

**Рабочая программа по коррекции  
устной и письменной речи для обучающихся (с ЗПР)  
1-4 классы  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по логопедии для начального звена общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, рекомендаций, изложенных в книге Е.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой (Москва, 1996 г.), в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

**Предлагаемая программа направлена** на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речи обучающихся, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

**Цель программы:**

коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ЗПР.

**Задачи программы:**

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,

- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Осуществить такой объем работы можно лишь при условии квалифицированного, комплексного и системного специального обучения воспитанников.

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 102 групповых занятия, которые проводятся 3 раза в неделю по 35-40 минут.

#### **Общие требования к организации занятий:**

- направленность коррекционных занятий на восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к овладению учебного материала;
- деятельностный характер занятия;
- широкое применение разнообразных наглядных опор и игровых приемов;
- обязательным элементом каждого занятия является проведение не менее двух динамических коррекционных пауз (артикуляционная гимнастика, упражнения дыхательной гимнастики; профилактическая гимнастика для повышения остроты зрения; самомассаж пальцев и кистей рук; пальчиковая гимнастика).

#### **Обобщенная структура группового логопедического занятия:**

- мотивационная установка,
- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- лексико-грамматические упражнения,
- развитие связной речи,
- неречевых процессов,
- развитие мелкой моторики,
- рефлексивный анализ.

#### ***Особенности организации работы по коррекции звукопроизношения***

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения: подготовительный (отработка сохраненных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной гимнастики) – постановка звуков (от более легких к сложным) – автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков (изолированно, в слогах, словах, предложении, фразе).

Речевая коррекция должна проводиться параллельно с занятиями психолога, на которых идет целенаправленная работа по коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

#### **Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:**

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

### **Предметные результаты освоения содержания программы преодоления общего недоразвития речи**

у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;

ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);

у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;

у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

### **Содержание программы.**

**Программа включает в себя четыре блока:** диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция звукопроизношения.

Коррекционная работа по 2, 3 и 4 блокам взаимосвязана и проводится на протяжении всего курса обучения в первом классе. Исходя из того, что при комплектовании групп детей учитывается однородность речевых нарушений, количество часов на усвоение коррекционного материала каждого блока может варьироваться и носить направленный характер данной группы.

Логопед выбирает из каждого блока необходимые темы для изучения и составляет свое планирование с опорой на Программу

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

#### **1 блок. Диагностика (вводная и итоговая)**

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, характера и этиологии выявленных нарушений, отслеживание динамики в речи ребенка за весь период обучения.

Правильно проведенное обследование позволяет: дать полное и точное заключение состояния речи детей; установить степень выраженности нарушения; подходить системно к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность;

определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Основная задача учителя-логопеда при обследовании – правильно оценить все проявления речевой недостаточности каждого воспитанника с учетом возрастных особенностей. Обследование речевого развития включает в себя диагностику устной речи, которая осуществляется учителем-логопедом индивидуально с каждым учащимся и письменной речи (итоговая диагностика), диагностика которой проводится на фронтальных занятиях.

Логопедическое обследование устной речи проводится индивидуально и включает в себя: Акушерский анамнез и анамнез развития ребенка (моторный, речевой, психический): предречевые вокализации (гуканье, гуление); появление и характер лепетной речи, первых слов, фраз; качество первых слов, фраз (наличие нарушений слоговой структуры, аграмматизмы, неправильное звукопроизношение).

Изучение мышления (расклад серии сюжетных картинок, выявление причинно-следственных связей, определение уровня смысловой целостности рассказа).

Изучение импрессивной речи: понимание связной речи, понимание предложений, понимание различных грамматических форм (предложно-падежных конструкций, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, дифференциация глаголов с различными приставками и т.п.), понимание слов (противоположных по значению, близких по значению).

