

نـسـوق وـنـقـود

الـصـفـوف الـخـامـسـة وـالـسـادـسـة

افتتاحية

نـسـوق بـالـطـرـقـات

اقرأوا النص الآتي:

قيادة السيارة

إتقانٌ ومهارة

وعلينا أن نتعلّمها بجدارة

هـنـاك مـن يـسـوقـون بـاتـجـاهـ واحدـ
وـتـنـوـعـ الـطـرـقـ عـنـهـمـ غـيـرـ وـارـدـ
وـهـنـاكـ مـنـ يـسـوقـونـ بـطـرـقـاتـ كـثـيرـةـ
يـسـمـتـعـونـ مـنـ الـمـنـاظـرـ الـجـمـيـلـةـ وـالـمـثـيـرـةـ

وـهـنـاكـ مـنـ يـسـوقـونـ وـيـسـرـعـونـ
يـتـجـاـزـوـنـ الـأـمـاـكـنـ الـمـثـيـرـةـ وـعـنـهـاـ يـغـيـبـونـ

هـنـاكـ مـنـ يـسـوقـونـ السـيـارـةـ الـعـالـيـةـ
حـيـثـ الرـكـابـ هـمـ مـنـ الـأـقـارـبـ وـالـمـشـاعـرـ بـيـنـهـمـ وـدـيـةـ
هـنـاكـ مـنـ يـسـوقـونـ وـهـدـهـمـ
بـالـطـرـيقـ نـحـوـ هـدـفـهـمـ

هـنـاكـ مـنـ يـسـوقـ باـصـاـ زـاـخـرـاـ بـالـمـسـافـرـينـ
يـقـفـ بـعـدـةـ مـحـطـاتـ فـيـهـ مـنـ الـرـاكـبـينـ وـفـيـهـ مـنـ النـازـلـينـ
وـهـنـاكـ مـنـ يـسـوقـ شـاحـنـةـ فـيـهـ أـغـرـاضـ مـخـالـفـةـ وـمـثـيـرـةـ
كـالـذـيـ يـوـاجـهـ أـفـكـارـاـ مـتـنـوـعـةـ وـوـفـيـرـةـ

إـذـاـ،ـأـيـ سـائـقـ أـنـتـ؟ـ اـخـتـرـ السـيـارـةـ الـتـيـ تـرـغـبـ بـقـيـادـتـهـاـ

حدّد هدفك، حدّد الركاب، حدّد الطريق

نقاش

- أ- ما هي الأفكار التي وردت في خاطركم عندما قرأت النص؟
- ب- لماذا يختلف كل سائق عن الآخر؟
- ت- أي وسيلة نقل ترغبون استعمالها؟ وإلى أي مكان؟ (بإمكانكم أن تتطرّقوا لوسيلة نقل لم تذكر بالنص). ما الذي ترغبون بفعله بالطريق؟ ومع من؟
- 4- على كلّ تلميذ أن ينجز وسيلة نقل يرغب بقيادتها، وأن يرسم الطريق ويرسم الهدف. (وسيلة نقل مثل: قطار، سيارة إسعاف، شاحنة، باص، سفينة، قارب، دراجة نارية، دراجة هوائية).
- ه-اجلسوا بأزواج، وشاركونا بوسائل النقل التي قمتم بإنتاجها، وشرحوا: لماذا اخترتم هذه الوسيلة؟ إلى أين ت safرون؟ من هم المسافرون؟ ماذا تفعلون في الطريق؟

سير الخطوات

قادة قياديون

- 1- اكتبوا تعريفاً لكلمة "قيادة". بالإمكان التطرق للتعرّيف التالي:
"القيادة هي قدرة شخص أو مجموعة من الناس على قيادة الآخرين نحو هدف مشترك."
- أ- تحدثوا:

- هل هناك علاقة بين النص الذي قرأتته والأمور التي تحدثتم عنها وبين التعريف أعلاه؟ علّوا.
- حسب رأيكم، ما المطلوب من القائد حتى يتمكّن من قيادة الآخرين إلى هدف معين؟
- من الذي يحدّد الهدف؟ من/ ما الذي يحدّد الطريق نحو الهدف؟

خصائص ومميزات القائد

- 1- حسب رأيكم، ما هي الخصائص والمميزات المطلوبة من القائد؟
- 2- اقرأوا قائمة الخصائص والمميزات المتعلقة بالقائد الإيجابي - ملحق (تمّت معالجته حسب قائمة خصائص القائد الإيجابي، جاك زنغر وجوزيف فولكمان)

ج- تحدثوا:

- ما رأيكم بالخصائص والمميزات المذكورة في القائمة؟
- ما الخصائص والمميزات التي توافقون عليها؟ وما الخصائص والمميزات التي لا توافقون عليها؟
- هل الخصائص والمميزات ملائمة لكل قائد؟ في كلّ مجال؟ ولكلّ وضع؟ اشرحوا.
- ماذا كنتم تُضيفون إلى القائمة؟ ماذا كنتم تحذفون من القائمة؟ اشرحوا.

8- الإمكانية الأولى

فعالية جماعية: كلّ مجموعة تختار الثلاث صفات الأكثر أهمية للقائد، وتقوم بعرض اختيارها أمام مجموعة أخرى وتشرح. على المجموعتين أن تتفقا على أربع خصائص الأكثر أهمية للقائد وأن تقدما بعرض الاتفاق أمام الصفة كلّ.

