

罗德岛大学中文教学工作坊

主题单元-子题设计蓝图

主题题目:婚恋观

子题题目:当代年轻人的婚恋观

名字:董潇
 教学单位:印第安纳大学中文项目
 组别:榛子组
 2021年10月15日

本子题的教学策略重点展示:

☒ 任务要素练习 ☒ 任务框架活动 ☒ 真实任务设计 ☐ 其他(If so, please specify)

设计概况	
学习环境	美国 U.S.
课程级别	大学 College level
语言水平	中级高~高级低IH~AL
教学对象	American learners of Mandarin Chinese
主题 - 子题负责人	主题: 婚恋观 子题1: 当代年轻人的婚恋观 负责人:董潇老师 子题2: 相亲 负责人:裴佩老师 子题3: 剩女 负责人:郎琚老师 子题4: 婚恋中的性别角色 负责人:李涵老师

主题单元-子题1设计 (Thematic Unit Design: Subtheme 3)

I. 主题单元中“子题”设计的教学标准 Unit/subunit Standards

1. 子题内容标准 Content standards

子题涉及的教学内容标准 Targeted standards (Content standards to be covered)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 沟通 (Communication): Interpretive, Interpersonal, Presentational 2. 文化 (Cultures): Chinese dating/marriage culture 3. 比较 (Comparisons): Comparison of viewpoints of marriages between Chinese and American people 4. 联系 (Connection): Gender-related topics, social issues, family conflicts 5. 社区 (Community): Interacting with peers in the classroom and interviewing native speakers in the globalized community.

2. 子题内容 Content specifications:




目标子题	当代年轻人的婚恋观	
持久性知识 Enduring Understandings	<ol style="list-style-type: none"> 1、当代中国年轻人的婚恋现状 2、导致当代中国年轻人婚恋现状的可能原因 3、中国采取的鼓励婚育的措施 	
子话题 Sub- topics	基本问题 Essential questions	沟通语境 Communicative context
1. 中国年轻人不想结婚的社会原因	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国社会的城市化和现代化相关对年轻人的婚恋观有什么影响？ 2. 教育对年轻人的婚恋观有什么影响？ 3. 社会舆论/包容度对年轻人的婚恋观有什么影响？ 4. 结婚成本对年轻人的婚恋观有什么影响？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中国社会的发展变化对年轻人的婚恋产生了什么样的影响？
2. 中国年轻人不想结婚的个人原因	<ol style="list-style-type: none"> 1. 现在中国年轻人的学习工作现状是怎样的？ 2. 除了学习工作以外，还有哪些因素影响中国年轻人的婚姻选择？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 现在中国的年轻人如何看待婚姻？
3. 如何为中国年轻人创造更好的婚恋条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 针对不同的社会群体，政府/社会可以做什么来提高婚育率？ <ol style="list-style-type: none"> 1a. 女性 1b. 恐婚人生 1c. 结不起婚的人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 怎样提高中国年轻人的结婚率？

子话题	分话题	语言功能	语言形式
-----	-----	------	------

1. 中国年轻人不想结婚的社会原因	1、年轻人的生活/工作现状 2、婚姻可能带来的问题和麻烦 3、年轻人对独居生活的态度	<ul style="list-style-type: none"> ● 描述年轻人的生活/工作现状 ● 描述婚姻可能带来的问题和麻烦 ● 描述年轻人对独居生活的态度 	<ul style="list-style-type: none"> ●(单身文化的兴起)并不是偶然的, 背后有着.....(深刻的经济、社会背景) ● 身群体的增加)与.....(城市化和现代化)相关; ●(社会)转型使.....(家庭功能) 发生变化; ●(组建家庭)是刚性需求 ●(年轻人)更加注重..... (自我价值)的实现 ● 现在.....(结婚)的标配是..... ●(攒钱)的速度永远都赶不上.....(彩礼上涨)的速度
2. 中国年轻人不想结婚的个人原因	1、家庭功能的转变对年轻人婚恋的影响 2、教育对年轻人婚恋的影响 3. 社会舆论的变化对年轻人婚恋的影响 4. 结婚成本对年轻人婚恋的影响	<ul style="list-style-type: none"> ● 描述家庭功能的转变对年轻人婚恋的影响 ● 描述教育对年轻人婚恋的影响 ● 描述社会舆论的变化对年轻人婚恋的影响 ● 描述结婚成本对年轻人婚恋的影响 	<ul style="list-style-type: none"> ● A劝B..... ● 连续很多天都..... ● V不好O(睡不好觉/吃不好饭) ● 究竟是.....还是..... ?
3. 如何为年轻人创造更好的婚育条件	1、政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件 2、政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析、描述政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件 ● 分析、描述政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 惬意; ● 迁就 ● sb常常忙得昏天黑地 ● 针对.....(买房子、生孩子的)问题,(双方家庭)分歧很大 ● A和B达成默契, (只谈恋爱, 不结婚)
说明: 如何衡量这一单元的语言水平设定是否合适? (勾选√下面标准的一项或多项) (√) 1. 本单元子题建立在学生已经学过的语言形式基础上 (√) 2. 本单元子题建立在学生已经熟悉的语言功能上 () 3. 本单元子题建立在熟悉的话题上 (√) 4. 本单元子题建立在学生的兴趣上 () 5. 其他 Others (请具体说明)			

