Nomor Pokok Sekolah Nasional							
Nomor Identitas Sekolah							
	'	10111	01 10	aciit	itas	JCK	лап



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

# KELAS 7 SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA SEKOLAH	:
DESA/KELURAHAN	:
KECAMATAN	·
KOTA/KABUPATEN	:
PROPINSI	:
WALI KELAS	:
NIP	·

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Sistem Organisasi Kehidupan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan.
- Menjelaskan tentang sistem.
- Menyimpulkan konsep organisasi kehidupan

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah			
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)			
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet			

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-1

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Konsep Organisasi Kehidupan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Organisasi Kehidupan.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Organisasi Kehidupan.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Konsep Organisasi Kehidupan*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep
Organisasi Kehidupan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali
hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Sistem Organisasi Kehidunan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep strukturan dan fungsional dalam ilmu IPA
- Menjelaskan sel sebagai unit struktural kehidupan
- Menjelaskan sel sebagai unit fungsional kehidupan

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
*	Media	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

# ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-2

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan.

## **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

## **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

 Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Sistem Organisasi Kehidupan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep strukturan dan fungsional dalam ilmu IPA
- Menjelaskan sel sebagai unit struktural kehidupan
- Menjelaskan sel sebagai unit fungsional kehidupan

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
*	Media	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-3

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan.

## **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

## **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

 Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Sistem Organisasi Kehidunan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep jaringan
- Menjelaskan hasil pengamatan tentang jaringan

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

# ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-4

## Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Jaringan (Praktikum)*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Jaringan* (*Praktikum*).

## **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Jaringan (Praktikum)*.

## **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Jaringan* (*Praktikum*).

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Jaringan* (*Praktikum*). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Sistem Organisasi Kehidunan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian organ
- Membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ
- Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme
- Menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

#### **✓** KEGIATAN PEMBELAJARAN

## Pertemuan Ke-5

## Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Organ*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Organ*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Organ*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Organ*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Organ*.
 Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	: Sistem Organisasi Kehidupan			

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme
- Menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme
- Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil projek sel.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah			
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)			
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet			

# ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-6

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Sistem Organ, Organisme, dan Presentasi Projek Model Sel*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Sistem Organ, Organisme, dan Presentasi Projek Model Sel.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Sistem Organ, Organisme, dan Presentasi Projek Model Sel.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Sistem Organ, Organisme, dan Presentasi Projek Model Sel.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Sistem
 Organ, Organisme, dan Presentasi Projek Model Sel. Peserta didik kemudian diberi kesempatan
 untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

# ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

				 ,	20
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,	• • •	 • • • • •	 4	٠٠٠٠٠

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Ruang-l	Kelas.com				
	P			1	NIP
			RENCANA PELAKSANAA	AN PEMBELAJA	RAN (RPP)
Sekol	ah	: SMP		Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran		: Ilmu Pe	ngetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Mater	i Pokok	: Interaks	si Mahluk Hidup dengan Lingkung	gan	
	Menjelask	kuti prose an konsep	JARAN es pembelajaran, peserta didik diha e lingkungan dan komponen- kom eatan lingkungan dan mengidentifil	ponennya.	k dan abiotik.
			Media Pembelaja	ran & Sumber Bela	njar
*	• Media		: Worksheet atau lembar kerja (s Perpustakaan sekolah	siswa), Lembar penil	aian, Laboratorium IPA sekolah,
*	• Alat/Ba	han	: Penggaris, spidol, papan tulis,	Laptop & infocus, S	lide presentasi (ppt)
*	Sumber		: Buku IPA Kls VII Kemdikbud	l, Buku lain yang me	nunjang, Multimedia interaktif dan

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Belajar

# Pertemuan Ke-1

## Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Konsep Lingkungan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

Internet

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Lingkungan.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Konsep Lingkungan*.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Konsep Lingkungan*.

