

ВСТУП

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

Психологічна робота в ліцеї спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів та створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

У сучасних умовах оновлення системи освіти, основою якого є особистісно орієнтований підхід до учня, значно підвищилася роль і відповідальність шкільного психолога. Водночас його діяльність набуває нових рис. І природно, що кожний із нас намагається побудувати свою роботу відповідно до нових вимог. А це означає, що має бути засвоєна ціла низка нових методичних рішень. Зокрема слід визначитися з тим, як приділити необхідну професійну увагу кожному учневі, як визначити зміст, форму роботи, орієнтованої на розвиток дитини з урахуванням її унікальності та самотності, як здійснювати співробітництво з учителем, щоб, з одного боку, відповідно впливати на умови навчання дитини з урахуванням її особливостей і можливих перспектив, а з іншого – зберегти специфіку професійної діяльності, чи можна розраховувати на добірку психологічного інструментарію для вирішення завдань в оновленому ракурсі психологічної діяльності.

Діяльність практичного психолога ґрунтується на таких нормативних документах:

Лист ІМЗО від 08.08.2024 р. _ методичні рекомендації _ «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році».

Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»

Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»

Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»

Лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;

Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646

Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 № 1/9-414

НАКАЗ МОНУ від 06.08.2018 р. № 609 Про затвердження примірнього положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти

Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо (<https://osvita.ua/legislation/tag-lystymon/>).

Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 30.11.2020 № 6\1427-20 <https://clck.ru/sT9kK>

Лист МОНУ «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році від» 30.08.2020 №1\9495 <https://is.gd/zzmPMp>

Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України” <https://is.gd/A7ctuZ>

Етичний кодекс психолога від 18.12.1990.

Наказ від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків.

Лист від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби.

Наказ від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів.

Наказ від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах .

Наказ від 15.06.2004 р.№ 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів

Лист від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів.

Наказ від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів

Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”

Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу” ”

Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;

[Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://clck.ru/sT9ku)

[Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України"](https://is.gd/aXhte0)

[Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](https://is.gd/TMNf19)

[Лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»](https://is.gd/yBy8Uf)

Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби.

Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій <https://is.gd/D7iCGF>

Психологічна допомога під час війни <https://is.gd/ci7c9b>

Конвенції ООН «Про права дитини» .

Загальної декларації прав людини.

I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Робота практичного психолога здійснювалась за такими напрямками:

- Психодіагностична;
- Консультаційна;
- Корекційна;
- Розвивальна;
- Організаційно – методична.

Практичний психолог впродовж 2023-2024 навчального року здійснював соціально – психологічний супровід освітнього процесу, процесу реформування освіти, соціально – психологічну корекцію, психодіагностику, психологічну просвіту та консультування всіх учасників освітнього процесу. Виконувались такі завдання, як:

- Сприяння формуванню психологічної стійкості і розвитку резильєнтності;
- ознайомлення педагогів з техніками надання першої психологічної допомоги;
- Розробка і впровадження для педагогів інформаційних матеріалів на «Психологічну хвилинку» під час уроків;
- Формування навичок безпечної поведінки для запобігання ризиків стати жертвою торгівлі людьми;
- Інформування з питань запобігання насильству в умовах воєнного стану;
- сприяння процесу адаптації дітей до навчання у закладі;
- сприяння формуванню класних колективів;
- навчання всіх учасників освітнього процесу прийомам ефективного спілкування, вирішення конфліктних ситуацій та саморегуляції;
- профілактика залежних форм поведінки і виховання здорового способу життя;
- сприяння формуванню позитивної навчальної мотивації учнів;
- підвищення рівня психологічних знань, надання допомоги у формуванні ключових компетентностей педагогів.