Фонематический анализ: выделение звука на фоне слова, выделение звука из слова, определение места звука в слове по отношению к другим звукам, определение количества звуков в слове, дифференциация звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость, мягкость-твердость, свистящие-шипящие и т.п.).

Строение и подвижность артикуляционного аппарата, оральный праксис. Отмечаются параметры движений: тонус, активность, объем движения, точность выполнения, длительность, замена одного движения другим, добавочные и лишние движения (синкенезии).

Состояние звукопроизношения: изолированный вариант, в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных, в словах, в речи, произношение слов различной слоговой структуры. Отмечается сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, перестановка слогов.

Словарный состав языка: самостоятельное дополнение ребенком тематического ряда, антонимов, выявление общих категориальных названий. Соответствие словаря возрастной норме, наличие в словаре глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных, точность употребления слов.

Грамматический строй речи: характер употребляемых предложений (однословные, двусловные и более), характер употребления предложно-падежных конструкций, состояние функции словоизменения, преобразование единственного числа существительных во множественное в именительном падеже, образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе, согласование с числительными, состояние функции словообразования, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образование прилагательных (относительных, качественных, притяжательных), образование названий детенышей животных, образование глаголов с помощью приставок.

Состояние связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок и др.): логическая последовательность в изложении событий, выясняется характер аграмматизма, особенности словаря.

Динамические характеристики речи (темп, интонационная выразительность; наличие скандированной речи; запинки, спотыкание, заикание) и особенности голоса (громкий, тихий, слабый, сиплый, хриплый).

*Итоговая диагностика* направлена на выявление динамики развития устной речи, особенностей формирования письменной речи на материале письменных работ учеников.

При обследовании письменной речи младших школьников, которое проводится фронтально в конце года, необходимо выявить: правильное соотношение звук — буква; обозначение мягкости согласных; последовательность букв в слове; смешение, перестановки, замены букв (и их элементов), слогов по оптическому, артикуляционно-акустическому признаку, особенности звукового анализа и синтеза; особенности слухоречевой памяти, используя разные виды письменной деятельности (списывание, диктант, самостоятельное письмо).

Изучение навыка чтения: умение правильно показать печатные и прописные буквы; способность правильно называть буквы; способность чтения слогов, слов, предложений, текста и характер допускаемых ошибок (замены, искажения, пропуски, перестановки букв, семантические замены); характер чтения (побуквенное, послоговое или слитное, выразительное); понимание прочитанного; отношение ребенка к чтению (любит или не любит самостоятельно читать)

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого обследуемого ребенка.

## **2 блок. Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.**

**Развитие и уточнение пространственных представлений.** Дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях («сзади - спереди», «вперед - назад») страдает больше, чем в вертикальных («вверху - внизу», «сверху - снизу», «над - под»). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. На данном этапе развивается зрительное восприятие пространственного расположения предметов и их компонентов.

**Развитие и уточнение временных представлений.** Уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена года, месяцы, год); наблюдение и определение последовательности и закономерности каких-либо действий и событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.).

Формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.). Коррекция и совершенствование наглядно-образного мышления. Развитие общей и мелкой моторики (использование физминуток и динамических пауз, самомассажа рук, пальчиковой гимнастики).

**Коррекция и совершенствование фонематических процессов.** Выделение и называние неречевых звуков. Различение на слух голоса по высоте, силе и тембру. Воспроизведение ритмического рисунка с помощью отхлопывания, отстукивания или зарисовывания.

Формирование чётких фонематических представлений.

Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов постепенно увеличивая численность элементов (от двух-трех до шести-семи). Нахождение в словесном или слоговом ряду «лишнего», отличающегося одним звуком. Подбор сходных по звучанию слов.

