ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАДМНІСТРАЦІЇ

МУРОВАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
МУРОВАНСЬКОЇ С/Р ТГ
ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Аналіз результатів дослідження якості освітнього середовища Мурованського ліцею як виховного простору

Укладачі:

1. Шапошник Н.І. (заступник директора з навчально-виховної роботи)
2. Шулим Л.В. (заступник директора з навчально-виховної роботи)
3. Дмитровський А.С. (вчитель інформатики)
4. Борух М.Е. (педагог-організатор)

2024 р.

ЗМІСТ

Вступ

Розділ 1. Стислий опис методики дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору.

1.1 Ключові запитання

1. У якій мірі освітнє середовище ліцею убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?

3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ліцею (*демократичний виховний простір*)?

4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуро творчий*)?

5. Наскільки спільноти ліцею відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

1.2 Збір (статистика)

1.3 Опрацювання від респондентів

1. *Зібрати статистичні дані про респондентів, зокрема встановити відсоток учнів, педагогів і батьків, які виконали анкету, від потенційної кількості респондентів цих категорій*.

2. *Проаналізувати відповіді респондентів на кожне запитання виконаної ними анкети*.

3. *Зіставити відповіді на подібні запитання різних категорій респондентів, встановити збіги і розбіжності*.

1.4 Порівняння відповідей

Розділ 2. Аналіз результатів дослідження якості освітнього середовища ліцею як виховного простору.

2.1 Висновки

2.2 Рекомендації

ВСТУП

Департаментом освіти Львівської облдержадміністрації проводились у квітні 2024 року дослідження якості освітнього середовища Мурованського ліцею, як виховного простору.

Перше завдання дослідження було оцінити відповідність освітнього середовища ліцею характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021-2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний).

Друге завдання окреслити кола потреб закладів, де будуть проводити е-анкетування та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання.

Третє завдання, стимулювати ріст професійної компетентності педагогічних працівників, як вихователів.

Четверте отримати об’єктивну інформацію про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи; визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Це дослідження було успішно проведене у формі е-анкетування учнів, учителів, батьків.

Результати вивчення дослідження були і радісними, і несподіваними, а також стали підказкою на що більше звернути увагу у навчально-виховному процесі закладу.

Розділ 1

Стислий опис методики дослідження якості освітнього середовища ліцею як виховного простору

В анкетуванні взяли участь 33 учнів 4-их класів (24 дівчат і 9 хлопців, віком 9-10 років), 32 учнів 8-их класів (20 дівчат і 12 хлопців, віком 14-15 років), 28 учнів 10-их класів (17 дівчат і 18 хлопців, віком 15-16 років), що складає 60% від загальної кількості чотирикласників, 63% - восьмикласників та 70% десятикласників.

Опитано 20 осіб близьких родичів цих учнів, з них чоловіків -1, жінок-19, до 30-ти років – 4 особи, до 45 років – 14 осіб, а 46 років і більше – 2. Освіта середня-спеціальна (непедагогічна – 6 осіб, освіта вища непедагогічна – 13 осіб, освіта педагогічна – 1 особа). Ніхто з них не є внутрішньо переміщеними особами. Середньомісячний дохід до 15-ти тисяч – 5 осіб, до 30-ти тисяч – 10 осіб, понад 45 тисяч – 5 осіб.

40 педагоги (98 %, 34 жінок, 6 чоловіків, 35 – з вищою освітою, 3-спеціалістів, віком від 22 до 64 років).

1.1 Ключові запитання

1. У якій мірі освітнє середовище ліцею убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?

У Мурованському ліцеї загалом сформовано безпечний виховний простір, адже в середньому 95% респондентів дотримуються думки, що їм подобається відвідувати школу, спілкуватися з друзями.

Щодо харчування у їдальні на запитання « Чи задоволені умовами і станом харчування» респонденти відповіли:

8-мі класи - 76% відповіли «так», 24% - не користуються послугами їдальні, 4-ті класи – 70 % «так» , 30% - не користуються, 10-ті класи – 66% відповіли «так», 34% - не користуються послугами.

4-ті класи – 88%, 8-мі -53%, 10-ті – 92% почуваються комфортно.

Загалом психологічний комфорт забезпечений в повному обсязі.