II. 单元子题的达标证据(学习成果标记)和预期结果

1. 本单元学生达标证据(学习成果/鉴定标记):即综合性能力评估IPA

这一主题单元-子题涉及IPA能力评估的哪些语料、网络资源和任务?		
真实语料资源 Authentic resources: 1. YouTube视频& Transcript https://video.weibo.com/show?fid=1034:4362864480222373)		
单元子题将使用什么形式的三种沟通模式IPA评估任务?		
 理解诠释综合任务: 阅读	 人际交流综合任务: 书面与口语	 表达演说综合任务: 书面与口语
1. 列出3个采访中提到的, 但是文章中没有提到的年轻人不想结婚的原因, 在Canvas上分享: 原因1: _____ 原因2: _____ 原因3: _____ 2. 分析采访中男性和女性观点的异同, 并分析存在这种差异的可能原因, 在Canvas上分享: _____ _____ _____	1. 在Canvas上分享你认为采访中最有意思的一个观点, 说明为什么你觉得这个观点很有意思。 2. 选择至少一个同学的贴文进行回复。	1. 三分钟汇报: 现在北京市计划生育办正在召开关于鼓励生育的会议, 作为青年代表, 你被邀请出席会议, 总结汇报现在年轻人的婚恋观、年轻人不想结婚的主要原因, 并针对这个现象提出三点建议。请注意发言的逻辑连贯性, 并尽可能多地使用本单元地语言定式。
评估标准		
<ul style="list-style-type: none"> 任务完成度 	<ul style="list-style-type: none"> 任务完成度 	<ul style="list-style-type: none"> 任务完成度: 40% 创造性: 20% 表达准确度: 15% 语体得体度: 10% 语言控制: 15% 词汇使用: 10% 或者 闪光点: 1、2、3、 成长点: 1、2、3、

