PLAN ANUAL TRIMESTRALIZADO GESTIÓN 2023 (SEGUNDO AÑO DE ESCOLARIDAD)

1. DATOS REFERENCIALES

Distrito Educativo: El Alto Sur

Unidad Educativa: "Abya Yalita – Patujito"

Nivel: Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Año de escolaridad: Primero

Campos: Comunidad y Sociedad – Tecnología y producción – Vida Tierra y Territorio – Cosmos y Pensamiento. Áreas: Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Artes Plásticas y Visuales, Idiomas, Matemática, Técnica

Tecnológica, Ciencias Naturales, Valores Espiritualidades y Religiones.

Director (a): Lic. Prof. René Flores

Docentes:

Responsables: Comisión técnica pedagógica, docentes, estudiantes y padres de familia.

2. DESARROLLO DEL PLAN

2.1 Perfil de salida

Son capacidades, potencialidades y cualidades desarrolladas al concluir el año de escolaridad.

Desarrollo de las Lenguas de Forma Oral y Escrita

• Expresa su opinión en

primera lengua de forma oral y escrita respetando lo que piensa el otro, y se comunica de forma oral en primeria, segunda lengua y lengua extranjera usando diálogos cortos con sus pares.

• Lee y comprende textos

literarios y no literarios con fluidez, entonación, pausas, vocalización en voz alta,

Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático

 Lee, escribe y aplica los números

hasta el 1000 respetando su valor posicional.

• Realiza conteo y desconteo de

números naturales recurriendo a elementos del contexto con centenas (pares e impares, dobles y triples).

Identifica y representa patrones de

manera gráfica y secuencia numérica

Desarrollo de la Convivencia Biocéntrica Comunitaria

Conoce la importancia del

cuidado, respeto, y protección del cuerpo humano, las plantas y los animales.

Reconoce y valora los recursos

de la naturaleza, el espacio geográfico donde vive, identificando elementos que contaminan a la Madre Tierra.

• Observa, reconoce y describe

de forma oral los fenómenos naturales.

Desarrollo de Inclinaciones Vocacionales

• Interpreta canciones, ritmos

y melodías tradicionales de su contexto cultural.

Reconoce diferentes

herramientas tecnológicas originarias y modernas demostrando sus habilidades digitales en el uso de programas informáticos y la robótica.

• Demuestra expresiones

artísticas a través de dibujos creativos e imaginarios de objetos y paisajes de su entorno silenciosa identificando mensajes explícitos, implícitos y términos que infieren violencia a la mujer, lenguaje figurado, características de los personajes, causa-consecuencia.

causa-consecuencia.Expresa de forma oral y

escrita lo que piensa y comprende de un texto leído.

• Produce en primera

lengua textos literarios y no literarios con coherencia, concordancia, cohesión y el uso de la gramática tomando en cuenta su estructura y el propósito del texto a partir de imágenes, gráficos y otros.

en múltiplos de 2, 3, 5, 10 en actividades comerciales y productivas

de la familia y la comunidad.

• Aplica la noción de fracciones

(mitades, tercios y cuartos).

• Reconoce las diferencias y

semejanzas de cuerpos geométricos y figuras planas en diseños y/o construcciones de su entorno natural y cultural.

Reconoce y utiliza unidades de

Medida, utilizadas en las actividades comerciales.

• Resuelve las cuatro operaciones

aritméticas aplicando el razonamiento matemático y el cálculo sobre diferentes actividades de la vida cotidiana.

 Representa situaciones de la vida

cotidiana a través de datos utilizando gráficos estadísticos (diagrama de barras y/o sectores) y pictogramas. • Expresa ideas para el cuidado,

respeto a la preservación y conservación de la naturaleza.

• Reconoce la importancia de los

elementos de la naturaleza para los seres vivos y propone formas racionales de uso y conservación en su comunidad.

Describe e identifica la

ubicación y funcionamiento de los principales órganos del cuerpo humano y su relación con la alimentación y la salud integral generando hábitos que permitan preservar la salud.

Conoce el modo de vida de los

antepasados como referentes históricos de organización social, participación de los ciudadanos en el desarrollo de la vida y la delimitación de los derechos y deberes de los individuos y las colectividades.

como técnica para expresar sentimientos emociones en la interrelación social y cultural.

