

«Учитель живе доти, доки вчиться, тільки - но він перестає вчитись, у ньому помирає вчитель» К. Ушинський

Учитель готується до хорошого уроку все життя.

Така духовна і філософська основа професії й технології нашого труда; щоб дати учням іскру знань, учителю потрібно увібрати ціле море світла.

В. Сухомлинський

Саме з таких слів почала свій виступ директор школи Т. СИНКАЛЬСЬКА. Самоосвітня діяльність вчителя – запорука успішної роботи кожного навчального закладу.

Отже, для того, щоб навчати, вчителю самому необхідно постійно навчатись. Прагнення до знань, психологічна готовність педагога до об'єктивної потреби навчатись протягом своєї педагогічної кар'єри є безперечним гарантом його професійного становлення. Самоосвіта визнається одним із найефективніших шляхів розвитку професійної компетентності, який зумовлює наступність, послідовність післядипломної освіти педагога.

Загальновідома істина: добитися успіху може лише той вчитель, який постійно знаходиться на сучасному рівні знань, вільно адаптується до нових тенденцій життя. Поняття «самоосвіти» трактується вченими, як: постійне поповнення професійної та загально-культурної інформації та систематичне оновлення індивідуального й соціального досвіду.

То ж готуючись до атестації, кожен вчитель повинен дотримуватись тих основних вимог, щодо оцінювання педагогічної діяльності вчителів, які передбачені в новому Положенні про атестацію педагогічних працівників(наказ №805 від 09.09.2022), Професійного стандарту вчителя, Абетки директора, напрям «Педагогічна діяльність»).

Тетяна Йосифівна - ще раз наголосила на певні зміни, які є внесені в новому Положенні про атестацію педагогічних працівників, на що необхідно звернути увагу.

Також директора школи Синкальська Т.Й., повідомила, що тема булінгу займає досить вагоме місце в процесі виховання підростаючого покоління. І на її думку серед учнів нашої школи в якійсь певній мірі цей булінг проявляється.

Більш детально по цьому питанні виступила практичний психолог ТОВАРНИЦЬКА М.М. Вона виокремила, що є такі поняття як булінг і цькування. Надала практичні поради, як вчасно розпізнати прояви булінгу.

Також з питання національно-патріотичного виховання виступила вчитель історії, географії та правознавства Р.Б.ЩЕРБА, яка розповіла про роль в становленні гармонійної особистості. Без любові до Батьківщини, готовності

примножувати її багатства, оберігати честь і славу, а за необхідності — віддати життя за її свободу і незалежність, людина не може бути громадянином.

Сьогодні в умовах воєнного стану постала проблема радикальної перебудови у сфері виховання. Метою національно-патріотичного виховання є виховання молоді людини – патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як суверенну, демократичну, правову і соціальну державу, виявляти національну гідність, успішно само реалізуватися в соціумі як громадянин, професіонал, носій української національної культури.

Формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з цим національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

На сьогоднішній день дуже важливе є питання навчання дітей в інклюзивному класі. З тим питанням виступила вчителька української мови та літератури БУРДЮХ М.Ф., (яка працює в інклюзивному класі) і повідомила, що кожна дитина неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. З-поміж викликів, що постали перед нашим суспільством, надзвичайно гострим є забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, особливо тих, хто потребує спеціальних умов виховання, корекційного навчання та розвитку особистості, соціальної інтеграції в реальне життя. Місія Нової української школи — допомогти розкрити та розвинути таланти кожної дитини, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами (ООП), які навчаються в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.

Для забезпечення інклюзивного навчання у закладах освіти, де навчаються діти з обмеженими можливостями, потрібно створити психологічний мікро-клімат, сприятливий для навчання дітей з порушеннями розвитку; кадрові ресурси, тобто спеціально підготовлені фахівці для роботи з дітьми з психофізичними порушеннями; безбар'єрне середовище: пандуси, підйомники, спеціально обладнані туалети, парти, місця в класі, їдальні, бібліотеці тощо; спеціально обладнані кабінети: психологічного розвантаження, лікувальної фізкультури, психомоторної корекції, кімнати для логопедичних та корекційних занять з дефектологами, психологами. Головною метою на сучасному етапі навчання є допомога кожній дитині досягнути певних успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця продуктивного співробітництва вчителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямовані на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів, які дитина усвідомлює як позитивний розвиток її здібностей. Марія Франківна на конкретних прикладах розказала, як вона організовує навчання в такому класі.