

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
6/... SINIFI 2. DÖNEM VELİ TOPLANTI TUTANAĞI
HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

Okulumuz 6/.... sınıfı velileriyle aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek ve gerekli kararları almak üzere, / / 2027 tarihinde saat'te okulumuz toplantı salonunda 2.dönem Veli Toplantısı yapılması planlanmaktadır.

Mehmet Yaşar ERDOĞAN
Şube Rehber Öğretmeni

UYGUNDUR

.... / / 2027

Okul Müdürü

GÜNDEM MADDELERİ

Açılış ve yoklama

I. dönem öğrenci başarı durumlarının değerlendirilmesi

Öğrenci başarısının artırılması için yapılabilecek çalışmalar

Devamsızlık durumunun görüşülmesi ve dikkat edilmesi gerekenler

Öğrencilerin evde zamanlarını verimli değerlendirmeleri

Özgüven geliştirme, verimli ders çalışma ve ödev takibi

Öğrencilerin temizlik, sağlık ve beslenme durumları

İletişim ve problem çözme becerilerinde uygulanacak yöntemler

Bursluluk sınavı hakkında bilgilendirme

Kitle iletişim araçlarının kullanımı (internet, sosyal medya vb.) ve zararlı yönlerin önlenmesi

Dilek ve temenniler

Kapanış

HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
6/... SINIFI 2. DÖNEM VELİ TOPLANTI TUTANAĞI

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış ve Yoklama
2. Toplantı / / 2027 tarihinde saat'te belirtilen toplantı yerinde sınıf rehber öğretmeni tarafından başlatıldı. Toplantının amacı; öğrencilerin akademik, davranışsal ve sosyal gelişimlerini desteklemek için ortak hareket edilecek hususların belirlenmesi olarak açıklandı. Yoklama listesi velilere dolaştırılarak imzalar alındı ve toplantıya katılım durumu tespit edildi. Gündem maddeleri sırayla okunarak velilere eklemek istedikleri madde olup olmadığı soruldu. Veliler tarafından gündemin uygun olduğu belirtilerek görüşmelere geçildi.
3. Öğrenci Başarısının Artırılması İçin Yapılabilecek Çalışmalar
4. Başarıyı artırmada en etkili yaklaşımın “düzenli takip + kısa tekrar + doğru çalışma alışkanlığı” olduğu ifade edildi. Evde çalışma süresinin uzun olmasından çok verimli ve planlı olmasının önemli olduğu; kısa aralıklarla tekrar yapmanın kalıcı öğrenmeyi desteklediği belirtildi. Günlük tekrar, haftalık genel tekrar ve düzenli soru çözümü ile eksiklerin erken fark edileceği vurgulandı. Ödevlerin “tamamlandı mı?” kontrolünden ziyade “doğru yapıldı mı ve anlaşıldı mı?” bakış açısıyla denetlenmesi istendi. Ailelerin öğrenciyi korkutarak değil, hedef koyarak ve süreç içinde destekleyerek motive etmelerinin daha etkili olacağı ifade edildi. Velilerden söz alarak evde çalışma saatleri konusunda ortak bir düzen kurduklarını, ancak telefon/ekran konusu nedeniyle zaman zaman zorlandıklarını söyledi.
5. Devamsızlık Durumunun Görüşülmesi ve Dikkat Edilmesi Gerekenler
6. Devam-devamsızlık durumunun akademik başarı ve sınıf uyumu üzerindeki etkisi velilere ayrıntılı şekilde açıklandı. Devamsızlıkların çoğunlukla sağlık nedenli olabildiği; ancak “alışkanlık hâline gelen” devamsızlığın öğrenme kaybı oluşturduğu vurgulandı. Geç kalmaların dersin başlangıç motivasyonunu düşürdüğü, öğrencinin derse uyumunu zorlaştırdığı ifade edildi. Zorunlu durumlarda okul idaresi ve sınıf rehber öğretmenin zamanında bilgilendirilmesi gerektiği belirtildi. Öğrencinin “takip edildiğini” bilmesinin sorumluluk duygusunu artıracığı; ancak bunun baskıya dönüşmemesi gerektiği hatırlatıldı.
7. Öğrencilerin Evde Zamanlarını Verimli Değerlendirmeleri
8. Evde zaman planlamasında uyku, beslenme, ders ve dinlenme dengesinin birlikte ele alınması gerektiği belirtildi. “Önce dinlenme, sonra kısa-odaklı çalışma” yaklaşımının verimi artırdığı; aralıksız uzun çalışmanın çoğu öğrencide bıkkınlık oluşturduğu ifade edildi. Günlük 20-30 dakikalık okuma rutininin ve küçük tekrarların düzenli yapılmasının çok önemli olduğu vurgulandı. Evin içinde sorumluluk paylaşımı yapmanın öğrencide görev bilincini geliştireceği ve okul başarısına olumlu yansıtacağı belirtildi. Ayrıca boş zamanlarda ilgi alanlarına uygun spor/sanat etkinliklerinin öğrencinin motivasyonunu yükselttiği ifade edildi. Velilerden söz alarak çocuğunun ders sonrası aşırı ekran kullanımına yöneldiğini, ailece ortak kurallar belirlemek istediklerini söyledi.

