

A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM STUDI GIZI</p>			<p>No. Dokumen 10072024</p>
<p style="text-align: center;">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</p>				
Pengesahan 10 Juli 2023	No. Revisi 02	Jumlah Halaman 38	Tanggal Penyusunan 1 Juni 2023	
Mata Kuliah (MK) : Dietetika Penyakit Infeksi dan Defisiensi	Kode Mata Kuliah P02181031	Rumpun Mata Kuliah Wajib Program Studi	Bobot (SKS) 3(1)	Semester V
Program Studi: Gizi	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. St. Ika Fitriyah, S.Gz., M.Si. 2. Sri Rezeki Pettalolo, S.Gz., RD, M.Gizi		Koordinator Prodi  Ummu Aiman S.KM., M.Kes.	
Mata Kuliah Prasyarat	Dietetika Penyakit Infeksi dan Defisiensi			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (KS9) 2. Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat (KP1) 3. Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok, dan masyarakat (KP2) 			

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menguasai pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis (KP3) 5. Menguasai teknik komunikasi, pengetahuan manajemen, ilmu sosial dan humaniora, sistem informasi, dan seni kuliner untuk mengembangkan dan memodifikasi pelayanan gizi promotif, preventif, kuratif dan rehabilitatif melalui analisis masalah gizi secara sistematis sesuai bukti pada kondisi umum serta mampu beradaptasi pada kondisi sumberdaya terbatas (KP4) 6. Menguasai sistem penyelenggaraan makanan pada institusi dan pengembangan rencana bisnis untuk program, produk, atau layanan gizi dengan menerapkan konsep-konsep manajemen (KP5) 7. Menguasai pengetahuan penanggulangan masalah gizi terkait penyakit infeksi, degeneratif dan bencana (KP6) 8. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KKU1) 9. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KKU2) 10. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KKU5) 11. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KKU7) 12. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KKU8) 13. Mampu mengambil keputusan yang tepat dalam pengelolaan pelayanan gizi dengan menggunakan metode antropometri dan konsumsi makanan yang sudah baku serta mampu menginterpretasikan hasil pemeriksaan biokimia dan klinis (KKK3)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep dietetika pada berbagai penyakit degeneratif (KP1; KP2; KP5) 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi dalam asesmen riwayat pasien, kebiasaan makan, antropometri, biokimia, fisik/klinis, diagnosis gizi, jenis intervensi gizi, tujuan diet, syarat diet, perhitungan kebutuhan, rencana edukasi, konseling gizi, koordinasi tenaga kesehatan, perencanaan diet, dan monitoring

	evaluasi implementasi diet (KS9; KP1; KP2; KP3; KP4; KP5; KP6; KKU1; KKU2; KKU5; KKU8; KKK3)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dietetik, pelayanan gizi, dan asuhan gizi di rumah sakit, diagnosis gizi, dan standar makanan umum rumah sakit dan asuhan gizi berbagai penyakit defisiensi dan infeksi
Bahan Kajian	<p>PB-1 Kontrak Kuliah dan Ruang Lingkup Dietetika Penyakit Infeksi dan Defisiensi</p> <p>PB-2 Konsep Dietetika</p> <p>PB-3-4 Proses Asuhan Gizi Terstandar</p> <p>PB-5 Standar Makanan Umum Rumah Sakit</p> <p>PB-6 Diet Energi Tinggi Protein Tinggi (ETPT)</p> <p>PB-7 Diet Penyakit Saluran Cerna</p> <p>PB-8 Diet Kanker</p> <p>PB-9 Diet Geriatri</p> <p>PB-10 Diet pada Bedah</p> <p>PB-11 Diet Luka Bakar</p> <p>PB-12 Diet Pasien Malnutrisi dengan <i>Refeeding Syndrome</i></p> <p>PB-13 Diet Komplikasi Kehamilan</p> <p>PB-14 Diet Orang dengan Gangguan Jiwa</p>

