



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2025 – 2026
Fase: 5 Grado: 5º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio:		Fecha de cierre:		
Campo Formativo	Saberes y pensamiento científico			
Ejes articuladores				
 Pensamiento crítico  Igualdad de género  Vida saludable				
Proyecto	¿Qué está pasando con mi cuerpo?		Escenario	Aula
Propósito	Con integrantes de su comunidad, reconocer las etapas del desarrollo humano y elaborar modelos de los aparatos reproductores femenino y masculino.			
Metodología	Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM			
Campos		Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Saberes y pensamiento científico		Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas. Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual, a partir de describir y representar con modelos el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, que implica la toma de decisiones libres e informadas y su prevención y planificación es responsabilidad tanto de hombres como de mujeres, y que forma parte de sus derechos sexuales y reproductivos.	
		Organización e interpretación de datos.	Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.	
 Lenguajes		Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés. Formula preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación.	

	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.
	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.	Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación.
 De lo humano y lo comunitario	Equidad de género.	Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Fase #1. Planeación

Introducción al tema - Uso de conocimientos previos -Identificación de la problemática

Recursos didácticos

Sesión 1	I n i c i o	Platicar que el propósito del proyecto es reconocer las etapas del desarrollo humano, para después hacer un modelo de los aparatos reproductores femeninos y masculinos.	Anexo “Conocimientos previos”.
	D e s a r r o l l o	Organizados en equipos, contestar el anexo “Conocimientos previos” en donde deben escribir lo que saben sobre cada una de las etapas del desarrollo humano: infancia, adolescencia, madurez y vejez. Describir a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano. Pedir que mencionen lo que saben de esa etapa: características, edades que comprenden, cambios en el cuerpo, etcétera. Leer el anexo “Diario de una niña” en donde explica los cambios físicos y emocionales que está pasando. A cada niño entregar una hoja de reuso para que describa de manera anónima los cambios físicos y emocionales que ha experimentado, incluir alguna duda que tengan al respecto. Recoger las descripciones para leerlas en voz alta al grupo. De manera respetuosa, identificar si están pasando una situación igual o diferente a la de sus compañeros.	Anexo “Diario de una niña”.
	C i e r r e	Explicar que, lo largo de proyecto deben dar respuesta a las siguientes dos preguntas: ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano y sus principales características? ¿Cómo están conformados los aparatos reproductores?	

Fase #2

Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación

Recursos didácticos

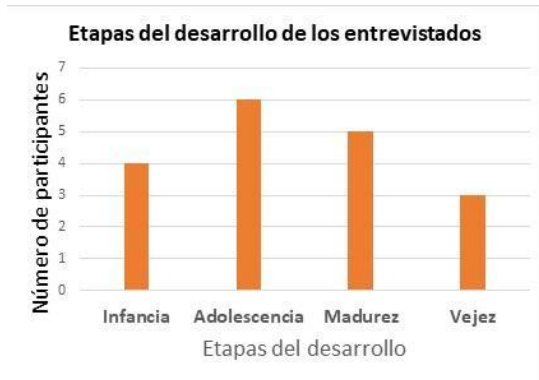
Se sión 2	I n i c i o	En equipos, ponerse de acuerdo sobre cómo contestarán las preguntas anteriores, especificando cómo y cuándo harán las actividades. Tomar nota en el cuaderno de lo acordado. Preguntar a los alumnos y alumnas: ¿Cuáles son las etapas del desarrollo humano y sus principales características?	Cuaderno. Internet y dispositivos multimedia para visualizar el video.
	D e s a r r o l l o	En equipo: 1.- Investigar en libros o internet cuáles son las etapas del desarrollo humano, sus características y el tiempo que abarcan. Si es posible, proyectar el siguiente video en donde se explican las características de cada etapa: https://youtu.be/hTDU5QvWBsg (5:02) Seleccionar y leer textos informativos sobre temas de su interés. 2.- Elegir una de las etapas del desarrollo humano. 3.- Hacer una entrevista a personas de su comunidad para identificar en cuál etapa se encuentran, las necesidades y servicios que necesitan. 4.- Definir para la entrevista: la cantidad de personas que participarán, el intervalo de edad que deben de tener, el lugar y fecha de aplicación. 5.- Redactar las preguntas en el cuaderno. Formular preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usa los signos de interrogación. 6.- Llevar a cabo las entrevistas. 7.- Pedir permiso a los entrevistados para tomarles una fotografía o hacer un dibujo en donde plasmen sus características físicas. Estas las ocuparán en la fase 3 del proyecto. 8.- Con la información obtenida, identificar las características que los entrevistados mencionaron y la frecuencia de las respuestas. Registrar los datos en las tablas del anexo “Análisis resultados”.	Cámara fotográfica o celular. Anexo: “Análisis resultados”. Anexo: “¿Infancia, adolescencia, madurez o vejez?”.
	C i e r r e	Reflexionar sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información. Individualmente: 1.- Contestar el ejercicio “¿Infancia, adolescencia, madurez o vejez?” en donde deben identificar a cuál etapa del desarrollo humano hace referencia cada oración. (Anexo al final del documento) 2.- Escribir en el cuaderno los cambios físicos y emocionales que han notado, así como la etapa del desarrollo en la que se encuentran.	

