



Шаблон описания учебной ситуации в тренинге Педагогические секреты учебных ситуаций ¹

- 1) [Сделайте копию](#) этого документа, переименуйте с добавлением в название своего имени (например, *Учебная ситуация Мироновой Ольги Владимировны*)
- 2) **откройте доступ для добавления комментариев** и разместите ссылку в своём дневнике

(Активный участник тренинга разрабатывает одну учебную ситуацию (15 баллов максимум), связанную с учебным сетевым проектом и принимает участие в доработке 2-3 учебных ситуаций коллег (15 баллов максимум). Всего можно набрать 30 баллов. На зачет (получение сертификата) достаточно набрать 25 баллов)

Общие данные	
Фамилия Имя Отчество	
Учебный предмет	
Учебная тема (при выборе темы сделайте ссылку на № стр. документа реестр программ . ООП ООО ООП НОО	Для участников учебных сетевых проектов можно взять с сайта учебного сетевого проекта и расширить тему, если на ваш взгляд этот проект можно включить в темы, не указанные автором. Для тех, кто самостоятельно выбирает тему учебной ситуации, нужно поработать с образовательными программами.
Несколько слов о причине выбора темы, предмета класса, (этапа учебного сетевого проекта), на котором вы проводите данную учебную ситуацию.	
Возраст учащихся (класс)	__ лет, __ кл.
Планируемые результаты формируемые	Коллеги, учебная ситуация

¹ Предложен О.Н.Шиловой и М.А.Горюновой на тренинге по стандартам 2 поколения в октябре 2009 года



в данной учебной ситуации (при описании/конкретизации планируемых результатов можно использовать формулировки умений качеств человека 21 века)	<i>продолжается 15-40 минут. За это время можно пронаблюдать 1-2 личностных качества ребенка, столько же метапредметных и предметных. Поэтому выбирайте только то, что относится только к данной учебной ситуации!</i> <i>Они должны соответствовать разделу “Критерии оценивания”!</i> <i>То что нельзя измерить, нельзя улучшить!</i>
Личностные* Л1 (На Втором этапе тренинга пишем только формулировки. Л2 ..	На третьем этапе тренинга здесь добавляем ссылки на инструменты оценивания Л1 Л2 ...
Метапредметные* М1 (На Втором этапе тренинга пишем только формулировки. М2 ...	На третьем этапе тренинга здесь добавляем ссылки на инструменты оценивания М1 М2 ...
Предметные (из текста Примерной программы ООО (или НОО) П1 (На Втором этапе тренинга пишем только формулировки) П2 ...	На третьем этапе тренинга здесь добавляем ссылки на инструменты оценивания П1 П2 ...
Проблемная вопрос, проблемная задача деятельность учащихся в рамках которого (ой), приведет к достижению планируемых результатов (Л1, Л2,...М1, М2,..., П1, П2,...)	<i>Вы можете указать здесь проблемный, открытый исследовательский вопрос, предложенный Автором проекта, но вы можете</i>



	<i>(творчество приветствуется!) указать самостоятельно сформулированный проблемный вопрос (проблемную задачу) в рамках урока (учебного сетевого проекта).</i>
Название учебной ситуации	<i>Придумайте образное название</i>
Краткое описание учебной ситуации	Идеи для учебных ситуаций
Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов и/или ответу на проблемный вопрос (воспользуйтесь помощью «Конструктор задач») Данные рекомендации основаны на Таксономии Б. Блума. <i>В таком виде позволят выполнить его ВСЕМ детям (Ознакомление, Понимание и Применение - это доступно для детей с трудностями в обучении, а Анализ, Синтез и Оценка - для одаренных детей. Так мы создадим ситуацию успеха для всех!)</i>	<i>Обратите внимание, что рекомендации, подготовленные</i> Ознакомление Понимание Применение Анализ Синтез Оценка
Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов	(используйте глаголы действия: сделать, записать, использовать, организовать, спланировать, составить, предложить, подготовить, провести, раздать, попросить, разработать, обеспечить, создать возможность и т.д. Например: подготовить схему для..., предложить учащимся..., использовать фотоаппарат для... и т.п.)
Ссылка на работу от имени учащегося	Это фрагмент нужно внести ниже данной таблицы
Развернутый ответ на проблемный вопрос от имени ученика (группы учеников)	<i>Коллеги, выводы учебного исследования должны быть</i>



	<i>оригинальными, аутентичными. Избегайте формальных, тривиальных итогов.</i>
--	---

* Личностные и метапредметные цели/планируемые результаты тщательно продумываются и прописываются в учебных программах, относящихся к изучению школьных предметов. При изучении учебных тем они могут быть конкретизированы и достигаться частично, либо в определенном контексте. Иными словами, достижение личностных и метапредметных результатов не может быть полностью и адекватно оценено при освоении только части учебной программы.

** При конкретизации личностных и метапредметных результатов возможно использование следующих формулировок: **нацелены на ..., способствуют..., позволяют... и т.п.** Также в рамках одной учебной темы для разных учебных ситуаций эти планируемые результаты, естественно, могут повторяться.

Работа от имени учащегося (группы учеников)

Приводим здесь пример работы детей в точном соответствии с тем, что Вы выше написали в разделе Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.

Дали задание рисовать, значит рисуйте здесь. Если просили читать, то читайте
(Именно при выполнении работы от имени ученика мы впервые осознаем, что подчас задаем одно, спрашиваем другое, а проверяем)