

Доповідь до педради № 2 від 28.10.2021 р. на тему: Методика використання розвиваючого навчання на уроках математики в початкових класах.

Увесь науково-технічний прогрес пов'язаний з розвитком математики. Без знання математики неможливо виробити адекватне уявлення про світ. Математично освіченій людині легше увійти в будь-яку нову для неї об'єктивну проблематику. Саме математична освіта – це випробуваний віками засіб інтелектуального розвитку. Математика – це наука про найбільш загальні і фундаментальні структури світу, вона найважливіше джерело принципів ідей для всіх природничих наук і сучасних технологій. До того ж математика дозволяє успішно розв'язувати практичні життєві завдання. А формування прийомів математичної діяльності сприяють реалізації компетентнісного підходу у навчанні.

Математика в переліку предметів у початковій школі займає окреме місце, оскільки на уроках математики в учнів закладаються основи теоретичного мислення, які застосовуються в пізнанні наукових дисциплін у подальші роки навчання. Математичні уміння й навички, сформовані в молодшому шкільному віці, мають допомагати дитині адекватно вирішувати проблеми повсякденного життя.

З огляду на це НУШ однією з основних компетентностей виділяє математичну. Під математичною компетентністю розуміють здатність актуалізувати та застосовувати математичний досвід у практичних, навчальних і життєвих, ситуаціях.

Виходячи з вищесказаного, можна зрозуміти, що формування математичної компетентності є одним із найбільш актуальних завдань сучасної школи, а також є необхідною складовою для реалізації учнів як успішних особистостей.

В Державному стандарті початкової загальної освіти зазначено, що основною метою освітньої галузі «Математика» є формування в учнів математичної компетентності на рівні, достатньому для забезпечення життєдіяльності в сучасному світі, успішного оволодіння знаннями з інших освітніх галузей у процесі шкільного навчання, забезпечення інтелектуального розвитку учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, логіки, культури мислення та інтуїції.

У програмі з математики для учнів 1-4 класів зазначено: «У контексті початкового навчання предметна математична компетентність розглядається як здатність учня актуалізувати, інтегрувати й застосовувати в конкретній життєвій або навчальній проблемній ситуації набуті знання, уміння, навички, способи діяльності».

На виконання річного плану школи на 2021/2022 н.р., згідно з перспективним планом вивчення стану викладання навчальних предметів протягом вересня-жовтня 2021 року вивчався стан викладання математики в 1-4 класах.

Перевірка цього питання передбачала такі напрямки діяльності:

- організація освітнього процесу;

- поурочні та календарні плани;
- класні журнали;
- здійснення освітнього процесу;
- результативність освітнього процесу.

Питання вивчалось шляхом проведення бесід з учителями, відвідування уроків математики в 1-4 класах, перевірки стану ведення шкільної документації: календарних планів учителів, класних журналів з предмета, робочих зошитів учнів; проведено вивчення дотримання вимог щодо виконання змісту, обсягу навчальних програм та рівня знань, умінь і навичок учнів.

На вивчення математики в 1-4 класах відведено: в 1-2 кл.-4 год, 3-4 кл.- 5 год.

Після співбесіди з педагогами та вивчення документації з'ясовано, що вчителі добре ознайомлені з навчальними програмами, методичними рекомендаціями щодо викладання математики в 1-4 класах у поточному навчальному році, орієнтовними вимогами до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з математики.

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

Початковий курс математики покликаний розкрити для учнів роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу; формувати в дітей основи математичних знань та способів дій, досвід їх використання для розв'язування навчальних і практичних задач; реалізовувати потенціал галузі для засновування здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач; для розвитку математичного мовлення, що необхідне для опису математичних фактів, відношень і закономірностей.

Педагоги забезпечують засвоєння учнями навчального матеріалу, формування й розвитку в них розв'язувати задачі, логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом та обмірковувати свої дії. На своїх уроках учителі початкової школи широко використовують гру як метод, що дозволяє активізувати роботу на уроці, прищеплювати інтерес до математики, також індивідуальну роботу з учнями. Використовують сучасні форми і методи навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення математики, працюють над розвитком математичного мислення.

Реалізація цих завдань здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними», «Розв'язування рівнянь».

Аналіз перевірки робочих зошитів показав, що існує певна система письмових робіт (домашніх і класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам навчальних програм. Класоводи регулярно перевіряють зошити.

Відвідавши уроки, з'ясовано, що всі вчителі належним чином готуються до проведення навчальних занять. Поурочні плани відповідають календарному плануванню та програмі. В планах передбачені всі елементи структури обраних уроків.

Аналіз відвіданих уроків свідчить, що вчителі початкових класів на уроках математики забезпечують засвоєння учнями предметних математичних компетентностей, змістових ліній «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними», «Розв'язування рівнянь» на належному освітньому рівні.

Проект рішення

1. Стан викладання математики у початкових класів та рівень знань учнів вважати належним
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Панас О.Є.:
 - 2.1. Стимулювати активність учителів щодо підвищення свого професійного рівня, впровадження інтерактивних методик, інформаційних технологій, використання посібників, дидактичного матеріалу.
 - 2.2. Врахувати рівень навчальних досягнень учнів під час проведення атестації вчителів.
3. Учителям початкової школи:
 - 3.1. Систематично працювати над підвищенням фахового рівня.
 - 3.2. Активізувати практичну спрямованість уроків математики.
 - 3.3. Вчити застосовувати отримані знання в житті.
 - 3.4. Використовувати на уроках диференційовані діагностувальні роботи та диференційовані, індивідуальні домашні завдання.
 - 3.5. Продовжувати роботу з формування математичної лексики в учнів.
 - 3.6. Посилити роботу з обдарованими учнями.
 - 3.7. На засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів обговорити результати стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з математики.