2. 本单元-子题的预期结果/能力目标: 三种沟通模式的 CAN-DO STATEMENTS

预期获得的任务要素和任务框架 (包括知识、功能、形式、任务等)			
	子话题1	子话题2	子话题3













	中国年轻人不想结婚的社会原因	中国年轻人不想结婚的个人原因	如何为年轻人创造更好的婚育条件
1.预期获得的知识	学生将学习和理解: 1. 年轻人的生活/工作现状 2. 婚姻可能带来的问题和麻烦 3. 年轻人对独居生活的态度	学生将学习和理解: 1. 家庭功能的转变对年轻人婚恋的影响 2. 教育对年轻人婚恋的影响 3. 社会舆论的变化对年轻人婚恋的影响 4. 结婚成本对年轻人婚恋的影响	学生将学习和理解: 1. 政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件 2. 政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件
2. 预期学会的功能 使用动词描述语言功能	学生将能够: 1. 描述年轻人的生活/工作现状 2. 描述婚姻可能带来的问题和麻烦 3. 描述年轻人对独居生活的态度	学生将能够: 1. 描述家庭功能的转变对年轻人婚恋的影响 2. 描述教育对年轻人婚恋的影响 3. 描述社会舆论的变化 4. 描述结婚成本对年轻人婚恋的影响	学生将能够: 1. 分析、描述政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件 2. 分析、描述政府如何为中国年轻人创造更好的婚育条件
3.预期学会的语言形式 Key forms 涵盖不同语言层次的语块	<p><u>学生将学会的词、短语:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 转型 2. 刚性需求 3. 标配 4. 彩礼 5. 兴起 <p>学生将会学会的结构:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.(单身文化的兴起)并不是偶然的, 背后有着.....(深刻的经济、社会背景) 2. 单身群体的增加与.....(城市化和现代化)相关; 3.(社会)转型使.....(家庭功能)发生变化; 4.(组建家庭)是刚性需求 5.(年轻人)更加注重.....(自我价值)的实现 6. 现在.....(结婚)的标配是..... <p>.....(攒钱)的速度永远都赶不上.....(彩礼上涨)的速度</p> <p>学生将学会的文化/语用理解: (使用正式、得体的语体及表达方式)</p> <p>男大当婚, 女大当嫁</p>	<p><u>学生将学会的词、短语:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 惬意 2. 迁就 3. 昏天黑地 4. 分歧 5. 默契 <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A劝B..... 2. 连续很多天都..... 3. V不好O(睡不好觉/吃不好饭) 4. 究竟是.....还是.....? <p>学生将学会的交际策略: (表示同意或者反对)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求澄清、迂回解释、回应别人说的话 	<p><u>学生将学会的词、短语:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孕期 2. 产假 3. 哺乳 4. 舆论 5. 陈规陋俗 6. 铺张浪费 <p><u>学生将会学会的结构:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sb常常忙得昏天黑 2. 针对.....(买房子、生孩子的)问题,(双方家庭)分歧很大 3. A和B达成默契,(只谈恋爱, 不结婚) <p><u>学生将学会的交际策略:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求澄清、迂回解释、回应别人说的话 <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的意思是..... 2. 意思是说..... 3. 也就是说, 在你看来.....

<p>4. 预期完成的真实任务/活动</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) 读文章, 找出年轻人不想结婚的四个社会原因</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>1) 和同学分享你认为最重要的两个社会原因是什么。讨论完以后, 在微信发语音报告你们的观点是否相同。如果不同, 有哪些不同。</p> <p>2) 和同学讨论美国的婚恋现状, 比较美国以前的结婚率和现在的结婚率, 分析导致变化的社会原因, 并分析和导致中国婚恋观发生变化的原因是否相同。</p> <p>3. 🗣️ 表达演说任务</p> <p>1. 报告中国年轻人不想结婚的四个社会原因</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) 读文章, 找出年轻人不想结婚的三个个人原因</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>1) 用Google form设置一个问卷, 调查你身边的美国年轻人(至少五个人)的婚恋观。</p> <p>2) 总结你调查的结果, 和同学进行分享, 并比较你的朋友们不想结婚的原因和下图中列出的美国年轻人不想结婚的原因是否相同。</p> <p>3) 通过提问, 了解同学的婚恋观。同时通过回答同学的问题, 分享自己的婚恋观。每个人至少提问三个问题。</p>	<p>学生有能力 students are able to ...</p> <p>1. 🗣️ 理解诠释任务</p> <p>1) 读文章, 找出为年轻人提供更好的婚育条件的三个措施</p> <p>2. 👥 人际交流任务</p> <p>1) 和同学讨论结婚率持续下降, 可能会有什么样的影响</p> <p>2) 和同学讨论文章中提到的措施在美国是否有效</p> <p>3) 和同学讨论, 怎样的环境是理想的婚育环境, 并在微信分享你们的讨论结果。</p> <p>4) 辩论: 现在很多国家开始征收单身税。什么是单身税? 单身税合理吗? 四人一组进行辩论。两组正方, 两组反方。</p> <p>3. 🗣️ 表达演说任务</p> <p>为了鼓励生育, 自去年开始, 你所在的州开始征收单身税。你认为单身税是不合理的, 你决定给州长写一封信, 说明现在有越来越多单身人士的原因, 为什么你认为单身税不合理, 以及你认为哪些措施可以更有效地提高结婚率。(500字左右, 使用至少五个本单元出现的定式。</p>
-------------------------------	---	---	--