Se sió n 3	I n i c i o	Preguntar a los alumnos y alumnas ¿Cómo están conformados los aparatos reproductores?	
	D e s a r r o l l o	Comentar a los niños y niñas que: La reproducción es el proceso biológico natural por el cual los seres vivos procrean nuevos individuos de su especie. La reproducción sexual implica la unión de un gameto o célula sexual femenina (óvulo) con un gameto o célula sexual masculina (espermatozoide). A dicha unión se le denomina fecundación. Este proceso ocurre porque los seres humanos y otra gran cantidad de seres vivos tienen órganos sexuales que son los encargados de la reproducción: desde la producción y maduración de gametos, la fecundación y el desarrollo del nuevo ser hasta el momento de su nacimiento. Los seres humanos, al igual que otros organismos, son vivíparos porque después de la fecundación se desarrollan en el interior del vientre materno hasta que son aptos para vivir fuera de él.	
	C i e r r e	TAREA: Con ayuda de un adulto investigar en libros o internet la estructura y función del aparato reproductor femenino y el masculino. Traer un cartón de 57 por 87 centímetros y acuarelas.	

Se sión n 4	I n i c i o	En equipos: 1.- Compartir la información que investigaron sobre el aparato reproductor femenino y masculino. 2.- Dibujar en un cartón el aparato reproductor femenino y en otro el masculino, identificando cada una de las partes que lo integran: Del aparato reproductor femenino: trompas de Falopio, ovarios, útero, vagina, labios mayores y menores, clítoris, cérvix y uretra. Del aparato reproductor masculino: próstata, vesícula seminal, vejiga, uretra, pene, glándula, testículos, escroto, prepucio, conductos deferentes y epidídimo. 3.- Ampliar la información investigada, buscando información sobre las funciones de cada una de las partes que conforman los aparatos reproductores, así como su función dentro del proceso de reproducción. Si es posible proyectar el siguiente video en donde se explican cada una de las partes que integran cada aparato reproductor. https://youtu.be/JkCd0VD9WEk?t=163 (del minuto 2:43 al 7:47) 4.- Exponer sus trabajos al grupo, explicando cada una de las funciones de las partes de cada aparato reproductor.	Cartón de 57 cm por 87 cm Acuarelas. Investigación que se dejó de tarea. Internet o libros. Dispositivo multimedia para visualizar el video. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Comprender que el embarazo es resultado de una relación sexual y el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto. Investigar sobre los métodos anticonceptivos para hombres y mujeres. Comentar cuántos encontraron para cada género y preguntar: ¿Por qué creen que la mayoría son femeninos?, ¿es justo o injusto?, ¿cuáles son las razones por las cuáles no hay tanta variedad en métodos anticonceptivos masculinos? Comentar sobre por qué a las mujeres se le da la mayor responsabilidad en la prevención de embarazos. Orientar a los niños y niñas para identificar que esto es una responsabilidad tanto de hombres como de mujeres.	Anexo: "Aparatos reproductores femenino y masculino". Anexo: "La reproducción".
	C i e r r e	TAREA: Por equipos traer los siguientes materiales: una cartulina, 3 metros de lazo o mecate, 20 piezas para colgar ropa y las fotografías o dibujos de las personas que entrevistaron.	
Fase #3			
Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación			Recursos didácticos