Cuida su salud integral

fortaleciendo su cuerpo a través de la práctica de diferentes disciplinas deportivas básicas en

la comunidad.

Asume y practica los valores

sociocomunitarios en la interrelación con la familia y comunidad.

• Valora la pluralidad de

culturas asumiendo como elemento básico para la comprensión de la realidad social del Estado Plurinacional de Bolivia.

2.2 Proyecto Socio - Productivo

"REVOLUCIÓN SOCIOCULTURAL EN LA TRANSFORMACIÓN RADICAL DE LA FAMILIA, PARA DESMONTAR EL SISTEMA PATRIARCAL POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA"

2.3 OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO (PSP)

Desarrollar acciones educativas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover la revolución sociocultural, transformando de manera radical la visión, las creencias, costumbres y estereotipos patriarcales en las familias, dando lugar al surgimiento de nuevos valores que coadyuven a la despatriarcalización y descolonización por una vida libre de violencia en la comunidad educativa.

2.4 OBJETIVO DEL SEGUNDO AÑO DE ESCOLARIDAD

Desarrollamos principios y valores sociocomunitarios, mediante la comprensión de las características y estructuras lingüísticas, pensamiento lógico matemático y elementos de la naturaleza, investigando las actividades productivas del contexto sociocultural, para promover la identidad y convivencia comunitaria.

2.5 OBJETIVO DEL PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO (PSP) DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Desarrollar acciones educativas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover la revolución sociocultural, transformando de manera radical la visión, las creencias, costumbres y estereotipos patriarcales en las familias, dando lugar al surgimiento de nuevos valores que coadyuven a la despatriarcalización y descolonización por una vida libre de violencia en la comunidad educativa.

3. PRIMER TRIMESTRE

3.1 OBJETIVO HOLÍSTICO DEL PRIMER TRIMESTRE

Desarrollamos principios y valores de convivencia sociocomunitario, analizando el uso adecuado de los recursos de la naturaleza

en los procesos de transformación, y los saberes y conocimientos propios y diversos en equidad e igualdad, mediante la producción de textos variados encaminados a desmontar el sistema patriarcal, para fortalecer la creatividad, las inclinaciones vocacionales y el pensamiento lógico – crítico alcanzando una educación despatriarcalizadora.

3.2 TEMATICA ORIENTADORA

Principios de convivencia en comunidad.

3.3 CAMPOS, ÁREAS, CONTENIDOS, EJES ARTICULADORES Y ACTIVIDADES DEL PSP

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES (CB+CR)	ACTIVIDADES DEL PSP

COSM OS Y PENS AMIEN TO	Valores Espiritualidades y Religiones	Solidaridad, complementariedad y reciprocidad en nuestro entorno (CB) (CR) Espiritualidad, ritualidad y ceremonias de los pueblos (CB) (CR) Rituales de agradecimiento a la Madre Tierra(CB) (CR)	Identificación de hogares disfuncionales y/o que manifiestan violencia intrafamiliar en la Comunidad
COMU NIDAD Y SOCIE DAD	Comunicación y Lenguajes	Lectura. De retorno a clases Ortografía. El abecedario (CB) en las denuncias de violencia intrafamiliar del país (CR) Comunicación. La comunicación (CB) para enfrentar la delincuencia (CR) Comunicación. Formas de comunicación (CB) para fomentar la cultura de respeto a la vida (CR) Ortografía. El diptongo (CB) en mensajes preventivos de violencia familiar (CR) Ortografía. Las consonantes "pl" y "pr" (CB) en la convivencia familiar (CR) Gramática. La sílaba (CB) en terapias lúdicas en la comunidad educativa (CD) Gramática. Sustantivos propios y comunes (CB) en una muerte de absurda violencia (CD) Gramática. Sustantivos colectivos (CB) en actividades culturales (CR) Lectura. El ogro de mi casa Gramática. Palabras simples y compuestas (CB) para prevenir enfermedades de alto riesgo (CR) Comunicación. Medios de comunicación (CB) en la prevención de la violencia (CR) Ortografía. Las consonantes "bl" y "br" (CB) en manifestaciones de afecto familiar (CR) Ortografía. Los signos de interrogación y exclamación (CB) en la despatriarcalización de género (CR) Comunicación. La descripción de lugares (CB) en el sistema de salud (CR) Ortografía. Las consonantes "mb" y "mp" (CB) en el trabajo arduo de funcionarios públicos (CR)	Educativa por causas del patriarcado y el colonialialismo. Identificación de la aplicación de formas del patriarcado (estereotipos, prejuicios, creencias, costumbres) en la Comunidad Educativa. Aplicación de la descolonización y despatriarcalización desde el aula.