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan ruang lingkup dietetika penyakit infeksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan 	PB 1 <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahan • Definisi, Jenis, dan Penyebab Penyakit Infeksi • Definisi dan 	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM	Kontrak Perkuliahan RPS DP 1 & 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dan defisiensi	definisi dietetika; definisi, jenis, dan penyebab penyakit infeksi; dan definisi serta jenis penyakit defisiensi	Jenis Penyakit Defisiensi	Mempelajari bahan yang tersedia di file.				
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dietetika	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penting dalam dietetik; sejarah diet; awal perkembangan pelayanan dietetik; ahli dietetik sebagai profesi; pelayanan dietetik; pertimbangan dalam memberikan terapi gizi medik; harapan pasien terhadap pelayanan di rumah sakit; konseling; bagaimana	PB 2 Konsep Dietetika <ul style="list-style-type: none">• Konsep Penting dalam Dietetik• Sejarah Diet• Awal Perkembangan Pelayanan Dietetik• Ahli Dietetik sebagai Profesi• Pelayanan Dietetik• Pertimbangan dalam	TM <ul style="list-style-type: none">• Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan• Diskusi ASM Mempelajari bahan yang tersedia di file.	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		berkomunikasi dengan pasien?; strategi meningkatkan kemampuan berkomunikasi dua arah; dan organisasi tim terapi gizi medik tim terapi gizi medik	Memberikan Terapi Gizi Medik <ul style="list-style-type: none"> ● Harapan Pasien terhadap Pelayanan di Rumah Sakit ● Konseling ● Bagaimana berkomunikasi dengan pasien? ● Strategi Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Dua Arah ● Organisasi Tim Terapi Gizi Medik ● Tim Terapi Gizi Medik 					
3-4	Mahasiswa mampu memahami dan	Mahasiswa mampu menjelaskan pelayanan gizi	PB 3-4 Proses Asuhan Gizi	TM <ul style="list-style-type: none"> ● Pemaparan singkat tentang 	DP 2 & 3	TM: 2x50	TM Membaca pendalaman	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	menjelaskan proses asuhan gizi terstandar	rumah sakit; pelayanan kesehatan paripurna di rumah sakit; proses pelayanan gizi rawat inap dan rawat jalan; pelayanan gizi rawat jalan; mekanisme pelayanan gizi rawat jalan di rumah sakit; proses pelayanan gizi rawat inap; asuhan penyelenggaraan makanan rawat inap; mekanisme pelayanan gizi rawat inap di rumah sakit; definisi <i>Nutrition Care Process</i> (NCP); perbedaan diagnosis gizi & medis; <i>Nutrition Care Process</i> vs	Terstandar <ul style="list-style-type: none">• Pelayanan Gizi Rumah Sakit• Pelayanan Kesehatan Paripurna di Rumah Sakit• Proses Pelayanan Gizi Rawat Inap dan Rawat Jalan• Pelayanan Gizi Rawat Jalan• Mekanisme Pelayanan Gizi Rawat Jalan di Rumah Sakit• Proses Pelayanan Gizi Rawat Inap• Asuhan Penyelenggar	bentuk perkuliahan ASM Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> .		TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	materi sesuai referensi	

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		<i>Medical Nutrition Therapy</i> ; pelayanan dietetic; proses asuhan gizi terstandar; skrining; asesmen; diagnosis gizi; intervensi; monitoring-evaluasi ; dan interaksi obat & makanan	aan Makanan Rawat Inap <ul style="list-style-type: none"> ● Mekanisme Pelayanan Gizi Rawat Inap di Rumah Sakit ● Definisi <i>Nutrition Care Process</i> (NCP) ● Perbedaan Diagnosis Gizi & Medis ● <i>Nutrition Care Process</i> VS <i>Medical Nutrition Therapy</i> ● Pelayanan Dietetik ● Proses Asuhan Gizi Terstandar ● Skrining ● Asesmen 					