Se sión 5	I n i c i o	Retomar las tablas que hicieron en el anexo “Análisis resultados” de la fase 2 del proyecto y elaborar gráficas para representar los datos de las primeras dos tablas sobre los datos generales de los participantes.	Anexo: Tablas del ejercicio “Análisis resultados”. Regla. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Pueden guiarse con el siguiente ejemplo o consultar la <i>página 78 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>.  Una vez elaboradas las gráficas, comentar las siguientes preguntas: En la primera y segunda tabla las categorías son números (los rangos de edad). ¿Cómo se le llama a este tipo de información?	Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia Tablas del ejercicio “Análisis resultados”. Regla. Cuaderno. Cartulina. Cinta.
	C i e r r e	En la tercera tabla las categorías no necesariamente son numéricas, sino que describen cualidades o características y probablemente están expresadas con palabras. ¿Cómo se llama este tipo de información?	

Elaborar una gráfica de barras en donde indiquen las etapas de desarrollo humano de las personas que entrevistaron, pueden guiarse con el siguiente ejemplo:



De acuerdo con las actividades realizadas, en equipos identificar las principales características de la etapa de desarrollo que investigaron y escribirlas en la cartulina.
En equipos, ordenar cronológicamente las fotografías o dibujos de las personas que entrevistaron y hacer un tendedero con ellas.

Fotografías o dibujos de las personas entrevistadas.

Lazo o mecate.

Pinzas para colgar ropa.

Se sió	I n i c i o	Organizados en equipos llevar a cabo la construcción del modelo del aparato reproductor elegido.	Materiales para la construcción del aparato reproductor femenino o masculino.		
				Presentación de resultados de indagación - Aplicación	
				Fase #4	
C i e r r e	D e s a r r o l l o	TAREA: Por equipos, traer el material necesario para construir el modelo del aparato reproductor que eligieron.			
		Materiales del modelo del aparato reproductor femenino Una botella de refresco de 3 L, limpia y seca. 2 botellas de refresco de 1/2 L, limpias y secas. Un cartón de 50 × 50 cm. 6 bolas de unicel de 1 cm de diámetro. Plastilina de 2 colores, de preferencia rosa y roja. 50 cm de manguera transparente de 1/4 de pulgada. Materiales del modelo del aparato reproductor masculino Dibujo del aparato sexual masculino de 50 × 40 cm, aproximadamente. Cartón de 60 × 60 cm. Papel carbón Un pedazo de cartulina de 15 por 4 cm. Pinturas de colores café, rosa claro, amarillo y negro Un palo de madera de 20 cm. Un vaso de plástico. Silicón frío. Pinturas magenta, rosa claro, negro, rojo y amarillo. Un palillo. Tijeras. 200 ml de agua. Un vaso de plástico. Un plumón negro. Una jeringa. Cinta adhesiva. Tijeras. Silicón frío. 50 cm de manguera transparente de 1/4 de pulgada. 250 ml de agua. Pintura blanca. Una jeringa. Un clip.			
Comentar que en la siguiente fase del proyecto elaborarán un modelo del aparato reproductor femenino o masculino, por lo que, en equipos, elegir cuál quieren realizar y traer el material necesario.					