- A	Artes Plásticas y Visuales Idiomas	Servicios básicos (CB) en nuestro entorno (CR) Derechos y deberes de los ciudadanos (CB) en el Estado Plurinacional (CR) Medios de transporte y educación vial (CB) para prevenir accidentes (CR) Líneas, figuras y formas (CB) en materiales didácticos (CD) Formas artificiales, naturales e imaginarias (CB) en elementos de nuestro entorno (CR) Aymara. Wila masi (La familia) (CB) (CR) Ayllusan aruntawinak (Saludos en la familia) (CB) (CR) Manq'añanaka (Los alimentos) (CB) (CR) Saminaka (Los colores) (CB) (CR)	•	despatriarcalización por una vida libre de violencia". Coordinación y aplicación de proyectos para promover alternativas culturales recreativas: como el teatro, la danza, los deportes, el arte entre otras.
	Ciencias	Gramática. El artículo (CB) en la compra de bienes inmuebles (CD) Lectura. La fuente gris Texto no literario. La invitación (CB) en eventos sociales (CR) Gramática. Género del sustantivo (CB) en actos humanitarios (CR) Gramática. Número del sustantivo (CB) para animales en peligro de extinción (CR) Tipo de textos. La historieta (CB) para la vida en toda su diversidad (CR) Expresión escrita. Secretos de la historieta (CB) en el pensamiento creativo (CD) Expresión oral. Anécdota (CB) para la seguridad infantil (CR) Tipo de textos. Afiche (CB) para eliminar la violencia de género (CR) Ortografía. Las consonantes "fl" y "fr" (CB) en el Vivir Bien (CR) Gramática. El adjetivo calificativo (CB) en las cualidades de una persona (CR) Ortografía. Las consonantes "cl" y "cr" (CB) en trabalenguas (CD) Ortografía. Las consonantes "nf" y "nv" (CB) en versos rimados (CD) Texto literario. El poema (CB) como expresión oral (CD) Normas sociales (CB) de convivencia comunitaria (CR)	•	Talleres de reflexión y sensibilización en la comunidad educativa para lograr una metamorfosis de los estereotipos, prejuicios, creencias y costumbres patriarcales que permita lograr la equidad e igualdad de género y la prevención de la violencia. Talleres de reflexión de la despatriarcalización: "Revolución cultural del sexismo para la

			Aplicación de los
VIDA TIERR A Y TERRI TORIO	Ciencias Naturales	Los huesos y músculos (CB) en la actividad física socioeducativa (CR) Los sentidos (CB) como medio de relación con el entorno (CR) La higiene corporal (CB) para fomentar una vida saludable (CR) El ciclo vital (CB) como una forma de supervivencia (CR) El agua (CB) como elemento esencial para vivir (CR) El aire (CB) para el desarrollo de la vida (CR)	lineamientos de la educación despatriarcalizadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CIENCI A TECN OLOGÍ A Y PROD UCCIÓ N	Matemática	El suelo y el sol (CB) como factores elementales del ecosistema (CR) Elementos fundamentales de la geometría (CB) para fomentar la disciplina y el esfuerzo (CR) Líneas curvas(CB) para erradicar el acoso escolar (CR) Figuras geométricas planas (CB) en la convivencia armónica (CR) Números del 1 al 100 (CB) en el folklore boliviano (CR) Polígonos (CB) en herramientas terapéuticas durante el confinamiento (CR) Triángulos (CB) con recursos del contexto (CR) Cuadriláteros (CB) en arte de la cosmovisión andina (CR) Círculo y circunferencia (CB) en alternativas de transporte público (CR) Números del 101 al 200 (CB) en el Salar de Uyuni (CR) Cuerpos geométricos (CB) para fortalecer la convivencia social (CR) Números pares (CB) para reflejar el desempleo y la crisis familiar (CR) Números impares (CB) en el plan de vivienda solidaria para Vivir Bien (CR) Recta numérica (CB) en la seguridad escolar (CR) Números del 201 al 300 (CB) en las ruinas de Tiwanaku (CR) Comparación de números naturales (CB) en diseños arquitectónicos (CR) Unidad y decena (CB) en el Sistema Único de salud (CR) Aproximación a la decena (CB) en terapias psicológicas familiares (CR) Docena (CB) en la independencia económica de las mujeres (CR) Números del 301 al 400 (CB) en el Biocentro Güembé de Santa Cruz (CR) La centena (CB) en disciplinas deportivas (CR)	Implementación de espacios de concientización hacia el cambio de roles, provenientes del colonialismo, "juegos recreativos de equidad e igualdad".