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosis gizi • Intervensi • Monitoring-evaluasi • Interaksi Obat & Makanan 					
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan standar makanan umum rumah sakit	Mahasiswa mampu menjelaskan standar mutu makanan rumah sakit; pengendalian mutu; standar mutu; pelayanan makanan rumah sakit; persyaratan teknis higiene & sanitasi; cara pengolahan makanan yang baik; indikator mutu pelayanan makanan rumah sakit; dan bentuk makanan rumah sakit (makanan biasa, makanan lunak,	PB 5 Standar Makanan Umum Rumah Sakit <ul style="list-style-type: none"> • Standar Mutu Makanan Rumah Sakit • Pengendalian Mutu • Standar Mutu Pelayanan Makanan Rumah Sakit • Persyaratan Teknis Higiene & Sanitasi • Cara Pengolahan 	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM Mempelajari bahan yang tersedia di file.	DP 2 & 3	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		makanan saring, dan makanan cair)	<ul style="list-style-type: none"> Makanan yang Baik Indikator Mutu Pelayanan Makanan Rumah Sakit Bentuk Makanan Rumah Sakit (Makanan Biasa, Makanan Lunak, Makanan Saring, dsn Makanan Cair) 					
6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami konsep diet energi tinggi protein tinggi Mahasiswa dapat menerapkan 	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet energi tinggi protein tinggi 2. Mahasiswa mampu	PB-6 Diet Energi Tinggi Protein Tinggi (ETPT) <ul style="list-style-type: none"> Gambaran umum hiperkatabolisme dan diet energi tinggi 	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan Diskusi ASM	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK Studi Kasus 1 Menerapkan	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>konsep diet energi rendah/diet rendah kalori pada pasien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien untuk penerapan diet energi tinggi protein tinggi berdasarkan PAGT • Mahasiswa dapat merencanakan diet energi rendah/diet rendah kalori pada pasien 	<p>menggunakan konsep diet energi tinggi protein tinggi pada pasien</p> <p>3. Mahasiswa mampu menelaah situasi pasien untuk penerapan diet energi tinggi protein tinggi berdasarkan PAGT</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien sesuai dengan hasil asessment gizi untuk penerapan diet energi tinggi protein tinggi</p>	<p>dan protein tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengakjian Gizi pasien dengan hiperkatabolisme • Tujuan diet energi tinggi dan protein tinggi • Syarat dan Prinsip diet energi tinggi dan protein tinggi • Indikasi pemberian energi tinggi dan protein tinggi • Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. • Mengerjakan Studi Kasus 1 yang ada di LMS <p>ASK <i>Case Method</i></p> <p>PR Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p>ASK <i>Team Based Project</i></p>		PR : 1x100	PAGT yang tepat untuk diet ETPT	

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			pada diet energi tinggi dan protein tinggi					
7	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konsep diet pada penyakit saluran cerna atas dan bawah • Mahasiswa dapat menerapkan konsep diet penyakit saluran cerna atas dan bawah pada pasien • Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien untuk penerapan diet pada penyakit saluran cerna 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet pada penyakit saluran cerna atas dan bawah 2. Mahasiswa mampu menggunakan konsep diet pada penyakit saluran cerna atas dan bawah untuk pasien 3. Mahasiswa mampu menelaah situasi pasien untuk penerapan diet pada penyakit saluran cerna 	PB-7 Diet Penyakit Saluran Cerna <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum penyakit saluran cerna atas dan bawah serta diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena. • Pengakjian Gizi pasien dengan penyakit saluran cerna atas dan bawah • Tujuan diet 	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. • Mengerjakan Studi Kasus 2 yang ada di LMS ASK <i>Case Method</i> PR <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan praktikum menerapkan proses 	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK Studi Kasus 2 Menerapkan PAGT yang tepat untuk diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena.	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<p>penyakit saluran cerna atas dan bawah berdasarkan PAGT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat merencanakan diet penyakit saluran cerna atas dan bawah pada pasien 	<p>atas dan bawah berdasarkan PAGT</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien sesuai dengan hasil assessment gizi untuk penerapan diet pada penyakit saluran cerna atas dan bawah</p>	<p>rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syarat dan Prinsip diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena • Indikasi pemberian diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena • Bahan makanan yang 	<p>asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p>ASK <i>Team Based Project</i></p>				