III. 单元-子题的教学策略、科技应用、评估测量

1. 设计三种沟通模式的教学及评估任务, 包括任务要素练习、框架活动及真实任务的语料及实施

<p>任务语料来源(课本、网站、视频出处等) Sources of authentic materials</p>	<p>1、网上资料 online materials with their website: 新闻网站文章 http://www.xinhuanet.com/politics/2021-05/19/c_1127465968.htm 图片 https://images.app.goo.gl/prvsTQCv6G9zzuXT6</p>
---	--

	https://images.app.goo.gl/SX5CDwSydkZ1ZH6x6 https://images.app.goo.gl/eVY1TZL96auCFFMi6 视频 https://video.weibo.com/show?fid=1034:4362864480222373 2、课本 textbook : N/A 3、其他 others : N/A
任务的类型及任务系列 Pedagogical task types and their chains	 任务说明要反映任务要素(重点目标语言功能及形式), 将任务要素融入提问练习及建立任务框架的活动中。在任务说明中, 要向学生清楚说明任务的条件及程序 (参见下面的任务范例) Task specifications should maximize key forms and functions. Emphasize task essentials via your questions and activity specifications, make clear to your students what your task conditions and procedures are (see examples below)
1. 课前使用的前期任务系列 Pre-task chains to be used before class	 目标: 设计包含任务要素的理解诠释任务 Design inpterpretative tasks to introduce task essentials, i.e.,target functions & forms 评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果 Decide what assessment measures and rubrics you will use to evaluation outcomes
1.1 🟡 理解诠释任务 1 Interpretive task 1	1. 读文章, 找出年轻人不想结婚的四个社会原因, 完成下列表格, 并在Padlet上分享。  1. <input type="text"/>  2. <input type="text"/>  3. <input type="text"/>  4. <input type="text"/>
1.2 🟡 理解诠释任务 2 Interpretive task 2	2. 读文章, 找出年轻人不想结婚的三个个人原因, 完成下列表格, 并在Padlet上分享。  1. <input type="text"/>  2. <input type="text"/>  3. <input type="text"/>
1.3 🟡 理解诠释任务 3 Interpretive task 3	3. 读文章, 思考为中国年轻人创造更好的婚育条件的三个措施, 完成表格, 并在Padlet上分享。  1. <input type="text"/>  2. <input type="text"/>  3. <input type="text"/>

	<p>评估标准: 学生是否能成功找到上述三个任务的答案, 并完成表格</p>
<p>2. 课中练习的任务要素练习和课中使用的核心任务系列</p> <p>Activities of focus on form/ task essentials and core-task chains to be used during class</p>	<p> 目标: 设计包含任务要素、着重语言使用的人际交流任务 Design interpersonal tasks to encourage language use, especially target functions & forms</p> <p>评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果 Decide what assessment measures and rubrics you will use to evaluation outcomes</p>
<p>2.1 任务要素练习 (包含完成任务所需要的定式和程式)</p>	<p>为每个功能设计提问PPT、提问单及框架活动 Design TQ PPTs and associated activities to establish a task framework</p> <p>功能1 提问PPT及提问单, 框架活动1、2</p> <p>练习本话题的第一个功能 (分析并描述中国年轻人不想结婚的社会原因) 及与之相应的语言形式</p> <p>任务框架1</p> <p>语言功能1: 分析并描述中国年轻人不想结婚的社会原因</p> <div data-bbox="511 987 1393 1438" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">中国年轻人为什么不想结婚？ 社会原因</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>.....(单身群体的增加)与.....(城市化和现代化)相关;(社会)转型使.....(家庭功能)发生变化;(组建家庭)是刚性需求</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....(年轻人)更加注重.....(自我价值)的实现</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>男大当婚, 女大当嫁</p> <p>现在.....(结婚)的标配是.....(攒钱)的速度永远都赶不上.....(彩礼)上涨的速度</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>.....(单身文化的兴起)并不是偶然的, 背后有着.....(深刻的经济、社会背景)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>任务框架 人际交流</p> </div> </div> </div> <p>功能1课上提问单:</p> <p>现在中国的结婚率呈现一个怎样的趋势?</p> <p>美国有一样的趋势吗?</p> <p>你认为出现这种趋势的原因有哪些?</p> <p>文章认为, 单身文化的兴起是偶然的吗?</p> <p>有什么样的经济、社会背景?</p> <p>功能1 课上框架活动 两人一组交换信息: 每个问题2分钟完成。每人拿一个卡片, 记录 partner的观点。交换完信息之后, 老师抽2组同学分享他们的观点, 其他同学通过微信分享。</p> <p>断层原则【推理断层、意见断层】</p>