الإمكانية الثانية

فعالية شخصية: يقوم كلّ تلميذ بتصنيف خصائص القائد من الأكثر أهمية من 1 (الأكثر أهمية) حتّى 10 (الأقلّ أهمية) ثمّ يقوم بعرض التصنيف لصديق. يقوم التلميذ بمقارنة النتائج: ما المشترك وما المختلف بتصنيفاتهم.

إجمال يُجمل:

- 1- اذكروا قائد تعرفونه. (بالمجتمع، بالبلدة، بالعالم) وتحدثوا:
 - ما هي الخصائص التي يتميّز بها؟
 - كيف تتمثل هذه الخصائص من خلال أفعاله، سلوكه، معتقداته؟ وبالأمور التي يطرحها؟
- 2- في أعقاب الأمور التي تحدثتم عنها، اقرأوا تعريف القيادة مرة أخرى، وقررروا في ما إذا أردتم أن تضيفوا.

ملحق

خصائص القائد الإيجابي

1. الإلهام والتحفيز

يحدّدون رؤية حقيقية ويقنعون الآخرين أن يؤمنوا بها ويعملوا بها.

2. القدرة على القيادة

يُحرّكون ويقودون الآخرين لتطبيق الرؤية.

3. نزاهة واستقامة

يُلهمون الثقة ويوفون بوعودهم.

4. القدرة على حل المشاكل

يملكون المعرفة لتحليل المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة.

5. التركيز على النتائج

القدرة على المثابرة والالتزام بالمهمة.

6. تواصل بيسخسي

يجدون الطريق للوصول لكلّ شخص لاحتواه. يعرفون كيف يصنّعون وكيف يفسّرون أنفسهم.

7. العلاقات

يُنتجون علاقات مؤسّسة على الثقة والالتزام.

8. التعزيز

يعملون على تعزيز وترقية الطواقم التي تعمل معهم وبجانبهم.

9. الإبداع

قادرون على التفكير بشكل إبداعي ويقترحون حلولاً وطرقًا لم يفّكر أحد بها من ذي قبل.

10. قدوة

يُشكّلون نموذجاً للسلوك الأخلاقي والمسؤول والملتزم.

(عولج حسب جاك زنغر وجوزيف فولكمان)

1- في أعقاب المواضيع التي تعلّمتموها عن القيادة، تذكروا قادة تعرفونهم بالمجتمع، وتحذّلوا:

- من هم هؤلاء القادة؟
- ماذا يقولون؟
- بأي مجالات يعملون؟ ما هي وظائفهم؟
- هل تم اختيارهم لهذه الوظيفة؟ من الذي قام باختيارهم؟
- ما الذي جعلهم قادة؟ (حدّدوا صفات، مهارات، قدرات، سلوكيات وأعمال.)

2- مهام اختيارية

1. اختاروا قائداً بالمجتمع، وحدّدوا معه موعداً للمقابلة. فكروا:
ماذا ترغبون أن تعرفوا عنه؟ كقائد وكإنسان.
ماذا تريدون أن تسلّوه عن وظيفته؟ عن الطريق التي سلكها ليصير قائداً، وعن أحلامه
وطموحاته؟
ما هي الرسالة التي ترغبون بإيصالها له؟ ماذا تريدون أن تطلبوا منه؟
بإمكانكم تسجيل المقابلة، ونسخ المواضيع المطروحة وعرضها أمام المدرسة أو تصوير
فيلم لتوثيق المقابلة.
2. قوموا بتصوير فيلم وإرساله لقائد تختارونه.
فكروا: ماذا تودّون أن تقولوا له عبر الفيديو؟ ماذا تريدون أن تطلبوا منه؟
بإمكانكم عرض الفيلم بالمدرسة.
3. قوموا بإجراء مقابلة مع أحد الأقرباء في العائلة واطلبوا منه أن يحدّثكم عن قائد يقدّره
ومصدر إلهام بالنسبة له. بإمكانكم تركيز المقابلات بمجلة صحفية.

القيادة- فن التأثير على الآخرين

شاهدوا مقطع الفيديو- القيادة هي فن التأثير على الآخرين

تحذّوا:

أ-ما هو تعريف القيادة حسب المقطع الذي شاهدتموه؟

ب-هل تذكّرتم قائدًا تعرفونه ينطبق عليه هذا التعريف؟

ج-ذُكر في هذا المقطع: "أداء القادة يُقاس من خلال الناس الذين يتبعونهم ويلهمهم

تقسموا لمجموعات وأجيبوا عن الأسئلة التالية *:

ما رأيكم في هذه المقوله؟ **

(اخذوا أحد هذه المجالات (العائلة، المدرسة، المجتمع، المركز الجماهيري، العيادة بالبلدة **

انتجو بطاقة هوية للقائد على النحو التالي

المجال _____.

اسم القائد ووظيفته _____.

نوع المجموعة التي يقودها _____.

ماذا فعل القائد ليكون ملهمًا وموثرًا؟ _____.

كيف تتجاوز معه المجموعة؟ _____.

هل هي مجموعة فاعلة وناشطة؟ _____.

هل فعلاً ممكن قياس نجاح القائد حسب تفاعل ونشاط المجموعة؟ _____.

تقوم كلّ مجموعة باستعراض بطاقة هوية القائد أمام كلّ الصّفّ، من ثمّ تقوم *

بتتعليق البطاقة على لوحة "من هو القائد الناجح" المعدّة لهذه الفعالية.