Практичний психолог спрямовував свою роботу на проблемах труднощів у адаптаційні періоди, а також до адаптації до нової освітньої програми учасників освітнього процесу. Було приділено більше уваги профілактиці булінгу, як серед учнів так і у відносинах учнів і дорослих. Для уникнення конфліктів в учнівському середовищі, використовували медіацію, як ефективний шлях конструктивної поведінки у конфліктних ситуаціях. Проводили просвітницьку і профілактичну роботу спрямовану на запобігання небезпеки участі у різних челенджах віртуального простору.

Організаційно – методична робота була направлена на підготовку, розробку та забезпечення якісної роботи щодо планування діяльності на тиждень, на місяць, для виготовлення дидактичного матеріалу до онлайн занять з учнями, добору матеріалів для консультаційної, профілактичної та просвітницької діяльності з педагогами, учнями та батьками.

Мною було прослухано вебінари «Антистреси у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», освітня майстерня «Ігри для творчого розвитку дитини», «Арттерапевтичні ігри для розвитку та комунікації», освітня майстерня «Практичний план психологічної турботи про себе», тренінг «Профілактика професійного та емоційного вигорання», «Психологічна підтримка дітей та підлітків в умовах збройного конфлікту».

В наступний період роботи планую ще більше уваги приділити самоосвіті з питань консультаційної, профілактичної та просвітницької діяльності з дітьми та батьками у воєнний та післявоєнний час, як надавати психологічну підтримку в кризові періоди та навчання технікам роботи з постраждалими, дорослими та дітьми, що перебували в зонах бойових дій, дітьми, батьки яких були чи є в лавах ЗСУ та ТРО.

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Науково-методична проблема над якою працює практичний психолог «Психологічний супровід щодо збереження психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти в умовах збройного конфлікту».

Основними завданнями діяльності психологічної служби у 2024/2025 навчальному році є:

1. Створення комплексної системи психологічної підтримки;
2. Надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам освіти, педагогам та батькам;
3. Надання екстреної психологічної допомоги в умовах збройного конфлікту;
4. Здійснення координації та перенаправлення для отримання індивідуальної психосоціальної підтримки або спеціалізованої допомоги.

Робота психологічної служби: протягом року планую спрямовувати на формування сталих форм поведінки, ведення здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров'я, гармонійного розвитку особистості, вмінню у дітей встановлювати відносини в колективі з однолітками на основі взаєморозуміння, поваги, дружби і взаємодопомоги.

Психологічні та соціальні наслідки збройного конфлікту для кожної людини можуть бути гострими в короткостроковій перспективі та підривати психічне здоров'я в довгостроковій перспективі. Існує висока ймовірність того, що такі прояви стануть хронічними і потребуватимуть довготривалих втручань та підтримки.

Саме тому метою психологічної служби ліцею у 2024/2025 навчальному році є: *психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу для зменшення стресу та пов'язаних з ним проявів.*

Для досягнення даної мети ставлю перед собою такі **завдання**:

- Посилити профілактичну роботу з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
- Здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, зокрема тих хто виїхав за кордон.

- Забезпечити захист прав і свобод дітей, створити безпечне освітнє середовище (запобігання насильству в закладі освіти, домашньому насильству, торгівлі людьми тощо).

Очікуваний результат :

- зниження рівня тривоги, страхів і паніки;
- підвищення рівня стресостійкості у дітей та педагогів;
- розвиток навичок психологічної самопомоги в кризовий стан;
- розвиток толерантності, терпимості, чуйності до дітей з особливими потребами в учнів закладу.