На запитання « Чи є випадки збиткування чи насміхання?» учні відповіли : збиткуються 4-ті класи – 27% інколи, 60% - ніколи, 8-мі – 10% інколи. 39% - насміхаються 10-ті -15% інколи, 28%- насміхаються. Більшість учнів відповіли, що у школі їм комфортно з однолітками, над ним не збиткуються, не погрожують, і не ображають, прояви боулінгу носять епізодичний характер. Учні мають можливість спілкуватись з практичним психологом (30% задоволені роботою психолога, 50% - не звертались). 4-ті і 8-мі – 6% задоволенні, а решту не звертались, 10-ті – 75% задоволені, 21% - не звертались.

На рахунок тепла у класних кімнатах 90% респондентів відповіли, що минулого навчального року було достатньо тепло. Фасад освітнього закладу утеплений, гріють батареї. У класах повітря свіже (відповіли 96%). 99 % задоволенні якістю освітлення. 91% вважають, що в ліцеї чисто. Приміщення класів здебільшого подобаються. Тут зручно вчитись і відпочивати на перервах, відзначили 97% - 4-ті класи.

2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?

Виховний простір, сповнений довіри визнали:

- учні 4-их класів – 100%;
- учні 8-их класів – 69%;
- учні 10-х класів – 75%;
- батьки - 50%.

Більшість здобувачів освіти довіряють учителям та класним керівникам, відчуваючи їхню підтримку в освітньому закладі. Так, 97% учнів 4-их класів стверджують, що вони можуть звернутися за допомогою до своїх вчителів, які їх підтримують 8-мі класи - 72% , 10-ті – 28% (71% - до окремих вчителів), коли щось не вдається (4- ті класи – 97%, 72% - 8 – мі, 10-ті – 28% підтримують пропозиції учні. Вчителі з учнями приязні, доброзичливі (70% - 8 –мі, 10-ті – 28%).

Школярі довіряють:

- керівникам школи (директору, заступникам) (9%; 16%; 4%)
- усім вчителям, які їх навчають і навчали (100% - 4-ті 27% - 8-ті, 9% - 10 - мі)
- класному керівникові (27%; 17%; 35%) (відповіді учнів 4, 8, 10 класів);
- шкільному психологу (6%; 6%; 30%) (відповіді учнів 4, 8, 10 класів);
- багатьом учителям (12%-4-ті; 9%-8-мі, 12%-10-ті) (відповіді учнів 8, 10 класів);
- декільком учителям (4-ті - 18%; 8-мі – 15%, 21% - 10-ті) (відповіді учнів 8, 10 класів).

У класах школи панує доброзичлива атмосфера, так більшість вчителів на помилки учнів реагують здебільшого спокійно, самі допомагають виправити помилку або пропонують зробити це комусь з класу(4-ті – 97%, 8-мі – 90%, 10-ті – 98%), учні ж не насміхаються з помилок своїх однокласників (4-ті – 79%), що мотивує дітей покращувати свої знання. Більшості школярів подобається, як вчителі проводять уроки – 4-ті класи, вони звертаються до них, якщо відчувають труднощі (4-ті - 89%, 8-мі – 90%, 10-ті – 98%), педагоги

допомагають, заохочують запитувати, пояснюють незрозумілі теми (4-ті - 90%, 8-мі – 90%, 10-ті – 98%) (відповіді учнів 8-тих та 10-их класів).

Доброзичливими є стосунки і між всіма учасниками навчально-виховного процесу в закладі.

В школі доброчесне оцінювання результатів навчання учнів: 94 % учнів 4-их класів, 75% учнів 8-их класів, 89% учнів 10-их класів вважають, що у нашому закладі оцінювання завжди або переважно справедливе. Батьки (55%) та вчителі (90,91%), теж вважають що в освітньому закладі прозоре та справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів.

Одним з важливіших факторів, що впливає на відкритість простору школи, є залученість батьків у роботу освітнього закладу. Так, батьки наших школярів:

- ініціюють окремі виховні справи, допомагають організаційно (4-ті – 93%, 8-мі-19%, 10-ті- 78%),
- частково беруть на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу освіти, запланованих педагогами заходів (40%),
- долучаються до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти (40%) (відповіді опитаних батьків учнів).

В ліцеї панує атмосфера довіри, працюють моральні норми. Учителі ставляться з повагою, нікого не принижують, не ображають (97%-4-ті класи). Учнями було зазначено, що інколи вчителі під час проведення уроків переходять на крик . (8-ті класи – 70%, 10-ті класи – 65%), але без образ, бо буває, що окремі учні своєю поведінкою заважають веденню уроку.