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena					
8	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konsep diet pada penyakit kanker • Mahasiswa dapat menerapkan konsep diet penyakit kanker pada pasien • Mahasiswa dapat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet pada penyakit kanker 2. Mahasiswa mampu menggunakan konsep diet pada penyakit kanker untuk pasien 3. Mahasiswa mampu menelaah situasi 	PB-8 Diet Kanker <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum penyakit kanker dan diet penyakit kanker • Pengakjian Gizi pasien dengan penyakit kanker • Tujuan diet penyakit 	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. • Menggerjakan Studi Kasus 3 yang ada di LMS 	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK <ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus 3 • Menerapkan PAGT yang tepat untuk pasien dengan 	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis situasi pasien untuk penerapan diet penyakit kanker berdasarkan PAGT • Mahasiswa dapat merencanakan diet penyakit kanker pada pasien 	<p>pasien untuk penerapan diet pada penyakit kanker berdasarkan PAGT</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien sesuai dengan hasil asessment gizi untuk penerapan diet pada penyakit kanker</p>	<p>kanker</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syarat dan Prinsip diet penyakit kanker berdasarkan PAGT • Indikasi pemberian diet penyakit kanker • Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet penyakit kanker 	ASK <i>Case Method</i> PR Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit ASK <i>Team Based Project</i>			penyakit kanker.	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konsep diet geriatri • Mahasiswa dapat menerapkan konsep diet 	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet geriatri</p> <p>2. Mahasiswa mampu menggunakan</p>	<p>PB-9 Diet Geriatri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum diet geriatri • Pengakjian Gizi pasien lansia • Tujuan diet 	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK Studi Kasus 3 Menerapkan	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> geriatri pada pasien lansia Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien untuk penerapan diet geriatri berdasarkan PAGT Mahasiswa dapat merencanakan diet geriatri pada pasien lansia 	<p>konsep diet geriatri untuk pasien lansia</p> <p>3. Mahasiswa mampu menelaah situasi pasien untuk penerapan diet geriatri berdasarkan PAGT</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien sesuai dengan hasil asessment gizi untuk penerapan diet geriatri</p>	<p>geriatri pada pasien lansia</p> <ul style="list-style-type: none"> Syarat dan Prinsip diet geriatri pada pasien lansia Indikasi pemberian diet geriatri pada pasien lansia Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet geriatri pada pasien lansia 	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. Mengerjakan Studi Kasus 3 yang ada di LMS <p>ASK <i>Case Method</i></p> <p>PR Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p>ASK <i>Team Based Project</i></p>		PR : 1x100	PAGT yang tepat untuk diet geriatri pada pasien lansia.	
10	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami 	1. Mahasiswa mampu menguraikan	PB-10 Diet pada Bedah ● Gambaran	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan singkat tentang 	DP 2	TM: 2x50	TM Membaca pendalaman	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> konsep diet pada bedah • Mahasiswa dapat menerapkan konsep diet pada bedah untuk pasien pra dan pasca tindakan bedah • Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien pra dan pasca tindakan bedah untuk penerapan diet pada bedah berdasarkan PAGT • Mahasiswa dapat merencanakan diet pada bedah pada 	<p>konsep dan prinsip diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum</p> <p>2. Mahasiswa mampu menggunakan konsep diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum</p>	<p>umum pasien pra dan pasca tindakan bedah; dan diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengakjian Gizi pasien pra dan pasca tindakan bedah • Tujuan diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum 	<p>bentuk perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi <p>ASM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. • Mengerjakan Studi Kasus 4 yang ada di LMS <p>ASK</p> <p><i>Case Method</i></p> <p>PR</p> <p>Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p>ASK</p>		<p>TM: 2x60</p> <p>TT: 2x60</p> <p>PR : 1x100</p>	<p>materi sesuai referensi</p> <p>ASK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus 4 <p>Menerapkan PAGT yang tepat untuk diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum</p>	

