

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ №160-од від 01.09.2020
Директор школи
_____ І.М.Карпенко

Освітня програма школи на 2020-2021 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою школи
Протокол засідання
від 01.09.2020 №1

Конотоп – 2020
I ступінь
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Конотопської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 як єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (№ 463-IX від 16.01.2020. Набрання чинності з 18.03.2020)
- крім того:

1-2 класи

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018
"Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018
"Про завершення експертизи освітніх програм"
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018
"Формувальне оцінювання учнів 1 класу"

3-4 класи

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Наказ МОН України №407 від 20.04.2018
"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня"
- Наказ МОН України №1273 від 08.10.2019 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин по 1-х класах 700 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки

України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

***Перелік освітніх галузей для 1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В, 3-В класів,
які працюватимуть за НУШ***

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (українська мова та література;) (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

***Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-А, 2-А, 3-А, 3-Б класів,
які працюватимуть за науково-педагогічним проектом «Інтелект
України»***

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (6 год/тижд.,) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (3 год/тижд.).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» (1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ»; фізкультурної — через навчальний предмет «Фізична культура» (2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Перелік освітніх галузей для 4-х класів

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується інтегрованим курсом "Мистецтво".

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

При організації інклюзивної форми навчання визначені складові: командний підхід, задоволення індивідуальних потреб учнів, дітей з особливими освітніми потребами, співпраця з батьками, посилення психолого-педагогічного супроводу, толерантне ставлення та створення безбар'єрного освітньо-розвивального середовища.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II ТА III СТУПІНЬ БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА *Перелік освітніх галузей*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступені та III ступені передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному

рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Так як школа має давні традиції та напрацювання економічного напрямку, тому і навчальні плани побудовані на безперервному впровадженні економічних дисциплін, фінансової грамотності, поглибленого вивчення англійської мови, математики. Хоча організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – визначені кабінети, відповідно до Положення, але забезпечення здійснено лише на 50-60%;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) заплановано відповідно графіка внутрішкільного контролю, здійснюється моніторинг семестрових та річних балів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ІРЦ є інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для інклюзивного класу (З-В).

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для

		самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалiзується насамперед через:

- органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- окремi предмети — виходячи iз наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь. Проблематика наскрізної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.
Громадянська вiдповiдальнiсть	Сприятиме формуванню вiдповiдального члена громади i суспiльства, що розумiє принципи i механiзми функцiонування суспiльства. Ця наскрізна лiнiя освоюється в основному через колективну дiяльнiсть (дослiдницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо), яка поєднує окремi предмети мiж собою i розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнiв якомога бiльше позитивних емоцiй, а її змiст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний зiграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

III. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;

- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

У 2020-2021 навчальному році у Конотопській спеціалізованій школі І – ІІІ ступенів №3 будуть працювати 26 класів, всього учнів – 667. З них – 5 класів – за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», 3-В клас – інклюзивний, де навчаються діти з особливими освітніми потребами, 8-А клас – з поглибленим вивченням математики, 8-В клас – з поглибленим вивченням іноземних мов, 10, 11 класи – профільні. Навчання буде здійснюватись за такими навчальними планами:

початкова школа:

1-А, 2-А, 3-А, 3-Б класи – за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» є однією з 8 освітніх програм Нової української школи. Вона успішно пройшла експертизу в Державній службі якості освіти України на відповідність Державному стандарту початкової освіти (лист Державної служби якості освіти № 01/01-23/929 від 06.08.2020 р.) та затверджений постановою

Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 на запровадження в усіх закладах загальної середньої освіти (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688).

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» в 1-А класі є наступним: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» в 2-А, 3-А, 3-Б класах є наступним: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 5 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.

4-А клас – за Типовим навчальним планом для загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 02.11.2016 №1319 (додаток 2).

1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В класи – за навчальними планами Типової освітньої програми для 1-2 класів, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 (під керівництвом Шияна Р.Б.).

3-В клас – за навчальними планами Типової освітньої програми для 3-4 класів, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 (під керівництвом Шияна Р.Б.).