Учні 10-х класів відзначили, що якщо їм тяжко зрозуміти якусь тему на уроці, то вчителі завжди готові надати допомогу (відповіли 30%), заохочують запитувати і повторно пояснюють незрозуміле. Інші 70% відповіли, що це залежить від вчителя і від теми (чи залишиться на уроці достатньо часу, щоб пояснити ще раз. Ще учні додають, якщо щось не зрозуміло малій кількості (3-4 осіб), то запрошують на консультації. У 10-их класах 90% отримують таку

допомогу. А 98% четвертокласників відзначили, що в минулому навчальному році вчителі з ними були приязні, доброзичливі, а коли їм щось не вдавалось, то підтримували (відповіли 95% учнів), думкою учня цікавились, цінували (81%). 89% четвертокласників вважають, що вчителі ставляться до них з повагою, нікого не принижують, не ображають.

У ліцеї дотримується статева, релігійна і соціальна рівність. Статева рівність особливо спостерігається під час виборів старости класу, виборів до учнівського парламенту, тощо. Наприклад, старостами в 10-их класах 15% обирались хлопці і 11% обирались дівчата, на президента по 50% обрані були і хлопці, і дівчата. Але більш відкритими з класними керівниками є дівчата. У 8-х класах за старост голосували 12% хлопців і 40% дівчат, на президента школи 6% хлопців та 12% дівчат. А в 4-их класах 64% відповіли, що старосту класу обирали вони самі, без впливу класного керівника чи ще когось.

У ліцеї вивчається предмет «Основи християнської етики», переважно це учні греко-католицької віри, невеликий % учнів «Свідки Єгови» або баптисти. Та цей предмет є факультативом, через це його відвідують діти за згодою батьків (на основі заяв). Зневажливе ставлення до іновірців відсутнє.

У нас соціальна рівність, нема проявів дискримінації до незаможних осіб. Батьківські комітети ініціюють напередодні зими закупівлю теплого взуття чи одежі, (за потреби).

Протягом довгого часу виникає питання поборів у школах. Респонденти 10-их класів відповіли, що кошти збирають з ініціативи батьків або учнів (40%). І якщо гроші збираються, то спільно вирішується нащо і скільки потратити. По цьому питанню слід враховувати доброчинні внески учнів на ЗСУ. В учнів 8-х класів приблизно такий самий відсоток. Такої самої думки були і респонденти 4-х класів.

Захищені права і свободи учнів в 10-их класах 78%, 8-их класів 44%.

Слід зазначити, що у нас активно в останні роки проводяться різні благодійні виховні заходи, ярмарки, лотереї. Отримані кошти використовують на потреби ЗСУ.

3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ліцею (*демократичний виховний простір*)?

В кожному навчальному закладі виникала і напевно буде виникати проблема справедливого оцінювання. Через це адміністрації і педколективу цікаво було ознайомитись із результатами відповідей.

Четвертокласники про оцінювання в 4-му класі відповіли (95%), що знання оцінювались справедливо, так як і учні 10-го класу відповіли (84%), що їх оцінюють справедливо. Учні 8-их класів на 87% бачать справедливість в оцінюванні.



А от батьки (55%) вважають, що знання оцінюють завжди або в основному справедливо. Це свідчить про те, що учні з певних причин звинувачують вчителів в отриманні низьких балів (в основному, щоб уникнути покарання).

Педколектив і адміністрація ліцею велику увагу приділяють толерантності відносин.

У нашому освітньому закладі панує демократія, учні на уроках та позаурочних заходах можуть висловити свою думку. Це стверджують 53 % десятикласників. Частина учнів не впевнені, що зможе дохідливо висловити свою думку (21%), не бачать в цьому потреби (21%).

В 8-х класах 58% впевнені, що їхню думку вислухають, дозволять дискутувати, 23% не впевнені, що зуміють її правильно висловити, і решта 19% не бачать в цьому потреби.

4-ті класи задоволені, що їхньою думкою цікавились, цінували (96%).

За висновками шкільного психолога, учні бояться бути зневаженими чи засміяними класом, під час допущеної ними помилки. Через це цікаво було проаналізувати думки учнів про те, якщо вони помиляються, як на це реагує його клас.

Десятикласники відповіли, що товариші намагаються підказати правильну відповідь (57%), а 35% ставляться нейтрально або поблажливо.