	D e s a r r o l l o	Guiarse con las instrucciones de la página 143 a la 151 del libro Proyectos de Aula, también se encuentran anexadas al final del documento. Exponer sus modelos al grupo, integrar la información que obtuvieron a lo largo del desarrollo de las actividades.	
	C i e r r e	Recuperar e integrar información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación. Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual, a partir de describir y representar con modelos.	
Fase #5			Recursos didácticos
Metacognición			
Se si ón 8	I n i c i o	Mediante una lluvia de ideas recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.	Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	En comunidad, comentar las siguientes preguntas sobre los aprendizajes obtenidos en el proyecto: ¿Qué aprendieron en este proyecto por indagación? ¿Qué actividades hicieron para conseguir este aprendizaje? ¿Para qué les puede servir este aprendizaje? ¿Qué aprendizajes obtuvieron al armar los modelos de los aparatos reproductores? ¿Cómo podrían mejorar los modelos de los aparatos reproductores que hicieron? ¿Qué actividades podrían hacer para compartir lo aprendido con otras personas de su comunidad?	
	C i e r r e	Tomar nota en el cuaderno de lo comentado. En asamblea, establecer acuerdos para seguir aprendiendo sobre las diferentes etapas de crecimiento y las partes de los aparatos reproductores.	
Producto del proyecto			
Modelo y exposición del aparato reproductor elegido.			

Evidencias de aprendizaje	Aspectos a evaluar
Ejercicios complementarios: Conocimientos previos". Análisis resultados. ¿Infancia, adolescencia, madurez o vejez? Aparatos reproductores femenino y masculino. La reproducción. Escrito sobre sus cambios físicos y emocionales. Investigación sobre las etapas del desarrollo humano. Entrevista a personas de su comunidad. Investigación de la estructura del aparato reproductor femenino y masculino. Dibujo del aparato reproductor femenino y masculino. Investigación de métodos anticonceptivos. Gráficas de los resultados de las entrevistas aplicadas.	Comprender las etapas del desarrollo humano, desde la infancia hasta la vejez. Conocer el proceso de reproducción humana, incluyendo la fertilización y el desarrollo del embrión. Identificar métodos anticonceptivos y comprender cómo funcionan. Reconocer que el embarazo es el resultado de una relación sexual y que la prevención del embarazo es una responsabilidad compartida por hombres y mujeres. Saber cómo organizar datos en tablas y gráficas para representar información. Ser capaz de responder preguntas relacionadas con datos cuantitativos y cualitativos presentados en tablas o gráficas. Reflexionar sobre la utilidad de las tablas y gráficas como herramientas para organizar y presentar información. Seleccionar y leer textos informativos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Formular preguntas de investigación sobre temas relacionados con la sexualidad y la reproducción. Recuperar información aprendida durante un proyecto o investigación para presentarla de manera clara. Reflexionar sobre situaciones que involucran la diversidad de género y comprender la importancia del respeto y la igualdad en las relaciones personales y sociales.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

Conocimientos Previos

Escribe el nombre de cada una de las etapas del desarrollo humano que identifiques y escribe las características que conozcas de cada una.









Diario De Una Niña

Lunes 5 de diciembre

Querido diario:

Desde hace tiempo he notado algunas situaciones extrañas en mi cuerpo, en mi forma de sentir y pensar. No logro entender lo que me pasa y, sí, para ser sincera, tengo un poco de temor de saber qué sucederá. Todo mi cuerpo está cambiando y, la verdad, no me siento nada cómoda. Lloro por cosas insignificantes, me enojo por cualquier cosa. Mis cambios de humor son tan repentinos que ni yo misma me explico por qué actúo de esa manera.

Miércoles 7 de diciembre

Querido diario:

Durante las clases me ocurrió algo para lo cual no estaba preparada. De pronto sentí algo muy extraño, fui al sanitario y encontré una mancha roja en mi ropa interior. Llena de miedo, fui a pedir ayuda a mi maestra, quien me orientó sobre lo que podía hacer. También me explicó que niñas y niños tienen cambios físicos y emocionales como parte de su crecimiento.

Viernes 9 de diciembre

Querido diario:

Hoy, durante el recreo, le conté a mi mejor amiga que el niño que se sienta junto a mí me parece atractivo y, cuando lo veo, tengo una sensación extraña en el estómago. Le pregunté si alguna vez ella había sentido lo mismo y me dijo que sí. Continuamente me pregunto: ¿a qué se deberá todo esto que me está pasando?

Analizo Resultados

Después de aplicar las entrevistas, en equipos determinen las principales características de cada etapa del desarrollo que mencionaron los entrevistados y registren los resultados en las siguientes tablas.

a) Datos generales de los participantes

Número total de participantes	Número de participantes de género masculino	Número de participantes de género femenino.

