

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Логос»  
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д.53, кв. 21,  
Тел.: 8(3812)387178

РАССМОТРЕНО  
Протокол методического совета  
№ 1 от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ЧОУ ДО «Логос»  
\_\_\_\_\_ А.Е. Дерябин  
«1» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Подготовка к итоговой аттестации по информатике»  
технической направленности**

Возраст обучающихся: 15 - 16 лет  
Срок реализации программы (общая  
трудоемкость): 72 часа

Омск - 2025 год

## 1. Пояснительная записка

Программа курса "Подготовка к итоговой аттестации по информатике" направлена на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по информатике на тестовом материале.

Последовательность повторения, обобщения и систематизации теоретического материала программы соответствует содержательным блокам экзамена. Преподавание курса строится на обобщении и систематизации вопросов, предусмотренных программой базового курса основной школы. Знания, полученные в ходе изучения курса, необходимы обучающимся для подготовки к основному государственному экзамену, поэтому в содержании программы акцентируется внимание на тех вопросах, которые вызывают у обучающихся наибольшие трудности.

Возрастная категория обучающихся: 15-16 лет (9 класс). Количество человек в группе: до 9 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

*Цель программы:* целенаправленная и качественная подготовка обучающихся к итоговой аттестации в новой форме по информатике; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности.

*Задачи реализации программы:*

- повторение и систематизация основных знаний по информатике и ИКТ, формирование "базы знаний", позволяющей беспрепятственно оперировать теоретическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний;
- формировать умения и навыков решения типовых тестовых заданий;
- формировать умения выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- воспитать положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- ознакомить со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;
- формировать навык эффективно распределять время, отведенного на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- психологически подготовить учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

*Планируемые результаты:*

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», 9 класс

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- уметь выполнять вычисления и преобразования:
  - подсчитывать информационный объем сообщения;
  - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
  - формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
  - создавать и преобразовывать логические выражения;
  - оценивать результат работы известного программного обеспечения;
  - формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.
  - разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, также логических связей при задании условий.

## 2. Учебно-тематический план

**Общая трудоемкость:** 72 академических часов (36 учебных занятий)

**Базовый раздел программы:** 50 академических часов (25 учебных занятий)

**Вариативный раздел программы:** 22 академических часов (11 учебных занятий)

**Режим проведения занятий:** занятия носят практикоориентированный характер и проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа

| № п/п | Наименование темы                                                                               | Количество часов | Код контроля и руемого элемента (по кодификатору) | Вариативный раздел программы | Код контроля и руемого элемента (по кодификатору) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|       | Информация                                                                                      |                  |                                                   |                              |                                                   |
| 1     | <b>КИМ №1. Входной тест.</b> Особенности ОГЭ по информатике. Кодирование и декодирование данных | 2                |                                                   |                              | 1.1.2                                             |
| 2     | Кодирование графической информации                                                              | 2                |                                                   |                              | 1.1.3                                             |
| 3     | Кодирование звуковой информации                                                                 | 2                |                                                   |                              | 1.1.3                                             |

