Images et math
1er cycle du primaire
2026-2027

Planification de la séquence : Images et math

Cette séquence en réseau est vécue selon trois modalités dans le but de favoriser le travail collaboratif et les échanges interclasses, qui sont de véritables leviers pour les apprentissages de vos élèves : en visioconférence, des activités en classe et d'autres de collaboration sur un Padlet collectif.

Présentation générale

Description

Les mathématiques sont partout! Inspirée de l'approche M@ths-en-vie, l'activité Images et math invite les élèves à observer leur environnement à la recherche d'indices pouvant servir à créer et à résoudre des problèmes mathématiques.

Avant la rencontre interclasses, chaque classe participante prend une photo dans son environnement qui met en contexte une situation mathématique et prépare une question à partir de celle-ci.

Lors de la rencontre interclasses, les classes présentent leur photo et leur question à tour de rôle: une première classe présente la photo qu'elle a prise et pose sa question aux autres classes, qui observent l'image, repèrent les informations pertinentes et tentent de résoudre le problème. Une autre classe présente ensuite sa propre photo et sa question, et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les classes aient eu l'occasion de proposer leur situation mathématique.

Les élèves sont ainsi au cœur de la démarche mathématique : ils créent des situations, cherchent des stratégies, expliquent leur raisonnement et découvrent différentes façons de résoudre une même question mathématique. Ces échanges leur permettent de développer des stratégies efficaces qui seront ensuite réinvesties en classe.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Images et math
1er cycle du primaire
2026-2027

Dispositifs pédagogiques: Résolution de photos problèmes mathématiques et collaboration interclasses.		
Niveaux scolaires ciblés	1re primaire, 2e primaire	
Intention pédagogique générale	Amener les élèves à prendre conscience que les mathématiques sont partout et les aider à développer des stratégies efficaces qui seront ensuite réinvesties en classe.	
Compétences et connaissances (PFÉQ, PDA et Cadre d'évaluation)	**Mathématiques** • Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques **Français** • Communiquer oralement	
Dimensions de la compétence numérique	Communiquer à l'aide du numérique	Collaborer à l'aide du numérique

Calendrier de déroulement de la séquence des activités
(consultez la ligne du temps ici)

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Dates et modalités	Intention pédagogique spécifique et matériel	Déroulement
Activité 1 **Jusqu'au vendredi 9 octobre** **Travail asynchrone dans chaque classe**	**Intention pédagogique :** Amener les élèves à observer leur environnement et à penser à une situation mathématique. **Matériel :** • Matériel de manipulation • Padlet	**Travail à réaliser en classe** 1. Les personnes enseignantes visionnent la vidéo de présentation de l'activité. Petite astuce : Pensez à sélectionner la résolution 1080p (via la petite roue dentée ⚙️ sous la vidéo) pour profiter de la meilleure qualité d'affichage! 2. Les élèves observent leur environnement et proposent à la personne enseignante de prendre des photos qui mettent en contexte une situation mathématique. 3. Les élèves préparent des questions à partir de la photo. 4. Le groupe classe choisit une photo qui sera présentée lors de la rencontre interclasses et la dépose sur le Padlet (colonne *Rencontre 1*). 5. Les photos qui ne seront pas présentées pourront être déposées dans sur le Padlet (colonne *Pour aller plus loin*). **Pistes d'échanges** • Nous avons photographié deux maisons. La première possède 8 fenêtres et la deuxième en possède 12. Combien la deuxième maison a-t-elle de fenêtres de plus? • Le numéro de notre maison est 46. Si nous ajoutons 2 dizaines, quel sera le nouveau numéro? • Observe notre photo. Trouve au moins 3 formes

