

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	Nº 96	Domicilio	DIAG.78 ENTRE 4 Y 5
Contacto:	secretaria.instituto96@gmail.com		
Carrera	Profesorado de Geografía	Res. 3608/22	
Asignatura:	Didáctica y Currículum		
Situación de revista	Provisional		
Motivo			
Curso:	2º año	Turno	tarde
		Carga horaria	2 mód. semanales
Días y horarios	Lunes: 16:00 a 18:00 hs		
Curso:	-----	Turno	-----
		Carga horaria	-----
Días y horarios	-----		
Curso:	-----	Turno	-----
		Carga horaria	-----
Días y horarios	-----		
CRONOGRAMA			
Difusión	21/03/2024		
Inscripción	21/03/24 al 26/03/24		
Recusación/Excusación	27/03/24 al 29/03/24		
Notificación Aspirantes	Se le notificara al Aspirante		
Fecha de Entrevista	Se le notificara al Aspirante		
Forma de inscripción:	Toda la documentación se deberá entregar en forma de PDF al correo : concursosinstituto96@gmail.com		
Importante:	El docente debe tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor. El Horario de dictado de clases es inamovible. La propuesta deberá ser presentada para el contexto de presencialidad .		
Instrucciones:			
COMISIÓN EVALUADORA			
Titulares	Coppiarolo, Lorena (equipo directivo); Lapadula, Florentina (especialista); Rey, Lucas (profesor/a); Vilchez, Lorena (CAI); Asse, Laureano(alumno/a)		
Suplentes	Fernández, Gabriela (equipo directivo); Almada, Guillermo (especialista); Butierrez, Luis (profesor/a); Serrano, Claudia (CAI); Barrionuevo, Micaela (alumno/a)		

SE ADJUNTA:

Denominación: Didáctica y curriculum

Formato: Asignatura

Régimen de cursada: Anual

Ubicación en el diseño curricular: 2º año

Asignación de horas total y semanal: 64 hs (2 hs semanales)

Finalidades formativas:

Esta asignatura recupera y problematiza una de las líneas de formación: la centralidad de la enseñanza. Parte de entenderla como una práctica social y política y, por tanto, comprometida con los proyectos educativos de las sociedades en diferentes épocas. Elegir qué se transmite, cómo, cuándo, por qué, dónde

y con quiénes, excede las decisiones meramente técnicas e implica un posicionamiento político y pedagógico.

Tiene el propósito de favorecer espacios de análisis y reflexión en torno a la complejidad de los procesos de enseñanza en articulación con los aportes de las didácticas específicas. A tal fin, problematiza, por un lado, las distintas concepciones de la enseñanza, las características, perspectivas teóricas y prácticas a ellas asociadas. Por otro lado, aborda la complejidad en la selección de los saberes culturales que componen el currículum, entendiendo a éste como la síntesis de los elementos culturales que conforman la propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores con intereses diversos.

Procura establecer vínculos con los contenidos del Campo de la práctica docente, en tanto propicia la construcción de una posición personal por parte de las y los docentes en formación, en torno a la tarea de enseñar en las instituciones educativas del nivel secundario.

Contenidos:

La enseñanza en las instituciones educativas de la educación secundaria.

La enseñanza como práctica social y transmisión de los saberes culturales. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La Didáctica como teoría acerca de las prácticas de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y modelos de enseñanza. La intencionalidad y corresponsabilidad de la enseñanza. Las relaciones entre enseñanza y aprendizajes. Identidades y estilos de aprendizaje en las propuestas de enseñanza. Educación inclusiva como derecho y trabajo corresponsable en la construcción de dispositivos de intervención.

Las decisiones de enseñanza y organización de la actividad escolar: la planificación de situaciones de enseñanza (componentes de la planificación didáctica), organización del tiempo didáctico (modalidades organizativas/estructuras didácticas), previsión de condiciones e intervenciones que propicien los aprendizajes, organización de la vida en común en las aulas y la institución. Los saberes y experiencias de los/as estudiantes en las decisiones acerca de la enseñanza. Los procesos de evaluación como parte de la enseñanza.

La sistematización de la práctica educativa como posibilidad de articular, comprender y resignificar las complejas relaciones entre enseñanza y aprendizajes. La reflexión y sistematización de las prácticas de enseñanza como proceso de construcción de conocimientos sobre la actividad profesional docente.

El currículum como campo y política pública.

El currículum y la síntesis de saberes culturales. Carácter público del currículum. Diferentes niveles de concreción curricular. El lugar del/la docente en los diferentes niveles de concreción. Racionalidad técnica, práctica y emancipadora. El conocimiento escolar. La construcción del contenido está atravesada por el género, raza, clase, etc.

El currículum como campo de disputas. La justicia curricular, la construcción de la igualdad y el reconocimiento de intereses y perspectivas diversas. Desafíos en torno a un currículum latinoamericano/local/regional. Diálogos interculturales en el currículum.

Los diseños curriculares de la Educación Secundaria. Las editoriales y organizaciones del Tercer nivel en los procesos de concreción curricular. Currículum y Mercado

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN ([Anexo III](#))