Восьмикласники 67% дали відповідь, що однокласники не акцентують увагу або намагаються підказати правильну відповідь, а 28% можуть інколи посміятись, але переважно ставляться поблажливо. У 4-х класах не сміються з тих хто помилився 78%, а 15% можуть ставитись поблажливо.

На основі бесід і психологічних тестів проведених шкільним психологом, у ліцеї існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

У Мурованському ліцеї добре сформований демократичний виховний простір. У нас гарантоване право участі педагогів, учнів, батьків в житті освітньої спільноти. Наприклад, педагоги добирають учнів для участі в

регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях майже 100% за правилами встановленими відповідними положеннями.

Характер міжособистісних відносин, повсякденних взаємин між працівниками школи товариський, довірливий, партнерський,, найчастіше присутня співпраця (85%) між педагогами молодими і старшого віку. Часто в колективі організовуються екскурсії, поїздки в яких люди відкривають свої позитивні сторони.

Такий самий характер відносин між педагогами і дирекцією (90%). Відповідний характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями, а також батьками.

Адміністрація підтримує ініціативи педагогів, які стосуються освітнього процесу, завжди заохочує, звичайно враховуючи думку і інших педагогів (95%).

Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для бесід, відкрито обговорює проблеми (100%), враховує пропозиції педпрацівників, а педпрацівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією адміністрації.

Права працівників у закладі дотримані, учнів – захищені, керівництво і педагоги поважають права батьків, рідних, як учасників освітнього процесу.

Наш ліцей працює, як спільнота педагогів, учнів, їх батьків, опікунів згуртована розумінням спільної мети. Учнівство має можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами.

Минулого і цього навчального року учні мали змогу проводити окремі заходи з власної ініціативи, щодо решти, то відповідальність розділена з педагогами, громадськими активістами. Це ,наприклад, плетіння маскувальних

сіток для ЗСУ, участь в загальношкільній молитві за воїнів ЗСУ та благодійних ярмарках, проведення свята української вишиванки, козацьких забав і тощо.

Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти про прийняті адміністрацією рішення і результати роботи, накази оприлюднюються на батьківських і учнівських зборах.

Офіційні новини та документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) обов'язково розміщені на сайті закладу. Про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських і батьківських зборах, на сайті ліцею.

Вчителі беруть участь у складанні стратегії програми розвитку закладу, річного плану роботи, освітньої і виховної програми, правил внутрішнього розпорядку. Педколектив постійно перебуває в пошуках сприятливих умов для демократичного виховного простору.

Дієвими є органи громадського врядування, регулярно проводяться педради.

На високому рівні йде робота учнівського самоврядування. Респонденти беруть активну участь у виборах учнівського самоврядування десятикласники – 82%, (у виборах старости класу, керівника учнівської спільноти, делегатів до органу учнівського самоврядування). Менш активну участь взяли восьмикласники (74%), четвертокласники одностайні в думці, що учнівське самоврядування створюється для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні закладу освіти, організовувати позаурочні заходи (88%).

Всі респонденти були в одностайній думці, що вирішальним чином впливає на те, за кого вони віддали свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування. Переважна більшість (95%) відповіли, що прислухались до думки товаришів, вивчали програму кандидата, повелись на

заманливі обіцянки і тільки 4% рахують, що потрібно прислухатись до думки вчителів.

Представники учнів і батьків беруть участь у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі, якщо порядок денний зачіпає їх інтереси, і у щорічних зборах колективу школи.

4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?

У нашому закладі спілкування відбувається українською мовою, окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування.

Учні та педагоги завжди шанують державні символи України – 94%

Поважне ставлення до державних символів підтвердили учні 4-их класів.

- Виконують напам'ять гімн України – 99%
- Вміють описувати прапор України – 97%
- Розповідають про походження малого герба України – 90%
- Пояснюють, чому цінуємо національні історичні постаті (Т. Шевченка, Л. Українку, Р. Шухевича) – 79%
- Використовують потрібні слова, жести, стійку, «струнко» при вшануванні прапора, а також полеглих українських героїв в російсько-українській війні – 85%.

Випадків неповаги до державних символів України в 4-8-10 класах нема, хіба, не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія – 6%, і , майже такий самий відсоток у 4-х і 8-х класах.

Учасники освітнього процесу шанобливо відносяться до національних та культурних цінностей, бережуть природу.