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep
Lingkungan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang
belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

# Ruang-Kelas.com

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Interaksi Mahluk Hidun dengan Lin	okungan	

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik.
- Memiliki keterampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil eksplorasi.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

# ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-2

## Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Apa Yang Kamu Temukan Dalam Suatu Lingkungan ?*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Apa Yang Kamu Temukan Dalam Suatu Lingkungan?.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Apa Yang Kamu Temukan Dalam Suatu Lingkungan*?.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Apa Yang Kamu Temukan Dalam Suatu Lingkungan*?.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Apa Yang Kamu Temukan Dalam Suatu Lingkungan*? Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah : SMP ..... Kelas/ Semester : VII / 2 (Genap) Alokasi Waktu : 120 Menit Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Pokok : Interaksi Mahluk Hidup dengan Lingkungan

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian interaksi
- Menjelaskan pengertian ekosistem
- Menjabarkan pola-pola interaksi

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

#### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

# Pertemuan Ke-3

# Pendahuluan (15 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Interaksi dalam Ekosistem Membentuk Suatu Pola.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Interaksi dalam Ekosistem Membentuk Suatu Pola.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Interaksi dalam Ekosistem Membentuk Suatu Pola.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Interaksi dalam Ekosistem Membentuk Suatu Pola.

## **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

## **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Interaksi* dalam Ekosistem Membentuk Suatu Pola. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (15 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Interaksi Mahluk Hidun dengan I	ingkungan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep bentuk saling ketergantungan makhluk hidup
- Menyebutkan perbedaan antara rantai makanan dengan jaring-jaring makanan, rantai makanan de tritus dengan rantai makanan perumput

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar				
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-4

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Bentuk-bentuk Saling Ketergantungan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Bentuk-bentuk Saling Ketergantungan*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Bentuk-bentuk Saling Ketergantungan.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Bentuk-bentuk Saling Ketergantungan*.

# COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 *Bentuk-bentuk Saling Ketergantungan*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	: Interaksi Mahluk Hidup dengan Lingkungan			

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan manusia sebagai salah satu komponen ekosistem.
- Menjelaskan contoh interaksi manusia yang mempengaruhi ekosistem
- Memiliki keterampilan menjelaskan di depan kelas

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan
	Belajar		Internet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

## Pertemuan Ke-5

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Ekosistem*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Ekosistem*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Ekosistem*.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Ekosistem*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Pola Interaksi Manusia Mempengaruhi Ekosistem*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

#### ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

,	 20

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

NIP.			NIP
	RENCANA PELAKSA	NAAN PEMBELAJAI	RAN (RPP)
Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Pencemaran Lingkungan		
Setelah meng  Menjelasl	MBELAJARAN ikuti proses pembelajaran, peserta didik kan pengertian Pencemaran Lingkunaga kan macam- macam Pencemaran Lingk	an.	
	Media Pemb	elajaran & Sumber Bela	ijar
Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar ke Perpustakaan sekolah	erja (siswa), Lembar penil	aian, Laboratorium IPA sekolah,
❖ Alat/Ba	•	tulis, Laptop & infocus, S	lide presentasi (ppt)
<ul><li>Sumber Belajar</li></ul>		ikbud, Buku lain yang me	nunjang, Multimedia interaktif dan
/ KEGIATAN	PEMBELAJARAN		
	j	Pertemuan Ke-1	
	Pend	lahuluan (15 menit)	
	ıkan pembukaan dengan salam pembuk didik sebagai sikap disiplin	a dan berdoa untuk memu	lai pembelajaran, memeriksa kehadiran
2. Mengai materi/	itkan materi/tema/kegiatan pembelajara tema/kegiatan sebelumnya serta menga selanjutnya.		
-	mpaikan motivasi tentang apa yang dap <i>i Pencemaran Lingkungan</i> .	at diperoleh (tujuan & ma	nfaat) dengan mempelajari materi :
4. Menjela ditempo	askan hal-hal yang akan dipelajari, kom uh,	npetensi yang akan dicapai	i, serta metode belajar yang akan
Kegiatan	KEGIATAN LITERASI		
Inti (90 Menit)	Peserta didik diberi motivasi da menuliskannya kembali. Merek Pencemaran Lingkungan.		mengamati, membaca dan nan bacaan terkait materi <i>Definisi</i>
	CRITICAL THINKING (BERPI	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	dipahami, dimulai dari pertanya Pertanyaan ini harus tetap berk	aan faktual sampai ke pert aitan dengan materi <b>Defin</b>	
	COLLABORATION (KERJASA		
	<ul> <li>Peserta didik dibentuk dalam be informasi, mempresentasikan u Pencemaran Lingkungan.</li> </ul>		~ ·
	COMMUNICATION (BERKOM	IUNIKASI)	
	Peserta didik mempresentasika:	n hasil kerja kelompok ata oresentasi yang dilakukan	u individu secara klasikal, kemudian ditanggapi kembali oleh
	CREATIVITY (KREATIVITAS)		hal yang talah dipalajari tarkait <b>Da</b> Grisi
	• Ouru dan peserta didik membu	at kesimpulan tentang hal-	-hal yang telah dipelajari terkait <i>Definisi</i>