Совершенствование и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Выделение заданного звука на фоне слова (первоначально выделяются гласные звуки, стоящие в сильной позиции, позже согласные – взрывные в конце, а щелевые – в начале слова). Определение общего звука в словах. Самостоятельное придумывание слов с определенным звуком. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Определение и называние последовательности звуков в слове, их количества, места каждого звука по отношению к другим (перед каким, после какого звука стоит заданный звук). Преобразование слов путем добавления, изменения или перестановки одного звука. Установление соотношения между звуковым и знаковым составом слова (соотнесение слова и изображения, схемы; вписывание в схему заданных букв, определение слова по отдельным буквам и т.п.)

## **3 блок. Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.**

**Развитие связной речи** учащихся обеспечивается сквозным видом речевых заданий, включаемых практически на каждом занятии в форме игровых приемов.

Задачи: формировать умение составлять предложения по картинкам, сериям картинок; распространять и сокращать предложения; составлять короткие рассказы (по картинному и вопросному плану) из 2-4 простых предложений; заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

В процессе работы школьник должен научиться слушать и понимать вопросы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в ответах на них.

**Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи** осуществляется путем воспроизведения чистоговорок, предложений, небольших стихотворений с различной громкостью, в различном темпе; изменяя тон голоса, передавая личное отношение (радость, безразличие, огорчение) к тем или иным явлениям окружающего мира.

На занятиях необходимо проводить работу по восполнению пробелов в **развитии лексического запаса и грамматического строя речи**.

Задачи: уточнить значение имеющихся у детей слов, обогатить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; работать над пониманием и правильным употреблением предложно-падежных конструкций.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на количественное и качественное расширение и активизацию словаря, развитие слогового и морфемного анализа и синтеза слов, развитие функций словоизменения и словообразования.

Задания, направленные на развитие речи, должны органически входить в основное содержание занятия.

#### **4 блок. Коррекция звукопроизношения.**

Основная стадия работы состоит из четырёх этапов.

##### **1. Подготовительный.**

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Направления работы: формирование точных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих и/или искажённых звуков, формирование направленной воздушной струи; развитие мелкой моторики рук; фонематического слуха; отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции; уточнение гласных звуков и сохранных согласных.

##### **2. Постановка отсутствующих и/или искажённых звуков.**

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Здесь широко используются знания детей, сформированные на подготовительном этапе: о строении артикуляционного аппарата, об общих и дифференциальных признаках фонем, воспроизведении правильной артикуляции звука и др. Умение воспроизводить положения органов артикуляционного аппарата позволяет более эффективно овладеть правильной артикуляцией звука (на основе как кинестетических, так и слуховых ощущений, а также с привлечением зрительного анализатора и тактильно-вибрационной чувствительности). Иначе говоря, использование словесных инструкций, кинестетического и слухового контроля приобретают ведущее значение при уточнении артикуляции или коррекции звукопроизношения.

##### **3. Автоматизация поставленных звуков.**

Цель: Добиться правильного произношения звука во фразовой речи.

Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка.

##### **4. Дифференциация поставленных звуков.**

Здесь работа базируется на усвоенном материале. Проводится дифференциация звуков, как по артикуляторным, так и по акустическим характеристикам: выделяется дифференцируемая пара и уточняются опорные признаки при проговаривании слогов, слов, словосочетаний с ней.

#### **Литература:**

- 1.Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
- 2.Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» –М.,1999.
- 3.Лопухина И.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
- 4.Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». –М.,2001.
- 5.Репина З.А.,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
- 6.Садовникова И. Н. «Нарушение письменной речи и их преодоления у младших школьников». –М.,1997.
- 7.Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей» –М.,1993.
- 8.Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
- 9.Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи» - М.,2000.