ІІІ. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

<i>№ з/п</i>	<i>Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/аудиторія</i>	<i>Відмітки про виконання</i>
1	ДІАГНОСТИКА			
1.1	Адаптація учнів 1 класу до освітнього процесу: - тест Керна-Йерасика «Діагностика готовності до школи»; - анкета для оцінювання шкільної мотивації Н. Лусканової; - «Опитувальник для вчителя» Л. Ковальнової.	Вересень Жовтень	1 клас	
1.2	Адаптація учнів до освітнього процесу - методика визначення особистісної адаптованості школярів А. Фурман; - методика «Діагностика вад особистісного розвитку» Карпенко З. С. - анкета «Мій клас» адаптована Гільбухом Ю.З., Киричуком О.В.; - методика «Мотивація навчання» Л.В. Туріщина, О.В. Гончаренко.	Вересень – жовтень	5 клас	
1.3	Вивчення властивостей темпераменту «Методика Г. Айзенка – EPQ»	Вересень – листопад	5 клас	
1.4	Спостереження за адаптацією учнів 1-х, 5-х класів до нових умов навчання.	Вересень – листопад	1 клас, 5 клас	

1.5	Діагностика тривожності дітей. Проведення методики «Шкала тривожності» Дж. Тейлора	Листопад	7 – 11 класи	
1.6	Діагностика учнів 6-8 класів з дослідження рівня згуртованості учнівського колективу, конфліктності, вивчення ставлення окремих учнів до свого класу: - анкета «Мій клас» адаптована Гільбухом Ю.З., Киричуком О.В.; - Соціометрія автор Дж. Морено	Листопад Грудень	6-7 класи 8 клас	
1.7	Діагностичне дослідження з метою виявлення проявів булінгу в закладі та виявлення випадків домашнього насильства. - методика «Кінетичний малюнок сім'ї». Проективна методика. - Методика «Неіснуюча тварина». Проективна методика.	Грудень	2 – 4 класи	
1.8	Адаптація учнів 5 класу до освітнього процесу (поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу)	Грудень	5 клас	
1.9	Діагностичне дослідження з метою виявлення проявів жорстокості та насильства в закладі: - анкета «Стоп насильство». - опитувальник для дослідження психотравмуючої події (автор: В.Г. Панок) методика «Перелік життєвих подій».	Грудень	5 – 11 класи	
1.10	Діагностика рівня вихованості учнів, ціннісних орієнтирів сучасної молоді.	Березень – травень	5 – 11 класи	
1.11	Проведення психологічних досліджень з дітьми та батьками з сімей учасників АТО (за потребою).	Впродовж року	Сім'ї учасників АТО	
1.12	Анкетування «Визначення рівня схильності до вживання алкоголю, тютюну.	Впродовж року	5 – 11 класи	

1.13	Моніторинг безпеки освітнього середовища: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкета «Що я знаю про Булінг?»; ✓ анкета «Що я знаю про СНІД»; ✓ анкета «Безпека в Інтернеті». 	I – II семестр	5-11 класи 5 – 11 класи 8– 11 класи	
2	ПРОФІЛАКТИКА			
2.1	Година спілкування «Шкідливі звички-загроза щасливій сім'ї»	Вересень-грудень	1 – 11 класи	
2.2	Година спілкування «Техніки психологічної самопомоги в укритті»	Жовтень	5 – 11 клас	
2.3	Година спілкування «Здорова нація XXI століття»	Жовтень	8-11 класи	
2.4	Тиждень протидії булінгу	Листопад	5-11 класи	Згідно окремого плану
2.5	Профілактична бесіда «Права та обов'язки дітей»	листопад	1-8 класи	
2.6	Акція «16 днів проти насильства»	Листопад – грудень	1-11 класи	Згідно окремого плану
2.7	Година спілкування «Молодь за здоровий спосіб життя»	листопад	1-11 класи	
2.8	Година спілкування «Кібербулінг. Як зрозуміти та запобігти».	грудень	5-11 класи	
2.9	Заняття з елементами тренінгу «Шкідливим звичкам скажемо «НІ»».	січень	5-11 класи	
2.10	Година спілкування «Що таке булінг та чому про нього треба знати всім батькам»	Січень	Батьки	
2.11	Година спілкування «Психологічна проблема мобінгу»	Січень	Вчителі	
2.12	Зняття з елементами тренінгу «Безпека в інтернеті під час збройного конфлікту».	квітень	1-11 класи	