	Lectura y escritura de números de tres cifras (CB) en actividades
	culturales (CR)
	Aproximación a la centena (CB) en principios espirituales (CR)
	Números del 401 al 500 (CB) en Villa Tunari (CR)
	Valor posicional (CB) en reportes policiales sobre casos de violencia (CR)
	Valor posicional en un ábaco (CB) para la equidad de género (CR)
	Números del 501 al 600 (CB) en Rurrenabaque (CR)
	Adición de números (CB) en manifestaciones contra la violencia (CR)
	Adición con el ábaco (CB) en valores sociocomunitarios (CR)
	Producción con tecnología propia y materiales reciclables (CB) (CR)
Técnica	El hardware (CB)
Tecnológica	El software (CB) en la elaboración de documentos (CR)

4. SEGUNDO TRIMESTRE

4.1 OBJETIVO HOLÍSTICO DEL SEGUNDO TRIMESTRE

Desarrollamos valores de respeto y solidaridad describiendo saberes y conocimientos que perviven en la familia, institución y comunidad, a través de la producción de textos orales y escritos para fortalecer el desarrollo de la lengua, el pensamiento lógico y las relaciones armoniosas con la naturaleza.

4.2 TEMATICA ORIENTADORA

Relación armoniosa con la Madre Tierra y cuidado de la salud comunitaria.

4.3 CAMPOS, ÁREAS, CONTENIDOS, EJES ARTICULADORES Y ACTIVIDADES DEL PSP

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES (CB+CR)	ACTIVIDADES DEL PSP

COSMOS Y PENSAMIENTO	Valores Espiritualidades y Religiones	Cosmovisiones culturales en actividades de ciclos productivos en la región (CB) (CR)	П	Análisis estadístico y de
	y ixeligiones	Equidad y relaciones de convivencia armoniosa en la comunidad (CB) (CR)		fuentes primarias de los
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	Lectura. El ángel de los niños Ortografía. El punto y coma (CB) en mensajes con valores espirituales (CR) Ortografía. Uso de los dos puntos (CB) en los fenómenos naturales (CR) Ortografía. Puntos suspensivos (CB) en mensajes contra la violencia (CR)		diferentes tipos de violencia y sus causas, existentes en nuestro entorno socioeducativo. Invitación a profesionales o especialistas del área
		Texto no literario. La descripción (CB) para la seguridad ciudadana (CR) Ortografía. Las consonantes "gl" y "gr" (CB) para estimular el pensamiento creativo (CD) Ortografía. Las mayúsculas (CB) en actividades que refuerzan vínculos familiares (CR) Ortografía. Las consonantes "tl" y "tr" (CB) en el desarrollo de la disciplina (CD)		para otorgar información sobre las causas y consecuencias de la disolución de las familias y toda forma de violencia.
		Texto literario. Partes del cuento Gramática. Familia de palabras (CB) en las ocupaciones familiares (CR) Razonamiento verbal. Mapa conceptual (CB) en la clasificación de la violencia (CR) Lectura. El dilema de Juanita Texto no literario. La carta (CB) para denunciar el acoso escolar (CR) Ortografía. Las consonantes "dr" (CB) para describir la naturaleza (CR) Ortografía. El punto (CB) en actividades que fortalecen la unión familiar (CR) Gramática. Concordancia entre sustantivo y adjetivo (CB)		Elaboración de medios de difusión (murales, folletos, carteles, etc.) que promuevan los valores, reflexión de la despatriarcalización, las formas de violencia y los mecanismos de prevención; con el objetivo de mejorar las habilidades comunicativas y sociales.

