 84 \\ \hline 19 \\ 00 \\ \hline 19 \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 40 \\ 21 \longdiv{859} \\ 84 \\ \hline 19 \end{array}$$

Karena 0 ada di tempat satuan, metode (b) lebih mudah.

Mari kita cari tahu bagaimana pembagian di Negara asing.

Jerman

- Mengurangi dari sesuatu yang bisa dikurangi.
- Sedikit kesalahan.

Kanada

- Sama dengan pembagian bersusun Indonesia.
- Efisien

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

2 Pembagian dengan Bilangan 2 angka (2)

- 1 Ada 322 lembar kertas lipat. Kertas tersebut akan dibagikan secara merata kepada 14 anak. Berapa lembar kertas yang akan diperoleh setiap anak?



- ① Tulislah kalimat matematikanya

- ② Pada nilai tempat manakah hasil baginya ditulis?

- ③ Jika 3 ikat 100 diubah menjadi ikatan berisi 10, berapa banyak ikatan 10 sekarang?
_____ : 14
- ④ Bagilah ikatan 10 itu kepada 14 anak.
_____ : 14
- ⑤ Jika sisa ikatan 10 dilepas menjadi lembar satuan, berapa banyak kertas lipat semuanya?

- ⑥ Bagilah lembaran kertas satuan tadi kepada 14 anak.
_____ : 14
- ⑦ Berapa lembar kertas yang akan diperoleh setiap anak?

$$\begin{array}{r} \text{(sisa 3 ikat 100)} \\ \text{ikatan 10} \\ \hline 14 \overline{)32} & 2 \\ & 28 \\ \hline & 4 \\ \downarrow & \\ \hline \end{array}$$

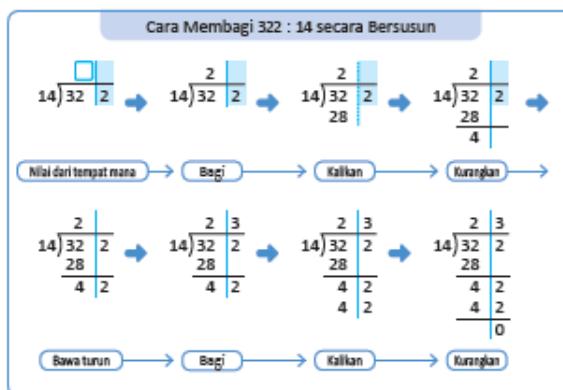
$$\begin{array}{r} \text{(sisa 3 ikat 100)} \\ \text{ikatan 10} \\ \hline 14 \overline{)32} & 2 \\ & 28 \\ \hline & 4 \\ & 2 \\ \hline & 0 \end{array}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-6

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Untuk melakukan pembagian, tentukan nilai tempat dari hasil baginya, tuliskan bilangan tersebut kemudian kalikan, kurangkan dengan yang dibagi, dan bawa ke bawah hasilnya. Ulangi langkah ini sampai selesai.

- 2 Ayo, bagi 980 : 28 secara bersusun. Di manakah letak nilai tempat hasil baginya dituliskan?

2	8	9	8	0

LATIHAN

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| (1) 736 : 16 | (2) 810 : 18 | (3) 851 : 26 |
| (4) 585 : 39 | (5) 612 : 36 | (6) 578 : 23 |

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-7

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Pembagian dengan Hasil Bagi Memuat 0

- 3 Ayo, pikirkan bagaimana membagi $607 : 56$ secara bersusun.

- ① Dimanakah letak nilai tempat hasil baginya dituliskan?
 ② Bilangan berapa yang dituliskan di nilai tempat satuan pada hasil baginya?

$$\begin{array}{r} 56 \overline{)607} \\ \downarrow \\ 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \overline{)607} \\ 56 \\ \hline 47 \end{array}$$

- 4 Pembagian $859 : 21$ secara bersusun ditunjukkan di sebelah kanan. Jelaskanlah cara pembagian di (A) dan (B).

(A)	(B)
$\begin{array}{r} 40 \\ 21 \overline{)859} \\ 84 \\ \hline 19 \\ 00 \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ 21 \overline{)859} \\ 84 \\ \hline 19 \end{array}$

LATIHAN

- 1 Ayo, bagi secara bersusun.