4-Б, 4-В класи – за навчальними планами Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №407 (таблиця 1).

основна школа:

5 – 9 класи – за навчальними планами Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405, а саме:

- 7-А, 8-А класи – навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів (таблиця 8);

- 8-В клас – навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов (таблиця 3);

- 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 9-Б класи - навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (таблиця 10).

старша школа:

10-11 класи – за навчальними планами Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції МОН України від 28.11.2019 №1493, зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), а саме:

- 10 клас – профільне вивчення економіки (таблиці 2,3);

- 11 клас – профільне вивчення економіки (таблиці 2,3).

Виходячи зі спеціалізації школи, відповідно до Статуту навчального закладу, завдань, викладених у Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання в старшій школі, враховуючи запити батьків, учнів, варіативна складова використана таким чином:

- У 1 – 4 класах:
 1. Для підсилення вивчення предметів:
 - української мови та літературного читання у 4 класах – по 1 годині;
 - англійської мови у 1-А, 1-Б, 1-В класах – по 1 годині.
 2. На вивчення курсів за вибором:
 - «Фінансова абетка» у 2-Б, 2-В класах – по 1 годині;
 - «Фінансова арифметика» у 3-В класі – по 1 годині;
 - «Фінансова поведінка» у 4-Б, 4-В класах – по 1 годині.
- У 5 – 11 класах:
 1. На вивчення факультативного курсу з економіки «Власна справа (основи малого бізнесу)» у профільному 11 класі – 2 години.
 2. На поглиблене вивчення математики у 8-А класі – 4 години.
 3. З метою формування математичних компетентностей та поглибленого вивчення математики у 7-А класі – 1 година; на вивчення факультативного курсу з математики «Розв’язування текстових задач з математики» у 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б – по 1 годині, на вивчення факультативного курсу з математики «Вибрані питання алгебри» в 7-А, 7-Б класах – по 1 годині, на вивчення факультативного курсу з математики «Розв’язування задач з параметрами» в 9-А класі – 1 година.
 4. На міжкласний факультативний курс з фізики «Методи розв’язування фізичних задач» у 8Б класі – 1 година.
 5. На збільшення годин для вивчення математики на академічному рівні у 10, 11 класах – по 1 годині.
 6. З метою ефективного введення в іншомовне середовище, у зв’язку із зростанням євроінтеграційних процесів, якісної підготовки учнів до ЗНО збільшується кількість годин для вивчення англійської мови таким чином: у 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 10, 11 класах – по 1 годині.
 7. Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 19.07.2012 №828 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі загальноосвітніх навчальних закладів та вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації України на 2012 – 2019 роки» та від 17.06.2013 №776 «Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи «Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально-виховний процес» на 2012 – 2019 роки» в школі здійснюється впровадження та пілотне викладання курсів з фінансової грамотності для учнів основної школи. Для цього години варіативної складової будуть використані таким чином:
 - 5-А, 5-Б, 5-В класи, курс «Родинні фінанси» – по 1 годині;
 - 6-А, 6-Б класи, курс «Фінансово-грамотний споживач» – по 1 годині;
 - 7-А, 7-Б класи, курс «Фінансова культура» – по 1 годині;
 - 8-Б, 8-В класи, курс «Прикладні фінанси» – по 1 годині;
 - 10 клас, курс «Фінансова грамотність» – по 1 годині.
 8. З метою формування науково-природничого світогляду в учнів на факультативні курси з географії «Географічне пізнання Землі» у 6-А, 6-Б класах – по 0,5 години, «По країнах і континентах» у 7-А класі – 1 година.

9. З метою посилення національно-патріотичного виховання, підвищення мотивації до вивчення історії на міжкласний факультативний курс «Видатні постаті України середини XVI-XVIII століття» в 8-А класі – 1 година.

10. З метою покращення організації навчально-виховного процесу на уроках трудового навчання у 9-Б класі (для поділу класу на групи) – 1 година.

11. На профільне вивчення економіки в 10, 11 класах – по 3 години.