Rango de edad	Número de participantes

b) Características de la etapa del desarrollo de los participantes.

Características de la etapa del desarrollo que están viviendo.	Número de participantes

--	--

¿INFANCIA, ADOLESCENCIA, MADUREZ O VEJEZ?

Escribe en el recuadro el nombre de la etapa del desarrollo humano a la que hace referencia cada oración.

Se produce un deterioro progresivo de las funciones del cuerpo.

Comienza la maduración del infante.

Abarca desde el nacimiento hasta los 11 años.

Inicia a partir de los 60 años.

Se alcanza la plenitud de crecimiento, salud física, emocional y fertilidad.

Se transitan por cambios fisiológicos, estructurales y psicológicos, comprende entre los 11 y 19 años.

También se le llama juventud.

En esta etapa aprendemos a hablar, caminar, a comunicarnos con los demás.

En esta etapa comienza la pubertad.

APARATOS REPRODUCTORES FEMENINO Y MASCULINO

Colorea de verde el nombre de las partes del aparato reproductor femenino y de amarillo las del aparato reproductor masculino. Después búscalas en la sopa de letras.

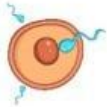
Ú	T	E	R	O	O	U	T	E	H	L	S	I	C
L	A	B	I	O	S	M	E	N	O	R	E	S	L
I	V	P	E	N	E	C	O	V	A	R	I	O	S
M	G	R	U	J	C	L	Í	T	O	R	I	S	N
L	L	A	B	I	O	S	M	A	Y	O	R	E	S
E	P	I	D	Í	D	I	M	O	W	W	E	H	H
G	H	P	R	Ó	S	T	A	T	A	D	O	V	A
G	T	B	R	S	B	G	L	A	N	D	E	F	V
M	P	R	E	P	U	C	I	O	J	M	B	L	J
Z	T	R	O	M	P	A	S	D	E	F	A	L	W
N	H	T	E	S	T	Í	C	U	L	O	S	L	H
A	X	J	V	A	G	I	N	A	W	N	X	H	F
G	V	C	É	R	V	I	X	F	N	Y	J	O	A
I	U	E	S	C	R	O	T	O	W	O	K	O	T

educima.com

CLÍTORIS	CÉRVIX
EPIDÍDIMO	ESCROTO
GLANDE	LABIOS MAYORES
LABIOS MENORES	OVARIOS
PENE	PREPUCIO
PRÓSTATA	TESTÍCULOS
TROMPA DE FAL	VAGINA
ÚTERO	

LA REPRODUCCIÓN

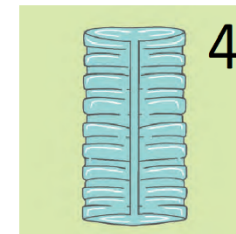
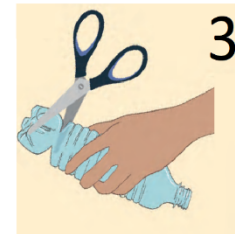
Relaciona las columnas, observa el ejemplo (puedes usar diferentes colores).
Para ampliar tu información, puedes consultar la página 76 del libro
Nuestros Saberes.

Espermatozoides		Célula sexual masculina.
Fecundación		Proceso biológico por el cual los seres vivos procrean nuevos individuos.
Óvulos		Evitan la fecundación del óvulo.
Parto		Célula sexual femenina.
Embarazo		Unión de la célula sexual femenina (ovario) con la célula sexual masculina (espermatozoide).
Reproducción		Periodo en el que se desarrolla el feto en el útero de una mujer, tiene una duración de 9 meses o 40 semanas.
Métodos anticonceptivos		Etapa final del embarazo, consiste en la expulsión del feto.

CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

Materiales	
– Una botella de refresco de 3 L, limpia y seca.	– Silicón frío.
– 2 botellas de refresco de 1/2 L, limpias y secas.	– Pinturas magenta, rosa claro, negro, rojo y amarillo.
– Un cartón de 50 × 50 cm.	– Un palillo.
– 6 bolas de unicel de 1 cm de diámetro.	– Tijeras.
– Plastilina de 2 colores, de preferencia rosa y roja.	– 200 ml de agua.
– 50 cm de manguera transparente de 1/4 de pulgada.	– Un vaso de plástico.
	– Un plumón negro.
	– Una jeringa.

