

СХВАЛЕНО
Протокол
педагогічної ради
31.10.2024 №3

засідання

Додаток 1

Наказ КЗ «Комарівська гімназія
з дошкільним підрозділом»
31.10.2024 № 36-о

КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ

Інструментарій самооцінювання рівня професійного розвитку
вчителя КЗ «Комарівська гімназія з дошкільним підрозділом»
за професійними компетентностями СТАНДАРТУ ВЧИТЕЛЯ 2024
відповідно до кваліфікаційної категорії «_____»

При формуванні інструментарію самооцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ було використано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти України 28.08.2024 року № 1225) та методичні рекомендації «Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»» (рекомендовані до використання рішенням методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (протокол №3 від 12 листопада 2024 року)).

Сформовано 40 індикаторів для самооцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Кожен з індикаторів оцінюється за рівневою шкалою від 1 до 4 балів.

Рівні оцінювання загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО:

Високий, що відповідає 4 балам (спостерігається у всіх відомих випадках);

Достатній, що відповідає 3 балам (спостерігається у більшості відомих випадків);

Середній (вимагає покращення), що відповідає 2 балам (спостерігається у поодиноких відомих випадках або з допущенням значних недоліків);

Низький, що відповідає 1 балу (спостерігається у поодиноких відомих випадках з допущенням значних недоліків або випадки не спостерігаються/норма законодавства не дотримується).

Опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників передбачає, що педагогічний працівник кожної наступної кваліфікаційної категорії володіє компетентностями, визначеними для попередніх кваліфікаційних категорій.

№ з/п	Індикатори самооцінювання рівня сформованості професійних компетентностей	Опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій	Рівні самооцінювання			
			н	с	д	в
			1 б.	2 б.	3 б.	4 б.
Трудова функція						
НАВЧАННЯ УЧНІВ ПРЕДМЕТІВ(ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)						
Мовно-комунікативна компетентність						
1.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	Вільно володію державною мовою, комунікую нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. Дотримуюсь норм і стилів української мови, влучно застосовую інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. Застосовую методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяю їх мовній творчості. Виявляю мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.				
2.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	Розробляю навчальні матеріали та викладаю навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу). Толерантно ставлюсь до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримую комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії				
3.	Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)	<u>Учитель іноземної мови:</u> Маю рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Застосовую ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. Комунікую іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. Підтримую належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності				

4.	Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	Взаємодію з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивні стратегії комунікації. Формую у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.							
Предметно-методична компетентність									
5.	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	Знаю законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Оцінюю результати навчання згідно з вимогами відповідного державного стандарту освіти. Адаптую зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти. Використовую навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі. Використовую різні практики для організації комунікації між здобувачами освіти та пояснення навчального матеріалу.							
		Демонструю академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти		Володію поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; беру участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання					
		Володію термінологічною базою освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти	Застосовую різні методи пояснення навчального матеріалу та формування у здобувачів освіти складних понять, пропонує різні способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових	Здійснюю результативну підготовку здобувачів освіти до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи з довідковими матеріалами, володію інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти	Надаю рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик і технологій для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, що забезпечують досягнення обов'язкових результатів навчання відповідно до державних стандартів освіти				

			результатів навчання здобувачів освіти						
6.	Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	Знаю зміст ключових компетентностей здобувачів освіти і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти. Дотримуюсь вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі). Володію комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання. Використовую методи і прийоми, які дають можливість здобувачам освіти реалізувати набуті вміння на практиці як в освітньому процесі, так у житті загалом							
		Використовую навчальний і дидактичний матеріали з метою розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	Добираю та адаптую навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	Використовую власні методичні розробки щодо розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь	Надаю рекомендації іншим учителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь				
7.	Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	Використовую міжпредметні зв'язки, інтегрований підхід у викладанні предметів (інтегрованих курсів) різних освітніх галузей. Демонструю навички усного і писемного мовлення для формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків між процесами і явищами, розвиває відповідні вміння. Застосовую інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання							
		Використовую термінологічний апарат і поняттєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання	Формую у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвиває	Використовую різні види інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів)	Надаю рекомендації іншим учителям щодо використання різних видів інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів)				