12. З метою позитивної адаптації в соціумі, пізнання власного «Я», особистого самовдосконалення на факультативні курси з психології «Швидка самодопомога» у 5-А, 5-Б, 5-В класах – по 0,5 години, «Основи самовизначення особистості» у 8-Б, 8-В класах – по 0,5 години.

Інваріантна складова використана згідно з навчальним планом, при цьому сумарне навантаження учнів всіх класів відповідає Типовим навчальним планам.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами. У 10-11 класах відведено по 1,5 години на предмети «Інформатика» та «Технології».

Відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002 № 128, здійснюється поділ класів з наповнюваністю понад 27 учнів на групи:

- 1-Б, 2-А, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 11 класи при вивченні англійської мови, української мови;
- 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 10, 11 класи – при вивченні інформатики;
- 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б, 9-А, 11 класи – при вивченні німецької мови;
- 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 11 класів – при вивченні трудового навчання, технологій;
- 11 клас – при вивченні предмету «Захист України»;
- 11 клас на хлопців і дівчат – при вивченні фізичної культури.

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

VI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, оновлених навчальних програм для 5-7, 10-11 класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та формувального оцінювання.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльністі якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування сучасної освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Додаток № 1
до освітньої програми І ступеня

**Навчальний план для 1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В, 3-В класів, які працюють
за Типовою освітньою програмою НУШ-2 (Р. Шиян)**

Освітні галузі	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень у класах				
		1-Б (29)	1-В (19)	2-Б (26)	2-В (29)	3-В (28)
Мовно-літературна	Українська мова	5-5	5	5	5-5	3-3+2
	Англійська мова	2+1-2+1	2+1	3	3-3	3-3
Математична	Математика	3	3	3	3	4
Мовно-літературна	Я досліджую світ	7	7	7	7	7
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Інформатична		-	-	1-1	1-1	1-1
Мистецька	Музичне	1	1	1	1	1
	Образотворче	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3
Усього		20+3	20+3	21+3	21+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Фінансова абетка		-	-	1	1	-
Фінансова арифметика		-	-	-	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	22	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної		23	23	25	25	26

і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)						
--	--	--	--	--	--	--

Додаток №2
до освітньої програми І ступеня

**Навчальний план
для 4-А класу, який працює
за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		4-А (15)
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5+0,5
	Читання	3,5+0,5
	Англійська мова	3
Математика	Математика	4
	Еврика	1
Природознавство, Суспільствознавство	Людина і світ	2,5
	Навчаємося разом	1,5
Мистецтво	Мистецтво образотворче	0,5
	Мистецтво музичне	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Усього		23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

**Навчальний план
для 1-А, 2-А, 3-А, 3-Б класів, які працюють
за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
		1-А (21)	2-А (28)	3-А (29)	3-Б (29)
Мовно-літературна	Українська мова	6	3-3+3	3-3+3	3-3+3
	Іноземна освіта (англійська)	2+1	3-3	3-3	3-3
Математична	Математика	3	4	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8	8+1	8+1	8+1
Математична					
Природнича					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Фізкультурна					
Мистецька					
Інформатична					
Інформатична	Інформатика	-	-	1-1	1-1
Мистецька	Мистецтво образотворче	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мистецтво музичне	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2

Разом:	23	25	26	26
Варіативна складова. Входить до ГДНН	1	2	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	26	26

Додаток №4
до освітньої програми І ступеня

**Навчальний план
для 4-А класу, який працює
за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		4-А (15)
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5+0,5
	Читання	3,5+0,5
	Англійська мова	3
Математика	Математика	4
	Еврика	1
Природознавство, Суспільствознавство	Людина і світ	2,5
	Навчаємося разом	1,5
Мистецтво	Мистецтво образотворче	0,5
	Мистецтво музичне	0,5
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Усього		23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26
---	-----------