2.13	Профілактика алкоголізму, тютюнопаління і наркоманії в учнівському середовищі: Бесіда «Алкоголізм і його наслідки» Бесіда «Шкідливість тютюнопаління для організму людини. Нікотинова залежність» Година спілкування «Моє життя – мій вибір»	Листопад – грудень	5 - 6 класи 7-9 класи 11-11 класи	
2.14	Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «вчитель-батьки»	Впродовж року	Учні	
2.15	Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні.	Впродовж року	Учні	
3	КОРЕКЦІЯ			
3.1	Розвивальні ігри з першокласниками за програмою «Ось вже перший клас» з метою подолання дезадаптованості (за потребою).	Вересень – грудень	1 клас	
3.2	Корекційна робота з дітьми з низьким рівнем функціональної готовності до школи (за потребою).	Жовтень	1 клас	
3.3	Корекційно – розвивальна програма «Навчаюся й радію!».	Жовтень	1 клас	
3.4	Корекційно – розвивальна програма «Я успішний п'ятикласник!».	Листопад	5 клас	
3.5	Корекційна робота з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації: ✓ Індивідуальні бесіди; ✓ Розробка рекомендацій учителям, батькам щодо	Жовтень – листопад	5 клас	

	роботи з дезадаптованими дітьми; ✓ Корекція тривожності та страхів.			
3.6	Корекційно – розвивальне заняття з метою попередження та корекції тривожності «Я буду успішною людиною».	Листопад – грудень	11 клас	
3.7	Корекційна робота за результатами діагностики професійної спрямованості учнів: ✓ Виховні години щодо ознайомлення учнів із вимогами до професій, системою навчальних закладів; ✓ Довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування.	Березень	9 – 11 клас	
3.8	Формування впевненості та профілактика стресів перед іспитами «НМТ без стресу!».	Березень – квітень	11 клас	
3.9	Провести заняття щодо розширення уявлення учнів про світ професій.	Впродовж року	9,11 класи	
3.10	Корекційна робота з дітьми, батьки яких перебувають в АТО.	Впродовж року	Сім'ї учасників АТО	
3.11	Створення сприятливого психологічного клімату, атмосфери уваги, співчуття і співпраці в класних колективах зокрема й у навчальному закладі в цілому.	Впродовж року	1-11 класи	
3.12	Корекційна програма «Діти і війна» - напрацювання дітьми механізмів стресостійкості.	Впродовж року	1-11 класи	
3.13	Проведення корекційних занять для подолання стресового стану «Профілактика та подолання стресових станів»	Впродовж року	1-11 класи	
3.14	Тренінг «Профілактика професійного та емоційного вигорання»	Впродовж року	Вчителі	

3.15	Робота з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.	Впродовж року	Діти з ООП	
4	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ			
5	КОНСУЛЬТУВАННЯ			
5.1	Консультації «Труднощі в міжособистісних стосунках»	Листопад	Учні, батьки, вчителі	
5.2	Психологічна допомога учням у професійному визначенні. Індивідуальні консультації учнів, які мають труднощі у виборі майбутньої професії.	квітень	Учні	
5.3	Консультації для батьків майбутніх першокласників.	травень	Батьки	
5.4	Індивідуальне та групове консультування для дітей для дітей та підлітків з особистих питань навчально – виховного процесу, індивідуального розвитку та поведінки, міжособистісного спілкування.	Впродовж року	Учні	
5.5	Консультації вчителів з професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи.	Впродовж року	Вчителі	
5.6	Консультації вчителів з питань проблем адаптації дітей до нових умов навчання та виховання.	Впродовж року	Вчителі	
5.7	Консультації вчителів з питань проведення уроків в воєнний час.	Впродовж року	Вчителі	
5.8	Консультації вчителів з питань емоційного вигорання педагогів.	Впродовж року	Вчителі	
5.9	Консультації батьків, вчителів (за запитом).	Впродовж Року	Батьки, вчителі	
5.10	Консультації батьків щодо питань труднощів сімейного виховання (за запитом).	Впродовж Року	Батьки	
5.11	Консультації щодо результатів проведеної діагностики, надання рекомендацій, психологічної	Впродовж Року	Вчителі, учні	