	Ortografía. Las sílabas "que" y "qui" (CB) para valorar la experiencia turística (CR) Gramática. El verbo (CB) en las ocupaciones de la familia (CR) Texto literario. La fábula (CB) para fortalecer los valores sociocomunitarios (CR) Lectura. El león y la espina Razonamiento verbal. Conectores de secuencia (CB) para fortalecer la responsabilidad (CR) Razonamiento verbal. Conectores de contraste (CB) en el desarrollo de talentos (CR) Texto no literario. La biografía (CB) en personajes históricos de Bolivia (CR) Ortografía. Las consonantes "r" y "rr" (CB) en actos de solidaridad (CR) Ortografía. La coma (CB) en la enseñanza de los Deberes del Niño (CD) Ortografía. Las sílabas "ce" y "ci" (CB) en actividades culturales (CR) Expresión oral. Plantear problemas y soluciones en hechos reales de la sociedad (CB) (CR) Gramática. La oración (CB) en las acciones cotidianas (CR) Gramática. Los sinónimos (CB) en el respeto a la diversidad (CR) Ortografía. Los antónimos (CB) en el cuidado del medio ambiente (CR)	Aplicación de los lineamientos de la educación despatriarcalizadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Ciencias Sociales	Sistemas de comunicación (CB) en la comunidad y el municipio (CR) Los Símbolos Patrios y departamentales de nuestro país (CB)	
	(CR) Instituciones sociales de Bolivia (CB) (CR)	
Artes Plásticas y Visuales	Monocromía (CB) en representaciones de la naturaleza (CR) Policromía (CB) en la creación de pinturas artísticas (CR)	
	Colores y pigmentos (CB) en espacios de entretenimiento (CR)	

	Idiomas	Quechua. Yawar masi (La familia) (CB) (CR)
		Napaykuna yawarmasipi (Saludos en la familia) (CB) (CR)
		Misk'i puquykuna (Los alimentos) (CB) (CR)
		Llimphikuna (Los colores) (CB) (CR)
		Runa ukhu phatmakuna (Partes del cuerpo) (CB) (CR)
		Pacha tupusqa saltakuna (Figuras geométricas) (CB) (CR)
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias Naturales	Las plantas alimenticias y medicinales para el beneficio de la salud (CB) (CR)
		Los fenómenos naturales (CB) como una expresión de la Madre Tierra (CR)
		Gestión de riesgos (CB) como medida preventiva ante desastres naturales (CR)
		Sistema respiratorio (CB)
CIENCIA TECNOLOGÍA	Matemática Técnica	Sustracción de números (CB) para la educación financiera (CR)
PRODUCCIÓN		Sustracción con el ábaco (CB) en el cambio de actitudes sociales (CR)
		Números del 601 al 700 (CB) en el Parque Nacional Sajama (CR)
		La moneda boliviana (CB) en la economía familiar (CR)
		Medidas de masa (CB) en el ícono del boxeo y la lucha libre (CR)
		Unidades de capacidad (CB) en la natación terapéutica (CD)
		Números del 701 al 800 (CB) en el área protegida EL Palmar (CR)
		El metro y submúltiplos (CB) en lugares turísticos (CR)
		Múltiplos del metro (CB) en el Patrimonio Cultural e Inmaterial (CR)
		El tiempo (CB) para la integración familiar (CR)
		Manejo del reloj (CB) para valorar el tiempo de convivencia armónica (CR)
		Números del 801 al 900 (CB) en el parque Piñata (CR)

	Suma con llevadas (CB) en reportes de violencia intrafamiliar (CR) Propiedad conmutativa de la suma (CB) en convivencia armónica (CR) Resta con prestadas (CB) en el ascenso imparable de las cholitas (CR) Antecesor y sucesor (CB) de un número en el verdadero amor por la humanidad (CR) Relación entre la suma y resta (CB) en los pequeño y micro productores (CR) El doble de una cantidad (CB) en actividades de salubridad (CR) El triple de una cantidad (CB) en víctimas de feminicidio (CR)	
Toppológico	Números del 901 al 1 000 (CB) en la represa San Jacinto (CR)	
Tecnológica	Transformación de los recursos naturales (CB) para actividades productivas (CR)	