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», 9 класс

|    |                                                                                                |   |  |  |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|
| 4  | Скорость передачи информации                                                                   | 2 |  |  | 1.1.4        |
| 5  | Вычисление количества информации                                                               | 2 |  |  | 1.4          |
|    | Системы счисления                                                                              |   |  |  |              |
| 6  | Двоичное кодирование, системы счисления                                                        | 2 |  |  | 1.4<br>1.4.2 |
| 7  | Позиционные системы счисления                                                                  | 2 |  |  | 1.4.1        |
|    | <b>Логика</b>                                                                                  |   |  |  |              |
| 8  | Составление таблицы истинности логической функции                                              | 2 |  |  | 1.5.1        |
| 9  | Сложные запросы для поисковых систем                                                           | 2 |  |  | 1.5.2        |
| 10 | Проверка истинности логического выражения                                                      | 2 |  |  | 1.5.1        |
| 11 | Логические уравнения                                                                           | 2 |  |  | 1.5          |
| 12 | Контрольная работа по темам « Системы счисления. Логика»                                       | 2 |  |  |              |
|    | Пользовательский курс                                                                          |   |  |  |              |
| 13 | Анализ информационных моделей                                                                  | 2 |  |  | 1.3.2.       |
| 14 | Сортировка и поиск в базах данных                                                              | 2 |  |  | 3.5.1        |
| 15 | Файловая система                                                                               | 2 |  |  | 3.5          |
| 16 | Адресация в электронных таблицах                                                               | 2 |  |  | 3.4.2        |
| 17 | Анализ диаграмм в электронных таблицах                                                         | 2 |  |  | 3.4.2        |
| 18 | <b>Контрольная работа за полугодие</b>                                                         | 2 |  |  |              |
| 19 | Адресация в Интернете                                                                          | 2 |  |  | 3.6.2        |
| 20 | Поиск путей в графе                                                                            | 2 |  |  | 3.2.3        |
|    | Алгоритмизация и основы программирования                                                       |   |  |  |              |
| 21 | Выполнение и анализ простых алгоритмов                                                         | 2 |  |  | 1.5<br>1.6   |
| 22 | Анализ и построение алгоритмов для исполнителей                                                | 2 |  |  | 1.6<br>1.6.1 |
| 23 | Анализ программ с циклами                                                                      | 2 |  |  | 1.7.3        |
| 24 | Выполнение алгоритмов для исполнителя                                                          | 2 |  |  | 1.6          |
| 25 | Анализ программы с циклами и условными операторами                                             | 2 |  |  | 1.7.3        |
| 26 | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | 2 |  |  | 1.3.1        |
| 27 | Составление алгоритмов для исполнителя Робот в среде Кумир                                     | 2 |  |  | 1.6.1        |
| 28 | Контрольная работа по изученным темам                                                          | 2 |  |  |              |

|       |                                                         |                 |  |  |              |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--------------|
| 29-30 | Составление алгоритмов в среде программирования Паскаль | 4               |  |  | 1.7<br>1.7.2 |
| 31-33 | Выполнение тестовых заданий                             | 6               |  |  |              |
| 34    | <b>Итоговая контрольная работа</b>                      | 2               |  |  |              |
| 35-36 | Итоговое повторение                                     | 4               |  |  |              |
|       | <b>Итого</b>                                            | <b>72 ак.ч.</b> |  |  |              |

### 3. Содержание программы

#### 1. «Информация и ее кодирование»

Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

#### 2.«Алгоритмизация и программирование»

Повторение основных алгоритмических конструкций. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

#### 3.«Моделирование и компьютерный эксперимент»

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

#### 4.«Основные устройства информационных и коммуникационных технологий» и «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»

Локальные и глобальные компьютерные сети, организации компьютерных сетей. Аппаратные средства построения сети. Возможности Интернета. Поиск

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», 9 класс

информации в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Веб-страница с графическими объектами. Веб-страница с гиперссылками. Мир электронной почты. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

## **5. «Основы логики»**

Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ... ТО..., эквивалентность. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логической формуле. Законы булевой алгебры. Определение логического выражения по таблице истинности. Логические элементы и основные логические устройства компьютера. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

## **6. «Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации»**

Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов. Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Расчет информационного объема текста. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

## **7. «Технология обработки информации в электронных таблицах»**

Назначение табличного процессора. Объекты документа табличного процессора. Данные электронной таблицы. Типовые действия над объектами электронной таблицы. Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Форматирование табличного документа. Правила записи формул и функций. Копирование формул в табличном документе. Использование функций и логических формул в табличном документе. Представление данных в виде диаграмм в среде табличного документа. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

## **8. «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»**

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка

записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

#### **9.«Телекоммуникационные технологии»**

Повторение основного материала по адресации в сети Интернет и построению запросов к поисковым системам. Вычисление объемов найденной информации по заданному запросу. Разбор заданий демонстрационных версий и Интернет-источников. Контрольный тест.

