

Итоговое интегрированное занятие в старшей группе

«Семицветик»

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»*
«Познавательное развитие» *«Социально-коммуникативное развитие»*,
«Художественно-эстетическое развитие», *«Физическое развитие»*.

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей **старшей группы**, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*));
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

- развивать у детей **интерес** к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной - непосредственная работа с детьми.
4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (*устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение*)).

Демонстрационный материал: цветок Семицветик, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игр животные, четвертый лишний.

Раздаточный материал:

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) лист бумаги.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли, и они посмотрят ,как мы подросли и чему мы научились в старшей группе

Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель.: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Воспитатель: Ребята, тёплые у нас ладошки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом.

Воспитатель: Ребята, как называется наша группа?

Дети: «*Семицветик*»

Воспитатель: Помните как мы вчера играли с нашим Семицветиком, а сегодня что то я не вижу его, давайте поищем. (ищут цветок и находят его без лепестков). Что же с ним случилось? Это озорной ветер сдул все его лепестки, а чтобы вернуть все лепестки на место нужно выполнить 7 заданий. Поможем нашему цветочку?(показывает конверты на которых есть цифры) Посмотрите у нас с вами есть 7 конвертов с заданиями, давайте подумаем какой конверт мы откроем сначала?

Конверт с цифрой № 1.

А вот и первое задание. ЗАДАНИЕ 1.Игра «*Части суток*» («*Закончи предложение*»)

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (*днём*)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (*вечером*)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (*ночью*)
- Сколько частей в сутках?

Дети: 4.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток?

Дети: Утро.

- Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? (*четверг*)

- Какой день недели был вчера? (*среда*)

- Как называются выходные дни? (*Суббота, воскресенье*)

- Сколько хвостов у трех котов? (*три*)

- А сколько ушей у двух мышей? (*четыре*)

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: Назовите весенние месяцы

Дети: март, апрель и май – их не забывай.

Воспитатель: Молодцы! И мы с вами получаем первый лепесток.

А теперь какой конверт мы с вами откроем?

(Встают в круг)

Второй конверт. ЗАДАНИЕ 2. Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (*мебель*).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (*родственники - семья*).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (*обувь*).

- Самолёт, вертолёт, ракета – ... (*воздушный транспорт*)

А теперь я скажу вам обобщенное слово, а вы к нему подберите несколько слов.

(фрукты).- Яблоко, груша, слива, лимон ...

(домашние животные).- Собака, кошка, корова, коза ...

(игрушки).- Кубик, кукла, машина, мячик...

(насекомые).- Пчела, стрекоза, муха, жук ...

Молодцы ребята, и мы с вами можем прикрепить 2 лепесток.

Присаживаются на стульчики.

Ребята открываем 3 конверт. ЗАДАНИЕ 3«Игра со звуками».

Вы готовы дальше выполнять задания?

Дети: – ДА

Давайте ,вспомним из чего состоят слова? из звуков.

-А все звуки делятся на две группы: гласные и согласные.

- давайте сейчас с вами поиграем в игру:

«Игра со звуками».

Назовите слова, где слова начинаются со звука «Б», «Д», «М».

Ребятки, а теперь посмотрите на картинки, кто на них изображен?

Давайте определим с помощью хлопков, сколько слогов в этих словах
(лиса, лягушка, белка, волк, медведь и др.)

Молодцы и с этим заданием вы справились и наверно устали, давайте немножко отдохнем

ФИЗМИНУТКА: Спал цветок - (ладони опущены, голову наклонить, глаза закрыть)

И вдруг проснулся! (ладони вверх, голову поднять, глаза открыть)

Больше спать не захотел. (кивание головой влево-вправо)

Встрепенулся, (Движения кистями рук)

Всколыхнулся, (повороты туловища в стороны)

Взвился вверх (руки вверх)

И полетел! (*взмахи руками*)

Ребята, а сейчас какой конверт мы с вами откроем?

(Присаживаются на стульчики)

Правильно 4 слушайте внимательно ЗАДАНИЕ 4. Игра «*Четвертый лишний*». Ребята, я назову четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и сказать, почему он лишний:

Тигр, кошка, собака, теленок

Синица, голубь, сорока, бабочка

Диван ,кровать, стул, мягкая игрушка мишка

Такси, автобус, машина, корабль

Яблоко, груша, апельсин, лук

Стол, кастрюля, чайник, кружка

Умнички, вот четвертый лепесток. Сколько нам еще осталось найти лепестков?

Верно 3.ЗАДАНИЕ 5. Воспитатель: Ребята, посмотрите, озорной ветер разбросал по полянке мухоморы: шляпки отдельно, а ножки отдельно. (*«Затейливые мухоморы», дети должны посчитать количество точек и найти соответствующую «ножку» с цифрой; воспитатель раздает каждому ребенку шляпку мухомора, дети самостоятельно подбирают к нему нужную ножку с цифрой*). Нам нужно оживить мухоморы, возьмите каждый в руки одну красную шляпку, посчитайте количество точек на ней и подберите ножку с цифрой, соответствующей количеству точек на шляпке вашего мухомора. У каждого из вас есть цифра, а теперь найдите свою цифру и место за столом и садитесь ,нас ждет

ЗАДАНИЕ 6. Воспитатель: - У вас на столах лежат конверты. Подвиньте к себе конверт, на котором изображён цветок, кораблик, ракета откройте его. Посмотрите, что там внутри?

(Дети выполняют задания воспитателя.)

Дети.: - --- Геометрические фигуры – круги, квадраты, прямоугольники, треугольники и овалы.

Воспитатель: - А теперь соберите, то, что изображено на конверте.

(Дети выполняют задание)

Воспитатель: - Что у вас получилось?. Какие геометрические фигуры вы использовали?. Сколько кругов вы использовали? ... Сколько овалов вы использовали?. Посмотрите на картину, что можно сказать о цветке?

Дети.: - --- Цветок тоже состоит из геометрических фигур.

Воспитатель: - Из каких геометрических фигур? Кто может их назвать?
(Индивидуальный опрос детей).

Игра «*Что где находится?*»

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Вам нужно правильно расположить геометрические фигуры на листе бумаги.

В середине – круг.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу – овал

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу – прямоугольник

А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

(показываю готовый вариант)

Молодцы, все справились с заданием.

А сейчас немного разомнемся ,я вам буду показывать цифру

Физминутка *(на внимание)*

Моргните двумя глазами столько раз, сколько показывает цифра на карточке.

Хлопните в ладоши ...

Присядьте...

Подпрыгните на правой ноге...

Подпрыгните на левой ноге.

Подпрыгните на двух ногах...

И нам с вами остается открыть последний конверт. ЗАДАНИЕ 7.

Здесь ребятки нам надо быть очень внимательными. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?

- Утром солнышко встаёт...
- Днём светит луна...
- По утрам нужно делать зарядку...
- По утрам нельзя умываться и чистить зубы...
- Лучше всего играть в футбол на проезжей части...
- Плавать на речке можно только с взрослыми...
- Незнакомому человеку дверь не открывать...
- В лесу нужно шуметь и кричать...
- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку...
- Лето самое тёплое время года...
- Мы собрали все семь лепестков семицветика...
- Мы справились со всеми заданиями...

Воспитатель: Молодцы! Итак, сколько у нас лепестков? (*семь*). Мы выполнили все задания. Какое из них вам понравилось больше всего?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! И наш волшебный цветочек снова цветет. Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями, которые встретились нам на пути. В награду за это я приготовила вам подарочки. Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы!