任务类型【讨论/意见交换】

1) 你认为年轻人不想结婚的最重要的两个社会原因是什么？

- a. _____
b. _____

2) 你们的观点是否相同。如果不同，有哪些不同。

功能1 平行话题 美国年轻人的婚恋观

和同学讨论美国的婚恋现状，比较美国以前的结婚率和现在的结婚率，分析导致变化的社会原因，并分析和导致中国婚恋观发生变化的原因是否相同

功能2 提问PPT及提问单，框架活动1、2

练习本话题的第二个功能（分析并描述中国年轻人不想结婚的个人原因）

任务框架2

语言功能2: 分析并描述中国年轻人不想结婚的个人原因

中国年轻人为什么不想结婚？

个人原因



sb常常忙得昏天黑地。
惬意;
迁就



针对.....(买房子、生孩子的问题，.....(双方家庭)分歧很大;
A和B达成默契，..... (只谈恋爱，不结婚)。

一人吃饱 全家不饿



一人吃饱，全家不饿;
每天996.

任务框架

人际交往

功能2课上提问单

导致这种社会现象的原因有哪些？

有哪些个人原因？

功能2 课上框架活动 两人一组交换信息: 每个问题2分钟完成。每人拿一个卡片，记录partner的观点。交换完信息之后，老师抽2组同学分享他们的观点，其他同学通过微信分享。

断层原则【推理断层、意见断层】

任务类型【讨论/意见交换】

1) 你认为年轻人不想结婚的最重要的两个个人原因是什么？

- c. _____
d. _____

2) 你们的观点是否相同。如果不同，有哪些不同。

功能2 平行话题 美国人的婚恋观

真实任务1: 小调查: 美国的年轻人想结婚吗?

用Google form设置一个问卷, 调查你身边的美国年轻人(至少五个人)的婚恋观。问卷要包括至少五个问题, 前三个问题已给出。如果你的朋友不懂中文, 你可以将问卷的语言设置成英文。

美国年轻人的婚恋观

1. 你以后打算结婚吗?

☐ 打算

☐ 不打算

2. 如果你打算结婚, 你觉得结婚有哪些好处?

Your answer

3. 如果你不打算结婚, 请说明为什么。

Your answer

4.

Your answer

真实任务2: 总结你调查的结果, 和同学进行分享, 并比较你的朋友们不想结婚的原因和下图列出的美国年轻人不想结婚的原因是否相同。

Top Reasons Americans Are Not Married

Among never-married respondents who want to get married

	% of all mentioned reasons
Have not found right person	26%
Too young/Not ready	22%
Money/Financial reasons	14%
Other	7%
No time	6%
Career considerations	5%

功能1、2 平行话题 学生的婚恋观

通过提问，了解同学的婚恋观。同时通过回答同学的问题，分享自己的婚恋观。每个人至少提问三个问题。

问题1+回答	
问题2+回答	
问题3+回答	

任务框架3

语言功能3: 描述为中国年轻人提供更好的生育条件的措施

如何为年轻人提供更好的婚育条件？



加大.....(对适龄青年婚育辅导)的力度;
保障.....(青年在**孕期、产假、哺乳**
期期间享有)的**法定权益**



树立.....(积极的恋爱、婚姻和家庭)观;
形成.....(积极健康)的舆论导向



充分发挥.....(社会组织)的作用;
组织.....(单身青年)参加.....(文
体娱乐、社会服务等)活动;
丰富.....(青年交友择偶)的机会



陈规陋俗，铺张浪费

首先我们/社会/政府应该.....。在.....的同时，我们/社会/政府还应.....，
另外.....。

任务框架
人际交往

功能3 课上提问单：

年轻人不想结婚，对社会的发展产生了一定的负面影响。你认为政府/社会可以做什么来提高婚育率？

女生不想结婚，不想生孩子很大的一个原因是什么？

针对这个问题，政府/社会可以做什么？

现在还有很多人恐婚。政府/社会可以做什么？

另外，现在有些人想谈恋爱结婚，但是他们没有机会认识新的异性，针对这个问题，政府/社会可以做什么？

还有的人不结婚是因为结不起婚，针对这个问题，政府/社会可以做什么？

功能3 课上框架活动 3-4人一组，讨论文章中提出的为年轻人提供更好的婚育条件的措施在美国是否有效，哪些有效，哪些无效，为什么。4分钟讨论，讨论完之后进行报告

断层原则【推理断层、意见断层】

任务类型【讨论/意见交换】

功能3 真实任务

断层原则【信息断层】

任务类型【采访、信息交换】

和同学讨论，怎样的环境是理想的婚育环境，并在微信分享你们的讨论结果。

理想的婚育环境

讨论: 4分钟
报告: 2分钟

和同学讨论，怎样的环境是理想的婚育环境，并在微信分享你们的讨论结果。



真实任务
人际交流

功能3 提问PPT及提问单，框架活动1、2

练习本话题的第三个功能(采访中文母语者以了解不同年龄段人群的不同的婚恋观，并对比并描述中国年轻人和中老年人在婚恋观上的不同，以及中老年人对年轻人婚恋观的看法)及与之相应的语言形式

功能1、2、3 真实任务 辩论: 单身税合理吗?