	підтримки усім учасникам навчально-виховного процесу.			
5.12	Консультація з актуальних проблем навчально – виховного процесу.	Впродовж Року	Вчителі, учні, батьки	
5.13	Індивідуальне консультування учнів, педагогів, батьків, спрямоване на допомогу особам, переселеним із зони АТО, чиї батьки є трудовими мігрантами, учасниками бойових дій у зоні АТО.	Впродовж Року	Вчителі, учні, батьки	
5.14	Індивідуальне та групове консультування «Причини труднощів адаптації учнів 1, 5, 10 класів і шляхи сумісної взаємодії їх подолання».	Жовтень - листопад	Батьки, вчителі, класний керівник	
5.15	Консультування учнів з питань самовиховання та професійного самовизначення.	Березень - квітень	9,11 класи	
5.16	Консультування батьків з питань запобігання неуспішності, пропусків занять без поважних причин, запобігання шкідливим звичкам.	Впродовж року	Проблемні підлітки, діти «групи ризику»	
5.17	Консультування дітей та їх ставлення до проблем насильства в сім'ї, експлуатації дитячої праці та торгівлі людьми, а також про шкідливий вплив нікотину, алкоголю, наркотиків на організм дитини.	Впродовж року	Учні	
5.18	Консультування за потребою та запитом.	Впродовж року	Учні, батьки, вчителі	
5.19	Індивідуальні консультації учнів, вчителів, батьків з проблем взаємодії у суспільстві.	Впродовж року	Учасники освітнього процесу	
5.20	Індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків, педагогів (за потребою).	Впродовж року	Учасники освітнього процесу	
5.21	Індивідуальні консультації для батьків учнів 1,5, 10-х класів.	Впродовж року	Батьки учнів 1, 5, 10-х класів	
5.22	Психологічний супровід учнів 1, 5, 10-х класів у період первинної адаптації (спостереження, консультації).	Впродовж року	Учні 1, 5, 10-х класів	

5.23	Надавати соціально – психологічні консультації учням.	Впродовж року	Учні	
5.24	Проводити індивідуальні консультації з батьками учнів, які мають особливі освітні потреби.	Впродовж року	Батьки	
5.25	Здійснення психологічної підтримки й надання допомоги здобувачам освіти, учителям, батькам.	Впродовж року	Учасники освітнього процесу	
5.26	Створення психологічного комфорту освітнього простору для здобувачів освіти, які мають психологічну травму та надання своєчасної підтримки педагогічним працівникам.	Впродовж року	Учасники освітнього процесу	
5.27	Консультаційна робота із сім'ями учасників бойових дій.	Впродовж року	Сім'ї учасників бойових дій	
5.28	Консультаційна робота із сім'ями, які мають статус внутрішньо-переміщених осіб.	Впродовж року	ВПО	
5.29	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах.	Впродовж року	Сім'ї учасників бойових дій	
5.30	Робота з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.	Впродовж року	Діти з ООП	
5.31	Надання психосоціальної та соціально-педагогічної допомоги дітям і сім'ям, які мають статус внутрішньо-переміщених осіб.	Впродовж року	ВПО	
6	<i>ПРОСВІТА</i>			
6.1	Ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу «Повітряна тривога»	Вересень	1-11 класи	
6.3	Коло спілкування «Мій клас»		2-3 класи	
6.4	Година спілкування «Спілкування між однолітками»		6-7 класи	
6.5	Бесіда «Знайомтесь, Я психолог»		1 клас	
6.6	Дебати «Культура поведінки у ліцеї»		5 клас	
6.7	Виховна година «Ти як? Повертаємось до ліцею»		8-9 класи	
6.8	Бесіда «Світ моїх емоцій»		4 клас	