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

		géométriques différentes. • Sur notre photo, il y a 4 voitures. Combien de roues y a-t-il en tout?
Activité 2 **Mercredi 14 octobre 13h** **VISIOCONFÉRENCE Interclasses**	**Intention pédagogique :** Partage des photos problèmes aux autres classes. **Matériel :** • Matériel de manipulation	**Déroulement de la visioconférence interclasses** Les classes présentent leur photo et leur question à tour de rôle: une première classe présente la photo qu'elle a prise et pose sa question aux autres classes, qui observent l'image, repèrent les informations pertinentes et tentent de résoudre le problème. Une autre classe présente ensuite sa propre photo et sa question, et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les classes aient eu l'occasion de proposer leur situation mathématique. **Pistes d'évaluation** • Écoute et respect des interventions des autres classes. • Capacité à présenter sa photo problème ou à partager son raisonnement mathématique.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Activité 3 **Jusqu'au vendredi 23 octobre** **Travail asynchrone dans chaque classe**	**Intention pédagogique :** Amener les élèves à observer leur environnement et à penser à une situation mathématique. **Matériel :** • Matériel de manipulation • Padlet	**Travail à réaliser en classe** 1. Les élèves observent leur environnement et proposent à la personne enseignante de prendre des photos qui mettent en contexte une situation mathématique. 2. Les élèves préparent des questions à partir de la photo. 3. Le groupe classe choisit une photo qui sera présentée lors de la rencontre interclasses et la dépose sur le Padlet (colonne *Rencontre 2*). 4. Les photos qui ne seront pas présentées pourront être déposées dans sur le Padlet (colonne *Pour aller plus loin*).
Activité 4 **Mercredi 28 octobre 13h** **VISIOCONFÉRENCE Interclasses**	**Intention pédagogique :** Partage des photos problèmes aux autres classes. **Matériel :** • Matériel de manipulation	**Déroulement de la visioconférence interclasses** Les classes présentent leur photo et leur question à tour de rôle: une première classe présente la photo qu'elle a prise et pose sa question aux autres classes, qui observent l'image, repèrent les informations pertinentes et tentent de résoudre le problème. Une autre classe présente ensuite sa propre photo et sa question, et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les classes aient eu l'occasion de proposer leur situation mathématique.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

		Pistes d'évaluation • Écoute et respect des interventions des autres classes. • Capacité à présenter sa photo problème ou à partager son raisonnement mathématique.
Activité 5 **Jusqu'au vendredi 6 novembre** **Travail asynchrone dans chaque classe**	**Intention pédagogique :** Amener les élèves à observer leur environnement et à penser à une situation mathématique. **Matériel :** • Matériel de manipulation • Padlet	**Travail à réaliser en classe** 1. Les élèves observent leur environnement et proposent à la personne enseignante de prendre des photos qui mettent en contexte une situation mathématique. 2. Les élèves préparent des questions à partir de la photo. 3. Le groupe classe choisit une photo qui sera présentée lors de la rencontre interclasses et la dépose sur le Padlet (colonne *Rencontre 3*). 4. Les photos qui ne seront pas présentées pourront être déposées dans sur le Padlet (colonne *Pour aller plus loin*).
Activité 6 **Mercredi 11 novembre 13h**	**Intention pédagogique :**	**Déroulement de la visioconférence interclasses**

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.

VISIOCONFÉRENCE **Interclasses**	Partage des photos problèmes aux autres classes. **Matériel :** • Matériel de manipulation	Les classes présentent leur photo et leur question à tour de rôle: une première classe présente la photo qu'elle a prise et pose sa question aux autres classes, qui observent l'image, repèrent les informations pertinentes et tentent de résoudre le problème. Une autre classe présente ensuite sa propre photo et sa question, et ainsi de suite jusqu'à ce que toutes les classes aient eu l'occasion de proposer leur situation mathématique. **Pistes d'évaluation** • Écoute et respect des interventions des autres classes. • Capacité à présenter sa photo problème ou à partager son raisonnement mathématique.

© 2026 Ce document est mis à disposition par École en réseau, sauf exception et selon les termes de la licence CC BY-NC-SA 4.0.