

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Sinau-Thewe.com
Mata Pelajaran : Prakarya (Kerajinan)
Kelas/Semester : IX / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan bahan kayu (misalnya ranting, papan, dan balok), bambu, dan atau rotan	• Jenis kayu, bambu dan rotan. • Sifat kayu, bambu dan rotan. • Karakter kayu, bambu dan rotan. • Teknik pengolahan kayu, bambu dan rotan.	• Memahami jenis kayu, bambu dan rotan. • Memahami sifat kayu, bambu dan rotan. • Memahami karakter kayu, bambu dan rotan. • Memahami teknik pengolahan kayu, bambu dan rotan.	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Menonton video/ mengamati gambar dan membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter kayu, bambu dan rotan. • Membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan kayu, bambu dan rotan yang tidak di pahami. • Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan • Mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.1 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan kayu		• Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan • Mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan					

(misalnya ranting, papan, dan balok), bambu, dan atau rotan yang sesuai dengan potensi daerah setempat							
3.2 Menganalisis prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan kayu, bambu, dan atau rotan yang kreatif dan inovatif	• Jenis alat dan kegunaannya • Teknik dan langkah-langkah pembuatan • Teknik penyajian • Pembuatan rancangan produk kerajinan	• Mengidentifikasi jenis alat dan kegunaannya • Memahami teknik dan langkah-langkah pembuatan kerajinan • Memahami teknik penyajian Kerajinan • Memahami proses pembuatan rancangan produk kerajinan	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan • Membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari kayu, bambu dan rotan • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan • Membuat produk dari bahan kayu, bambu dan rotan, serta menyajikan dan mengemas • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.2 Merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kayu, bambu, dan atau rotan yang kreatif dan inovatif sesuai dengan potensi daerah setempat		• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan • Membuat produk dari bahan kayu, bambu dan rotan, serta menyajikan dan mengemas • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan					
3.3 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik	• Jenis logam, batu dan plastik	• Mengidentifikasi jenis logam, batu dan plastik • Memahami sifat logam, batu dan plastik	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran	• Menonton video/ mengamati gambar dan membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter logam, batu dan plastik	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX,	• Lisan • Tertulis • Penugasan

pengolahan bahan logam, batu, dan atau plastik	• Sifat logam, batu dan plastik • Karakter logam, batu dan plastik • Teknik pengolahan logam, batu dan plastik	• Memahami karakter logam, batu dan plastik • Memahami teknik pengolahan logam, batu dan plastik	• Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan logam, batu dan plastic yang tidak di pahami • Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan • Mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan		Kemendi kbud. • Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Unjukkerja • Portofolio
4.3 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan bahan logam, batu, dan atau plastik yang sesuai dengan potensi daerah setempat		• Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan • Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan					
3.4 Menganalisis prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan logam, batu, dan atau plastik yang kreatif dan inovatif	• Jenis alat dan kegunaannya • Teknik dan langkah-langkah pembuatan • Teknik penyajian • Pembuatan rancangan produk kerajinan	• Mengidentifikasi jenis alat dan kegunaannya • Menganalisis teknik dan langkah-langkah pembuatan produk kerajinan dari bahan logam, batu, dan plastik yang kreatif dan inovatif • Memahami teknik penyajian produk kerajinan dari bahan logam, batu, dan plastik yang kreatif dan inovatif • Memahami cara pembuatan rancangan produk kerajinan dari bahan logam, batu, dan plastik yang kreatif dan inovatif	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan • Membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari logam, batu dan plastik • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan • Membuat produk dari bahan logam, batu dan plastik, serta menyajikan dan mengemas • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendi kbud. • Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.4 Merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan logam, batu, dan atau plastik yang kreatif dan		• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan • Membuat produk dari bahan logam, batu dan plastik, serta menyajikan dan mengemas • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan					

inovatif sesuai dengan potensi daerah setempat							
---	--	--	--	--	--	--	--

....., 20...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Prakarya (Pengolahan)
Kelas/Semester : IX / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, penyajian, dan pengemasan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) menjadi makanan yang ada di wilayah setempat	Mengolah hasil peternakan dan perikanan menjadi makanan - Jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan - Jenis alat dan kegunaannya - Teknik dan langkah-langkah	- Mengidentifikasi jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan terkait pengolahan hasil peternakan menjadi makanan - Mengidentifikasi jenis alat untuk pengolahan hasil peternakan menjadi makanan beserta kegunaannya - Menjelaskan teknik dan langkah-langkah pengolahan hasil peternakan menjadi makanan - Menjelaskan teknik pengemasan dan penyajian hasil peternakan dan perikanan menjadi makanan	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber - Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil olah bahan pangan peternakan dan perikanan - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan	12 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio

4.1 Mengolah bahan pangan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) yang ada di wilayah setempat menjadi makanan serta menyajikan atau melakukan pengemasan	• Teknik pengemasan dan penyajian	• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan hasil peternakan dan perikanan menjadi makanan • Mengolah bahan pangan peternakan dan perikanan menjadi makanan dan minuman, mengemas, dan menyajikan • Menyajikan laporan tentang proses dan hasil pengolahan.		• Mengolah bahan pangan peternakan dan perikanan menjadi makanan dan minuman, mengemas, dan menyajikan • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.			
3.2 Menganalisis prinsip perancangan, pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) menjadi produk pangan setengah jadi yang ada di wilayah setempat	Mengolah bahan pangan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi • Jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan • Jenis alat dan kegunaannya • Teknik dan langkah-langkah pengolahan • Teknik pengemasan dan penyajian	• Menganalisis jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan untuk pengolahan bahan pangan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi • Menganalisis jenis alat dan kegunaannya terkait pengolahan bahan pangan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi • Menjelaskan teknik dan langkah-langkah pengolahan bahan pangan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi • Menjelaskan teknik pengemasan dan penyajian bahan pangan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi • Menjelaskan cara pembuatan rancangan pengolahan bahan	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • Membuat pertanyaan tentang cara mengolah, dan mengemas hasil olah bahan pangan dari peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • Mengolah bahan pangan peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi,	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

	• Pembuatan rancangan pengolahan	pangan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi		serta menyajikan dan mengemas • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.			
4.2 Membuat bahan pangan setengah jadi dari bahan pangan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) yang ada di wilayah setempat serta menyajikan atau melakukan pengemasan		• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan bahan pangan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi • Mengolah bahan pangan peternakan dan perikanan menjadi produk pangan setengah jadi, serta menyajikan dan mengemas • Menyejikan laporan proses dan hasil pengolahan.					
3.3 Menganalisis prinsip perancangan, pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan pangan setengah jadi dari hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi) yang ada di wilayah setempat	Mengolah bahan pangan setengah jadi dari hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi) • Jenis bahan dasar dan bahan bantu • Jenis alat dan kegunaannya • Teknik dan langkah-langkah pengolahan	• Menganalisis jenis bahan dasar dan bahan bantu untuk pengolahan bahan pangan setengah jadi menjadi pangan jadi (siap konsumsi) • Menganalisis jenis alat dan kegunaannya • Menganalisis teknik dan langkah-langkah pengolahan bahan pangan setengah jadi menjadi pangan jadi (siap konsumsi) • Menganalisis teknik pengemasan dan penyajian bahan pangan setengah jadi menjadi pangan jadi (siap konsumsi) • Menjelaskan cara pembuatan rancangan pengolahan bahan pangan setengah jadi menjadi pangan jadi (siap konsumsi)	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • Membuat pertanyaan tentang cara merancang dan mengolah bahan pangan peternakan dan perikanan menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi) • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • Mengolah bahan pangan peternakan	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

4.3 Membuat bahan pangan setengah jadi dari hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi) serta menyajikan atau melakukan pengemasan	• Teknik pengemasan dan penyajian • Pembuatan rancangan pengolahan	• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan bahan pangan setengah jadi menjadi pangan jadi (siap konsumsi) • Mengolah bahan pangan peternakan dan perikanan menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi, serta menyajikan dan mengemas • Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan.		dan perikanan menjadi produk pangan jadi (siap konsumsi, serta menyajikan dan mengemas • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.			
3.4 Menganalisis rancangan pembuatan, penyajian, dan pengemasan bahan hasil samping dari pengolahan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi, rumput laut) menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	Mengolah hasil samping pengolahan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan • Jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan makanan • Jenis alat dan kegunaannya	• Memahami jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan makanan untuk pengolahan hasil samping menjadi produk pangan • Memahami jenis alat dan kegunaannya • Memahami teknik dan langkah-langkah pengolahan hasil samping menjadi produk pangan • Memahami teknik pengemasan dan penyajian hasil samping pengolahan menjadi produk pangan	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil samping pengolahan hasil peternakan dan perikanan • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • Mengolah hasil samping pengolahan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk pangan, mengemas dan menyajikan	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio
4.4 Mengolah bahan hasil samping dari pengolahan hasil peternakan (daging, telur, susu) dan perikanan (ikan, udang, cumi,	• Teknik dan langkah-langkah pengolahan • Teknik pengemasan dan penyajian	• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan hasil samping menjadi produk pangan • Mengolah hasil samping pengolahan hasil peternakan dan perikanan menjadi produk					

rumput laut) yang ada di wilayah setempat menjadi produk pangan serta menyajikan atau melakukan pengemasan		pangan, mengemas dan menyajikan ● Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.		● Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.			
--	--	---	--	--	--	--	--

....., 20...

