

: Professeur : Niveau : Année scolaire	 <p>Royaume du Maroc Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire & des Sports</p>: Académie: Direction : Ecole
--	--	--

Rapport d'évaluation diagnostique 2AEP



2022/2023

: Professeur : Niveau : Année scolaire	 Royaume du Maroc Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire & des Sports: Académie: Direction : Ecole
--	--	---

: Professeur : Niveau : Année scolaire	 Royaume du Maroc Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire & des Sports: Académie: Direction : Ecole
--	--	---

: Professeur : Niveau : Année scolaire	 Royaume du Maroc Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire & des Sports: Académie: Direction : Ecole
--	--	---

Introduction

Pour constituer une vision globale sur l'état d'avancement des apprenants en matière du français, et pour établir le profil de l'ensemble de la classe, une évaluation diagnostique s'impose au début de chaque année scolaire.

Il s'agit de situer les apprenants par rapport aux apprentissages prévus dans le nouveau programme, de détecter leurs prérequis et pré-acquis, de repérer leurs difficultés d'apprentissage et de déterminer leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs aux différentes compétences linguistiques requises pour entamer et s'entreprendre les nouveaux apprentissages.

L'évaluation diagnostique pour le niveau ZAEP, visera les disciplines suivantes : l'activité orale, la lecture, l'écriture, mathématiques et l'éveil scientifique.

Plan d'action

Matières	Objectifs	Stratégies utilisées
Activités orales		
Lecture		
Ecriture		
Mathématiques		
Eveil scientifique		

--	--	--

	Activités orales		Lecture		Ecriture		Mathématiques		Eveil scientifique	
	G.A	G.B	G.A	G.B	G.A	G.B	G.A	G.B	G.A	G.B
Les groupes										
Les élèves qui ont obtenus la moyenne										
Le pourcentage										
Les élèves										

Résultats

Plan de soutien

1. Stratégie de remédiation

Matière	Difficultés constatées	solutions
l'Orale et Chant.	<ul style="list-style-type: none"> ❶ difficultés de langage oral. ❷ Manque de vocabulaire. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. maximiser leur potentiel en rehaussant leurs habiletés langagières orales pour que leurs compétences écrites se traduisent par une réussite scolaire accrue. 2. pratiquant la lecture interactive, les élèves sont amenés à réfléchir au sens des mots nouveaux, à leurs diverses définitions dans le contexte ciblé. 3. Des révisions du vocabulaire sont essentielles pour faire passer les mots appris d'un état passif à un état actif en utilisant des figurines et des ressources numériques. 4. Pour les apprenants de la 2^{ème} année il faut les encourager à pouvoir faire des prédictions sur ce qui est lu et vérifier ses hypothèses pour reformuler ses théories au fil de la lecture. 5. Bien décorer sa classe avec des posters subjectifs. 6. Utiliser des figurines et des ressources numériques comportant un ensemble de mots illustrés. 7. La répétition journalière est une solution fondamentale.

<p>Graphisme / Ecriture</p>	<p>❶ Mal tenir le crayon et trouble d'écriture en graphisme.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vérifier tout d'abord si l'enfant à une Dyspraxie. 2. Choisir les bons cahiers et les bonnes réglures. 3. Associer les parents pour qu'ils restent vigilants sur la tenue du crayon à la maison. 4. Routine des mouvements avec d'utiliser le crayon. 5. Montrer comment gérer la pression sur le papier.
<p>Mathématiques</p>	<p>❶ صعوبة كتابة الاعداد من 0 إلى 9 بالحروف والأرقام. ❷ صعوبة تحديد التسلسل الزمني للأحداث. ❸ صعوبة التصنيف حسب الشكل واللون.</p>	<p>التمرن على كتابة الاعداد بالأرقام والحروف على الألواح ثم الدفاتر. عرض صويرات لأحداث معينة ودعوة المتعلمين لترتيبها.</p>
<p>Eveil scientifique</p>	<p>❶ عدم القدرة على التحكم في المعارف العلمية.</p>	<p>إعطاء بعض التمثلات الخاطئة التي لها علاقة بالدرس للمتعلم، و مناقشتها في آخر كل حصة من النشاط العلمي لتصحيحها. اعتماد شرائط فيديو (إذا توفرت) تناسب أعمار المتعلمين من أجل تقريب المعارف العلمية</p>