Проте, учні 4-их класів були інколи свідками пошкодження зелених насаджень (27%), але 57% дітей ніколи не спостерігали вандалізму. Представники 8-их класів (19%) та 10-го (25%) відповіли, що якщо пошкодження траплялись, то випадково.

Учні висловили думку, що атмосфера викладання у ліцеї спроможна пробудити в учасників навчального процесу інтерес до історії та культури рідного краю – 8кл. - 31%, 10кл. - 20,83%. Це стало серйозним сигналом для педколективу.

Респонденти мають змогу пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи за рахунок екскурсій, подорожей, походів. На запитання «Чи подобаються екскурсії?» - учні відповіли так: 4-ті класи - 94 %, 8-ті класи – 87%, 10-ті класи – 74%



Варто відзначити, що батьки беруть активну участь в організації та частковому супроводі екскурсій, подорожей. Педагоги зацікавлені та сприяють проведенню пізнавальних заходів (екскурсій), адже деякі діти більше

розкривають себе, свої вміння та інтереси, більш прагнуть до пізнання навколишнього.

Діти 4-их класів шанують державні та релігійні свята та люблять приймати у них активну участь -73%; 8-мі – 71%; 10-ті кл – 70 %.

Добровільно брали участь у багатьох тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, але рідше (в одному або двох заходах) 4-ті -48%, 8-мі – 12%, 10-11%.

В освітньому закладі працюють спортивні секції. Респонденти 4-их, 8-их та10-их класів відзначили, що в більшості відвідують спортивні секції, системно та із задоволенням беруть участь у спортивних змаганнях, турнірах, олімпіадах.(4кл.- 78%,8 кл.-65%,10-60%)

Адміністрація навчального закладу підтримує та сприяє пропозиції учнів та батьків, в долученні до благоустрою навчальних зон, а також в організації патріотичних заходів,- 4-ті класи – 72% ; 8-мі класи - 81%; 10-ті класи - 78%.

В освітньому закладі учні мали можливість поспілкуватись з активістами волонтерських рухів, громадських організацій,

10-ті класи -71%; 8-мі класи - 56%, 4-ті – 21%

а також з дітьми однолітками з інших освітніх установ,- 4-ті класи – 88%, 8-ті класи – 46%, 10-ті класи - 59%.



Учні та педагоги, батьки задіяні (з власної ініціативи) до системного плетіння маскувальних сіток на фронт. Також заготовляють продукти харчування та передають для подальшої доставки воїнам ЗСУ на волонтерську кухню.

Культуротворчий простір – це розвивальний, мотивуючий до навчання, в опитуванні респондентів також відіграє важливу роль. На запитання учнів, яке має дотичність про використання активних і інтерактивних методів навчання, учні 10-их та 8-их класів відповіли, що вони часто працюють на уроках групами або парами. Виділили такі предмети : українська мова і література, англійська мова, фізика, трудове навчання. Учні 4-х класів вказали такі предмети як українська мова і література та трудове навчання.

Цікаво було дізнатися, яка думка респондентів стосовно проведення навчальних дискусій з проблемних питань. 10-ті класи – 81% дали позитивну відповідь, 8-ті класи – 57%.

Великої ваги навчальному процесі відіграють уміння писати творчі роботи. Респонденти 10-их класів (87%) відповідали, що виконують самостійно і тільки 10% зізнались, що списують твори з інтернету.

8-ті класи відповіли, що 100% виконують самостійно творчі роботи, 4-ті – 94%

Про роботу бібліотеки у відповідях учнів переважало, що вони нею користуються для отримування підручників, бо в бібліотеці не має читального залу і великого приміщення для зберігання художньої літератури.

Багато учнів користуються електронними версіями книжок (на 35% відповіли батьки), приблизно так відповіли і учні.

У закладі працюють спортивні секції. Учнів 10-их класів цікавлять заняття у спортивних секціях. Учні 8-х класів також надали перевагу спорту, а чотирикласники вподобали танцювальний гурток.

У ліцеї постійно проводяться спортивні змагання, турніри, олімпіади, конференції в яких діти беруть участь із задоволенням.

Заклад задовольняє пізнавальні інтереси пізнавальні інтереси учнів в позаурочний час. Респонденти відповіли, що відвідують технічні, наукові гуртки, займаються у мистецьких студіях, беруть активну участь у концертах, завдяки танцювальному гуртку «CENAT» збирають кошти на ЗСУ.

Тут потрібно відзначити, що батьки беруть активну участь у проведення екскурсій, подорожей. Вчителі зацікавлені в їх організації, бо це сприяє розкриттю вмінь і інтересів дітей.