5. TERCER TRIMESTRE

5.1 OBJETIVO HOLÍSTICO DEL TERCER TRIMESTRE

Desarrollamos valores de reciprocidad y armonía, mediante el análisis de las potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad, utilizando técnicas y tecnologías orientadas a mejorar la calidad de vida, para promover la utilización adecuada de los recursos de la naturaleza y protección de la Madre Tierra.

5.2 TEMATICA ORIENTADORA

Potencialidades productivas y factores climáticos en la comunidad.

5.3 CAMPOS, ÁREAS, CONTENIDOS, EJES ARTICULADORES Y ACTIVIDADES DEL PSP

CAMPOS	AREAS	CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES (CB+CR)	ACTIVIDADES DEL PSP
COSMOS Y PENSAMIENTO	Valores Espiritualidades y Religiones	Respeto y cuidado de la biodiversidad del Estado Plurinacional de Bolivia (CB)(CR) Elementos de la Madre Tierra para valorar la riqueza natural del país (CB)(CR)	□ Campaña de sensibilización de lucha
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	Lectura. Los cinco contenedores Comunicación. El diálogo (CB) como instrumento de liderazgo (CR) Razonamiento verbal. Analogías (CB) en valores familiares (CR) Ortografía. Las sílabas "ge" y "gi" (CB) en las creencias religiosas de la comunidad (CR) Ortografía. Las palabras agudas (CB) en el cuidado del medio ambiente (CR) Ortografía. Las palabras graves o llanas (CB) en la alimentación saludable (CR) Ortografía. Las palabras esdrújulas (CB) para cultivar el tiempo de calidad en familia (CR) Ortografía. Las consonantes "y" – "II" (CB) para reducir la contaminación ambiental (CR) Texto literario. Los trabalenguas (CB) en terapias de vocalización (CD) Lectura. El origen del maíz Texto no literario. La autobiografía (CB) para reflejar una infancia digna (CR) Ortografía. Las sílabas "gue" y "gui" (CB) en el desarrollo de habilidades (CR) Ortografía. Las sílabas "güe" y "güi" (CB) en la integración de nuevos miembros (CR) Gramática. Las palabras homónimas (CB) en la práctica de responsabilidades (CR)	contra la violencia en nuestro entorno socio comunitario "El reconocer los factores de riesgo que generan violencia, nos permite reflexionar para generar acciones de cambio". Aplicación de los lineamientos de la educación despatriarcalizadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Feria socio productiva "Lucha contra toda forma de violencia, desmontando el patriarcado".

			,	
	Ciencias	El ejercicio democrático y formas de organización (CB) del	□ Evaluación	del
	Sociales	gobierno local y municipal (CR)	proyecto.	
		La música y la danza (CB) como parte de nuestras culturas		
		(CR)		
	Auton Diántinas	Sistema de trabajo comunitario ayni, minka y motirö (CB) (CR)		
	Artes Plásticas	Dibujo creativo e imaginario (CB) en formas naturales (CR)		
	y Visuales	Plegado de papel (CB) para representar elementos del entorno natural (CR)		
		El modelado (CB) para elaborar figuras de animales (CD)		
	Idiomas	Guaraní. Ñemoña (La familia) (CB) (CR)		
		Tamaräeme reta iñemoñape (Los saludos en la familia) (CB) (CR)		
		Tembiu reta (Los alimentos) (CB) (CR)		
		Mopirä reta (Los colores) (CB) (CR)		
		Ñande rete regua (El cuerpo humano) (CB) (CR)		
		Äjäregua reta (Figuras geométricas) (CB) (CR)		
		Inglés. The family (La familia) (CB) (CR)		
		Greetings in my Family Los saludos en mi familia (CB) (CR)		
		Foods (Los alimentos) (CB) (CR)		
		The colors (Los colores) (CB) (CR)		
		Our body (Nuestro cuerpo) (CB) (CR)		
		Geometric shapes (Formas geométricas) (CB) (CR)		
		geometric chapes (i emiss geometrical) (e.i.)		
VIDA TIERRA Y	Ciencias	Las enfermedades (CB) como problema en la salud (CR)		
TERRITORIO	Naturales	La materia prima y su transformación (CB) para satisfacer las		
		necesidades de la sociedad (CR)		
		El paisaje geográfico (CB) para valorar la naturaleza (CR)		
		Las bondades de la naturaleza (CB) (CR)		
		Los recursos naturales y su uso racional para la conservación		
		de la Madre Tierra (CB) (CR)		
CIENCIA TECNOLOGÍA	Matemática	Multiplicación de números (CB) en actividades sociales que cultiven en Amor y la Paz (CR)		
Y PRODUCCIÓN		Términos de la multiplicación (CB) para la terapia de colores con la naturaleza (CD)		
		Son la nataraioza (SD)		