6.9	Бесіда «Як ставитись до труднощів та випробувань?»		10 клас	
6.10	Година спілкування «Цінність життя людини»		8-9 класи	
6.11	Година спілкування «Моє здоров'я-мій вибір»		7 клас	
6.12	Коло спілкування «Допоможи товаришу»		2-3 класи	
6.13	Година спілкування «Що я хочу розповісти про себе»		1-2 класи	
6.14	Бесіда «Безпечний Інтернет»		5 клас	
6.15	Бесіда «Шкідливість паління»		6-7 класи	
6.16	Бесіда «Герої нинішніх часів дуже близькі і дуже реальні, вони із наших міст і сіл, з однієї вулиці чи двору»		3-4 клас	
6.17	Бесіда «Торгівля людьми»		8-9 класи	
6.18	Година спілкування «Коли треба сказати «Ні!»	Жовтень	7 клас	
6.19	Година спілкування «Запобігання насильству над дітьми»		8 клас	
6.20	Бесіда «Закон і ми»		10-11 класи	
6.21	Година спілкування «Стоп агресії та насильству в сучасному світі»		6 клас	
6.22	Презентація «Конвенція ООН про права дитини»		5-6 класи	
6.23	Година спілкування «Молодіжні субкультури в Україні»		10-11 класи	
6.24	Бесіда «Нецензурні слова»		1-2 класи	
6.25	Година спілкування «Захист від загальнолюдської загрози в наших руках» (ВІЛ/СНІД)		9-11 класи	
6.26	Бесіда «Протиправна поведінка»		8 клас	
6.27	Година спілкування з елементами тренінгу «Моє здоров'я-мій вибір»		4 клас	
6.28	Бесіда «Скажемо насильству «Ні!»		5-6 класи	
6.29	Інформаційна хвилинка «Бути здоровим-це класно!»		2 клас	
6.30	Бесіда «Протидія торгівлі людьми»		9 клас	
6.31	Бесіда «Молодь в умовах сьогодення»		10 клас	

6.32	Година спілкування «Добро. Зло. Терпимість»		6 клас	
6.33	Лекція «Інтернет-залежність-це теж хвороба»		10-11 класи	
6.34	Бесіда з елементами диспуту «Відповідальність у моєму житті»		8 клас	
6.35	Година спілкування «Конфлікт та суперечка. Вирішення конфлікту мирним шляхом»		5-6 класи	
6.36	Бесіда «Я та мої здібності»		1-3 класи	
6.37	Бесіда «Як подолати гнів»	Листопад	6 клас	
6.38	Круглий стіл «Сучасна работоргівля»		10-11 класи	
6.39	Коло спілкування «Цікавий світ емоцій»		2-4 класи	
6.40	Бесіда «Ми діти України»		5-6 класи	
6.41	Тренінг «Пошук внутрішніх ресурсів»		8 клас	
6.42	Бесіда «Я, мої права та обов'язки»		9 клас	
6.43	Бесіда з елементами тренінгу «Яка вона, квітка толерантності?»		2-4 класи	
6.44	Година спілкування з елементами тренінгу «Дружба-це великий скарб»		5-7 класи	
6.45	«Толерантність крок до МИРУ»		7,11 класи	
6.46	Виховний захід «З добром у серці»		5-11 класи	
6.47	Бесіда «Стрес: боротися чи пристосуватися?»		11 клас	
6.48	Година спілкування «Сім кольорів щастя»		3 клас	
6.49	Година спілкування з елементами тренінгу «Наші долоні не для биття»		5 клас	
6.50	Бесіда «Що таке насилля. Його форми»		7 клас	
6.51	Бесіда «Чи легко бути добрим, коли тобі погано?»		8-9 класи	
6.52	Бесіда «Небезпека онлайн ігор»		9 клас	
6.53	Година спілкування «Не зашкодь собі»		6 клас	