			у здобувачів освіти системне мислення						
8.	Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Використовую різні форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета / інтегрованого курсу). Розуміюсь на змісті й особливостях технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти і впроваджує їх. Обираю ефективні форми, методи і засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп залежно від навчальних цілей. Використовую технології навчання, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, ураховуючи необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти							
		Добираю доцільні сучасні методики й технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку	Розробляю вправи і завдання для навчального предмета (інтегрованого курсу), взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу; порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу)	Використовую власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти	Модифікую технології та методики навчання освітньої галузі (навчальних предметів/інтегрованих курсів) за результатами дослідницької діяльності. Надаю консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим учителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу) та індивідуальних особливостей здобувачів освіти				

9.	Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	У процесі навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти формую у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. Використовую комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень.							
		Володію методиками формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти	Застосовую індивідуальний підхід до формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти	Використовую власні підходи та методичні прийоми формування і розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти	Надаю консультативну допомогу і методичну підтримку іншим учителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів				
Інформаційно-цифрова компетентність									
10.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності	Використовую цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування. Дію відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримуюсь правил мережевого етикету у професійній діяльності. Упевнено орієнтуюсь в інформаційному просторі, здійснюю пошук і критично оцінюю інформацію, оперую нею у професійній діяльності. Опрацьовую основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо). Використовую цифрові ресурси для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо). Уникаю небезпек в інформаційному просторі, вмію перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечую захист і збереження персональних даних. Дотримуюсь цифрової гігієни та мережевого етикету у професійній діяльності.							
		Взаємодію з учасниками освітнього процесу для створення спільнот, обміну досвідом, використання цифрових технологій	Використовую відкриті електронні освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створення і наповнення власного е-портфоліо	Впроваджую у практику власні напрацювання щодо використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій	Ділюсь власним досвідом з іншими вчителями щодо Критичного оцінювання інформації у мережі Інтернет, здійснення захисту пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних				

11.	Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	Збираю, організовую, впорядковую та ефективно застосовую електронні освітні ресурси в освітньому процесі й професійному розвитку. Співпрацюю з учасниками освітнього процесу для створення, модифікації або адаптації цифрових освітніх ресурсів. Аналізую потреби класу або групи, які можна задовольнити за допомогою розробки, адаптації чи вдосконалення електронних освітніх ресурсів. Знаю, як забезпечити захист електронних освітніх матеріалів і володію знаннями про механізми захисту власних авторських прав. Дотримуюсь принципів академічної доброчесності при створенні та використанні цифрових освітніх ресурсів, виконує вимоги законодавства щодо авторського права та вживає заходів для захисту власних інтелектуальних напрацювань.							
		Використовую наявні електронні освітні ресурси відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Здійснюю захист відповідної інформації; надаю здобувачам освіти доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів	Модифікую/адаптую наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (за потреби) особисто або спільно з іншими особами	Модифікую/адаптую наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносяю до них зміни згідно з освітніми потребами здобувачів освіти. Особисто створюю (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. Захищаю власні електронні освітні ресурси від несанкціонованого доступу	Створюю (за потреби) нові електронні освітні ресурси, розміщую їх у цифровому освітньому середовищі закладу освіти або у хмарних середовищах. Створюю власні електронні навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку. Надаю консультативну підтримку вчителям щодо створення нових електронних ресурсів				
12.	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	Застосовую цифрові технології та електронні освітні ресурси для викладання предметів (інтегрованих курсів), оцінювання знань, моніторингу результатів навчання й аналізу прогресу здобувачів освіти. Організую навчальний процес із використанням цифрових інструментів, включаючи дистанційне навчання, забезпечуючи відповідність вимогам створення та функціонування цифрових робочих місць. Підтримую зв'язок із учасниками освітнього процесу через різноманітні електронні засоби та сервіси. Забезпечую використання захищених цифрових ресурсів для організації навчання здобувачів освіти.							
		За потреби використовую цифрові технології для	Аналізую й інтерпретую в цифровому середовищі інформацію про активність й ефективність навчальної діяльності здобувачів освіти.						