Multiplicación por 2 (CB) en el rescate de animales andinos (CR)

Multiplicación por 3 (CB) en la belleza de la fauna tropical (CR) Multiplicación por 4 (CB) para valorar el entorno laboral de la flora altiplánica (CR)

Multiplicación por 5 (CB) para fortalecer lazos libres de violencia (CR)

Multiplicación por 6 (CB) en el trabajo infantil agrícola (CR)

Multiplicación por 7(CB) en el reconocimiento del trabajo piscícola de la región (CR)

Multiplicación por 8 (CB) en la conservación de las reservas naturales (CR)

Multiplicación por 9 (CB) para reducir la contaminación ambiental (CR)

Tabla pitagórica (CB) para desarrollar el razonamiento lógico (CR)

La multiplicación vertical (CB) en la distribución de hidrocarburos (CR)

Multiplicación con llevadas (CB) para el cálculo del personal que nos protege de la violencia (CR)

Multiplicación por 10 (CB) el transporte por cable (CR)

Multiplicación por 100 y 1 000 (CB) en campañas de concientización contra la violencia (CR)

Propiedad conmutativa de la multiplicación (CB) en la inclusión laboral (CR)

La mitad de una cantidad (CB) contra el racismo y toda forma de discriminación (CR)

La tercera parte de una cantidad (CB) en el cuidado del medio ambiente (CR)

La división (CB) en la convivencia social (CR)

Términos de la división (CB) en la inclusión educativa (CR)

División exacta (CB) para mejorar el bienestar de la comunidad (CR)

División inexacta (CB) en la educación vial (CR)

Las fracciones (CB) en la formación de conductas pacíficas (CR)

Términos de la fracción (CB) en hábitos de convivencia (CR) Estadística (CB) en la participación democrática (CR) Los pictogramas (CB) en señales de tránsito (CR)
Instrumentos tecnológicos y tecnologías de preservación ambiental (CB) (CR)

BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2022. Currículum Base: Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACION – Viceministerio de Educación Regular. 2017. CURRICULUM REGIONALIZADO: Aymara, Quechua, Guarani, Chiquitano, Guarayo, Ayoreo, Mojeño Ignaciano, Uru, Yuracarpe, Maropa, Afroboliviano, Yaminawa, Machineri, Tacana, Kavineña, Esse Ejja, Chàcobo, Pacahuara, Leco y Baure. Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2022. Plan Anual Trimestralizado. Educacion Primaria Vocacional del primer año de escolaridad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2017. Cuadernos de Formación Continua: Unidad de Formación Nº 4, *Medios de Enseñanza en el aprendizaje Comunitario Planificación Curricular*. Equipo PROFOCOM. La Paz – Bolivia.

MINISTERIO DE EDUCACION. 2017. Guía de concreción curricular, Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz - Bolivia.

EDITORIAL HOLÍSTICO GLOBAL SRL. 2023. *Politexto Abya Yalita Patujito 1º Primaria*. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Bolivia.

EDITORIAL HOLÍSTICO GLOBAL SRL. 2023. *Reglas de oro para Vivir Bien 2º Primaria*. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Bolivia.

EDITORIAL HOLÍSTICO GLOBAL SRL. 2023. *Cuaderno de trabajo "Comprensión lectora" 2º Primaria*. Educación Primaria Comunitaria Vocacional. Bolivia.