6.54	Коло спілкування «Агресія та гнів, їх вплив на поведінку та взаємовідносини з іншими»		8 клас	
6.55	Бесіда «Як діють наркотики»		9 клас	
6.56	Бесіда «Психоактивна речовина та її вплив на людський організм»		10-11 класи	
6.57	Година спілкування «2 грудня- Міжнародний день відміни рабства. Загальні правила безпеки за кордоном та на території України»	Грудень	10-11 класи	
6.58	Вікторина «Що ти знаєш про СНІД»		9-11 класи	
6.59	Лекція «СНІД: подумай про майбутнє – обери життя»		8-9 класи	
6.60	Коло спілкування «Дружба. Відносини з однокласниками»		5-6 класи	
6.61	Бесіда «Нас єднає мова»		8 клас	
6.62	Бесіда «Хто ми українці»		9 клас	
6.63	Бесіда «Що таке кібербулінг»		5-10 класи	
6.64	Година спілкування «Так-здоров'ю! Ні-залежності!»		6-7 класи	
6.65	Бесіда «Дружба єднає щирі серця»		3-4 класи	
6.66	Година спілкування «Що я зараз переживаю. Особливості підліткового віку?»		8 клас	
6.67	Бесіда «Моя родина-найкращий скарб»		9-10 класи	
6.68	Бесіда «Розкажи дорослому. Правила поведінки з незнайомими людьми»		1-3 клас	
6.69	Коло спілкування «Захист прав дитини від усіх форм насилля»		7-8 класи	
6.70	Година спілкування «Я розкажу вам про Україну»	Січень	6-7 класи	
6.71	Бесіда «Що таке ресурс?»		10 клас	
6.72	Бесіда «Я і моє здоров'я»		9 клас	
6.73	Бесіда «Цінності людини та їх роль у житті»		11 клас	
6.74	Бесіда «Темперамент. Типи темпераменту»		8 клас	

6.75	Бесіда «Толерантне ставлення до людей, що живуть з ВІЛ»		9 клас	
6.76	Бесіда «Алкоголь-це зло»		11 клас	
6.77	Година спілкування «Шахрайство не забавка»		9 клас	
6.78	Бесіда «Що я хочу розповісти про себе»		3 клас	
6.79	Година психолога «Подолання тривожності»		7 клас	
6.80	Відеоролик «Що робити, якщо ти став жертвою БУЛІНГУ?»		5-8 класи	
6.81	Бесіда «Булінг, як соціально-психологічний феномен»		Педагоги	
6.82	Година спілкування «Життя людини - найвища цінність»		9 клас	
6.83	Тренінгове заняття «Унікальність моя і твоя»		Учні Захисників та ВПО	
6.84	Бесіда «З любов'ю до батьків»		8 клас	
6.85	Година спілкування «Гендерна рівність»		9 клас	
6.86	Заняття з елементами арт-терапії «Дерево сили»		4-5 класи	
6.87	Година спілкування "Обережно! Торгівля людьми»		9-11 класи	
6.88	Заняття «Наповни відро добротою»	Лютий	5-6 класи	
6.89	Бесіда «За крок до дорослого життя»		11 клас	
6.90	Заняття з елементами тренінгу «В життя цілуй кожне слово. В житті цілуй кожну мить»		10-11 класи	
6.91	Лекція «Інтернет. Плюси і мінуси»		5-6 класи	
6.92	Бесіда «Розкіш спілкування»		8 клас	
6.93	Бесіда «Кримінальна відповідальність неповнолітніх»		9-11 клас	
6.94	Бесіда «Відомі українці»		5 клас	
6.95	Година спілкування «Красиве і некрасиве у поведінці дітей»		3,4 класи	
6.96	Година спілкування «Серед нас є особливі діти»		3,4,8 класи	
6.97	Година спілкування «Подорож до країни закону і права»		3-4 класи	
6.98	Мікрофон «Що таке щастя?»		5-6 класи	

