

نسوق ونقود

الصفوف الخامسة والسادسة

افتتاحية

نسوق بالطرقات

اقرأ النص الآتي:

قيادة السيارة

إتقان ومهارة

وعلى أن نتعلمها بجدارة

هناك من يسوقون باتجاه واحد

وتنوع الطرُق عندهم غير وارد

وهناك من يسوقون بطرقات كثيرة

يستمتعون من المناظر الجميلة والمثيرة

وهناك من يسوقون ويسرعون

يتجاوزون الأماكن المثيرة وعنهما يغيبون

هناك من يسوقون السيارة العائلية

حيث الركاب هم من الأقارب والمشارع بينهم ودية

هناك من يسوقون وحدهم

بالطريق نحو هدفهم

هناك من يسوق باصًا زاحراً بالمسافرين

يقف بعدة محطات فيه من الركاب وفيه من النازلين

وهناك من يسوق شاحنة فيها أغراض مختلفة ومثيرة

كالذي يواجه أفكاراً متنوعة ووفيرة

إذاً، أي سائق أنت؟ اختر السيارة التي ترغب بقيادتها

حدّد هدفك، حدّد الرُّكّاب، حدّد الطريق

نقاش

أ- ما هي الأفكار التي وردت في خاطركم عندما قرأتم النصّ؟

ب- بماذا يختلف كلّ سائق عن الآخر؟

ت- أيّ وسيلة نقل ترغبون استعمالها؟ وإلى أيّ مكان؟ (بإمكانكم أن تتطرّقوا لوسيلة نقل لم تُذكر بالنصّ). ما الذي ترغبون بفعله بالطريق؟ ومع من؟

4- على كلّ تلميذ أن ينتج وسيلة نقل يرغب بقيادتها، وأن يرسم الطريق ويرسم الهدف.
(وسيلة نقل مثل: قطار، سيّارة إسعاف، شاحنة، باص، سفينة، قارب، درّاجة ناريّة، درّاجة هوائية).

هـ- اجلسوا بأزواج، وتشاركوا بوسائل النقل التي قمتم بإنتاجها، واطرحوا: لماذا اخترتم هذه الوسيلة؟ إلى أين تسافرون؟ من هم المسافرون؟ ماذا تفعلون في الطريق؟

سير الخطوات

قادة قياديّون

1- اكتبوا تعريفاً لكلمة "قيادة". بالإمكان التطرّق للتعريف التالي:

"القيادة هي قدرة شخص أو مجموعة من الناس على قيادة الآخرين نحو هدفٍ مشترك." أ- تحدّثوا:

- هل هناك علاقة بين النصّ الذي قرأتموه والأمور التي تحدّثتم عنها وبين التعريف أعلاه؟ علّلوا.
- حسب رأيكم، ما المطلوب من القائد حتى يتمكّن من قيادة الآخرين إلى هدفٍ مُعيّن؟
- من الذي يُحدّد الهدف؟ من/ ما الذي يُحدّد الطريق نحو الهدف؟

خصائص ومميّزات القائد

- 1- حسب رأيكم، ما هي الخصائص والتمييزات المطلوبة من القائد؟
- 2- اقرأوا قائمة الخصائص والتمييزات المُتعلّقة بالقائد الإيجابي – مُلحق (تمتّ معالجته حسب قائمة خصائص القائد الإيجابي، جاك زنغر وجوزيف فولكمان)

ج- تحدّثوا:

- ما رأيكم بالخصائص والمميّزات المذكورة في القائمة؟
- ما الخصائص والمميّزات التي توافقون عليها؟ وما الخصائص والمميّزات التي لا توافقون عليها؟
- هل الخصائص والمميّزات ملائمة لكلّ قائد؟ في كلّ مجال؟ ولكلّ وضع؟ اشرحوا.
- ماذا كنتم تُضيفون إلى القائمة؟ ماذا كنتم تحذفون من القائمة؟ اشرحوا.

8- الإمكانية الأولى

فعالية جماعية: كلّ مجموعة تختار الثلاث صفات الأكثر أهميّة للقائد، وتقوم بعرض اختيارها أمام مجموعة أخرى وتشرح. على المجموعتين أن تتفقا على أربع خصائص الأكثر أهميّة للقائد وأن تقوما بعرض الاتفاق أمام الصفّ كلّ.

الإمكانية الثانية

فعالية شخصية: يقوم كلّ تلميذ بتصنيف خصائص القائد من الأكثر أهميّة من 1 (الأكثر أهميّة) حتّى 10 (الأقلّ أهميّة) ثمّ يقوم بعرض التصنيف لصديقه. يقوم التلاميذ بمقارنة النتائج: ما المشترك وما المختلف بتصنيفاتهم.