Instrucciones



1.- Corten la parte superior de la botella de 3 L, a una distancia de 13 cm de la boquilla.

2.- Tomen la parte superior, córtela por la mitad y resérvenla. Esta parte representará al útero o matriz.

3.- Tomen una botella de 1/2 L y corten la parte superior de la botella a una distancia de 7 cm para representar la parte final de una trompa de Falopio. También, corten su base.

4.- Corten a lo largo lo que resta del envase y píntenlo de color magenta.

5.- Pinten de amarillo la base que acaban de recortar para representar un ovario.

6.- En el cartón, dibujen la silueta del aparato reproductor femenino, asegurándose de que quepan las dos partes de las botellas que recortaron. Remarquen el contorno con un plumón negro.

7.- Dibujen al interior del esquema las partes restantes, como las paredes y el cuello del útero, y la vagina.

8.- Corten la segunda botella de 1/2 L, aproximadamente a 7 cm de la boquilla para representar la otra trompa de Falopio. Corten también la base y píntenla de amarillo.

9.- Acomoden las bases de las botellas de 1/2 L, para representar los ovarios, y las partes superiores. Pinten estas últimas de color rojo.

10.- Pasen la manguera por la representación de una de las trompas de Falopio y hagan un corte en la parte central a manera de ranura de 1/2 cm de ancho para que la manguera salga por la parte del fondo.

11.- En el centro del útero, hagan un orificio que esté conectado por la parte de atrás con la jeringa y la manguera. Asegúrense de que el otro

extremo de la manguera llegue hasta la parte que representa a la vagina.

12.- Cubran con plastilina de un color el cuerpo del útero y, con el otro color, las paredes del útero y las trompas de Falopio.

13.- Pinten de color rosa claro el resto de la representación del aparato reproductor y de color negro el cartón restante.

14.- Coloquen, exponiendo la parte interna, la botella pintada de rojo o rosa en la parte que representa a la vagina, cuidando que la punta de la manguera quede sobre el envase.

15.- Con silicón, peguen sobre la representación del útero la parte que recortaron del envase de 3 L con la boquilla hacia abajo, de tal manera que la manguera quede justo en la boquilla.

16.- Al final de cada trompa de Falopio, coloquen una de las boquillas que pintaron de color rojo, y la base de la botella pintada de amarillo para representar el ovario.

17.- Coloquen los nombres de los órganos que conforman el aparato reproductor femenino.

18.- Peguen sobre la base de la representación del ovario cinco bolas de unicel para simular los óvulos que se encuentran en proceso de maduración.



19.- Inserten una bola de unicel en el palillo y colóquenla en la matriz para simbolizar un óvulo maduro.

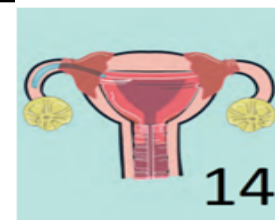
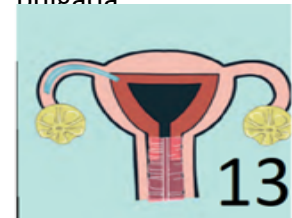
20.- En el vaso de plástico, disuelvan en agua un poco de pintura roja para representar el sangrado menstrual. Coloquen la mezcla en la jeringa.

21.- Simulen el recorrido del óvulo hasta el útero por la canaleta que hicieron en una de las trompas de Falopio. Al no haber fecundación, se desprende todo el endometrio dando lugar al sangrado. A todo este proceso se le conoce como menstruación.