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

| №  | Дата | Факт | Тема                                                   | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов |
|----|------|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. |      |      | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления.                                                     |              |
| 2. |      |      | Звуки и буквы. Алфавит.                                | Различие звука и буквы. Характеристика звуков (с использованием перфокарт). Звукобуквенный анализ слова (случаи, когда количество букв не совпадает с количеством звуков). Дид. Материал «Развитие мышления и речи» (Д/И «Созвездие слов»). |              |

|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. |  |  | Дифференциация гласных букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е | Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.                                                                                                                                                                |  |
| 4. |  |  | Мягкий знак                                         | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.                                                                                                                                         |  |
| 5. |  |  | Разделительный мягкий знак                          | Мягкий знак как разделительный. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой.                                                                                                                                               |  |
| 6. |  |  | Звонкие и глухие согласные                          | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов с со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.                                        |  |
| 7. |  |  | Звуки Г – Г', К – К'                                | Звуки Г – Г', К – К' . Дифференциация звуков изолированно, на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |  |
| 8. |  |  | Звуки Д – Д', Т – Т'                                | Звуки Д – Д', Т – Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                                                                                            |  |

|     |  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|--|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                      | Работа с паронимами.<br>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 9.  |  |  | Звуки З – З', С – С' | Звуки З – З', С – С'.<br>Дифференциация звуков изолированно, на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.<br>Работа с паронимами.<br>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.                                                                                 |  |
| 10. |  |  | Звуки Ж – Ш          | Звуки Ж – Ш. Звуки Д – Д', Т – Т'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.<br>Работа с паронимами.<br>Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.                                                                          |  |
| 11. |  |  | Звуки С – С', Ш      | Звуки С – С', Ш.<br>Дифференциация звуков С – С', Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.<br>Выделение данных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.<br>Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.<br>Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |  |
| 12. |  |  | Звуки З – З', Ж      | Звуки З – З', Ж.<br>Дифференциация звуков З – З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|     |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|--|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                 | Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.                                                                                                                        |  |
|     |  |  | Звуки С – С', Ц | Звуки С – С', Ц. Дифференциация звуков С – С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.            |  |
| 13. |  |  | Звуки ТС – Ц    | Знакомство со звуками занятия. Дифференциация звуков ТС – Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |  |
| 14. |  |  | Звуки Ч –Щ      | Звуки Ч – Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза.                                                                |  |
| 15. |  |  | Звуки Ч –ТЪ     | Звуки Ч – ТЪ. Дифференциация звуков Ч – ТЪ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.                                                                                                                  |  |

|     |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                   | Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.                                                                                                                                                                                 |  |
| 16. |  |  | Звуки Ч – Ш       | Звуки Ч – Ш.<br>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок.                                                      |  |
| 17. |  |  | Звуки Ч – Ц       | Звуки Ч – Ц.<br>Дифференциация звуков Ч – Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |  |
| 18. |  |  | Родственные слова | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.                                                                 |  |
| 19. |  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 20. |  |  | Корень слова      | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.                                                                                             |  |
| 21. |  |  | Приставка         | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах.                                                                                                                                                                                                           |  |

|     |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                                             | Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.                   |  |
| 22. |  |  | Суффикс                                                                     | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детёныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением). Выбор суффикса.            |  |
| 23. |  |  | Морфологический состав слов                                                 | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. |  |
| 24. |  |  | Предлоги                                                                    | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временных и пространственных отношений. Выбор того или иного предлога.                                                                                                          |  |
| 25. |  |  | Слова-предметы                                                              | Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.                                                                                                                                                             |  |
| 26. |  |  | Практическое употребление слов в форме единственного и множественного числа | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён                                                                        |  |

|     |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |                                                               | существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).                                                                                                                 |  |
| 27. |  |  | Практическое употребление существительных разного рода        | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.                                              |  |
| 28  |  |  | Употребление существительных в косвенных падежах              | Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной речи.        |  |
| 29  |  |  | Слова-признаки                                                | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. |  |
| 30  |  |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами и синонимами.                                                       |  |
| 31  |  |  | Согласование прилагательных с существительными в падеже       | Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Преодоление                                                                                                |  |