现在很多国家开始征收单身税。什么是单身税? 单身税合理吗?

四人一组进行辩论。两组正方，两组反方。

正方: 单身税合理

反方: 单身税不合理

单身税 (词语)

语音 编辑 讨论 上传视频

单身税是一种特殊税费，随着全球适婚单身人口的日益壮大，世界上已经有许多人提出什么要对这些适婚单身人士征收所谓的“单身税”——单身税一般不是指单独设立“单身税”这一税目，而是指因未婚缘故，个人在交税时不能享受一些税收减免政策，和有配偶的人相比“实际”需要缴纳更多的个人所得税。

2.2 人际交流任务 1 Interpersonal task 1

和同学分享你认为最重要的两个社会原因是什么。讨论完以后，在微信发语音报告你们的观点是否相同。如果不同，有哪些不同。





1.



2.

<div>2.3 人际交流任务</div> <div>2 Interpersonal and presentational task 2</div>	<div>美国年轻人的婚恋观:和同学讨论美国的婚恋现状, 比较美国以前的结婚率和现在的结婚率, 分析导致变化的社会原因, 并分析和导致中国婚恋观发生变化的原因是否相同。</div> <div><div>Figure MS-1b</div><div>Women's marital status</div><div><div>Percent of women</div><table><thead><tr><th>Year</th><th>Married</th><th>Never married</th><th>Divorced</th><th>Widowed</th></tr></thead><tbody><tr><td>1950</td><td>65</td><td>20</td><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td>1960</td><td>64</td><td>21</td><td>11</td><td>4</td></tr><tr><td>1970</td><td>62</td><td>22</td><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>1980</td><td>60</td><td>23</td><td>13</td><td>4</td></tr><tr><td>1990</td><td>58</td><td>25</td><td>14</td><td>4</td></tr><tr><td>2000</td><td>56</td><td>27</td><td>15</td><td>4</td></tr><tr><td>2010</td><td>54</td><td>29</td><td>16</td><td>4</td></tr><tr><td>2020</td><td>50</td><td>30</td><td>15</td><td>5</td></tr></tbody></table></div></div> <div><div>家庭功能</div><div>教育水平</div><div>社会包容度</div><div>结婚成本</div></div>	Year	Married	Never married	Divorced	Widowed	1950	65	20	10	5	1960	64	21	11	4	1970	62	22	12	4	1980	60	23	13	4	1990	58	25	14	4	2000	56	27	15	4	2010	54	29	16	4	2020	50	30	15	5
Year	Married	Never married	Divorced	Widowed																																										
1950	65	20	10	5																																										
1960	64	21	11	4																																										
1970	62	22	12	4																																										
1980	60	23	13	4																																										
1990	58	25	14	4																																										
2000	56	27	15	4																																										
2010	54	29	16	4																																										
2020	50	30	15	5																																										
<div>2.4 人际交流任务</div> <div>3 Interpersonal & presentational task 3</div>	<div>和同学分享你认为最重要的两个个人原因是什么。讨论完以后, 报告你们的观点是否相同。如果不同, 有哪些不同。</div> <div><div><div></div><div>1.</div></div><div><div></div><div>2.</div></div></div>																																													
<div>2.5 人际交流任务</div> <div>4 Interpersonal & presentational task 4</div>	<div>调查:美国的年轻人想结婚吗?</div> <div>用Google form设置一个问卷, 调查你身边的美国年轻人(至少五个人)的婚恋观。问卷要包括至少五个问题, 前三个问题已给出。如果你的朋友不懂中文, 你可以将问卷的语言设置成英文。</div>																																													