Ruang-Kelas.com

# Penutup (15 menit)

Pencemaran Lingkungan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

hal-hal yang belum dipahami

# Ruang-Kelas.com

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Pencemaran Lingkungan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian pencemaran air
- Menyelidiki pengaruh air jernih dari tercemar terhadap kondisi (pergerakan) ikan)
- Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengatasi dan mengurangi pencemaran air

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-2

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pencemaran Air*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pencemaran Air*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pencemaran Air*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pencemaran Air*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 *Pencemaran Air*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal
 yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Pencemaran Lingkungan		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian pencemaran udara
- Menyebutkan faktor-faktor penyebab pencemaran udara
- Menjelaskan dampak pencemaran udara

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-3

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pencemaran Udara*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pencemaran Udara*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pencemaran Udara*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pencemaran Udara*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 *Pencemaran Udara*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali
 hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	: Pencemaran Lingkungan			

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian pencemaran tanah
- Menjelaskan dampak pencemaran tanah
- Membuat gagasan tertulis tentang bagaimana mengurangi dampak pencemaran tanah.
- Membuat laporan tentang penyelesaian masalah pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitar.

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media		Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: F	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber	: I	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan
	Belajar	I	nternet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-4

## Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pencemaran Tanah*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pencemaran Tanah*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pencemaran Tanah*.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pencemaran Tanah*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 *Pencemaran Tanah*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali
hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

#### ✔ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

 ,	 20

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

•••••	•••••
NIP	NIP

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Ruang-Kelas.com

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan pengertian efek rumah kaca.
- Mengidentifikasi contoh efek rumah kaca

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media		atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, aan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris	spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Internet	Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Efek Rumah Kaca*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

## **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Efek Rumah*Kaca

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Efek Rumah Kaca*.

# **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Efek Rumah Kaca*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

## **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Efek Rumah Kaca*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

# Ruang-Kelas.com

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Peruhahan Iklim		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan proses terjadinya Perubahan Iklim.
- Mendeskripsikan definisi Perubahan Iklim
- Mendeskripsikan penyebab terjadinya Perubahan Iklim

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-2

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Pengertian dan Penyebab Perubahan Iklim*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Pengertian dan Penyebab Perubahan Iklim*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Pengertian dan Penyebab Perubahan Iklim*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Pengertian dan Penyebab Perubahan Iklim*.

# COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 *Pengertian dan Penyebab Perubahan Iklim*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Peruhahan Iklim		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mendeskripsikan dampak dari Perubahan Iklim bagi kehidupan di bumi
- Mengamati atau mengobservasi Perubahan Iklim
- Mempresentasikan hasil observasi yang telah dikerjakan.