		планування освітнього процесу, моніторингу результатів навчання здобувачів освіти, організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу здобувачів освіти у навчанні та з метою підвищення їхньої мотивації до навчання	Реалізую стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів. Надаю допомогу і підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями.	Використовую власні електронні навчальні, дидактичні матеріали. Аналізую ефективність цифрових інструментів оцінювання та обирає доцільні для використання. Вдосконалюю процес оцінювання в цифровому освітньому середовищі	Активно використовую безпечне електронне освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності здобувачів освіти, інших активних форм навчання, а також для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Беру активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу ; створюю електронні навчальні та методичні матеріали для організації навчання. Організую електронне освітнє середовища закладу. Навчаю інших учителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності				
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

Трудова функція

ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Психологічна компетентність

13.	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	Організую та реалізую освітній процес, враховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти. Забезпечую підтримку учням, які демонструють ознаки погіршення психоемоційного стану або перебувають у стресовій ситуації.	Розумію важливість врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти при виборі форм і методів роботи; вмію розпізнавати індивідуальні особливості учнів та ознаки погіршення їхнього психоемоційного стану, враховуючи ці аспекти	Розробляю індивідуальну програму розвитку або навчальний план здобувача освіти (за потреби), працюючи в складі команди супроводу або самостійно				
-----	--	---	--	---	--	--	--	--

		під час планування та організації освітнього процесу.									
			Застосовую індивідуальний підхід у роботі зі здобувачами освіти.	Здійснюю диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти.	Вносю необхідні адаптації або модифікації в освітній процес з урахуванням психоемоційного стану здобувачів освіти. Надаю консультації учасникам освітнього процесу (за потреби) щодо врахування індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти під час викладання, а також впливу цих чинників на результати навчання.						
14.	Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Орієнтуюсь в основних видах самооцінки здобувачів освіти, її проявах та умовах формування позитивної самооцінки. Обговорюю з учасниками освітнього процесу особливості проявів самооцінки у здобувачів освіти та умови, що сприяють її позитивному формуванню.									
		Використовую основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки	Визначаю прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою їх корегування	Створюю умови для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, їхньої Я-ідентичності	Надаю рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти						
15.	Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність	Спілкуюсь з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови її формування									
		Планую освітній процес, використовуючи різноманітні методи навчання, дидактичні матеріали та навчальні завдання, з метою формування мотивації здобувачів освіти та розвитку їхньої пізнавальної активності.		Створюю умови для формування мотивації здобувачів освіти до	Використовую розроблені та апробовані у власному						

			навчання і розвитку їхньої пізнавальної діяльності	педагогічному досвіді прийоми щодо формування і розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти				
16.	Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	Взаємодію з учасниками освітнього процесу з дотриманням демократичних цінностей у професійній діяльності.			Моделюю у професійній діяльності дотримання демократичних цінностей. Застосовую діалогічне спілкування, засноване на принципах партнерства.			
		Сприяю соціальному розвитку здобувачів освіти, формуванню навичок співпраці та взаємодопомоги через підтримку їхньої взаємодії.	Застосовую різноманітні практики, що стимулюють ефективну взаємодію учнів, такі як розробка спільних правил класу, кооперативне навчання тощо.	Пропоную здобувачам освіти діяльність, що сприяє розвитку навичок активного слухання, розпізнавання та вираження власних емоцій, а також розуміння емоцій інших.				
Емоційно-етична компетентність								
17.	Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Відстежую власні відчуття, почуття й емоції, особисті стани, керую ними і звертаюсь по допомогу (за потреби). Використовую способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивно реагую на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. Комунікую з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії			Надаю допомогу іншим учителям щодо вибору форм, методів, технологій та засобів навчання, які сприяють розвитку уваги та способів/методів саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, досягнення			
		Розрізняю та усвідомлюю власні відчуття, почуття та емоції; управляю своїми емоціями, реакціями та діями, володію навичками зосередження та утримування уваги, самоусвідомленості,	Використовую навички позитивного розв'язання конфліктних ситуацій; застосовує в освітньому процесі практики для концентрації уваги, усвідомленого емоційного	Адаптую методики, що сприяють формуванню здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами				