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)
Kelas/Semester : IX / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menganalisis prinsip kelistrikan dan sistem instalasi listrik rumah tangga	• Sistem transmisi energi listrik • Prinsip kelistrikan • Peralatan dan komponen instalasi listrik rumah tangga	• Mengidentifikasi sistem transmisi energi listrik • Memahami prinsip kelistrikan • Mengidentifikasi peralatan dan komponen instalasi listrik rumah tangga • Memahami perancangan instalasi listrik rumah tangga • Memahami langkah pembuatan diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati sistem transmisi energi listrik, prinsip kelistrikan, peralatan dan komponen instalasi listrik rumah tangga, dan perancangan instalasi listrik rumah tangga untuk memperoleh informasi • Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi • Membuat diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. • Membuat simpulan dan laporan hasil pembuatan diagram kerja instalasi listrik rumah tangga dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti. • Mempresentasikan hasil pembuatan diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur	10 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.1 Membuat desain konstruksi instalasi listrik rumah tangga	• Perancangan instalasi listrik rumah tangga • Pembuatan diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga	• Membuat diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. • Membuat simpulan dan laporan hasil pembuatan diagram kerja instalasi listrik rumah tangga dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti. • Mempresentasikan hasil pembuatan diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur		• Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi • Membuat diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. • Membuat simpulan dan laporan hasil pembuatan diagram kerja instalasi listrik rumah tangga dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti. • Mempresentasikan hasil pembuatan diagram kerja rangkaian instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur			

3.2 Menganalisis instalasi listrik rumah tangga	• Bagian-bagian komponen instalasi listrik rumah tangga • Tata letak komponen instalasi listrik rumah tangga	• Mengidentifikasi bagian-bagian komponen instalasi listrik rumah tangga • Menganalisis tata letak komponen instalasi listrik rumah tangga • Memahami langkah pembuatan gambar pengawatan instalasi listrik sederhana • Memahami proses pemasangan instalasi listrik rumah tangga	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati bagian-bagian komponen instalasi listrik rumah tangga, tata letak komponen instalasi listrik rumah tangga, dan gambar pengawatan instalasi listrik rumah tangga untuk memperoleh informasi. • Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi • Membuat gambar dan memasang instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. • Membuat simpulan dan laporan hasil pemasangan instalasi listrik rumah tangga dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti. • Mempresentasikan hasil pemasangan instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur	8 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.2 Membuat instalasi listrik rumah tangga	• Pembuatan gambar pengawatan instalasi listrik sederhana • Pemasangan instalasi listrik rumah tangga	• Membuat gambar dan memasang instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. • Membuat simpulan dan laporan hasil pemasangan instalasi listrik rumah tangga dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti. • Mempresentasikan hasil pemasangan instalasi listrik rumah tangga berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur					
3.3 Menganalisis dasar-dasar sistem elektronika analog, elektronika digital, dan	• Dasar elektronika analog • Dasar elektronika digital • Dasar pengendali	• Memahami dasar-dasar elektronika analog • Memahami dasar-dasar elektronika digital • Memahami dasar-dasar pengendali • Menganalisis sistem pengendali	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri	• Mengamati dasar elektronika analog, dasar elektronika digital, dan dasar pengendali untuk memperoleh informasi • Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi	8 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