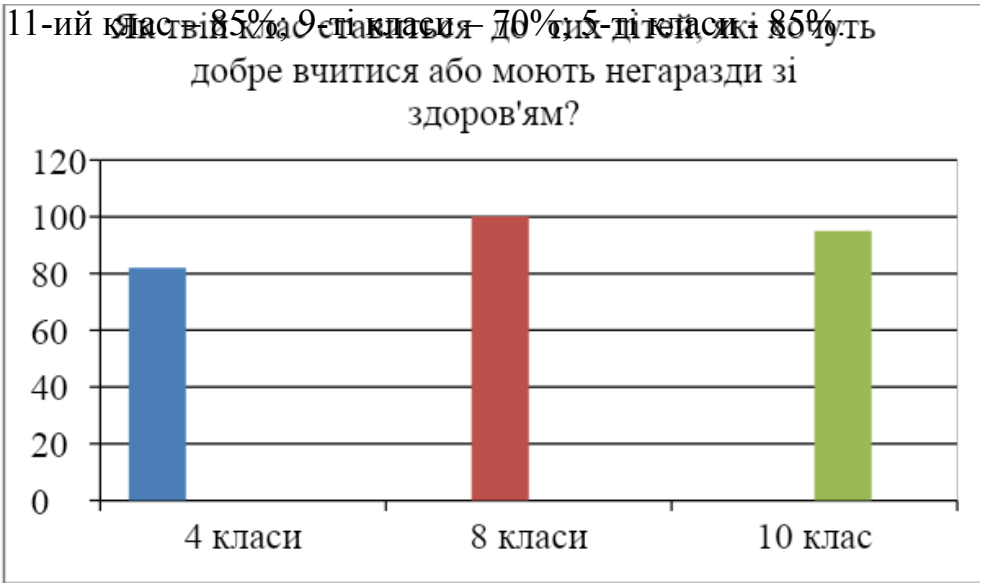
Ліцей за результатами опитування впливає на розвиток таких рис – відповідальність 39%(10-ті), 43%(8-мі),впевненість 32%(10-ті),37%(8-мі),сміливість 36% (10-ті),22%(8-мі),широта поглядів 25%(10-ті),10%(8-мі),почуття гідності 21%(10-ті),9% (8-мі),чесність 14%(10-ті),28%(8-мі)

5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Велику увагу відділ освіти Мурованської ТГ, адміністрація ліцею, педагогічний колектив приділяють створенню комфортних умов для навчання та перебування дітей з особливими освітніми потребами. Біля входу є пандус, добре обладнана сучасна ресурсна кімната. Майже всі респонденти стверджували, що спілкування з дітьми з особливими освітніми проблемами викликало зацікавленість, бажання комунікувати, відсутній дискомфорт:

10-ті- 95%, 8-мі – 100% , 4-ті – 82%

11-ий клас – 85%; 9-ті класи – 70%; 5-ті класи – 85%.



Особлива увага у закладі особам з інвалідністю. Цим дітям надається безкоштовне харчування, якщо вони навчаються на загальних підставах. 2 учнів навчаються на індивідуальній формі навчання, 2 дитини мають інклюзивне навчання. Наявність таких дітей в закладі вимагало дослідження ставлення учасників навчального процесу до них.

