

Создание предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей развитию гибких компетенций у дошкольников.

Преснецова Зульфия Закиевна, воспитатель МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»

Аннотация: в статье представлены новые подходы к моделированию развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка и позволяющей ему наиболее полно реализовать себя.

Многочисленные исследования показывают — для карьерного продвижения важны не только профессиональные знания и умения, но еще и дополнительные психологические аспекты личности. И у кого из людей такие аспекты развиты лучше, тот, как правило, и успешней, как в профессиональной, так и в личной сфере. **Речь идет о soft skills.** (софт скилс) А от них напрямую зависит успех в жизни. **Soft skills (гибкие навыки или компетенции)** — это личные качества человека, которые позволяют ему гармонично и эффективно находить взаимодействие с другими людьми. Какие бывают виды soft skills?

Все гибкие навыки подразделяются на две больших группы:

- Межличностные. В списке soft skills это: умение работать в команде, способность слушать и слышать других людей, лидерство, уважение к другим людям, учтивость, сочувствие, умение аргументировать свое мнение, налаживать обратную связь с оппонентом и так далее.
- Личные. В списке soft skills это: ответственность, честность, самодисциплина, управление временем, креативность мышления, оптимизм, этикет, хорошие манеры, логичность мышления, общительность, сочувствие и так далее.

Согласитесь, что обладание такими качествами способно любого сделать более успешным, независимо профессиональной или личной стороны жизни это касается.

Мы знаем, что развитие личности ребенка, особенно интенсивное в дошкольном возрасте. Поэтому, важной задачей дошкольных образовательных учреждений является созданию особой предметно-пространственной среды, ориентированной не только на получение детьми определенных знаний и умений, но и позволяющей детям приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные познавательные потребности, а главное — саморазвиваться и самореализовываться.

Значимость новых подходов к моделированию развивающей среды вызывает необходимость поиска новых путей и средств управления качеством организации предметно-пространственной среды,

обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка и позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Наиболее действенным методом на наш взгляд является использование наглядно-практических пособий способствующих социально-личностному развитию ребенка.

Мы заметили, что ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми внешними средствами. Ими могут быть картинки для напоминания, схемы или нарисованные инструкции. Подобные средства - это уже не слова взрослого, это их замена. Ребенок может пользоваться ими самостоятельно, и тогда он оказывается на полпути к тому, чтобы справиться с делом самому. Ориентируясь на рисунки, ребенку будет намного проще выполнять необходимые требования.

Наглядное пособие «Учись планировать, действовать и достигать цели» предоставляет ребенку алгоритм волевых действий, помогающих ему поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, действуя при этом сознательно и инициативно как в знакомых обстоятельствах, так и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

В качестве опорного сигнала выступает рука, каждый палец которой является знаком определенного действия по достижению цели и задает вопрос для осознания будущей деятельности

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| ● Зачем я буду это делать? | Мотив |
| ● Что у меня должно получиться? | Цель |
| ● Каким способом я буду это делать? | Способ |
| ● Что мне для этого понадобится? | Средства |
| ● Что у меня получится в результате? | Результат |

Данное пособие позволяет научить ребенка ответственно планировать свои действия в определенной последовательности, находить способы и средства ее выполнения и самостоятельно добиваться намеченного результата.

Система оценок имеет определенное значение для ребёнка. Оценка в личностно-ориентированной концепции становится ориентиром его развития. Ребенок учится использовать оценку для определения направления приложения собственных усилий. Мы используем в работе с детьми оценочные карты - как дидактические пособия со схематическим изображением действий ребенка при выполнении режимных моментов. Например, в оценочной карте «Самообслуживание» изображены следующие оценки самостоятельных действий ребенка: умение без напоминания убирать за собой игрушки, аккуратно складывать свои вещи, заправлять постель,

дежурить по столовой, привести в порядок прическу, помочь малышу, не забывать здороваться со всеми и прощаться. Изображения этих действий понятны для детей. В карте перечислены имена детей, а для не читающих детей - их индивидуальные значки-картинки. Каждому ребенку в соответствующую графу ставится значок-оценка, свидетельствующий об успехе в освоении ребенком того или иного действия. Такие оценочные карты разработаны и для оценки различных культурно-гигиенических навыков в них есть схематическое изображение последовательности действий и требования к их качеству. В воспитании детей большое значение имеет организованность в проведении всех режимных моментов. Не нужно подгонять детей, чтобы они скорее что-нибудь сделали. Необходимо создать условия для проявления детьми чёткости действий, деловитости и формирования у детей активного осознанного поведения в любой деятельности

Наглядно - практическое пособие «Мы – помощники взрослых» определяет за каждым ребенком ответственность за наведение порядка в определенном уголке группы, обозначенным картинкой символом.