sistem pengendali	• Analisa sistem pengendali		• Kerja sama	- Melakukan eksperimen terhadap rangkaian pengendali (kontrol) berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti. - Menyimpulkan dan membuat laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang rangkaian pengendali dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi dengan jujur dan teliti. - Mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang rangkaian pengendali dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar		yang relevan, • Lingkungan setempat	
4.3 Memanipulasi sistem pengendali		- Melakukan eksperimen terhadap rangkaian pengendali (kontrol) berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: <i>input</i>, proses, dan <i>output</i> secara jujur dan teliti. - Menyimpulkan dan membuat laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang rangkaian pengendali dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi dengan jujur dan teliti. - Mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (<i>input</i>, proses, dan <i>output</i>) tentang rangkaian pengendali dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar					
3.4 Menganalisis penerapan sistem pengendali elektronik	- Sistem pengendali sederhana - Sistem pengendali elektronik - Pembuatan alat pengendali elektronik	- Memahami penerapan sistem pengendali sederhana - Memahami penerapan sistem pengendali elektronik - Memahami proses pembuatan alat pengendali elektronik	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Memahami sistem kendali sederhana dan pengendali elektronik - Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan pembuatan alat pengendali elektronik - Membuat alat pengendali elektronik berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. - Mengevaluasi dan membuat laporan hasil pembuatan alat	6 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
4.4 Membuat alat pengendali elektronik		- Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan pembuatan alat pengendali elektronik - Membuat alat pengendali elektronik berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. - Mengevaluasi dan membuat laporan hasil pembuatan alat					

		pengendali elektronik dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti ● Mempresentasikan hasil pembuatan alat pengendali elektronik berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur		pengendali elektronik dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti ● Mempresentasikan hasil pembuatan alat pengendali elektronik berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur			
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

....., 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Prakarya (Budaya)
Kelas/Semester : IX / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	● Pengertian ikan konsumsi ● Jenis ternak ikan konsumsi di wilayah setempat dan lainnya ● Penentuan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	● Memahami pengertian ikan konsumsi ● Mengidentifikasi jenis ternak ikan konsumsi di wilayah setempat dan lainnya ● Memahami cara penentuan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	● Membaca dan menyimak kajian literatur /video tentang pengetahuan komoditas ikan konsumsi. ● Membuat pertanyaan tentang berbagai jenis komoditas ikan konsumsi sesuai dengan wilayah setempat dan peluang yang dapat dikembangkan ● Merumuskan dan menentukan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan di wilayah masing-masing ● Mengomunikasikan hasil penyajian laporan kegiatan diskusi kelompok jenis komoditas ikan konsumsi yang	6 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.1 Menentukan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	● Pengertian ikan konsumsi ● Jenis ternak ikan konsumsi di wilayah setempat dan lainnya ● Penentuan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	● Merumuskan dan menentukan komoditas ikan konsumsi yang dapat dikembangkan di wilayah masing-masing ● Mengomunikasikan hasil penyajian laporan kegiatan diskusi kelompok jenis komoditas ikan konsumsi yang dapat					

		dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat		dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat			
3.2 Memahami sarana dan peralatan untuk budidaya ikan konsumsi	● Pengertian wadah budidaya ikan ● Jenis wadah budidaya ikan konsumsi di wilayah setempat dan lainnya	● Memahami pengertian wadah budidaya ikan ● Mengidentifikasi jenis wadah budidaya ikan konsumsi di wilayah setempat dan lainnya ● Memahami sarana produksi wadah budidaya ikan konsumsi ● Memahami cara pembuatan wadah budidaya ikan konsumsi	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	● Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang pengetahuan kebutuhan dan karakteristik sarana dan prasarana budidaya ikan konsumsi di daerah setempat ● Membuat pertanyaan tentang sarana dan peralatan yang dibutuhkan untuk budidaya ikan konsumsi ● Mengidentifikasi sarana dan peralatan budidaya ikan konsumsi daerah setempat ● Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan wadah dan peralatan budidaya ikan konsumsi . ● Melakukan eksperimen pembuatan wadah untuk budidaya ikan konsumsi dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah ● Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan wadah budidaya ikan konsumsi berdasarkan hasil praktik	8 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.2 Menyiapkan sarana dan peralatan untuk budidaya ikan konsumsi	● Sarana produksi wadah budidaya ikan konsumsi ● Pembuatan wadah budidaya ikan konsumsi	● Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan wadah dan peralatan budidaya ikan konsumsi . ● Melakukan eksperimen pembuatan wadah untuk budidaya ikan konsumsi dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah ● Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan wadah budidaya ikan konsumsi berdasarkan hasil praktik					
3.3 Memahami tahapan budidaya (pembesaran) ikan konsumsi	● Pengertian tahapan budidaya ikan konsumsi ● Sarana budidaya ikan konsumsi	● Memahami pengertian tahapan budidaya ikan konsumsi ● Menganalisis sarana budidaya ikan konsumsi ● Memahami cara pemeliharaan ikan konsumsi	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras	● Membaca dan menyimak kajian literatur /video tentang tahapan budidaya ikan konsumsi. ● Membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya komoditas	6 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud.	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja

4.3 Mempraktikkan budidaya (pembesaran) ikan konsumsi	• Pemeliharaan ikan konsumsi	• Melakukan budidaya ikan konsumsi sesuai dengan tahapan budidaya • Melakukan pemeliharaan ikan konsumsi untuk pembudidayaan. • Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya ikan konsumsi	• Percaya diri • Kerja sama	ikan konsumsi yang ada di wilayah setempat • Melakukan budidaya ikan konsumsi sesuai dengan tahapan budidaya • Melakukan pemeliharaan ikan konsumsi untuk pembudidayaan. • Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya ikan konsumsi		• Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Portofolio
3.4 Memahami komoditas ikan hias yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	• Pengertian ikan hias. • Jenis ikan hias di wilayah setempat dan lainnya • Jenis ikan hias yang dapat dikembangkan/diternak sesuai dengan wilayah setempat	• Mengidentifikasi pengertian ikan hias melalui pengamatan • Mengidentifikasi jenis ikan hias di wilayah setempat dan lainnya • Mengidentifikasi jenis ikan hias yang dapat dikembangkan/diternak sesuai dengan wilayah setempat	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang pengetahuan tentang komoditas ikan hias di daerah setempat • Membuat pertanyaan tentang komoditas ikan hias • Merumuskan dan menentukan komoditas ikan hias yang dapat dikembangkan di wilayah setempat • Mengomunikasikan hasil kegiatan diskusi kelompok penentuan jenis ikan hias yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	6 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.4 Menentukan komoditas ikan hias yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	• Jenis ikan hias yang dapat dikembangkan/diternak sesuai dengan wilayah setempat	• Merumuskan dan menentukan komoditas ikan hias yang dapat dikembangkan di wilayah setempat • Menyajikan penjelasan tentang penentuan jenis ikan hias yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat					
3.5 Memahami sarana dan peralatan untuk budidaya ikan hias	• Budidaya Ikan Hias meliputi: • Jenis wadah pemeliharaan ikan hias sesuai wilayah setempat dan lainnya	• Memahami sarana dan prasarana budidaya ikan hias • Memahami jenis wadah pemeliharaan ikan hias sesuai wilayah setempat dan lainnya • Memahami cara menyiapkan jenis sarana produksi budidaya ikan hias	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang kebutuhan dan karakteristik sarana dan prasarana budidaya ikan hias di daerah setempat • Membuat pertanyaan sarana dan peralatan yang dibutuhkan untuk budidaya ikan hias	6 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. • Buku refensi yang relevan,	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.5 Mengembangkan sarana dan		• Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan					

peralatan untuk budidaya ikan hias	Menyiapkan Jenis Sarana produksi budidaya ikan hias	persiapan sarana dan peralatan budidaya ikan hias . - Melakukan eksperimen pembuatan sarana untuk budidaya ikan hias dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah - Mempresentasikan hasil kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ikan hias		- Mengidentifikasi sarana dan peralatan budidaya ikan hias daerah setempat - Membuat rancangan dalam bentuk gambar/tertulis kegiatan persiapan sarana dan peralatan budidaya ikan hias . - Melakukan eksperimen pembuatan sarana untuk budidaya ikan hias dengan skala kecil yang dapat dilakukan peserta didik di sekolah atau di rumah - Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik persiapan sarana pemeliharaan budidaya ikan hias		Lingkungan setempat	
3.6 Memahami tahapan budidaya (pembesaran) ikan hias	- Tahapan budidaya ikan hias - Pemeliharaan budidaya ikan hias	- Menjelaskan tahapan budidaya ikan hias - Menjelaskan cara pemeliharaan budidaya ikan hias	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Membaca dan menyimak kajian literatur /video tentang tahapan budidaya ikan hias. - Membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya ikan hias yang ada di wilayah setempat - Melakukan budidaya ikan hias sesuai dengan tahapan budidaya - Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik budidaya ikan hias	6 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas IX, Kemendikbud. - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
4.6 mempraktikkan budidaya (pembesaran) ikan hias		- Melakukan budidaya ikan hias sesuai dengan tahapan budidaya - Mempresentasikan hasil kegiatan praktik budidaya ikan hias					

....., 20...

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