- (1) $705 : 34$ (2) $913 : 13$ (3) $856 : 42$
 (4) $531 : 26$ (5) $57 : 56$ (6) $942 : 47$

- 2 Jika ada kesalahan pada pembagian berikut ini, ayo, perbaiki.

(1) $\begin{array}{r} 2 \\ 22 \overline{)446} \\ 44 \\ \hline 6 \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 21 \\ 31 \overline{)645} \\ 62 \\ \hline 25 \\ 21 \\ \hline 4 \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 10 \\ 57 \overline{)704} \\ 57 \\ \hline 34 \\ 34 \\ \hline 0 \end{array}$
--	--	--

Pembagian dari Berbagai Negara



5

Dua pembagian di bawah ini menunjukkan pembagian yang dilakukan di negara lain. Bandingkanlah dengan cara pembagian bersusun di Indonesia yang kamu pelajari sebelumnya. Cara pembagian di Indonesia sama dengan cara pembagian di Jepang.
 $984 : 23$

- ① Jelaskan bagaimana Pembagian dilakukan di Jerman dan Kanada.



Jerman

$$\begin{array}{r} 42 \\ 2 \\ 10 \\ 30 \\ \hline 984 : 23 \\ -690 \\ \hline 294 \\ -230 \\ \hline 64 \\ -46 \\ \hline 18 \end{array}$$



Kanada

$$\begin{array}{r} 984 \overline{)23} \\ 92 \\ \hline 42 \\ 46 \\ \hline 18 \end{array}$$

Di Jerman, mereka memulai dengan hasil bagi sementara yang lebih kecil dan mengulanginya lagi.



- ② Bandingkanlah cara pembagian yang dilakukan di Jepang, Jerman, dan Kanada. Diskusikanlah hal yang baik dari cara mereka.



Pembagian di Jerman
sepertinya lebih memakan waktu, tetapi kecil kemungkinan untuk salah.

2	3)	9	8	4

- ③ Hitunglah $989 : 28$ dengan cara di masing-masing negara tersebut.

Nilai

Paraf Orang Tua



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM



Alat bantu ajar

Untuk memberikan gambaran tentang bundel 10 lembar, disarankan untuk menggunakan sesuatu seperti amplop atau kertas lipat yang dikelompokkan dalam kelompok 10 lembar.

Selain itu, bergantung pada situasi di tiap daerah, Anda dapat memotivasi anak dengan membuat kumpulan 10 an menggunakan sumpit sekali pakai, tongkat penghitung, dan bahan lain yang sudah dikenal anak, atau dengan membiarkan anak membuat kumpulan 10 an versi mereka sendiri. Ini juga akan menuntun anak pada pemahaman akan pembagian bersusun.



Letak posisi nilai tempat hasil bagi

Yang perlu diperhatikan dalam penghitungan (bilangan 3 angka) : (bilangan 2 angka) adalah penentuan letak hasil bagi berada di nilai tempat kedua atau ketiga dari atas.

Namun, ini adalah hal tersulit bagi anak-anak. Perhatian harus diberikan untuk tidak memberikan panduan mekanis dengan memasukkan aktivitas operasional atau menggunakan diagram.

Untuk menyadarkan orang bahwa dalam perhitungan dengan bilangan 2 angka, hasil bagi dimulai dari tempat kedua dari atas ketika angkanya sama atau lebih besar dari angka dengan dua tempat pertama.



Dalam metode di mana hasil bagi adalah 0, adalah umum untuk membuat kesalahan dengan tidak menuliskan 0. Dalam proses pembagian bersusun, tampaknya hasil bagi 0 sering kali dihilangkan dengan menghilangkan "perkalian" dan "kurangi" tentang 0.

Dalam kasus seperti itu, lebih baik menulis hasil bagi "0" dalam pembagian bersusun dan menghilangkannya jika sudah ditetapkan.

Dibutuhkan pembinaan sesuai dengan kemampuan masing-masing individu, daripada dihilangkan secara paksa.



Rumus pembagian bersusun Negara selain Indonesia

Memperkenalkan rumus pembagian bersusun negara selain Indonesia.