Навчальний план для 5-9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах									
		5А (25)	5Б (29)	5В (22)	6А (33)	6Б (32)	7А (28)	7Б (28)	8Б (21)	9А (29)	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5-3,5	3,5	3,5-3,5	3,5-3,5	2,5-2,5	2,5-2,5	2	2-2	
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Англійська мова	3	3-3	3	2+1-2+1	2+1-2+1	2+1-2+1	2+1-2+1	2	2+1-2+1	
	Німецька мова	2	2-2	2	2-2	2-2	-	2-2	2	2-2	
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	
	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1	1	
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	-	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	1	-	-	
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Математика	Математика	4	4	4	4	4	-	-	-	-	
	Алгебра	-	-	-	-	-	2+1	2	2	2	
	Геометрія	-	-	-	-	-	2	2	2	2	
Природо-знавство	Природознавство	2	2	2	-	-	-	-	-	-	
	Біологія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	
	Географія	-	-	-	2	2	2	2	2	1,5	
	Фізика	-	-	-	-	-	2	2	2	3	
	Хімія	-	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	
Технології	Трудове навчання	2	2-2	2	2-2	2-2	1-1	1-1	1	1-1	
	Інформатика	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	1-1	2-2	2-2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Разом		25,5+3	25,5+3	25,5+3	27,5+1+3	27,5+1+3	26+2+3	29+1+3	29,5+3	31+1+3	3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	4+2	3	3,5	2	2
Родинні фінанси		1	1	1	-	-	-	-	-	-	
Фінансово-грамотний споживач		-	-	-	1	1	-	-	-	-	
Фінансова культура		-	-	-	-	-	1	1	-	-	
Прикладні фінанси		-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Розв'язування текстових задач з математики		1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Вибрані питання алгебри		-	-	-	-	-	1	1	-	-	
Розв'язування задач з параметрами		-	-	-	-	-	-	-	-	1	
Методи розв'язування фізичних задач		-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Видатні постаті України середини XVI-XVIII століття		-	-	-	-	-	-	-	1	-	
Географічне пізнання Землі		-	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-	
По країнах і континентах		-	-	-	-	-	1	-	-	-	
Основи самовизначення особистості		-	-	-	-	-	-	-	0,5	-	
Швидка самопоміч (психологія)		0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	32	32	33	33	

Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	28+3	31+3	31+3	31+3	32+3	33+3	33+3	3
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	---

Додаток №6
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план для 8-А, 8-В класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Клас з поглибленим вивченням математики	Клас з поглибленим вивченням іноземних мов
		8-А (28)	8-В (17)
Мови і літератури	Українська мова	2-2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2+1-2+1	5
	Німецька мова	-	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0,5
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	-	-
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2-2+3	2
	Геометрія	1-1+2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1-1	1
	Інформатика	2-2	2-2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5
	Фізична культура**	3	3
Разом		27,5+5+3	31,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5+2	1,5
Картографія		-	-
Родинні фінанси		-	-
Фінансово-грамотний споживач		-	-
Фінансова культура		-	-
Прикладні фінанси		0,5	1
Економіка/фінанси		-	-
Розв'язування текстових задач з математики		-	-
Розв'язування задач з параметрами		-	-
Видатні постаті України середини XVI-XVIII століття		-	-
Географічне пізнання Землі		-	-
По країнах і континентах		-	-
Основи самовизначення особистості		-	0,5
Аптека природи		-	-
Швидка самопомога (психологія)		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Навчальний план для 10 класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	Профільне вивчення економіки
	10 (25)
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2+1
Німецька мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Економіка	+3
Алгебра	2
Геометрія	1+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5

Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	
Інформатика	1,5-1,5
Технології	1,5
Разом	29+5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття)	6
Економіка «Фінансова грамотність»	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35+3

Додаток №8
до освітньої програми III ступеня

Навчальний план для 11 класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
	Профільне вивчення економіки
	11 (31)
Базові предмети	
Українська мова	2-2
Українська література	2
Англійська мова	2+1-2+1
Німецька мова	2-2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Економіка	+3
Алгебра	2
Геометрія	1+1
Біологія і екологія	2
Географія	1

Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3-3
Захист України	1,5-1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	
Інформатика	1,5-1,5
Технології	1,5-1,5
Разом	28+5+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття)	7
Економіка «Власна справа»	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35+3