

ШМО вчителів природничих наук

Модель дистанційного навчання

Основою дистанційного уроку є цілісний комплекс інформації, що міститься на різних носіях.

Вчитель моделює дистанційний урок на етапі підготовки й планування, чітко формулює завдання та вимоги до його виконання.

Вчитель повинен вчасно розміщувати навчальний матеріал на відповідній платформі.

Дистанційний урок повинен бути обмежений у часі в межах розкладу.

Вчитель повинен встановити чіткі часові межі надсилання робіт.

На кожному етапі уроку вчитель використовує різні методи дистанційного навчання із застосуванням онлайн-сервісів.

При підготовці до подачі нового матеріалу важливим є розробка онлайн-уроків, напрацювання навичок онлайн-спілкування, виявлення й узагальнення помилок під час трансляції уроку, відбір найефективніших методів подання матеріалу й контролю знань.

Перед проведенням практичних та лабораторних робіт чітко вказувати алгоритм дій учня.

З учнями, які не мають технічних можливостей, підтримувати індивідуальний зв'язок.

Модель дистанційного оцінювання

З предметів: хімія, біологія, географія довести до відома учнів, які види робіт будуть оцінені, а які будуть такими, як зараховані.

Роботи, за які обов'язково виставляються бали – практична робота, контрольна робота, підсумкова робота по темі, самостійна робота, робота з контурними картами.

Лабораторні роботи, екскурсії, види домашніх робіт – оцінюються вибірково на розсуд вчителя, але вчитель обов'язково даючи завдання, вказує вид оцінювання (бали, або «зараховано»)

За не виконані обов'язкові види робіт учень отримує н/о, маючи право перездати даний вид роботи до закінчення вивчення теми. При відмові перездати роботи в зазначені терміни (до закінчення вивчення теми), за роботу ставиться 1 бал.

Після закінчення терміну здачі роботи, виставляти оцінки в електронний журнал для забезпечення зворотнього зв'язку з учнями та їх батьками.