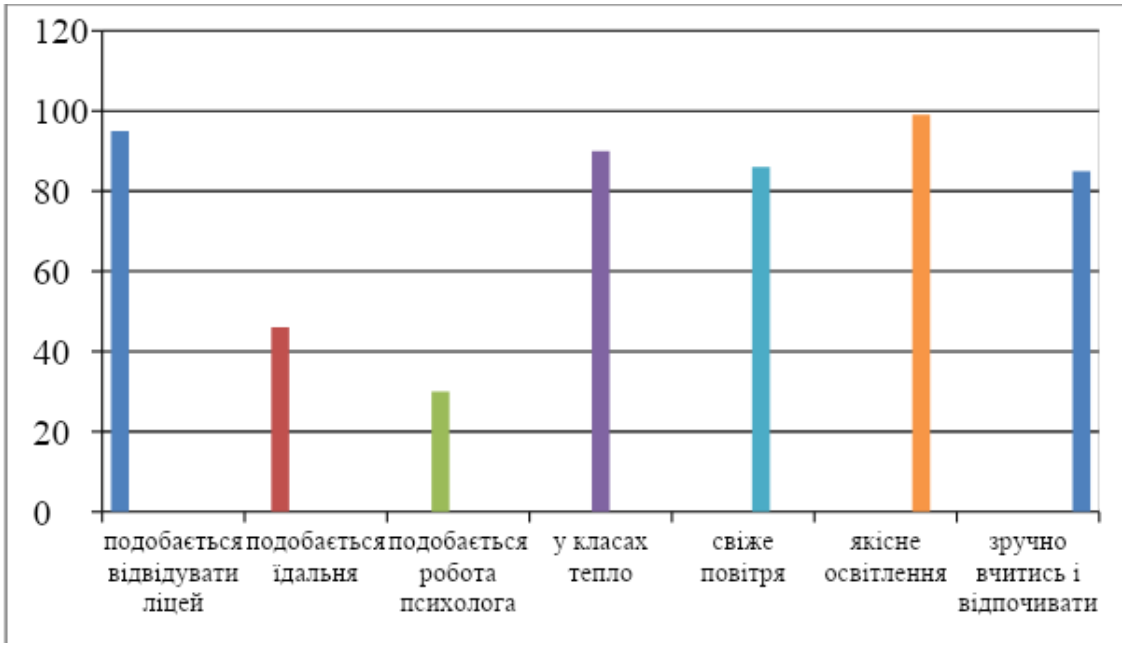
Педагоги до дітей з особливими освітніми потребами ставляться з розумінням, толерантно. Присутня тісна співпраця між батьками дітей з особливими освітніми потребами, соціальними службами, педагогами, адміністрацією та відділом освіти Мурованської ТГ.

Розділ 2

Аналіз результатів дослідження якості освітнього середовища ліцею як виховного простору (висновки)

По першому ключовому запитанні виконане дослідження, порівнявши результати можна зробити висновки, що в Мурованському ліцею безпечний виховний простір цілком відповідає вимогам.

- 78-95% респондентам подобається відвідувати ліцей, спілкуватись з друзями.
- У ліцею працює їдальня (4-ті-66% задоволені , а решта не ні.; 8-мі – 56% задоволені, решта-ні.; 10-ті -60%, решта ні.)
- Учні мають можливість спілкуватися з практичним психологом(10-ті-75% задоволені роботою психолога, 21 %- не зверталися.
- У освітньому закладі є медсестра, яка завжди готова надати медичну допомогу.
- У класах тепло- 90% респондентів відповіли, що минулого навчального року було достатньо тепло, хіба в кількох кабінетах могло бути прохолодніше. Фасад закладу утеплений, поставлені євровікна.
- 86% відповіли, що повітря у класах свіже. 99% задоволені якістю освітлення(6 років назад були поставлені світильники, які відповідають нормам).
- 97% чотирикласники відзначили, що у ліцею зручно вчитися і відпочивати на перервах.
- У ліцею діють два укриття, тому учні навчаються очно.



По другому ключовому запитанні виконане дослідження і зроблені висновки.

Показник довіри середній, тому що:

- У ліцеї практикується «списування домашніх завдань (часто-18%; інколи -27%) (відповіді учнів 4-их і 8-их класів); 8-мі – 19% часто,43% інколи; 10-ті – 21%часто,67%-інколи.
- молодші старшокласники(4 класи) зазначили що у класі є учні, над якими збиткуються (ображають, насміюються – 27% - 4-ті) (30 % - 8-ті класи; 10%- 10-ті класи);
- не завжди є справедливим оцінювання навчальних досягнень окремими вчителями (8,5%) (відповіді учнів 4,8-их та 10-их класів – 32%);
- не всі вчителі пояснюють незрозумілі теми на прохання учнів: «це залежить від теми і від учителя» зазначили 70% опитаних учнів 8-тих класів та 71% 10 – их класників.
- вчителі кричать на учнів, якщо вони відволікаються на розмови/заважають проводити урок. 28% середній процент відповідей учнів респондентів.

По третьому ключовому запитанні проведений аналіз результатів дослідження і зроблені висновки, що взаємовідносини між учасниками освітнього процесу відповідають принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО, але не у всьому.