Pembagian bersusun 48 : 9

$\begin{array}{r} 5 \\ 48 / 9 \\ \hline 45 \\ 3 \\ \hline \end{array}$ <p>Swedia</p>	$\begin{array}{r} 9 / 48 / 5 r 3 \\ 45 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array}$ <p>Belanda</p>	$\begin{array}{r} 5 \\ 48 : 9 \\ \hline 45 \\ 3 \\ \hline \end{array}$ <p>48 : 9 = 5</p> <p>Dominika</p>
--	--	--

Catatan: Merupakan simbol pembagian yang digunakan di negara-negara seperti Polandia, Jerman dan Prancis.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Gakko Toshio, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*
- Tim Gakko Toshio, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika (Volume 1)
Fase / Kelas	:	B / 4
Unit 7	:	Pembagian Bilangan 2 Angka
Subunit 3	:	Aturan Pembagian dan Perkalian
Alokasi Waktu	:	2 x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama.
- ❖ Pahami hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Mandiri
- ❖ Bernalar Kreatif
- ❖ Bergotong royong

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), Lembar kerja peserta didik

❖ Persiapan ke-8 : Kartu perkalian/pembagian ❖ Persiapan ke-9 : Tabel perkalian.
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Unit : <ul style="list-style-type: none"> ● Mengembangkan pemahaman tentang pembagian bilangan bulat, memastikan perhitungan, dan mengembangkan kemampuan untuk menggunakan dengan tepat. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mempertimbangkan cara menghitung jika pembagi adalah angka 2 digit dan pembagi adalah angka 2 digit atau angka 3 digit, dan memahami bahwa perhitungan tersebut dapat dilakukan berdasarkan perhitungan dasar. Selain itu, memahami bagaimana melakukan pembagian panjang. ○ Metode pembagian dapat dihitung dengan andal dan digunakan dengan tepat. ○ Menemukan cara penghitungan pembagian, dan menggunakan untuk menghitung dan mengonfirmasi dalam sebuah penghitungan.
❖ Tujuan Subunit : <ul style="list-style-type: none"> ① Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama. ② Pahami hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian.
❖ Tujuan Pembelajaran Ke-8 <ul style="list-style-type: none"> ① Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan yang dibagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama. ② Perhatikan hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian. ③ Perdalam pemahaman tentang apa yang telah Anda pelajari.
❖ Tujuan Pembelajaran Ke-9 <ul style="list-style-type: none"> ① Periksa materi yang sudah Anda pelajari. ② Gunakan apa yang telah Anda pelajari untuk memecahkan masalah.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan yang dibagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Perhatikan hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa Perdalam pemahaman tentang apa yang telah Anda pelajari. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Periksa materi yang sudah Anda pelajari. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Gunakan apa yang telah Anda pelajari untuk memecahkan masalah.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Jika ada perkalian dan pembagian apa dulu yang dikerjakan? ❖ Kenapa Harus kali dulu baru tambah?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan Ke-8
Kegiatan Pendahuluan
1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Pikirkan tentang cara menghitung $1500 : 500$ dan $24000 : 3000$ menggunakan aturan pembagian
 - Perhatikan bahwa pembaginya ada ratusan dan ribuan, dan pahami bahwa pembaginya bisa diselesaikan dengan menggunakan aturan pembagian.
 - Mintalah siswa merangkum pemikiran mereka dalam buku catatan dengan rumus, gambar, dan kalimat menggunakan aturan pembagian yang telah mereka pelajari.
2. Bandingkan kedua rumus tersebut dan temukan aturan yang berbeda tentang perkalian.
 - Cari tahu apa yang berubah dan minta mereka menyusun buku catatan aturan perkalian dengan caranya sendiri.
 - Mintalah anak-anak yang telah memahami untuk mengetahui apakah cara lain sesuai dengan aturan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan Ke-9

Kegiatan Pendahuluan

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Persoalan ①

1. Jelaskan mekanisme pembagian bersusun untuk pembagian yang pembaginya adalah bilangan 2 angka.
 - Minta mereka untuk menjelaskan mengapa hasil bagi berasal dari tempat puluhan dan konfirmasikan tata cara pembagian bersusun.
2. Pembagi dapat dihitung dengan pembagian bersusun.
 - Berhati-hatilah terhadap kesalahan dalam (sisa)> (bilangan yang dibagi) dan lupa menuliskan 0 pada jumlah hasil bagi.
3. Anda bisa menyelesaikan soal kata dari situasi penerapan pembagian bersusun yang pembaginya adalah bilangan 2 angka.
 - Itu adalah pembagian yang tidak ada sisa.
4. Jelaskan aturan pembagian.
 - Saya ingin memastikan untuk menerapkan metode sederhana seperti itu dalam situasi kehidupan nyata.
5. Pecahkan kotak bujur sangkar menggunakan perhitungan perkalian/pembagian.
 - Beri tahu mereka bahwa hasil perkaliannya adalah bilangan yang sama, baik itu vertikal, horizontal, atau diagonal. Mari berpikir tentang bagaimana memecahkan masalah. Dari $2 \times 6 \times 18$, cari hasil perkalian dari tiga bilangan, lalu cari empat bilangan yang terbuka.