9. Özgüven Geliştirme, Verimli Ders Çalışma ve Ödev Takibi
10. Özgüvenin; öğrencinin kendini tanıması, hata yapma hakkını kabul etmesi ve küçük hedeflerle ilerlemesiyle güçlendiği ifade edildi. Velilerden, çocuklarını başka çocuklarla kıyaslamamaları; “yapamazsın” gibi etiketleyici ifadeler yerine yapıcı geri bildirim kullanmaları istendi. Verimli ders çalışmada ortam düzeninin (masa, ışık, sessizlik, dikkat dağınıcı unsurların azaltılması) çok etkili olduğu açıklandı. Ödevlerin; öğrenciyi yıpratmadan, düzenli ve zamanında yapılmasının sorumluluk kazandırdığı, fakat ödevin veliler tarafından yapılmasının öğrenciyi geriye götüreceği belirtildi. Öğrencinin zorlandığı noktada yönlendirilmesi, ancak çözümün öğrenci tarafından bulunmasının sağlanması gerektiği vurgulandı. Velilerden söz alarak ödev yaparken tartışma yaşadıklarını, bu durumda nasıl iletişim kurulması gerektiğini sordu. Velilerden söz alarak çalışma ortamı hazırladıklarını fakat düzeni sürdüremediklerini, haftalık kontrol sistemi kurmayı planladıklarını belirtti.
11. Öğrencilerin Temizlik, Sağlık ve Beslenme Durumları
12. Toplu yaşam alanı olan okulda temizlik alışkanlıklarının düzenli sürdürülmesinin önemine değinildi. Öğrencilerin kişisel bakımının (el-yüz temizliği, kıyafet düzeni, tırnak ve saç bakımı) günlük olarak kontrol edilmesi gerektiği hatırlatıldı. Mevsime uygun giyinmenin sağlık açısından önemli olduğu, terleme/üşüme nedeniyle hastalık riskinin arttığı belirtildi. Beslenmede kahvaltının kritik olduğu; kahvaltı yapmadan okula gelen öğrencilerde dikkat ve odaklanma sorunu görülebildiği ifade edildi. Sağlıkla ilgili özel durumların (alerji, düzenli ilaç kullanımı vb.) sınıf rehber öğretmene bildirilmesinin öğrenci güvenliği için gerekli olduğu vurgulandı.
13. İletişim ve Problem Çözme Becerileri
14. Öğrencilerin arkadaş ilişkilerinde saygı, sınır koyma, empati ve çözüm odaklı yaklaşım becerilerinin desteklenmesi gerektiği belirtildi. Sorun yaşandığında “suçlama” yerine “durumu tanımlama ve çözüm arama” yönteminin çocuklarda daha etkili olduğu ifade edildi. Velilere, çocuklarının duygularını küçümsemeden dinlemeleri ve doğru soru sorma teknikleriyle destek olmaları önerildi. Tartışma anında bağırma, tehdit ve alay etmenin iletişimi kopardığı; bunun yerine sakin ve net bir dil kullanılması gerektiği vurgulandı. Okul içinde yaşanan iletişim problemlerinde öğretmen-veli iş birliği ile hızlı müdahale edilebileceği belirtildi. Velilerden söz alarak bazı arkadaş etkilerinin çocukları olumsuz etkileyebildiğini, bu konuda okul-veli iletişiminin sürmesini istediklerini söyledi.
15. Bursluluk Sınavı Hakkında Bilgilendirme
16. Bursluluk sınavının kapsamı, çalışma yaklaşımı ve süreç yönetimi hakkında genel bilgilendirme yapıldı. Düzenli tekrar, konu taraması ve deneme çözümlerinin birlikte yürütülmesinin önemine değinildi. Öğrencinin seviyesine uygun kaynak seçiminin daha verimli olduğu; gereksiz zor kaynakların motivasyonu düşürebileceği ifade edildi. Evde çalışma disiplininin kurulması için ailelerin destekleyici rolünün önemli olduğu vurgulandı. Ayrıca sınav kaygısını artıracak baskı yerine, süreç odaklı ve gerçekçi hedeflerle ilerlenmesinin daha sağlıklı olduğu belirtildi. Velilerden söz alarak deneme çözme sıklığını nasıl ayarlamaları gerektiğini sordu; haftalık planla kademeli artırma önerisi paylaşıldı.

