

Тема: Обобщение по теме «Глагол»

Цель: развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Минутка чистописания

ь ьь ье ьи ья ью бьют

-допишите 1 слово с любым буквосочетанием Получились глаголы

Словарная работа

Несёшь, не скучаешь, наряжаться, свистнуть, печь, замазка.

- Запишите слова, объясните орфограммы.
- Какое слово лишнее(Замазка – сущ.) Остальные глаголы
- Что можем сказать про слово **печь** (может быть и сущ., и глаголом.)
- Докажите. (растопить печь, печь блины)

III. Самоопределение к деятельности

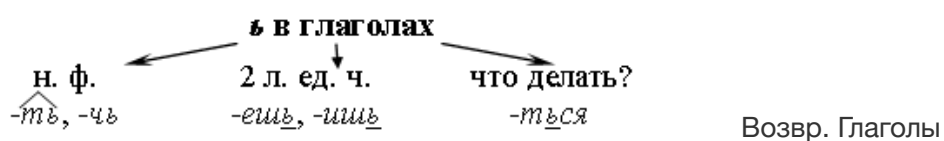
Беседа о глаголе

- Назовите всё, что вы знаете о глаголе.
- Какая общая орфограмма есть у всех записанных глаголов (ь)
- Сформулируйте **цель** нашего урока. (Обобщить и систематизировать всё изученное о глаголе. Уметь применять изученные правила написания ь у глаголов на письме.)

IV. Обобщение изученного

- Отдельное внимание сегодня на уроке уделим написанию орфограммы ь в глаголах

Мы составим схему написания ь в глаголах



- В каких случаях в окончаниях глаголов пишется ?.

1. Распределительное письмо (самостоятельная работа, сверка с образцом)

Спешиш.., тиш.., (решил) защищат..ся, стелеш.., разжеч.., вытеч.., светят..ся, (решил) научит..ся, залеч.., лезеш..., (решил) повеселит..ся.

- **Распределите** слова в 3 столбика в соответствии с орфограммой. Выделить окончания. (фронтальная проверка)
- **Задание экспертам:** распределить глаголы в 3 столбика в зависимости от морфемного состава. У каждой пары весь набор слов. Каждая пара выбирает и прикрепляет слова на доску, по своей схеме.

Эксперты- 1 парта каждого ряда.

1 ряд – , 2 ряд– , 3 ряд –



Вытечь Лезешь Повеселиться

разжечь спешишь научиться

залечь стелешь защищаться

- Допишите в каждый столбик по 1 глаголу. (фронтальная проверка)
- Какое слово не попало не в один столбик? (**светятся**- без **ь**), **тишь** – существительное 3-его скл.
- Измените слово так, чтобы оно писалось с **ь** (Что делать? - **светиться**)

ФИЗМИНУТКА

2. Работа с предложением.

Что может светиться в природе? (Звёзды)

- Составьте предложение про звёзды по картине, используя глагол **светиться** с **ь**
 - 1 ряд -простое – **Звёзды начали светиться на небесах**
 - 2 ряд – простое, с однородными членами- **Звёзды начали мерцать и светиться на небесах.**
 - 3 ряд – сложное - **Солнце скрылось, и звёзды начали светиться на небесах.**
- Подчеркните грамматическую основу.

ФИЗМИНУТКА

3. Работа с текстом.

Любишь ли ты природу? **Встанешь** утром рано, **выйдешь** на крыльцо. Пруд **задымится**. Его гладь начинает **покрываться** туманом. Хорошо **дышится** чистым утренним воздухом! Надо **беречь** эту красоту.

Слова для справок: задымит..ся, любиш.., береч.., встанеш.., дышит..ся, выйдеш.., покрыват..ся.

- Спишите. Вставьте глаголы в текст , правильно их записывая. (Взаимопроверка с образца. Орфограммы проговариваем фронтально)
- Докажите, что это текст. (предложения связаны по смыслу)
- Какова главная мысль (Красота природы)
- Как можно назвать (Раннее утро)
- Верно ли утверждение, что в этом тексте все предложения по цели высказывания – повествовательные? (нет, есть вопросительное.)
- Последнее предложение – побудительное? (Нет, повествовательное, но восклицательное)
- Верно ли утверждение, что все предложения в тексте простые? (да)
- Что можно сказать про второе предложение (осложнено однородными сказуемыми.)
- Чем связаны однородные члены (интонацией)
- Верно ли утверждение, что все предложения распространённые. (нет, третье предложение не распространено)

- Распространите его.

V. Рефлексия

Карточка _____

Вставь в слова Ъ там, где он необходим.

Встречаеш..ся, занимают..ся, надо подружит..ся, переписываеш..ся, побереж..ся, выстрич...,
пляшеш..., разбежит..ся, выльеш..., замкнёт..ся.

-Продолжи фразу

Теперь я знаю, что..

Мне было сложно..

VI.Итог