|    |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                   | аграмматизмов в устной речи.                                                                                                                                                                     |  |
| 32 |  |  | Слова-действия                                    | Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.                                        |  |
| 33 |  |  | Согласование глагола с существительным в числе    | Работа по словоизменению. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия. |  |
| 34 |  |  | Согласование глагола с существительным в роде     | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами и синонимами.                                       |  |
| 35 |  |  | Согласование глагола с существительным во времени | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.                             |  |
| 36 |  |  | Имя числительное                                  | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизмов в устной речи.           |  |
| 37 |  |  | Предложение                                       | Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов.       |  |

|    |  |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                     | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.                                                                                                                       |  |
| 38 |  |  | Состав предложения                                  | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями. |  |
| 39 |  |  | Работа над текстом                                  | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста.                                                    |  |
| 40 |  |  | Речь. Предложение. Слово.                           | Грамматическое оформление предложения. Составление и распространение предложений. Сравнение словосочетания и предложения. Члены предложения. Части речи.                                                                                              |  |
| 41 |  |  | Текст. Тема текста. Главная мысль.                  | Признаки текста. Определение темы и главной мысли текста с использованием опорных таблиц. Обучение озаглавливанию. Опорные слова. Их значение для пересказа. План.                                                                                    |  |
| 42 |  |  | Типы текстов (повествование, описание, рассуждение) | Характерные признаки каждого типа текста, их сравнение. Определение типа текста с использованием опорных таблиц. Нахождение                                                                                                                           |  |

|    |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                              | опорных слов. Их принадлежность к частям речи.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 43 |  |  | Звук и буква. Звуковой и слоговой анализ и синтез.           | Различие звука и буквы. Закрепление знаний о звуках и буквах с использованием перфокарт. Работа с деформированными словами разной слоговой структуры (пропуск, вставка, перестановка букв и слогов). Таблицы Калининой (дополнительные задания). Д/И «Созвездие слов». Поиск ошибок в текстах. |  |
| 44 |  |  | Парные звонкие-глухие согласные.                             | Сравнение артикуляции и участия голоса. Вставка букв и слогов в слова. Составление словосочетаний и предложений. Правописание в конце слова и в середине перед глухим согласным. Графический диктант (с указанием предлогов). Поиск ошибок в текстах                                           |  |
| 45 |  |  | Дифференциация а-о, и-у, т-п, Е-З, б-д, л-м, т-п, ш-щ, х-ж.  | Сравнение с опорой на кинестетические ощущения. Отработка и закрепление правильных движений руки при написании букв в словах, словосочетаниях и предложениях (дидактический материал). Поиск ошибок.                                                                                           |  |
| 46 |  |  | Орфограммы корня. Безударная гласная, проверяемая ударением. | Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях и текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов:<br>ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ,<br>ПРИМИРЯТЬ-                                                        |  |

|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                    | ПРИМЕРЯТЬ и др. Подбор проверочных слов. Составление предложений.                                                                                                                                                                                          |  |
| 47 |  |  | Орфограммы корня. Парные звонкие-глухие согласные. | Постановка проблемы и поиск решения. Отработка способа проверки в конце и в середине слова . Дид. материал «Дифференциация Ж-Ш, Д-Т» и др. Лото. Поиск ошибок. Исключение лишнего слова из ряда проверочных. Работа над предложением (определение границ). |  |
| 48 |  |  | Приставка. Правописание приставок.                 | Приставочные глаголы (составление предложений по сюжетным картинкам). Подбор слов с заданной приставкой, нахождение в тексте слов с заданной приставкой. Поиск ошибок в написании приставок.                                                               |  |
| 49 |  |  | Суффикс. Правописание суффиксов.                   | Практическое словообразование с использованием наглядности. Правописание суффиксов - очк, -очек, -ечк, -еньк, -оньк, -иц. Вставка суффикса в контексте. Суффиксы профессий. Выделение суффиксов в словах, правописание (-чик, -щик, -арь, - ёр, - тель).   |  |
| 50 |  |  | Состав слова. Закрепление.                         | Морфемный анализ и синтез.                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 51 |  |  | Предлоги.                                          | Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным картинкам, по опорным словам. Правописание предлогов. Способ проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное употребление предлогов, правописание предлогов).                                  |  |
| 52 |  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 53 |  |  | Дифференциация приставок и предлогов.              | Различение с опорой на таблицы и без них. Раскрыть скобки в словосочетаниях и                                                                                                                                                                              |  |