Адміністрація ліцею велику увагу приділяють толерантності відносин, при цьому :

- Учні можуть висловити свою думку на уроках і в позаурочних заходах(70%, 53%, відповіли 8-ті та 10-ті класи), думають, що не зможуть

дохідливо висловити свою думку; 18%- 8-мі ,10% - 10-ті - не бачать в цьому потреби. Найбільше задоволені 4-ті класи(94%)

- Респонденти не бояться помилятись, бо в такому випадку однокласники намагаються підказати(67%-8-мі, 10-ті-57%) або поводяться нейтрально – 28%, тільки 5% можуть насміхатися, 14% можуть інколи посміятись, у 4-их класах не насміхаються.(78%)
- Директор щорічно звітує перед колективом закладу ,батьками, представниками учнівського самоврядування про прийняті рішення і результати роботи, але у батьківському опитуванні малий відсоток батьків, які були присутні на таких звітах.

Це є сигналом для того, щоб проводити такий звіт пізніше 18 години.

- Офіційні новини та документи (накази, рішення педрад, звіти) розміщуються із запізненням на сайті закладу.
- Оцінювання справедливе у 4-тих класах (94%), у 8-тих – 75%, у 10-их – 89%, а на думку батьків 45% (свідчить, що діти не завжди доносять правдиву інформацію батькам).

По четвертому ключовому питанні дослідження, порівняні результати дали можливість зробити висновок, що в нашому ліцеї виховний простір патріотичний та культоротворчий, комфортний, цікавий.

- У нашому ліцеї спілкування відбувається українською мовою окрім уроків , де передбачено іншомовне спілкування.
- Учні, педагоги завжди шанують державні символи – 94% цінують національні історичні постаті – 72,97%
- Випадків неповаги до державних символів України – немає – відповіли респонденти(тільки 6% можуть вчасно не зреагувати на початок церемонії).

- Опитані учні практично не бачили випадків вандалізму, а якщо якісь траплялись пошкодження то випадково.(4-ті- 27%,8-мі-19%,10-ті-15%)
- Респонденти мають змогу за рахунок екскурсії, подорожей пізнати героїчні сторінки історії України(4-ті – 94%, 8-ті – 87%, 10-ті – 74%)
- Діти шанують державні і релігійні свята та люблять приймати активну участь(4-ті – 73%, 8-ті – 71% , 10 – ті – 70, %)
- В ліцеї працюють на високому рівні спортивні секції. Респонденти всіх класів беруть активну участь у їх роботі.

За бажання учня в ліцеї створені всі умови для всебічного розвитку, проводяться виховні заходи, екскурсії для поглиблення знань про історію України.

По п’ятому ключовому запитанні було цікаво подивитися результати дослідження. Наскільки спільнота ліцею відкрита для партнерства, і як у нас сформований відкритий виховний простір.

- У нас облаштована на високому рівні ресурсна кімната.
- Є пандус.
- Всі респонденти стверджують, що спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами викликає в них зацікавленість та бажання комунікувати (десяті класи - 95%, восьмі класи – 100%, четверті класи – 82%).
- Педагоги до дітей з особливими освітніми потребами ставляться з розумінням та толерантно.

Проте, у зв’язку з поступленням цього року дитини на навчання у 2 - ий клас з особливими освітніми потребами, яка має порушення ОРА є велика необхідність у встановленні вбудованого підйомного пристрою (ліфта) для транспортування її у класне приміщення на 2-ий поверх. Також є необхідність у світлових та слухових маячках на виходах і входах (для дітей з порушеннями слуху та зору).

Рекомендації

1. Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації врахувати, багато наших учнів в перші місяці повномасштабного вторгнення Росії на Україну мали можливість бачити (особливо в Польщі) на якому рівні має бути повага до рідної мови(а не « яка різниця» , відчули тугу за рідним краєм і тому відповідями намагались підказати адміністрації ліцею і педагогам в покращенні роботи в даному напрямку.

2. Результатом наявності відсотків випадків епізодичних булінгів у освітньому закладі і насміханнями над окремими дітьми є великий вплив на дітей можливості більше часу відводити на соціальні мережі під час ковіду чи дистанційного навчання (їх негативного впливу) минулого навчального року (в перший період відсутності укриттів).

3. Розбіжність в прозорості оцінок між відповідями респондентів дає можливість зробити висновки, що учні не завжди доносять правдиву інформацію батькам, щоб уникнути докорів чи якогось покарання.

4. На обласному рівні керівників піднімати питання виділення коштів на встановлення світлових та слухових маячків на входах і виходах ліцею (для дітей з порушеннями слуху і зору), а також для встановлення підйомних ліфтів для дітей з вадами ОРА.