a. $2 \times 2 = 24$	$216 : 24 = 9$
b. $6 \times 36 = 216$	$216 : 216 = 1$
c. $9 \times 6 = 54$	$216 : 54 = 4$
d. $2 \times 36 = 72$	$216 : 72 = 3$

Persoalan ②

1. Baca pertanyaannya dan pahami metode Yosef.
 - Mintalah mereka membaca cara Yosef dan menjelaskan metode Yosef.
 - Kami akan menjelaskan alasannya satu per satu, seperti mengapa 72 bisa diubah menjadi 8×9 .
2. Selesaikan perhitungan A, B, dan C dengan metode Yosef.
 - Mampu menjelaskan dasar-dasar perubahan cara.
3. Buat soal dan selesaikan dengan cara Yosef.
 - Buat soal, tukarkan dengan teman Anda, dan selesaikan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN**Penilaian**

(((• Pertanyaan tambahan •)))

Ayo lakukan perhitungan berikut.

- | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| ① | $160 \div 40$ | $720 \div 80$ | $480 \div 60$ |
| | [4] | [9] | [8] |
| ② | $300 \div 50$ | $2400 \div 600$ | $8100 \div 900$ |
| | [6] | [4] | [9] |
| ③ | $32000 \div 4000$ | $28000 \div 7000$ | $150 \div 25$ |
| | [8] | [4] | [6] |

(((• Contoh penulisan di papan tulis •))) Jam Ke-8

Ayo kita cari tahu aturan perkalian dan pembagian.

1 ① $1500 \div 500 = 3$ $\downarrow 100 \quad \downarrow 100$ $15 \div 5 = 3$ Hasil bagi adalah sama	2 ① $40 \times 6 = 240$ $\times 2 \downarrow \quad \downarrow \div 2$ $80 \times 3 = 240$ Hasilnya sama
② $24000 \div 3000 = 8$ $\downarrow 1000 \quad \downarrow 1000$ $24 \div 3 = 8$ Hasil bagi adalah sama	② $80 \times 3 = 240$ $\div 2 \downarrow \quad \downarrow \times 2$ $40 \times 6 = 240$ Hasilnya sama
③ $40 \times 6 = 240$ $\times 2 \downarrow \quad \downarrow \times 2$ $80 \times 6 = 480$ Hasilnya kali 2	⑤ $40 \times 6 = 240$ $\times 2 \downarrow \quad \downarrow \times 2$ $40 \times 12 = 480$ Hasilnya kali 2
④ $80 \times 6 = 480$ $\div 2 \downarrow \quad \downarrow \div 2$ $40 \times 6 = 240$ Hasilnya setengah	⑥ $40 \times 12 = 480$ $\div 2 \downarrow \quad \downarrow \div 2$ $40 \times 6 = 240$ Hasilnya setengah

(((• Pertanyaan tambahan •)))

- Lakukan perhitungan berikut untuk mengetahui jawabannya.

- | | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|---------------------------|
| ① | $60 \div 20$ | $84 \div 21$ | $68 \div 27$ |
| | [3] | [4] | 2 sisa 14 |
| | $(20 \times 3 = 60)$ | $(21 \times 4 = 84)$ | $(27 \times 2 + 14 = 68)$ |
| ② | $132 \div 22$ | $572 \div 68$ | $715 \div 79$ |
| | [6] | 8 sisa 28 | 9 sisa 4 |
| | $(22 \times 6 = 132)$ | $(68 \times 8 + 28 = 572)$ | $(79 \times 9 + 4 = 715)$ |

- Bagikan 250 kue kering ini pada 37 orang dengan jumlah yang sama.

Berapa banyak untuk satu orang? Juga, ada berapa sisanya?

[$250 : 37 = 6$ sisa 28 jawaban 1 orang mendapat 6 buah dan tersisa 28 buah]

- 80 anak naik lift, lift hanya dapat membawa 12 anak sampai atas. Berapa kali semua anak bisa diangkat sampai atas?