إجمال نُجمل:

1- اذكروا قائد تعرفونه. (بالمجتمع، بالبلدة، بالعالم) وتحدّثوا:

- ما هي الخصائص التي يميّز بها؟
- كيف تتمثّل هذه الخصائص من خلال أعماله، سلوكه، معتقداته؟ وبالأمر التي يطرّحها؟

2- في أعقاب الأمور التي تحدّثتم عنها، اقرأوا تعريف القيادة مرّة أخرى، وقرّروا في ما إذا أردتم أن تضيفوا.

مُلحق

خصائص القائد الإيجابي

1. الإلهام والتحفيز

يحدّدون رؤية حقيقية ويقنعون الآخرين أن يؤمنوا بها ويعملوا بها.

2. القدرة على القيادة

يُحرّكون ويقودون الآخرين لتطبيق الرؤية.

3. نزاهة واستقامة

يُلهمون الثقة ويوفون بوعودهم.

4. القدرة على حل المشاكل

يملكون المعرفة لتحليل المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة.

5. تركيز على النتائج

القدرة على المثابرة والالتزام بالمهمة.

6. تواصل بـشخصي

يجدون الطريق للوصول لكلّ شخص لاحتوائه. يعرفون كيف يصغون وكيف يفسّرون أنفسهم.

7. العلاقات

يُنْتَجون علاقات مؤسّسة على الثقة والالتزام.

8. التعزيز

يعملون على تعزيز وترقية الطواقم التي تعمل معهم وبجانبهم.

9. الإبداع

قادرون على التفكير بشكل إبداعيّ ويقترحون حلولاً وطرقاً لم يفكر أحد بها من ذي قبل.

10. قدوة

يُشكّلون نموذجاً للسلوك الأخلاقيّ والمسؤول والمُلتزم.

(عولج حسب جاك زنغر وجوزيف فولكمان)

1- في أعقاب المواضيع التي تعلّمتموها عن القيادة، تذكّروا قادة تعرفونهم بالمجتمع، وتحدّثوا:

- مَنْ هم هؤلاء القادة؟
- ماذا يقودون؟
- بأيّ مجالات يعملون؟ ما هي وظائفهم؟
- هل تمّ اختيارهم لهذه الوظيفة؟ من الذي قام باختيارهم؟
- ما الذي جعلهم قادة؟ (حدّدوا صفات، مهارات، قدرات، سلوكيات وأعمال).

2- مهامّ اختيارية

1. اختاروا قائداً بالمجتمع، وحدّدوا معه موعداً لمُقابلة. فكّروا:
ماذا ترغبون أن تعرفوا عنه؟ كقائد وكنسان.
ماذا تريدون أن تسألوه عن وظيفته؟ عن الطريق التي سلكها ليصبح قائداً، وعن أحلامه وطموحاته؟
ما هي الرسالة التي ترغبون بإيصالها له؟ ماذا تريدون أن تطلبوا منه؟
بإمكانكم تسجيل المُقابلة، ونسخ المواضيع المطروحة وعرضها أمام المدرسة أو تصوير فيلم لتوثيق المُقابلة.
2. قوموا بتصوير فيلم وإرساله لقائد تختارونه.
فكّروا: ماذا تودّون أن تقولوا له عبر الفيديو؟ ماذا تريدون أن تطلبوا منه؟
بإمكانكم عرض الفيلم بالمدرسة.
3. قوموا بإجراء مُقابلة مع أحد الأقرباء في العائلة واطلبوا منه أن يحدثكم عن قائد يقدره ومصدر إلهام بالنسبة له. بإمكانكم تركيز المُقابلات بمجلّة صفيّة.

القيادة- فن التأثير على الآخرين

شاهدوا مقطع الفيديو- القيادة هي فن التأثير على الآخرين

تحدثوا

أ-ما هو تعريف القيادة حسب المقطع الذي شاهدتموه؟

ب-هل تذكرتم قائدا تعرفونه ينطبق عليه هذا التعريف؟

ج-ذكر في هذا المقطع: "أداء القادة يُقاس من خلال الناس الذين يتبعونهم ويُلهمهم

:تقسّموا لمجموعات وأجيبوا عن الأسئلة التالية **

ما رأيكم في هذه المقولة؟ **

(اختاروا أحد هذه المجالات (العائلة، المدرسة، المجتمع، المركز الجماهيري، العيادة بالبلدة **

:انتجوا بطاقة هوية للقائد على النحو التالي

المجال: _____
اسم القائد ووظيفته: _____
نوع المجموعة التي يقودها: _____
ماذا فعل القائد ليكون مُلهِمًا ومؤثراً؟ _____
كيف تتجاوب معه المجموعة؟ _____
هل هي مجموعة فاعلة وناشطة؟ _____
هل فعلاً ممكن قياس نجاح القائد حسب تفاعل ونشاط المجموعة؟ _____

تقوم كل مجموعة باستعراض بطاقة هوية القائد أمام كل الصف، من ثم تقوم **

بتعليق البطاقة على لوحة "من هو القائد الناجح" المُعدّة لهذه الفعالية