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media		Yorksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, erpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: P	enggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar		uku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan aternet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-3

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Dampak Perubahan Iklim*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Dampak Perubahan Iklim*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Dampak Perubahan Iklim*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Dampak Perubahan Iklim*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Dampak Perubahan Iklim*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal
 yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Peruhahan Iklim		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi Perubahan Iklim.
- Mengidentifikasi perubahan iklim
- Mempresentasikan hasil observasi yang telah dikerjakan.

		Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-4

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim I*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim I.*

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim I*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim I*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim I*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk
 menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Perubahan Iklim			

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mendeskripsikan beberapa upaya menanggulangi Perubahan Iklim.
- Mengidentifikasi perubahan iklim
- Mempresentasikan hasil observasi yang telah dikerjakan.

			Media Pembelajaran & Sumber Belajar
*	Media		<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

# Pertemuan Ke-5

# Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim II*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

# Kegiatan Inti (90 Menit)

# **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim II*.

# **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim II*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim II*.

# **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

# **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Usaha Penganggulangan Perubahan Iklim II*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

# Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

#### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

|--|

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

uang-Neias.com	1	
		NIP.
	RENCANA PEI	LAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester : VII / 2 (Genap)

## ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran

Materi Pokok

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep lapisan bumi
- Menjelaskan karakteristik lapisan penyusun bumi.

: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

: Lapisan Bumi dan Bencana

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah		
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)		
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet		

Alokasi Waktu

: 120 Menit

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Konsep Lapisan Bumi*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Konsep Lapisan Bumi.

## CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Konsep Lapisan Bumi*.

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Lapisan Bumi.

### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Konsep Lapisan Bumi*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## Ruang-Kelas.com

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Lapisan Bumi dan Bencana		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep atmosfer
- Menjelaskan karakteristik atmosfer.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar			
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah	
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)	
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet	

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Atmosfer*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Atmosfer*.

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Atmosfer*.

## **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Atmosfer*.

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 Atmosfer. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Lapisan Bumi dan Bencana		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan konsep litosfer
- Menjelaskan karakteristik litosfer

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Litosfer*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Litosfer*.

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Litosfer*.

## **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Litosfer*.

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Litosfer*.
 Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Lapisan Bumi dan Bencana		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan karakteristik gempa bumi serta pengurangan risiko bencanannya
- Mensimulasikan tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-4

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Gempa Bumi dan Pengurangan Risiko Bencananya*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Gempa Bumi dan Pengurangan Risiko Bencananya.

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Gempa Bumi dan Pengurangan Risiko Bencananya.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Gempa Bumi dan Pengurangan Risiko Bencananya*.

### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

## **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Gempa Bumi dan Pengurangan Risiko Bencananya*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

## Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Lapisan Bumi dan Bencana		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan karakteristik gunung api serta pengurangan risiko bencanannya
- Mensimulasikan tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-5

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Gunung Berapi dan Pengurangan Risiko Bencananya*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Gunung Berapi dan Pengurangan Risiko Bencananya.

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Gunung Berapi dan Pengurangan Risiko Bencananya.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Gunung Berapi dan Pengurangan Risiko Bencananya.

## **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 CRE Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### ATIVITY (KREATIVITAS)

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Gunung Berapi dan Pengurangan Risiko Bencananya*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Lanisan Bumi dan Bencana			

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan karakteristik hidrosfer serta pengurangan risiko bencanannya.
- Mensimulasikan tindakan penyelamatan diri pada saat terjadi bencana alam.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)
*	Sumber	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan
	Belajar		Internet

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-6

## Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Hidrosfer dan Pengurangan Resiko Bencananya*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hidrosfer dan Pengurangan Resiko Bencananya.

### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Hidrosfer dan Pengurangan Resiko Bencananya*.

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hidrosfer dan Pengurangan Resiko Bencananya.

### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
 *Hidrosfer dan Pengurangan Resiko Bencananya*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan
 untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

	20
Guru Mata Pelajaran	

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru M

NIP	NIP

Sekolah : SMP ....... Kelas/ Semester : VII / 2 (Genap)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Alokasi Waktu : 120 Menit

Materi Pokok : Tata Surya

Ruang-Kelas.com

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Membuat model orbit planet.
- Mendeskripsikan karakteristik komponen Tata Surya.
- Mencari informasi tentang planet-planet penyusun tata surya
- Mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya
- Membuat model perbandingan jarak komponen tata surya

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar					
*	Media	: <i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah				
*	Alat/Bahan	: Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)				
*	Sumber Belajar	: Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet				

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Komponen Penyusun Tata Surya*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Komponen Penyusun Tata Surya.

## CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Komponen Penyusun Tata Surya*.

## **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Komponen Penyusun Tata Surya.

## **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Komponen Penyusun Tata Surya*. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

## Ruang-Kelas.com

2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Tata Surva		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mendeskripsikan gerak planet pada orbit tata surya
- Menjelaskan isi dari hukum Kepler 1, 2, dan 3.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar						
*	Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah				
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)				
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet				

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Ke-2

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Gerak Planet dan Hukum Kepler*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Gerak Planet dan Hukum Kepler.

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Gerak Planet dan Hukum Kepler.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Gerak Planet dan Hukum Kepler.

## **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Gerak
Planet dan Hukum Kepler. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan
kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	· Tata Surva		

#### ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengamati berbagai fase Bulan
- Menggambarkan sketsa terjadinya gerhana Matahari dan gerhana Bulan.

	Media Pembelajaran & Sumber Belajar						
*	Media	:	<i>Worksheet</i> atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Laboratorium IPA sekolah, Perpustakaan sekolah				
*	Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus, Slide presentasi (ppt)				
*	Sumber Belajar	:	Buku IPA Kls VII Kemdikbud, Buku lain yang menunjang, Multimedia interaktif dan Internet				

### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-3

#### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Gerak Bumi dan Bulan*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Gerak Bumi* dan Bulan.

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Gerak Bumi dan Bulan*.

#### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Gerak Bumi dan Bulan.

### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Gerak* Bumi dan Bulan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek



Sekolah	: SMP	Kelas/ Semester	: VII / 2 (Genap)	
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit	
Materi Pokok	· Tata Surva			

# ✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi
- Mendeskripsikan gerak rotasi dan revolusi Bumi
- Mendeskripsikan rotasi, revolusi Bumi serta peristiwa yang diakibatkannya

	-		-					
	Media Pembelajaran & Sumber Belajar							
*	Media		<i>heet</i> atau lembar kerja (s stakaan sekolah	siswa), Lembar <sub>J</sub>	penilaian, Laboratori	um IPA sekolah,		
*	Alat/Bahan	: Pengg	aris, spidol, papan tulis,	Laptop & infoc	us, Slide presentasi (j	ppt)		
*	Sumber Belajar	: Buku Intern	IPA Kls VII Kemdikbud et	, Buku lain yang	g menunjang, Multim	nedia interaktif dan		

#### ✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-4

### Pendahuluan (15 menit)

- 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *Akibat Rotasi dan Revolusi Bumi*.
- 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

## Kegiatan Inti (90 Menit)

#### **KEGIATAN LITERASI**

 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Akibat Rotasi dan Revolusi Bumi.

## **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**

• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Akibat Rotasi dan Revolusi Bumi*.

### **COLLABORATION (KERJASAMA)**

 Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Akibat Rotasi dan Revolusi Bumi.

#### **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**

 Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### **CREATIVITY (KREATIVITAS)**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Akibat
Rotasi dan Revolusi Bumi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan
kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

- 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

### ✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

	 ,	 	 	 	 20

Mengetahui,

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

Ruang-Kelas.com	
NIP.	NIP.