[$80 / 12 = 6$ sisa 8 jawaban 7 kali]

((((Pertanyaan tambahan))))

1. Lakukan perhitungan berikut untuk mengetahui jawabannya.

1) $787 : 23$ $998 : 41$
 34 sisa 5 24 sisa 14
 $(23 \times 34 + 5 = 787)$ $47 \times 17 + 16 = 815$

$815 : 47$ $820 : 34$
 17 sisa 16 24 sisa 4
 $[41 \times 24 + 14 = 998]$

2) $835 : 75$ $409 : 46$
 11 sisa 10 8 sisa 41
 $(75 \times 11 + 10 = 835)$ $(16 \times 49 + 14 = 798)$

$798 : 16$ $679 : 68$
 49 sisa 14 9 sisa 67
 $[46 \times 8 + 41 = 409]$
 $[68 \times 9 + 67 = 679]$

2. 247 siswa kelas empat naik bus untuk bertamasya. Jika tempat duduk pada bus ada 55 tempat duduk, berapa bus yang harus disiapkan?

[$247 : 55 = 4$ sisa 27 jawaban 5 unit]

3. Jika Anda membagi angka dengan 35, hasil bagi adalah 24 dan 21 adalah sisanya. Berapa jawabannya jika Anda membagi angka dengan 62?

$35 \times 24 + 21 = 861$

$861 : 62 = 13$ sisa 55 Jawab 13 sisa 55

4. Ada 999 bola. Jika Anda mengemas selusin bola ini ke dalam kotak, berapa banyak kotak yang dapat Anda buat untuk berisikan 1 lusin bola?

[$999 / 12 = 83$ sisa 3 jawaban 83 kotak]

((((Pertanyaan tambahan))))

1. Pada tabel di sebelah kanan, pastikan bahwa hasil perkaliannya sama terlepas dari apakah Anda mengalikannya dengan tiga angka: vertikal, horizontal, dan sejajar. temukan jumlah hasil perhitungannya.

Ⓐ (4)	Ⓑ (16)	Ⓒ (8)
Ⓐ (16)	Ⓑ (8)	4
8	4	16

2. Dalam pembagian berikut, bilangan berapa di \square jika hasil bagi adalah bilangan 2 angka? katakan semua.

① $\square 5 \overline{) 674}$ ② $84 \overline{) 8 \square 7}$

(① 6, 5, 4, 3, 2, 1 ② 4, 5, 6, 7, 8, 9)

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-8

Nama :

Kelas :

Petunjuk!**3 Aturan Pembagian dan Perkalian**

Kelas 4.I, Hal 23, 21

**1 Lakukan perhitungan berikut dengan aturan pembagian.**

Ketika kita melakukan pembagian, hasil baginya akan tetap sama jika yang dibagi dan pembaginya dikalikan dengan bilangan yang sama. Hasil baginya akan tetap sama jika yang dibagi dan pembaginya dibagi dengan bilangan yang sama.

$$\begin{array}{rcl} \textcircled{1} & 1500 & : 500 = \boxed{} \\ & \downarrow : \boxed{} & \downarrow : \boxed{} \\ & \boxed{} & : \boxed{} = \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{rcl} \textcircled{2} & 24000 & : 3000 = \boxed{} \\ & \downarrow : \boxed{} & \downarrow : \boxed{} \\ & \boxed{} & : \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

2 Ayo, bandingkan dua kalimat matematika untuk menemukan aturan perkalian.

$\textcircled{1} \quad 40 \times 6 = 240$ $80 \times 3 = 240$	$\textcircled{2} \quad 80 \times 3 = 240$ $40 \times 6 = 240$
$\textcircled{3} \quad 40 \times 6 = 240$ $80 \times 6 = 480$	$\textcircled{4} \quad 80 \times 6 = 480$ $40 \times 6 = 240$
$\textcircled{5} \quad 40 \times 6 = 240$ $40 \times 12 = 480$	$\textcircled{6} \quad 40 \times 12 = 480$ $40 \times 6 = 240$



Periksalah aturan perkalian dengan menggunakan kalimat matematika yang lain.