	<div><div>美国年轻人的婚恋观</div><div><div>1. 你以后打算结婚吗?</div><div><div><input type="radio"/> 打算</div><div><input type="radio"/> 不打算</div></div></div><div><div>2. 如果你打算结婚, 你觉得结婚有哪些好处?</div><div>Your answer</div></div><div><div>3. 如果你不打算结婚, 请说明为什么。</div><div>Your answer</div></div><div><div>4.</div><div>Your answer</div></div></div>														
2.6  人际交流任务 5 Interpersonal & presentational task 5	<p>美国年轻人为什么不想结婚: 总结你调查的结果, 和同学进行分享, 并比较你的朋友们不想结婚的原因和下图列出的美国年轻人不想结婚的原因是否相同。</p> <p><i>Top Reasons Americans Are Not Married</i></p> <p>Among never-married respondents who want to get married</p> <table><thead><tr><th></th><th>% of all mentioned reasons</th></tr></thead><tbody><tr><td>Have not found right person</td><td>26%</td></tr><tr><td>Too young/Not ready</td><td>22%</td></tr><tr><td>Money/Financial reasons</td><td>14%</td></tr><tr><td>Other</td><td>7%</td></tr><tr><td>No time</td><td>6%</td></tr><tr><td>Career considerations</td><td>5%</td></tr></tbody></table>		% of all mentioned reasons	Have not found right person	26%	Too young/Not ready	22%	Money/Financial reasons	14%	Other	7%	No time	6%	Career considerations	5%
	% of all mentioned reasons														
Have not found right person	26%														
Too young/Not ready	22%														
Money/Financial reasons	14%														
Other	7%														
No time	6%														
Career considerations	5%														
2.7  人际交流任务 6 Interpersonal & presentational task 6	<p>学生的婚恋观: 通过提问, 了解同学的婚恋观。同时通过回答同学的问题, 分享自己的婚恋观。每个人至少提问三个问题。</p> <div><div>问题1+回答</div><div></div><div>问题2+回答</div><div></div><div>问题3+回答</div><div></div></div>														

3. 课后使用的后期任务系列 Post-task chains to be used after class	<p>🕒 目标: 设计包含注重语言使用、有任务框架、有真实意义的表达演说任务, 其中也包含理解诠释、人际交流任务 Design integrated presentational tasks, which also include interpretive and interpersonal tasks to maximize language use within a solid, meaningful task framework</p> <p>评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果 Decide what assessment measures and rubrics you will use to evaluation outcomes</p>
3.1 🗣️ 表达演说任务 1 Presentational task 1	<p>致州长的一封信: 为了鼓励生育, 自去年开始, 你所在的州开始征收单身税。你认为单身税是不合理的, 你决定给州长写一封信, 说明现在有越来越多单身人士的原因, 为什么你认为单身税不合理, 以及你认为哪些措施可以更有效地提高结婚率。(500字左右, 使用至少五个本单元出现的定式。)</p> 

2. 形成性语言使用能力评估方法

随机评估任务 Formative assessment	评估方法/评估量表 Assessment rubric
1、🗣️ 理解诠释任务 Interpretive task: 图片理解和思考(课前) Reading comprehension 视频听力理解(课前+课上) Audiovisual comprehension	Rubric - Interpretive 1、理解: 30% 2、阅读/听力策略: 10% 3、文化了解度: 20% 4、任务完成度: 40% 或 1、闪光点: 1、2、3、 2、成长点: 1、2、3、
2、🗣️ 人际交流任务 Interpersonal task: 采访同学 Interview peers 信息交换 Information gap 辩论 Debate	Rubric – Interpersonal speaking Rubric – Interpersonal writing 1、沟通准确度: 10% 2、沟通流利度: 10% 3、互动能力: 10%

	4、语言控制： 10% 5、语义协商能力:10% 6、沟通策略： 10% 7、任务完成度： 40% 或 1、闪光点: 1、2、3、 2、成长点: 1、2、3、
3、🗣️ 表达演说任务 Presentational task: 写信（写作）	Rubric - Presentational speaking Rubric - Presentational writing 1、语体得体度： 10% 2、创造性:20% 3、表达准确度： 10% 4、语言控制： 10% 5、词汇使用： 10% 6、任务完成度： 40% 或 1、闪光点: 1、2、3、 2、成长点: 1、2、3、

3. 科技应用 **Technology integration**

- 1) 学生通过YouTube观看视频
- 2) 学生将使用Canvas来回答课前问题
- 3) 学生用WeChat回答问题用语音分享在班级群
- 4) 学生将有创意性的内容贴在Padlet上