17. Kitle İletişim Araçları (İnternet/Sosyal Medya) ve Zararlı Yönlerin Önlenmesi

18. İnternetin doğru kullanıldığında bilgiye erişimde güçlü bir araç olduğu; ancak kontrolsüz kullanımın zaman kaybı ve dikkat dağınıklığı oluşturduğu vurgulandı. Sosyal medya içeriklerinin yaş düzeyine uygun olmamasının risk oluşturabileceği; bu nedenle aile denetimi ve ekran süresi sınırı konulması gerektiği belirtildi. Velilere, ortak aile kuralları belirlemeleri ve kuralların tutarlı şekilde uygulanmasının önemli olduğu hatırlatıldı. Şifre paylaşımı, kişisel bilgi güvenliği, tanımadıkları kişilerle iletişim gibi konularda öğrencilerin bilinçlendirilmesi gerektiği ifade edildi. Eğitim içeriklerine yönlendirme, ekran süresini ders programına göre düzenleme ve ortak etkinliklerle ekran bağımlılığını azaltma önerileri paylaşıldı. Velilerden söz alarak oyun sürelerini sınırlamakta zorlandıklarını, okuldan da bu konuda bilgilendirici çalışmalar yapılmasını istedi. Velilerden söz alarak sosyal medyada karşılaşılan uygunsuz içerikler konusunda ailelerin ne yapması gerektiğini sordu; filtreleme, yaş ayarı ve rehberlik desteği önerildi.

19. Dilek ve Temenniler

20. Velilere söz verilerek toplantıda görüşülen başlıklara dair ek öneriler alındı. Veliler genel olarak düzenli iletişim ve takip konusunda iş birliğine açık olduklarını ifade ettiler. Öğrencilerin ders dışı motivasyonunu artıracak sosyal etkinliklere daha çok yer verilmesi yönünde temenniler paylaşıldı. Toplantıların belirli aralıklarla kısa bilgilendirme şeklinde sürdürülmesinin yararlı olacağı ifade edildi. Velilerin ortak görüşü; öğrencilerin gelişimi için ev-okul birlikteliğinin devam ettirilmesi yönünde oldu. Velilerden söz alarak dönem içinde kısa bilgilendirme notlarıyla (genel sınıf duyuruları) düzenli haberleşmenin yararlı olacağını belirtti.

21. Kapanış

HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
6/... SINIFI 2. DÖNEM VELİ TOPLANTI TUTANAĞI

ALINAN KARARLAR

1. Öğrencilerin devamsızlık ve geç kalma durumlarının düzenli takip edilmesine, zorunlu hallerde okulun zamanında bilgilendirilmesine,
2. Evde günlük kısa tekrar ve haftalık genel tekrar rutini oluşturulmasına,
3. Ödevlerin düzenli yapılmasının takip edilmesine; ödevin veli tarafından yapılmaması, öğrencinin yönlendirilerek desteklenmesine,
4. Günlük en az 20-30 dakikalık okuma alışkanlığının kazandırılmasına ve okunan metnin kısaca anlatılarak pekiştirilmesine,
5. İnternet/sosyal medya/oyun süreleri için ev içinde net kurallar belirlenmesine ve tutarlı uygulanmasına,
6. Beslenme düzeninde kahvaltının ihmal edilmemesine; sağlıklı beslenme konusunda destekleyici olunmasına,
7. Kişisel bakım ve temizlik alışkanlıklarının günlük kontrol edilmesine; okul kıyafet düzenine dikkat edilmesine,
8. Öğrencilerin özgüvenini zedeleyecek kıyaslama ve olumsuz etiketleyici ifadelerden kaçınılmasına,
9. Öğrencinin arkadaş çevresinin takip edilmesine, olumsuz durumların öğretmenle paylaşılmasına,
10. Bursluluk sınavına hazırlık sürecinde öğrencinin seviyesine uygun kaynak ve planla ilerlenmesine, aşırı baskıdan kaçınılmasına,
11. Velilerin en az ayda bir sınıf rehber öğretmeni ile görüşme yaparak öğrencinin gelişimini takip etmesine,
12. Okul-veli iletişiminin sadece toplantı günleriyle sınırlı tutulmamasına, ihtiyaç halinde bireysel görüşmeler yapılmasına karar verilmiştir.

VELİ TOPLANTISI İMZA SİRKÜSÜ

No	Öğrenci Adı Soyadı	Veli Adı Soyadı	Veli-Telefon	Veli-İmza
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Şube Rehber Öğretmeni
Şube Rehber Öğretmeni

UYGUNDUR

.... / / 2027

Okul Müdürü