		саморегуляції, емпатійного слухання	реагування, емоційної стійкості		порозуміння				
18.	Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	Володію навичками ведення діалогу та полілогу, усвідомленого й емпатійного слухання, а також принципами ненасильницької та безконфліктної комунікації. Умію розпізнавати ознаки неконструктивної взаємодії та адекватно реагувати, уникаючи рішень чи дій, які можуть спричинити або посилити явний чи прихований конфлікт. Застосовую підходи, що виключають стереотипи та упередження, забезпечуючи побудову конструктивних і безпечних стосунків з учасниками освітнього процесу.							
		Організую освітній процес з дотриманням прав людини та повагою до суспільних цінностей; демонструє готовність визнавати власні помилки та мотивує здобувачів освіти діяти так само. Використовую позитивні невербальні засоби комунікації, такі як мова тіла, жести, вираз обличчя та хода, і застосовує принципи ненасильницької та безконфліктної взаємодії.	Підтримую збалансовані та конструктивні стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; вміє розуміти реакції, почуття та емоції інших, а також ефективно запобігає виникненню конфліктів.	Надаю рекомендації колегам-учителям щодо впровадження ненасильницької та безконфліктної комунікації в освітньому середовищі.					
19.	Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі	Добре розумію міжнародне та національне законодавство у сфері прав людини й дитини, а також цілі сталого розвитку. Будую взаємодію на основі врахування культурних і особистісних відмінностей співрозмовників, дотримуючись принципів недискримінації, поваги до розмаїття та етики спілкування.							
		Цінюю унікальність і розмаїття культур у суспільстві, а також індивідуальні відмінності між людьми.	У комунікації зі здобувачами освіти та їхніми батьками керуюсь принципами прийняття, поваги та недискримінації, інтегруючи підходи, визначені цілями сталого розвитку, в освітній процес. Сприяю розкриттю потенціалу учасників освітнього процесу, створюючи умови для креативного	Будую взаємодію з урахуванням культурних і особистісних відмінностей усіх учасників освітнього процесу, демонструючи розуміння та емпатію. Використовую методики, які формують у здобувачів освіти усвідомлення важливості мирного співіснування, взаємозв'язку та взаємного впливу	Застосовую стратегії попередження, подолання та трансформації конфліктів у професійній діяльності, шукаючи рішення, що базуються на співпраці. Захищаю власні права та свободи, а також права і свободи здобувачів освіти, керуючись цим у своїй професійній діяльності.				

			колективного вирішення проблем, що стосуються закладу освіти, місцевої громади або спільноти.	особистостей, локальних і глобальних систем.				
Компетентність педагогічного партнерства								
20.	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	Знаю і виконую основні ролі вчителя у педагогічній діяльності. Комунікую зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії.						
		Застосовую механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин зі здобувачами освіти в освітньому процесі	Застосовую у педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально - пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримує їхнє прагнення до саморозвитку, розкриває їхні здібності і пізнавальні можливості	Створюю можливості для рефлексії, самоконтролю і самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей				
21.	Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Залучаю батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти						
		Враховую та аналізую запити й очікування батьків щодо навчання їхніх дітей та рівня їхньої залученості в освітній процес. Співпрацюю з батьками як з членами команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи ефективну взаємодію.	Надаю батькам (або опікунам) консультативну та інформаційну підтримку з питань навчання, виховання й розвитку їхніх дітей.	Ділюсь рекомендаціями з іншими педагогами щодо організації співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу або членами команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, використовуючи партнерський підхід.				

22.	Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Співпрацюю з асистентом учителя та іншими фахівцями, дотримуючись принципів командної взаємодії, з метою забезпечення підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Виконую покладені на нього обов'язки як члена команди психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами. Застосовую різноманітні форми, засоби та стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на підтримку дитини в освітньому процесі, включаючи дистанційний формат. Демонструю навички командної роботи, спрямовані на підтримку здобувачів освіти, зокрема модерацію групових обговорень та участь у спільному прийнятті рішень. Організую зустрічі, під час яких обговорюю з усіма зацікавленими сторонами ключові принципи й завдання командної взаємодії, визначаю власні ролі та обов'язки.				
Трудова функція УЧАСТЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ТА ЗДОРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА						
Інклюзивна компетентність						
23.	Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та забезпечувати в ньому сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	Використовую інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. Обираю та застосовую принципи і стратегії універсального дизайну і розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища. Організую процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей. Надаю інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Застосовую індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти. Визначаю потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти та враховую їх під час організації освітнього середовища. Використовую у роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні та розвитку. Проектую матеріали, добираю засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного здобувача освіти Застосовую особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучаю здобувачів освіти і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі				

24.	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	Знаю та застосовує принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечую педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами. Здійснюю необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. Розробляю (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками						
		Створюю атмосферу у класі, що ґрунтується на цінностях інклюзивної освіти, взаємопідтримці між здобувачами освіти, батьками, іншими вчителями. Розробляю завдання для оцінювання індивідуального поступу цієї категорії осіб з урахуванням індивідуальних програм розвитку та навчальних планів.			Застосовую власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами. Консультую інших учителів із питань педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами			
Здоров'язбережувальна компетентність								
25.	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні і технології під час освітнього процесу	Під час організації освітнього середовища дотримуюсь сама і вимагаю від інших учасників освітнього процесу дотримуватись правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. Своєчасно розпізнаю прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), впроваджую правила запобігання та протидії їм. Взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища.						
		Добираю та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.	Адаптую та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси	Інтегрую в освітній процес здоров'язбережувальні технології, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді				
26.	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Володію методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Беру участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Організую у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Планую та впроваджую профілактично-просвітницькі програми і проекти щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни			