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	pasien pra dan pasca tindakan bedah	3. Mahasiswa mampu menelaah situasi pasien pra dan pasca tindakan bedah untuk penerapan diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum berdasarkan PAGT 4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien pra dan pasca tindakan bedah sesuai dengan hasil asessment gizi untuk	<ul style="list-style-type: none"> • Syarat dan Prinsip diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum • Indikasi pemberian diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum • Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan 	<i>Team Based Project</i>				

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		penerapan diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum	pada diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum					
11	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konsep diet pada pasien luka bakar • Mahasiswa dapat menerapkan konsep diet luka bakar pada pasien • Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet luka bakar 2. Mahasiswa mampu menggunakan konsep diet luka bakar untuk pasien 3. Mahasiswa mampu menelaah situasi pasien untuk 	PB-11 Diet Luka Bakar <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum pasien luka bakar dan diet luka bakar • Pengakjian Gizi pasien dengan kondisi luka bakar • Diagnosis Gizi pasien dengan kondisi luka bakar • Tujuan diet luka bakar 	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. • Mengerjakan Studi Kasus 5 yang ada di LMS 	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK Studi Kasus 5 Menerapkan PAGT yang tepat untuk diet luka bakar	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> untuk penerapan diet luka bakar berdasarkan PAGT • Mahasiswa dapat merencanakan diet luka bakar pada pasien 	4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien sesuai dengan hasil asessment gizi untuk penerapan diet luka bakar	<ul style="list-style-type: none"> • Syarat dan Prinsip diet luka bakar • Terapi diet luka bakar • Monitoring dan evaluasi gizi pada pasien luka bakar 	ASK <i>Case Method</i> PR Melakukan praktikum menerapkan PAGT langsung pada pasien di rumah sakit ASK <i>Team Based Project</i>				
12	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konsep diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> • Mahasiswa dapat menerapkan 	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> 2. Mahasiswa mampu	PB-12 Diet Pasien Malnutrisi dengan Refeeding Syndrome • Gambaran umum diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i>	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. 	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK Studi Kasus 6 Menerapkan PAGT yang tepat pada pasien malnutrisi	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> konsep diet pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien malnutrisi untuk penerapan diet khusus pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> berdasarkan PAGT Mahasiswa dapat merencanakan diet pada pasien malnutrisi dengan 	<p>menggunakan konsep diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i></p> <p>3. Mahasiswa mampu menelaah situasi pasien malnutrisi untuk penerapan diet pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> berdasarkan PAGT</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien malnutrisi sesuai dengan hasil assessment gizi</p>	<p><i>syndrome</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pengakjian Studi Kasus 6 yang ada di LMS Intervensi gizi menggunakan diet diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> Jenis dan Indikasi pemberian diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> 	<p>● Menggerjakan Studi Kasus 6 yang ada di LMS</p> <p>ASK <i>Case Method</i></p> <p>PR Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p>ASK <i>Team Based Project</i></p>			dengan <i>refeeding syndrome</i>	

