

## ESTRATÈGIA DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA. LLEGIR PER APRENDRE

El pla lector aspira a ser construït i compartit de manera col·lectiva per l'equip docent. Expliquem el seu disseny:

□ El pla parteix d'un document de treball que ofereix d'entrada una sèrie d'ítems estipulats per la coordinació de foment de la lectura, coordinació TIC i bibliotecari-documentalista. Aquests ítems corresponen al que anomenarem microhabilitats informacionals que impliquen l'accés a la informació, la seua gestió, reelaboració i comunicació. L'alfabetització informacional adquirida d'aquesta manera és clau per facilitar els aprenentatges en contextos tradicionals i en contextos digitals.

**El professorat dels diversos Departaments podrà en tot moment proposar la substitució o l'ampliació dels ítems inclosos en les graelles. Les seues propostes naixeran de necessitats detectades en l'aula i es traslladaran a la coordinació de foment de la lectura. D'aquesta manera el Pla de foment de la lectura estarà sempre actualitzat respecte de les necessitats detectades.**

□ El pla recull pràctiques que venen realitzant-se de molt temps abans que el curs 2022-23. Ara bé, el que es pretén és traslladar-les a l'alumnat de manera que el propi alumnat tinga adquirides aquestes habilitats informacionals i, a més a més, la seua adquisició siga sistemàtica. Així, doncs, l'equip docent farà conscients les habilitats informacionals que vol que assolisca l'alumnat i les introduirà en activitats o accions a l'hora d'impartir la seua programació. Aquelles activitats o accions que hagen integrat amb èxit ítems de la graella podran servir de referència per mostrar maneres d'implementar alguna habilitat informacional a l'aula.

L'estructura del pla de foment de la lectura serà, per tant, la d'un hipertext: el document principal amb la proposta d'habilitats informacionals seqüenciades per cicles i tota una òrbita de documents annexos (enllaçats per hipervincles a la graella) que remeten a pràctiques docents del claustre les quals poden servir com a exemple o inspiració retroalimentant, així, l'acció docent del claustre.

**El professorat podrà recollir l'activitat realitzada per algun/a alumne/a (per escrit, amb imatges, amb vídeo, amb captures de pantalla d'Aules,...) com a mostra de la integració d'alguna o algunes habilitats informacionals de la graella en el desenvolupament de les seues classes. Aquest document s'hipervincularà a l'ítem corresponent de la graella. El pla de foment de la lectura, per consegüent, serà un constructe col·lectiu i que, basant-se en pràctiques reals, oriente o done idees a altres membres del claustre. El seu caràcter digital permet tindre'l com a document de treball en modificació i ampliació constants.**

□ El pla 2022-23 focalitza el primer cicle d'ESO. El document de treball recollirà el compromís del professorat principalment cap a aquest cicle. Igualment, serà sobretot (però no de manera exclusiva) a l'alumnat d'aquest cicle a qui el bibliotecari-documentalista del centre dirigirà sessions formatives (Ara per ara: funcionament de la biblioteca de centre; com fer una presentació; ús d'eines digitals per a la correcció i traducció de textos,...). D'aquesta manera, l'alumnat que vaja fent el recorregut al llarg de l'ESO i etapes posteriors anirà pujant de curs augmentant progressivament el seu bagatge.

Atès que les accions es focalitzen en el 1r cicle d'ESO, es recorrerà a les ajudes econòmiques concedides per Conselleria al centre amb el ["Programa de dinamització de biblioteques escolars i foment de la lectura"](#) per a finançar tallers de competència informacional per a 2n cicle d'ESO i Batxillerat.

**El contingut de les sessions dels tallers de competència informacional dirigits a 2n cicle ESO i Batxillerat serà definit tenint en compte les preferències del professorat d'aquests nivells per qüestions concretes. No es contractaran, doncs, sessions estàndar sinó en funció dels interessos reals. Posem per cas que en una o més assignatures vaja a demanar-se a l'alumnat un treball de recerca; aleshores el contingut del taller de competència informacional serien pautes per a fer el treball de recerca: com destriar les fonts, com estructurar-lo, com introduir cites, com referenciar la webgrafia... Per consegüent, els equips docents dels cursos que participen en els tallers traslladaran a la coordinació de foment de la lectura els ítems a treballar en els tallers.**

□ Les hores que la persona que gestiona la nostra biblioteca escolar pot dedicar a sessions formatives són, naturalment, limitades i no poden cobrir tots els nivells. D'ahí que, com adés déiem, focalitza l'alfabetització informacional en 1r cicle d'ESO, a banda d'altres sessions a demanda (taller de premsa, ...)

**Tant en les sessions impartides per un professional de biblioteques com els tallers contractats amb personal extern amb diners de l'ajuda econòmica concedida per Conselleria, actuen, alhora, com a píndola formativa del professorat. D'aquesta manera, el docent acompanyant s'apropia del contingut dels tallers de competència informacional per poder transferir-lo a altres cursos on fa classe, multiplicant així l'efecte expansiu de l'adquisició d'habilitats informacionals per part de l'alumnat.**

Resum de les accions del professorat per a la creació i el desenvolupament de manera col·lectiva del pla de foment de la lectura:

- a. Propose (cada u, com a profe) ítems per a la graella per tal de promoure l'adquisició d'habilitats informacionals en el meu alumnat que li faciliten l'aprenentatge de la meua matèria.

- a. Recull alguna/es de les meues pràctiques d'aula que exemplifiquen la incorporació d'una o més habilitats informacionals. La meua experiència d'aula es vincularà com a document annex mitjançant enllaç a la graella d'ítems.
- b. Propose el contingut dels tallers de competència informacional en funció del que necessite que el meu alumnat sàpia fer.
- c. Quan acompanye un grup al taller de competència informacional, aprofite aquest com a oportunitat de píndola formativa.
- d. Efecte en cadena, transferisc l'adquisició de l'habilitat informacional treballada en el taller a altres dels meus grups d'alumnes.