GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI

E.E. Jardim Buscardi			
Professores: **Ana Carolina Maria de Sousa** **Carlos Gustavo da Costa Antoniosi** **Mariana Laise Dessimone** **Vanessa Marquezini Bonfim Gabriel**	**Aprofundamento Curricular - Corpo, saúde e linguagens**	**Série: 3º A**	**1º Semestre/2023- UC3 - Produção de energia na prática corporal**

Justificativas:

Por meio de estudos variados, voltados para as representações corporais presentes na literatura, no cinema, na música, na moda, na dança e em textos publicitários, os estudantes vão (res)significar e aprofundar aprendizagens que dizem respeito a diferentes aspectos relativos à representatividade e à diversidade de corpos, etnias, gêneros e sociedades em variados contextos históricos e culturais.

Objetivos	**Objetos de conhecimento**	**Habilidades**
Componente 1: Metabolismo: do alimento à energia Proporcionar aos estudantes letramento científico e o desenvolvimento do	**Componente 1: Metabolismo: do alimento à energia** A interação dos sistemas respiratório e digestório na produção de energia e no metabolismo energético. **Componente 2: Laboratório de**	**Componente 1: Metabolismo: do alimento à energia** ***Competências da Formação Geral Básica: 1 e 2*** ***Habilidades a serem aprofundadas:*** (EM13CNT101) - Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistema que envolvam a quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos

pensamento crítico atrelados aos processos criativos, competências necessárias para que possam compreender conceitos sobre anatomia e fisiologia dos sistemas digestório e respiratório.	**Fisiologia do Exercício** **Componente 3: Energia e Movimento** Transformações e conservação de energia na atividade física; cinemática na prática corporal. **Componente 4: Bioquímica dos alimentos**	produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas. (EM13CNT205) - Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências (EM13CNT207) - Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar. ***Eixos Estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos e Mediação e Intervenção Sociocultural. Competências e habilidades:*** (EMIFCNT03) - Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias. (EMIFCNT04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). (EMIFCNT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação. (EMIFCNT06) Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de protótipos, dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos. (EMIFCNT07) - Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.

		(EMIFCNT08) - Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais. (EMIFCNT09) - Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza. **C2: Laboratório de Fisiologia do Exercício** EM13LGG303 - Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas. EM13LGG503 - Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento. **C3: Energia e Movimento** **EM13CNT101 -** Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas. **EM13CNT301 -** Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica. **C4: Bioquímica dos alimentos**
Competências Socioemocionais **- Autonomia** **- Respeito**		

- **Solidariedade**
- **Autoconfiança**

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas

Levantamento de conhecimentos prévios que contribuam tanto para o desenvolvimento individual quanto para o coletivo, promovendo a compreensão de temas.

Discussões coletivas que contribuam para a elaboração pessoal e a recíproca comunicação, promovendo a compreensão do tema e também a aprendizagem do respeito a si mesmo e aos colegas.

Atividades Didático-Cooperativas

Socialização das conclusões dos grupos;
Socialização de pesquisas domiciliares e tarefas;

Discussão em grupos.

Atividades Complementares

Vídeos e links de apoio

Pesquisas (sala de aula invertida)
Dinâmicas e ações para desenvolvimento e autoconhecimento do seu corpo.
Atividades em grupo para favorecer não só o trabalho colaborativo, a troca de experiências como também aprimorar a produção textual oral e/ou escrita no momento de socialização.
Utilização de diferentes mídias, uso das Salas de Leitura e recursos tecnológicos.

Proporcionar espaço aos alunos, durante atividades pedagógicas, para que atuem de maneira protagonista contribuindo para modificação, adequação de atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem.

Critérios de Avaliação