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<i>refeeding syndrome</i>	untuk penerapan diet pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i>						
13	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami konsep diet pada ibu hamil yang mengalami komplikasi penyakit • Mahasiswa dapat menerapkan konsep diet komplikasi kehamilan pada pasien ibu hamil • Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien 	1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet pada ibu hamil yang mengalami komplikasi penyakit 2. Mahasiswa mampu menggunakan konsep diet komplikasi kehamilan pada pasien ibu hamil untuk pasien ibu hamil 3. Mahasiswa mampu menelaah situasi	PB-13 Diet Komplikasi Kehamilan <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum komplikasi kehamilan pada ibu hamil • Pengakjian Gizi pasien ibu hamil yang mengalami komplikasi kehamilan • Tujuan diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia • Syarat dan Prinsip diet 	TM <ul style="list-style-type: none"> • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Diskusi ASM <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. • Mengerjakan Studi Kasus 7 yang ada di LMS ASK Case Method PR	DP 2	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60 PR : 1x100	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK <ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus 2 Menerapkan PAGT yang tepat untuk diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia pada pasien ibu hamil. 	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> ibu hamil untuk penerapan diet komplikasi kehamilan berdasarkan PAGT Mahasiswa dapat merencanakan diet komplikasi kehamilan pada pasien ibu hamil 	<p>pasien ibu hamil untuk penerapan diet komplikasi kehamilan berdasarkan PAGT</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien ibu hamil sesuai dengan hasil asessment gizi untuk penerapan diet komplikasi kehamilan</p>	<p>Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia</p> <ul style="list-style-type: none"> Indikasi pemberian diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia 	<p>Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p>ASK <i>Team Based Project</i></p>				
14	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami konsep diet pada pasien 	<p>1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep dan prinsip diet</p>	<p>PB-14 Diet Gangguan Jiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambaran umum pasien dengan 	<p>TM</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan Diskusi 	DP 2	<p>TM: 2x50</p> <p>TM: 2x60</p>	<p>TM</p> <p>Membaca pendalaman materi sesuai referensi</p>	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menerapkan konsep diet pada pasien dengan gangguan jiwa • Mahasiswa dapat menganalisis situasi pasien dengan gangguan jiwa untuk penerapan diet dengan gangguan jiwa berdasarkan PAGT • Mahasiswa dapat merencanakan diet pasien 	<p>dengan gangguan jiwa</p> <p>2. Mahasiswa mampu menggunakan konsep diet pada pasien dengan gangguan jiwa</p> <p>3. Mahasiswa mampu menelaah situasi pasien dengan gangguan jiwa berdasarkan PAGT</p> <p>4. Mahasiswa mampu mendiagnosis situasi pasien pasien dengan gangguan jiwa sesuai dengan hasil asessment gizi</p>	<p>pasien dengan gangguan jiwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengakjian Gizi pasien dengan gangguan jiwa • Tujuan diet Orang dengan Gangguan Jiwa • Syarat dan Prinsip diet Orang dengan Gangguan Jiwa • Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet Orang dengan Gangguan Jiwa • Cara memesan diet Orang dengan Gangguan 	<p>ASM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. • Menggerjakan Studi Kasus 8 yang ada di LMS <p>ASK</p> <p><i>Case Method</i></p> <p>PR</p> <p>Melakukan praktikum menerapkan proses asuhan gizi terstandar langsung pada pasien di rumah sakit</p> <p>ASK</p> <p><i>Team Based Project</i></p>		<p>TT: 2x60</p> <p>PR : 1x100</p>	<p>ASK</p> <p>Studi Kasus 8</p> <p>Menerapkan PAGT yang tepat untuk diet Orang dengan Gangguan Jiwa.</p>	

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	dengan gangguan jiwa		Jiwa					
15	UTS (Ujian Tertulis)							
16	UAS (<i>Case Method and Team Based Project</i>)							

Penilaian untuk CM dan TBP

Daftar Pustaka:	Singkatan
1. Price, S.A. & Wilson, L.M. 2005. Patofisiologi: Konsep Klinis Proses-Proses Penyakit Volume 2. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.	TM : Tatap muka di kelas
2. PERSAGI & AsDI. 2020. Penuntun Diet dan Terapi Gizi. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.	TT : Tatap Terstruktur
3. Almatsier, S. 2007. Penuntun Diet Edisi Baru. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.	ASM : Asinkron mandiri ASK : Asinkron kolaboratif PR : Praktik/praktikum