27.	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	Планую та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя. Популяризую серед учасників освітнього процесу культуру здорового і безпечного способу життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію здобувачів освіти до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам							
		Застосовую методики і технології формування культури здорового і безпечного способу життя здобувачів освіти. Беру участь в організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти.		Демонструю власний досвід використання різних форм, засобів і стратегій формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти					
28.	Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності	Взаємодію з іншими колегами щодо дотримання правил збереження особистого фізичного і психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності							
		Дотримуюсь у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил; володію прийомами збереження особистого фізичного і психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях		Заохочую інших учителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях					
29.	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	Знаю умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини. Володію прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях. Надаю домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)							
Трудова функція									
ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ									
Прогностична компетентність									
30.	Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	Знаю методики педагогічного прогнозування.							
		Визначаю цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття,	Гнучко планую освітній процес, враховуючи зворотний зв'язок	Прогнозую різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає	Визначаю шляхи запобігання можливим відхиленням від мети				

		іншого освітнього заходу	від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу	використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій	у процесі навчання здобувачів освіти класу/окремого здобувача освіти				
31.	Здатність планувати освітній процес	Впевнено орієнтуюсь у змісті типових освітніх програм / модельних навчальних програм із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). Інформую здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання. Взаємодію з колегами щодо визначення спільних підходів до планування							
		Планую навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програм		Розробляю навчальні програми на основі модельних навчальних програм (за потреби)					
		Розраховую для кожного його етапу необхідний час і забезпечує можливість зворотного зв'язку зі здобувачами освіти. Аналізую навчальний матеріал, що мають засвоїти здобувачі освіти та передбачає труднощі, які можуть виникнути у них у процесі засвоєння. Планую освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм із предметів, інтегрованих курсів з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей освітньої діяльності закладу освіти. Моделюю навчальні заняття на	Аналізую помилки та труднощі здобувачів освіти у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу. Планую види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок здобувачів освіти, враховуючи специфіку навчального предмета (інтегрованого курсу)	Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу)	Визначаю цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів. Розробляю власні навчальні та методичні матеріали, ділюсь ними з іншими вчителями, надає рекомендації щодо їх застосування. Розробляю навчальні програми на основі модельних навчальних програм індивідуально та/або у складі творчих груп)				

		основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів							
Організаційна компетентність									
32.	Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Знаю і розумію вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу. Взаємодію з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу у межах шкільної автономії. Відповідально ставлюсь до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії.							
		Планую і здійснюю взаємодію зі здобувачами освіти під час навчального заняття, орієнтуючись на навчальні цілі та особливості засвоєння ними матеріалу. Використовую ефективні засоби навчання, виховання і розвитку учнів у процесі освітньої діяльності. Рационально розподіляю час заняття, застосовуючи методи організації індивідуальної, групової та колективної взаємодії здобувачів освіти.	Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти і використовує їх у педагогічній діяльності	Розвиваю у здобувачів освіти здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу. Створюю умови для співпраці та самоорганізації здобувачів освіти у навчальній діяльності	Використовую власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності здобувачів освіти, поширюю власний педагогічний досвід серед учителів. Надаю рекомендації іншим учителям та/або презентую власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти				
33.	Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної	Організую різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей. Відповідально ставлюсь до вибору форм навчання здобувачів освіти і розподілу навчального часу.							

	діяльності здобувачів освіти	Раціонально добираю форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Здійснюю пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти і використовує їх у педагогічній діяльності					
			Адаптую форми організації освітнього процесу та види навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і дидактичних цілей.	Використовую власні методичні розробки для ефективного поєднання різних форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Забезпечую консультативну підтримку учасникам освітнього процесу, допомагаючи їм ефективно залучати учнів до різноманітних форм навчально-пізнавальної діяльності.				
34.	Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Керуюсь вимогами до змістового наповнення освітнього середовища						
		Добираю обладнання, необхідне для забезпечення викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів)	Використовую фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс	Моделюю освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших зацікавлених сторін	Надаю інформативну та консультативну підтримку іншим педагогам щодо змістового наповнення освітнього середовища			
Оцінювально-аналітична компетентність								
35.	Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Дотримуюсь визначених законодавством критеріїв та рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Визначаю і фіксує результати навчання здобувачів освіти. Здійснюю оцінювання здобувачів освіти на основі принципів об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання						