#### **10. «Технология программирования»**

Программирование в среде Pascal: инструментарий среды; информационная модель объекта; программы для реализации типовых конструкций алгоритмов (последовательного, циклического, разветвляющегося); понятия процедуры и модуля; процедура с параметрами; функции; инструменты логики при разработке программ, моделирование системы. Разбор заданий части С повышенного и высокого уровня сложности, оценивание и выставление баллов. Контрольная работа по решению одной из демонстрационных версий части С.

#### **11.Итоговый контроль**

Осуществляется через системы онлайн-тестирования, в которые заложены демонстрационные версии ЕГЭ по информатике.

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы* занятий:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

*Принципы* реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», 9 класс

- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

#### **4. Контрольно-оценочные средства**

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ОГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования,



проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;

4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);

2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебнопрактические и учебно-познавательные задания, тематические работы);

3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);

4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы ).

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

| Оцениваемые параметры             |             | Уровень сформированности                                      |                                            |                                                      |
|-----------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                   |             | Высокий уровень                                               | Средний уровень                            | Низкий уровень                                       |
| I Сформированность личностных УУД |             |                                                               |                                            |                                                      |
| 1.1                               | Сформирован | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как | проявляет интерес преимущественно к новому | обнаруживает безразличное или негативное отношение к |

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», 9 класс

|     |                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ность<br>учебно-познава<br>тель<br><br>ного<br><br>интереса | фактическому, так и<br>к теоретическому,<br>старательно и с<br>желанием<br>выполняет любые<br>задания<br>преподавателя                                            | фактическому<br>учебному<br>материалу,<br>обучающийся<br>проявляет<br>познавательную<br>активность<br>преимущественно<br>лишь в<br>сотрудничестве с<br>преподавателем | учебной<br>деятельности,<br>неохотно<br>включается в<br>выполнение<br>заданий, не<br>принимает<br>помощь со<br>стороны<br>преподавателя,<br>охотно<br>выполняет лишь<br>привычные<br>действия, чем<br>осваивает новые |
| 1.2 | Принятие и<br>соблюдение<br>норм<br>поведения               | всегда соблюдает<br>правила и нормы<br>поведения на<br>занятии                                                                                                    | знает и старается<br>соблюдать правила<br>поведения,<br>нарушая их, как<br>правило, под<br>влиянием других                                                            | нормы и<br>правила<br>поведения не<br>соблюдает,<br>игнорируя либо<br>не осознавая их                                                                                                                                 |
| 1.3 | Самооценка                                                  | во всем реально<br>оценивает себя,<br>свои достижения и<br>возможности<br>(допустима чуть<br>сниженная<br>самооценка)                                             | в основном<br>реально оценивает<br>себя, свои<br>достижения и<br>возможности<br>(допустима чуть<br>завышенная<br>самооценка)                                          | чрезмерно<br>завышенная или<br>сниженная<br>самооценка,<br>некритичность к<br>своему<br>поведению                                                                                                                     |
| 1.4 | Нравственно-эт<br>ическая<br>ориентация                     | выделяет<br>моральное<br>содержание<br>ситуации (рассказа),<br>при осуществлении<br>морального<br>выбора дает<br>адекватную<br>нравственную<br>оценку действий её | выделяет<br>моральное<br>содержание<br>ситуации<br>(рассказа),<br>ориентируясь на<br>чувства и эмоции<br>ее участников, в<br>оценке их<br>действий                    | не выделяет<br>моральное<br>содержание<br>ситуации<br>(рассказа), при<br>оценке<br>морального<br>выбора<br>участниками<br>ситуации                                                                                    |

|     |                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      | участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы                                                                                          | ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)                                            | отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).                                                                                                  |
| 1.5 | Эмоциональная отзывчивость           | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим                                                                                                                                              | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится                                                                                                                  | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других                                                                                                                                     |
|     | II Сформированность регулятивных УУД |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Действие целеполагания               | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в теоретических заданиях характера | ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется | способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не предполагающие выделения промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя |

|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | хаотично, не зная, что именно надо делать                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Действие планирования         | может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану                                                                                                                  | в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле преподавателя                                       | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может                                                                                                          |
| 2.3 | Действия контроля и коррекции | обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно | обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся |

|                                         |                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4                                     | Действие оценки                                  | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия                                                 | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других                                                      | обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки; |
| 2.5                                     | Саморегуляция                                    | помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке                                                                   |
| III Сформированность познавательных УУД |                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                                     | Умение добывать новые знания, находить ответы на | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для                                                                                                          | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны                                                                                                                                             | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке                              | выполнения учебных заданий                                                                             | преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий         | выполнения учебных заданий                                                                     |
| 3.2 | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем | при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного                    | с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного                    | даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного                    |
| 3.3 | Умение делать выводы                                                                      | способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы                    | совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы | даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 3.4 | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков                                  | может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов                              | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога  | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов                          |
| 3.5 | Группировка и классификация объектов                                                      | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрастному предмету материале | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого                    | данные логические операции для ребенка недоступны                                              |

|                                         |                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6                                     | Установление причинно-следственных связей                                      | способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале                                                       | определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого                                                                                | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого                                                                                                                            |
| 3.7                                     | Умение выявить аналогии на предметном материале                                | часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале                                                                              | по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале                                                                                          | даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале                                                                                                                  |
| 3.8                                     | Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно | не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу |
| IV Сформированность коммуникативных УУД |                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», 9 класс

|     |                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Умение работать в паре и группе                    | согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;    |
| 4.2 | Умение оформлять свою мысль в устной речи          | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста                                                                                        | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения                                                                                                                       | не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи                                                                               |
| 4.3 | Умение выразительно читать и пересказывать текст   | чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста                                                                             | чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания                                                          | чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания |
| 4.4 | Сформированность норм общения с детьми и взрослыми | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми                                                                                                        | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми                                                                                                                            | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми                                                                               |



|     |                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                           |                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя | в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

### **Условия реализации программы**

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;
- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды

## **6. Список литературы**

### **6.1. Нормативно-правовые акты.**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

ЧОУ ДО "Логос"

Образовательная программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», 9 класс

(включая разноуровневые программы)»

5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

### **6.2. Педагогическая литература и Интернет-источники.**

6. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по информатике;
7. Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по информатике;
8. Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике;
9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по информатике.
10. «Готовимся к ЕГЭ по информатике»: учебное пособие / Н.Н. Самылкина. – 3-е издание - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2023.г.;
11. «Информатика и ИКТ»: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. - 2-е изд.,-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.г.;
12. «Информатика и ИКТ»: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. - 2-е изд.,-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020.г.;
13. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень»: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. - 5-е изд., -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021.г.;
14. «Информатика и ИКТ. Базовый уровень»: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2021.г.;
15. «Преподавание курса “Информатика и ИКТ” в основной и старшей школе»/Методическое пособие для учителей /Н. Д. Угринович. - 2-е изд.,-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017.г.;
16. Сайт Министерства образования РФ <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт информационной поддержки по ЕГЭ <http://www.ege.ru/>.
18. Сайт Федерального института педагогических измерений ФИПИ <http://www.fipi.ru>
19. Сайт РЦОКОиИТ <http://ege.spb.ru/>
20. Образовательный портал <http://www.ege.edu.ru>
21. Интернет-олимпиада по информатике СПбГУИТМО <http://olymp.ifmo.ru>
22. Свободный форум экспертов на сайте [www.ege.spbinform.ru](http://www.ege.spbinform.ru)

### **6.3. Список литературы для детей и родителей.**

23. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с

24. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
25. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
26. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Пабблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2