B. PENILAIAN

1. Tugas Mahasiswa (T)

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Pokok Bahasan 1 : Kontrak Perkuliahuan dan Ruang Lingkup Penyakit Infeksi dan Defisiensi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	-	120	
2	Pokok Bahasan 2 : Konsep Dietetika	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	-	120	Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas
3-4	Pokok Bahasan 3 : Proses Asuhan Gizi Terstandar	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	-	120	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas
5	Pokok Bahasan 6 : Standar Makanan Umum Rumah Sakit	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	-	120	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas
6	Pokok Bahasan 7 : Diet Energi Tinggi Protein Tinggi (ETPT)	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> Kebenaran dan kesesuaian jawaban Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan Kerja sama tim Kreativitas
7	Pokok Bahasan 8 : Diet Penyakit Saluran Cerna	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> Kebenaran dan kesesuaian jawaban

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
					<ul style="list-style-type: none"> ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
8	Pokok Bahasan 9 : Diet Kanker	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
9	Pokok Bahasan 10 : Diet Geriatri	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
10	Pokok Bahasan 11 : Diet pada Bedah	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
11	Pokok Bahasan 12 : Diet Luka Bakar	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
					<ul style="list-style-type: none"> ● Kerja sama tim ● Kreativitas
12	Pokok Bahasan 13 : Diet Pasien Malnutrisi dengan <i>Refeeding Syndrome</i>	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
13	Pokok Bahasan 13 : Diet Komplikasi Kehamilan	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
14	Pokok Bahasan 14 : Diet Orang dengan Gangguan Jiwa	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
15	UTS				
16	UAS				

2. Praktikum (PR)

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Kontrak Praktikum dan Aturan Selama Praktikum	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	100	-
		Terstruktur	-		-
2	PB-2 Diet Energi Tinggi Protein Tinggi (ETPT) <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum hiperkatabolisme dan diet energi tinggi dan protein tinggi • Pengakjian Gizi pasien dengan hiperkatabolisme • Tujuan diet energi tinggi dan protein tinggi • Syarat dan Prinsip diet energi tinggi dan protein tinggi • Indikasi pemberian energi tinggi dan protein tinggi Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet energi tinggi dan protein tinggi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> • Kebenaran dan kesesuaian jawaban • Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan • Kerja sama tim • Kreativitas
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil		

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
3	PB-3 Diet Penyakit Saluran Cerna <ul style="list-style-type: none"> ● Gambaran umum penyakit saluran cerna atas dan bawah serta diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena. ● Pengakjian Gizi pasien dengan penyakit saluran cerna atas dan bawah ● Tujuan diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena ● Syarat dan Prinsip diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena ● Indikasi pemberian diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena 	Mandiri Terstruktur	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS Menyusun laporan hasil	120 120	- <ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet rendah sisa, diet tinggi serat, diet lambung, dan diet hematemesis-melena				
4	PB-4 Diet Kanker <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum penyakit kanker dan diet penyakit kanker • Pengakjian Gizi pasien dengan penyakit kanker • Tujuan diet penyakit kanker • Syarat dan Prinsip diet penyakit kanker • Indikasi pemberian diet penyakit kanker • Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet penyakit kanker 	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> • Kebenaran dan kesesuaian jawaban • Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan • Kerja sama tim • Kreativitas
5	PB-5 Diet Geriatri <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum diet geriatri • Pengakjian Gizi 	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> • Kebenaran dan kesesuaian jawaban

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	<p>pasien lansia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan diet geriatri pada pasien lansia • Syarat dan Prinsip diet geriatri pada pasien lansia • Indikasi pemberian diet geriatri pada pasien lansia <p>Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet geriatri pada pasien lansia</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan • Kerja sama tim • Kreativitas
6	<p>PB-6 Diet pada Bedah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum pasien pra dan pasca tindakan bedah; dan diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum • Pengakjian Gizi pasien pra dan pasca tindakan bedah • Tujuan diet pra bedah, diet pasca bedah, diet 	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> • -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> • Kebenaran dan kesesuaian jawaban • Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan • Kerja sama tim • Kreativitas