6.99	Бесіда «Ментальне здоров'я та стресостійкість в роботі педагога»		педагоги	
6.100	Бесіда «Широкий світ наших захоплень»	Березень	9,11 класи	
6.101	Бесіда «Чи знаєш ти, що таке Фабінг?»		9-11 класи	
6.102	Бесіда «Мої добрі справи»		1-4 класи	
6.103	Бесіда «Забудемо образи, будемо дружити»		7 клас	
6.104	Бесіда «Що означає бути патріотом»		10-11 класи	
6.105	Лекція «Інтернет-залежність-вигадка чи хвороба»		6 клас	
6.106	Бесіда «Як впоратись зі стресом при підготовці до НМТ?»		11 клас	
6.107	Лекція «Вся правда про наркотики»	Квітень	8, 9 класи	
6.108	Година спілкування «Стрес та способи його подолання»		6-8 класи	
6.109	Бесіда «Я знаю, я зможу!»		9,11 класи	
6.110	Бесіда «Гендерні стереотипи»		9-11 класи	
6.111	Бесіда «Вороги людства-тютюн і алкоголь»		8-9 класи	
6.112	Година спілкування «Конфлікти. Шляхи їх подолання»		5-6 класи	
6.113	Коло спілкування «Хай завжди буде Україна»		1-3 класи	
6.114	Бесіда «А чи дбаєш ти про ментальне здоров'я?»	Травень	10-11 класи	
6.115	Година спілкування «Де живуть страхи»		4 клас	
6.116	Бесіда «Моя сім'я-моя підтримка та опора»		7-8 класи	
6.117	Година спілкування «Ключ до здоров'я»		2-3 класи	
6.118	Бесіда «Мої вчинки та моя відповідальність»		5-6 класи	
6.119	Бесіда «Хто такий лідер»		3-4 класи	
6.120	Година спілкування «Людина для професії чи професія для людини»		9 клас	
6.121	Година спілкування «Я українець і цим я пишаюся»		7-8 класи	

6.122	Година спілкування «Літні канікули з «країною добра»»		2-6 класи	
7	ІНШЕ (ОРГАНІЗАЦІЙНО – МЕТОДИЧНА ФУНКЦІЯ, ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ)			
7.1	Оновити банк даних дітей з особливими потребами.	Вересень		
7.2	Поновити картки психолого-педагогічного супроводу учнів даної категорії та скласти план індивідуальної роботи з учнями даної категорії та проведення діагностичної роботи.	Впродовж року		
7.3	Співпраця з вчителями навчального закладу.	Впродовж року	Вчителі	
7.4	Співпраця з адміністрацією навчального закладу.	Впродовж року	Директор школи, заступник директора з НВР	
7.5	Співпраця з батьківським комітетом (за потребою).	Впродовж року	Батьки учнів	
7.6	Складання плану роботи на рік.	Вересень		
7.7	Підготовка бланків для діагностичних методик.	Впродовж року		
7.8	Оформлення матеріалів діагностики, складання протоколів.	Впродовж року		
7.9	Складання звітів про виконану роботу.	Грудень, травень		
7.10	Підготовка доповідей на педраду.	Впродовж року		
7.11	Підготовка матеріалів для виступів на батьківських зборах.	Впродовж року		
7.12	Робота в бібліотеці та на психологічних сайтах.	Щомісяця		
7.13	Ведення документації практичного психолога.	Впродовж року		
7.14	Поповнення кабінету практичного психолога методичною літературою.	Впродовж року		
7.15	Підготовка до корекційних занять, бесід, годин спілкування.	Впродовж року		
7.16	Оформлення робочого кабінету до нового навчального року	Вересень		
7.17	Систематизація та поповнення тематичних папок.	Впродовж року		