**L a t i h a n****1 Ayo, bagi secara bersusun.**

Halaman 82-87

- | | | |
|--|--|--|
| $\textcircled{1} \quad 40 : 20$
$\textcircled{4} \quad 96 : 32$
$\textcircled{7} \quad 344 : 43$
$\textcircled{10} \quad 67 : 28$ | $\textcircled{2} \quad 240 : 60$
$\textcircled{5} \quad 97 : 27$
$\textcircled{8} \quad 385 : 56$
$\textcircled{11} \quad 453 : 17$ | $\textcircled{3} \quad 130 : 40$
$\textcircled{6} \quad 85 : 19$
$\textcircled{9} \quad 411 : 45$
$\textcircled{12} \quad 738 : 24$ |
|--|--|--|

- 2** Ada 113 butir telur. Kamu harus membaginya secara merata kepada 12 anak. Berapa banyak yang bisa dibagikan kepada setiap anak dan berapa sisanya?

Halaman 84

- 3** Berapa banyak pita ukuran 50 cm diperoleh dari pita yang panjangnya 7 m 60 cm? Berapa cm sisanya?

Halaman 86

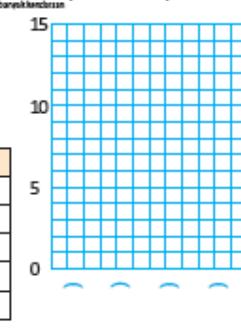
Tabel berikut ini menunjukkan data kendaraan yang melintas di depan sekolah pada pukul 09:00 sampai pukul 09:10. Ayo sajikan dengan grafik.

Data Kendaraan pukul 09:00 - pukul 09:10

Jenis kendaraan	Banyak kendaraan
Mobil	555
bus	5
truk	55
jenis lain	5

Kelas 3 Inginkah Kamu? Data Kendaraan

pukul 09:00 - pukul 09:10



Nama :

Kelas :

Petunjuk!**P E R S O A L A N 1**

- 1** Ayo, rangkum cara pembagian dengan bilangan 2 angka.

▪ Memahami pembagian dengan bilangan 2 angka secara bersusun

- ① Hasil baginya dituliskan mulai dari nilai tempat $32 \overline{)768}$
- ② Hasil bagi pada nilai tempat puluhan, dihitung dari : .
- ③ Perhitungan hasil baginya berada di nilai tempat satuan yaitu : 32.

- 2** Ayo, hitung bersusun. ▪ Melakukan perhitungan dengan bilangan dua angka

- | | | |
|------------|------------|------------|
| ① 64 : 21 | ② 74 : 15 | ③ 505 : 55 |
| ④ 715 : 42 | ⑤ 567 : 28 | ⑥ 736 : 36 |

- 3** Kadek membeli pita seharga 75 rupiah permeter dan membayar 900 rupiah. Berapa meter pita yang dia beli?

▪ Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan operasi hitung dan menghitung jawabannya

- 4** Jelaskan mengapa perhitungan $320 : 40$ dapat dilakukan dengan $32 : 4$.

▪ Menjelaskan aturan pembagian

- 5** Ayo, cari bilangan pada tempat yang kosong sehingga hasil kali tiga bilangan pada arah mendatar, tegak, dan diagonal hasilnya sama.

▪ Menggunakan perkalian dan pembagian dalam berbagai cara

1	2	(A)	2
(B)	6	3	6
1	8	(C)	(D)

P E R S O A L A N 2

Yang Dikalikan

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

- 1** Untuk melakukan pembagian berikut ini, Yosef menggunakan tabel perkalian di atas.

Ayo, jelaskan aturan pembagian yang dipakai Yosef.

▪ Gunakan tabel perkalian dan aturan pembagian dalam menghitung.

$$\begin{aligned} 72 : 12 &= (8 \times 9) : (4 \times 3) \\ &= (2 \times 9) : 3 \\ &= (2 \times 3) : 1 \\ &= 6 \end{aligned}$$

- 1** Ayo, gunakan cara Yosef untuk menghitung soal berikut ini.

64 : 16 81 : 27 56 : 14

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1</i>, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1</i>, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5		
C. GLOSARIUM		
<p>Aturan Pembagian dan Perkalian</p> <ol style="list-style-type: none">① Pahami bahwa dalam pembagian, hasil bagi tidak mengubah apakah pembagi dan pembagi dikalikan dengan bilangan yang sama atau pembagi dan yang dibagi dengan bilangan yang sama.② Pahami hubungan antara perkalian, pengali, dan hasil perkalian.		
D. DAFTAR PUSTAKA		
<p>Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1</i></p> <p>Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1</i></p>		