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	<p>Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Syarat dan Prinsip diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum • Indikasi pemberian diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum • Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet pra bedah, diet pasca bedah, diet Pasca-Bedah Lewat Pipa Lambung, dan diet Pasca Bedah Lewat Pipa Jejunum 				
7	PB-7 Diet Luka Bakar	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	• -

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> ● Gambaran umum pasien luka bakar dan diet luka bakar ● Pengakjian Gizi pasien dengan kondisi luka bakar ● Diagnosis Gizi pasien dengan kondisi luka bakar ● Tujuan diet luka bakar ● Syarat dan Prinsip diet luka bakar ● Terapi diet luka bakar <p>Monitoring dan evaluasi gizi pada pasien luka bakar</p>	Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas
8	PB-8 Diet Pasien Malnutrisi dengan Refeeding Syndrome	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
	<ul style="list-style-type: none"> ● Gambaran umum diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> ● Pengakjian Gizi pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i> ● Intervensi gizi menggunakan diet 	Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	<p>diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i></p> <p>Jenis dan Indikasi pemberian diet pada pasien malnutrisi dengan <i>refeeding syndrome</i></p>				
9	PB-9 Diet Komplikasi Kehamilan <ul style="list-style-type: none"> • Gambaran umum komplikasi kehamilan pada ibu hamil • Pengakjian Gizi pasien ibu hamil yang mengalami komplikasi kehamilan • Tujuan diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia • Syarat dan Prinsip diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia • Indikasi pemberian diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia 	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> • -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> • Kebenaran dan kesesuaian jawaban • Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan • Kerja sama tim • Kreativitas

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet Hiperemesis Gravidarum dan diet Pre-Eklamsia				
10	PB-10 Diet Komplikasi Kehamilan <ul style="list-style-type: none"> ● Gambaran umum pasien dengan gangguan jiwa ● Pengakjian Gizi pasien dengan gangguan jiwa ● Tujuan diet Orang dengan Gangguan Jiwa ● Syarat dan Prinsip diet Orang dengan Gangguan Jiwa ● Bahan makanan yang dianjurkan dan tidak dianjurkan pada diet Orang dengan Gangguan Jiwa ● Cara memesan diet Orang dengan Gangguan Jiwa 	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	<ul style="list-style-type: none"> ● -
		Terstruktur	Menyusun laporan hasil	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kebenaran dan kesesuaian jawaban ● Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan ● Kerja sama tim ● Kreativitas

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Matari Pembelajaran	Tugas	Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
11	Ujian Praktikum			

3. Ujian Tengah Semester (UTS)

Penilaian			Skor
Strategi	Bentuk	Instrumen	
Ujian tertulis	Penilaian Proses	Lembar Penilaian	100

4. Ujian Akhir Semester (UAS)

Penilaian			Skor
Strategi	Bentuk	Instrumen	
Ujian tertulis	Penilaian Proses	Lembar Penilaian	100

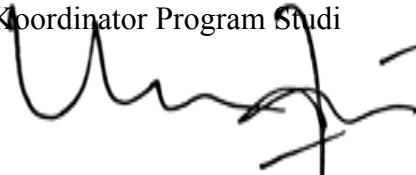
5. Bobot Penilaian

Bobot Tugas *Team Based Project dan Case Method* : 70 %

Bobot Forum Diskusi dan Tugas : 30 %

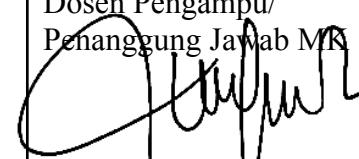
Pada hari ini Kamis tanggal Satu bulan Juni tahun 2023 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Dietetika Penyakit Infeksi dan Defisiensi Program Studi Gizi, Fakultas Kesehatan Masyarakat telah diverifikasi oleh Koordinator Program Studi.

Mengetahui
Koordinator Program Studi


Ummu Aiman, S.K.M., M.Kes.
NIP:19921022 201903 2 021

Palu, 1 Juni 2023

Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK


St. Ika Fitriasyah, S.Gz., M.Si.
NIP : 198905192019032019