		Здійснюю різні види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Застосовую формувальне оцінювання з метою відстеження особистісного поступу розвитку здобувачів освіти. Добираю завдання для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх.	Урізноманітнюю інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти	Розробляю критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. Залучаю здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіє з ними та їхніми батьками щодо планування подальшої освітньої траєкторії	Надаю рекомендації, методичну допомогу іншим учителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування інструментів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти				
36.	Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	Застосовую методи та прийоми для аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти, оцінюючи її результативність.							
		Досліджую результати навчання учнів, щоб врахувати їх у подальшому плануванні освітнього процесу. Надаю конструктивні коментарі щодо виконаних завдань, підтримуючи здобувачів освіти у досягненні кращих результатів. Вивчаю помилки та труднощі, з якими стикаються учні, і надаю їм необхідну підтримку в навчанні.	Оцінюю вплив різних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання, визначаючи найефективніші для покращення результатів.						
37.	Здатність формувати спроможність у	Добираю доцільні методи та прийоми для розвитку у	Адаптую/модифікую інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання та		Надаю рекомендації іншим учителям щодо застосування методів і				

	здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання	взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти	прийомів, що сприятимуть самооцінюванню та взаємооцінюванню здобувачами освіти результатів їхнього навчання				
Трудова функція								
БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК								
Здатність до навчання впродовж життя								
38.	Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	Планую власний професійний розвиток, орієнтуючись на вимоги, визначені Професійним стандартом, а також на власні потреби та інтереси. За необхідності беру участь у діяльності професійних спільнот. Усвідомлено обираю суб'єктів освітньої діяльності та ресурси для професійного зростання. Здійснюю рефлексію щодо своєї педагогічної діяльності, аналізує та оцінюю її результати, враховуючи успішність здобувачів освіти, дані моніторингових досліджень та інші показники.						
		Аналізую та оцінюю власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності	Відстежую динаміку та результати своєї діяльності відповідно до стратегічних і операційних цілей професійного розвитку, а також враховує особливості освітньої діяльності закладу.	Слідкую за змінами в системі освіти, інтегрує їх у планування педагогічної діяльності та професійного розвитку. Надаю інформаційну підтримку колегам, допомагаючи їм враховувати актуальні тенденції у своїй діяльності.				
39.	Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	Взаємодію з колегами у професійних спільнотах щодо питань професійного розвитку						
		Використовую різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; розумію та використовую можливості супервізії для професійного розвитку	Надаю методичну підтримку іншим учителям щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності					

40.	Здатність до інноваційної діяльності	Взаємодію з професійними спільнотами з питань інноваційної діяльності, активно обмінюючись досвідом та ідеями. Використовую у педагогічній діяльності різноманітні методи роботи з джерелами інформації, дотримуючись принципів академічної доброчесності під час здійснення інноваційної діяльності.							
		Застосовую методи наукового пізнання, такі як спостереження, експеримент, збір і аналіз даних, відповідно до змісту навчання та освітнього процесу.	Розумію суть і характеристики освітніх інновацій, інтегруючи їх у власну педагогічну практику. Добираю й ефективно використовую інноваційні форми, методи, прийоми та засоби навчання, оцінюючи їхню результативність та вплив на освітній процес.	Індивідуалізовано та диференційовано застосовую методи наукового пізнання з урахуванням пізнавальних інтересів і потреб здобувачів освіти. Впроваджую інноваційні підходи у навчанні, адаптуючи або модифікуючи їх відповідно до специфіки освітніх потреб учнів.	Оцінюю ефективність і доцільність використаних методів та інновацій у навчальному процесі. Ділюсь досвідом із колегами, надає рекомендації щодо впровадження інновацій, організовує майстер-класи, презентації та інші форми професійного розвитку, демонструючи власні розробки та досягнення.				

Кількість набраних балів _____

РЕЗУЛЬТАТИ:

Високий – 120-160 балів компетентності сформовані на найвищому рівні
Достатній -80-120 балів компетентності сформовані на достатньому рівні
Середній – 40-80 балів компетентності сформовані на середньому рівні
Низький – 1 – 40 балів компетентності сформовані на середньому рівні