Работа с использованием данного пособия способствует: развитию таких личностных качеств как самостоятельность, инициативность, ответственность.

- освоению социального опыта трудовой деятельности;
- развитию произвольного поведения,
- целенаправленности действий и основ планирования;
- формированию общественных мотивов деятельности;
- повышение роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности

Абазур «Умелые ручки» дает образец пользования ножницами, клеем. Цель наглядного пособия способствовать развитию самоконтроля у детей при закреплении навыков работы кистью, карандашом, ножницами в самостоятельной деятельности. Данное пособие может быть использовано и на занятиях как наглядная форма контроля.

Наглядно - практическое пособие «Мы дежуриим» представляет собой планшет с кармашками для фотографий детей и объемными кармашками для карточек терминологического словаря. На пособии две цветные горизонтальные полосы, на которых схематично изображена последовательность действий дежурных по накрыванию на стол и уборке со стола. Каждый день недели обозначен своим цветом. Фотографии детей распределены по дням недели. В объемных кармашках находятся карточки со словами, обозначающими посуду, кухонное оборудование, название блюд и продуктов. Педагог знакомит детей с алгоритмом последовательности действий дежурных по подготовке к приему пищи и по уборке со стола.

Ведь детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, надеть фартук и шапочку. Воспитатель вместе с детьми распределяет дежурство на всю неделю, проговаривая и закрепляя названия дней недели. Педагог каждый день меняет слова в карточках, выясняя у детей, что обозначает данное слово или объясняет сам.

Данное пособие решает следующие задачи:

- способствует развитию таких гибких компетенций, как самоорганизация, способность ориентироваться во времени и выстраивать план действий;
- помогает формировать самостоятельность и чувство ответственности у ребенка. Ребенок способен самостоятельно без напоминания взрослых выполнить работу, используя алгоритм последовательности действий дежурных по подготовке к приему пищи и по уборке со стола;
- способствует развитию самоконтроля и адекватной самооценки при помощи шкалы оценивания работы дежурных.

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам, но её значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет этический смысл - ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом людям, а так же к тем, кто приготовил пищу. Наглядно-практическое пособие абажур «Культурный ребенок» представляет собой куб на ножке. Так его легко можно повернуть любой из 4 граней, на каждой из которых изображены способы культурного приема пищи:

- умение правильно держать ложку;
- умение пользоваться ножом и вилкой;
- умение пользоваться салфеткой;

Картинка снабжена рифмовкой, вызывающей положительный эмоциональный настрой. Во время приема пищи абажур стоит в центре стола, на уровне глаз ребенка. Абажур «Культурный ребенок» способствует и сохранению в группе доброжелательной атмосферы во время приема пищи. Педагог не делает детям замечания, призывая соблюдать то, или другое правило культурного поведения за столом, а просто поворачивает абажур перед ребенком нужной гранью, ориентируя на его выполнение. Ведь каждая картинка у ребенка ассоциируется с определенным стихотворным текстом, с определенным правилом и побуждает ребенка соотнести свои действия с изображенными и оценить их. Таким образом, работа с абажуром «Культурный ребенок» способствует развитию у детей самоконтроля и самооценки, позволяет ребенку быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами.

Наш опыт работы, направленный на формирование гибких компетенций дошкольников показал эффективность использования данных наглядных пособий в работе, ведь постепенно необходимость в наглядности у ребенка отпадёт и внешние ориентиры превратятся во внутренние.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
2. <http://iro18.ru/upload/medialibrary/d1b/Сафиуллина%20Э.%20Э.%20-%20Развитие%20гибких%20компетенций.pdf>