CONSTRUCCIÓN DEL MODELO DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

Materiales

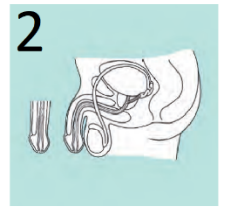
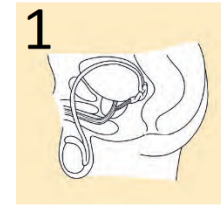
- Dibujo del aparato sexual masculino de 50 × 40 cm, aproximadamente.
- Cartón de 60 × 60 cm.
- Papel carbón
- Un pedazo de cartulina de 15 por 4 cm.
- Pinturas c...
- Un palo d...
- Un vaso d...
- Cinta adhesiva.
- Tijeras.
- Silicón frío.
- 50 cm de manguera transparente de 1/4 de pulgada



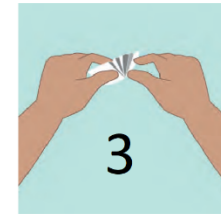
Instrucciones

- 1.- Con ayuda del papel carbón, calquen en el cartón el dibujo del aparato reproductor masculino, excluyendo la parte del pene. Recórtenlo por el contorno.
- 2.- En otra parte del cartón, dibujen y recorten la representación del pene erecto y sus partes internas. Cuiden la proporción con la otra parte de la representación de ese mismo aparato reproductor.
- 3.- Con el trozo de cartulina de 15 × 4 cm, formen un pequeño abanico con dobleces, dejando 2 cm de cada extremo sin doblar para adherirlos al cartón.
- 4.- Con el abanico unan los dibujos del pene y el resto de las partes del órgano sexual en la cara del cartón en blanco.
- 5.- Peguen el palo de madera a la parte móvil del pene.
- 6.- Fijen el palo de madera a la parte de atrás del modelo. Coloquen un clip que permita que el palo de madera se atore y mantenga el dibujo del pene erecto.
- 7.- Para evitar que la representación del pene se vaya hacia el frente, peguen una tira de cinta adhesiva para que el palo de madera no se caiga completamente.
- 8.- En la zona donde estarán representados los testículos, hagan un pequeño orificio para introducir la manguera.
- 9.- Pinten todo el contorno del cartón de color rosa y, con colores diferentes, las demás partes que conforman la maqueta.

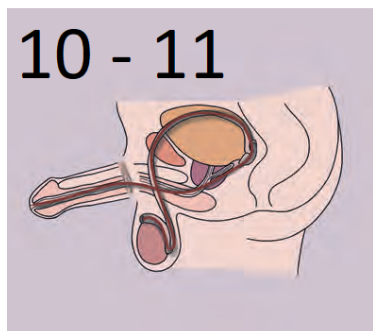
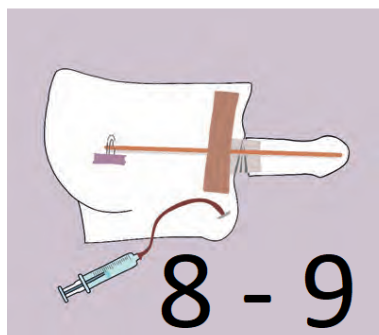
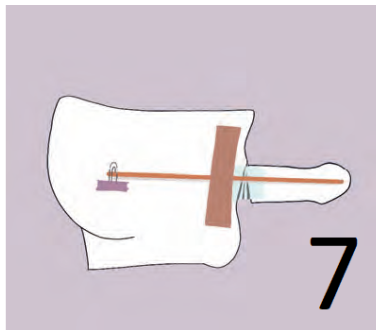
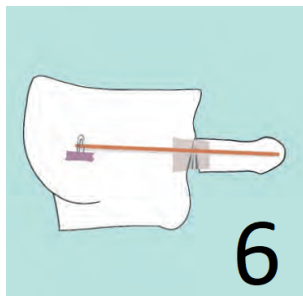
- 10.- Inserten la manguera por el orificio que hicieron y péguenla con silicón siguiendo la vía que representa el conducto deferente, la vesícula seminal y la uretra.



- 11.- Conecten la jeringa al extremo de la manguera que se encuentra en la parte trasera del modelo.



- 12.- Coloquen los nombres a las partes del aparato reproductor masculino.
- 13.- En el vaso de plástico, mezclen agua con pintura blanca, para representar el líquido seminal, y llenen con la mezcla la jeringa.
- 14.- Simulen el proceso de erección y eyaculación.



Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>