|    |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                        |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                         | предложениях. Поиск ошибок. Вставка пропущенных частей слова в стихотворных текстах. Составление предложений по опорным словосочетаниям.                                               |  |
| 54 |  |  | Антонимы.                                                               | Дидактический материал. Д/И «Путешествие на поляну антонимов». Сравнение предметов и явлений с использованием антонимов. Поиск смысловых ошибок.                                       |  |
| 55 |  |  | Синонимы.                                                               | Дидактический материал. Лото. Подбор синонимов в контексте. Поиск лишнего слова. Оттенки значений синонимов.                                                                           |  |
| 56 |  |  | Омонимы.                                                                | Дидактический материал. Шарады. Составление предложений с омонимами.                                                                                                                   |  |
| 57 |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.                 | Дидактический материал. Редактирование текста. Составление рассказа с использованием слов в переносном значении. Фразеологизмы. Тесты                                                  |  |
| 58 |  |  | Составление сложных предложений.                                        | Сложноподчинённое и сложносочинённое предложение. Составление по началу, по схеме, по вопросам. Поиск смысловых ошибок.                                                                |  |
| 59 |  |  | Работа с деформированным текстом.                                       | Каждое предложение текста – набор слов. Составление предложений из слов. Озаглавливание текста. Тип текста. Смысловые части. План. Пересказ с предварительным выявлением опорных слов. |  |
| 60 |  |  | Составление текста из частей, данных в неправильной последовательности. | Отрывок из сказки «Морозко». Самостоятельное определение порядка следования частей. Творческий диктант (изложение по частям после пересказа каждым учащимся). Повторение               |  |

|    |  |  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                                                  | правописания приставок и предлогов.                                                                                                                                                                 |  |
| 61 |  |  | Изложение повествовательного текста.                             | Дидактический материал.<br>«Спасение птенца»<br>«Лучший друг»<br><br>«Мурка и ежата»<br>«Настоящий товарищ»<br><br>«Случай с лосёнком»<br>«Жадина»<br><br>«Ай да муравьи!»                          |  |
| 62 |  |  | Сочинение повествовательного текста по началу и опорным словам.  | Сказка «Отчего у снегиря грудка красная?». Дидактический материал                                                                                                                                   |  |
| 63 |  |  | Изложение описательного текста.                                  | Дидактический материал<br><br>«Морж» «Страус»<br><br>«Живая удочка» «Дуб»                                                                                                                           |  |
| 64 |  |  | Изложение текста-рассуждения.                                    | Дидактический материал<br><br>«Зачем сажают деревья?»,<br>«Дома из кирпича»<br><br>«Конёк на крыше»                                                                                                 |  |
| 65 |  |  | Сочинение-описание по картине.                                   | «Первые весенние цветы». Схема текста. Устное сочинение о нескольких цветах. Письменная работа по выбору.                                                                                           |  |
| 66 |  |  | Сочинение по представлениям с элементами описания и рассуждения. | «Моё любимое время года». Готовое начало.<br>Обсуждение вопроса «Можно ли назвать одно из времен года лучшим?»<br><br>План сочинения.<br>Зрительные опоры (сюжетные картины).<br><br>Опорные слова. |  |
| 67 |  |  | Сочинение по серии сюжетных картин.                              | Установление последовательности событий и содержания рассказа по вопросам. Определение типа текста, темы и главной мысли.                                                                           |  |

|  |  |  |  |                                          |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Смысловые части. План.<br>Опорные слова. |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------|--|