

## **1. Antes de escuchar (activación y contexto)**

**Duración:** 10 minutos

**Objetivo:** activar conocimientos previos y situar la época histórica.

### **Ejercicio – “¿En qué mundo ocurrió esto?”**

En la pizarra aparecen estos cuatro conceptos:

Guerra Civil – Posguerra – Segunda Guerra Mundial – Guerra Fría

En grupos pequeños:

- Asocian cada concepto con una palabra, imagen o idea que les venga a la cabeza.
- Ordenan los cuatro acontecimientos cronológicamente, según su intuición.
- Responden:
- ¿Cómo creéis que podía sentirse un país que pasa por todo esto en menos de 20 años?

Puesta en común rápida y recogida de expectativas.

## **2. Escucha activa del podcast**

**Duración:** 15 minutos

**Objetivo:** comprender los acontecimientos clave y cómo afectan al surgimiento del trabajo forzoso.

### **Ejercicio – “Línea del tiempo en construcción”**

Cada alumno recibe una ficha dividida en estos bloques:

- Golpe de Estado (1936)
- Final de la Guerra Civil
- Segunda Guerra Mundial
- Aislamiento internacional de España
- Inicio de la Guerra Fría
- Acuerdos con EE.UU. (1953)

Mientras escuchan el podcast, anotan:

- Qué pasa en cada momento
- Cómo afecta al régimen o a la población
- Una emoción que podría sentir alguien viviendo allí (miedo, incertidumbre, esperanza, represión...)

No se busca precisión histórica fina, sino comprensión global.

### **3. Después de escuchar (comprensión y análisis)**

**Duración:** 20–25 minutos

#### **Ejercicio – “Una voz desde cada época”**

En grupos, cada uno recibe uno de estos roles:

- Persona republicana al terminar la Guerra Civil
- Campesino en los años 40 bajo racionamiento
- Soldado franquista temiendo una invasión aliada
- Exiliado que huye a Francia
- Familia que vive el aislamiento internacional
- Preso obligado a trabajar tras la Ley de Responsabilidades Políticas

Tienen que preparar un mini monólogo (oral o escrito) respondiendo:

“Lo que más me pesa de esta época es...”

Después:

Si es oral: se escuchan entre sí y dan feedback sobre tono, claridad y emoción.

Si es escrito: comparten y comentan desde los mismos criterios.

### **4. Profundización crítica**

**Duración:** 30 minutos

**Objetivo:** analizar por qué el contexto político convierte la represión en sistema.

#### **Ejercicio – Debate guiado: “¿Se puede gobernar desde el miedo?”**

Pregunta central:

¿Qué fue más decisivo para que el franquismo consolidara su poder: la represión interna o el contexto internacional?

Organización:

- Roles rotativos: moderador/a – portavoz – observador/a.
- El observador anota ejemplos de:
- Escucha activa
- Argumentos que se basan en el podcast
- Intervenciones respetuosas y conectadas

Objetivo:

Entender cómo los acontecimientos globales afectan a la vida de un país y a los derechos de las personas.

## **5. Cierre expresivo**

**Duración:** 15 minutos

### **Ejercicio – “Un titular para entenderlo todo”**

Cada alumno crea un titular periodístico que resuma el contexto histórico-político y su impacto.

Debe incluir una idea clave del podcast.

Ejemplos de formatos:

“Aislamiento mundial: Franco teme lo que llega tras la guerra”

“De la destrucción a la represión: España intenta sobrevivir”

“La Guerra Fría abre la puerta al reconocimiento internacional”

Se pueden reunir todos los titulares en un panel final o en un mural digital.