

**ФИО автора:** Апет Анастасия Владимировна

**Место работы:** МБОУ «СОШ №15 п. Березайка», учитель начальных классов и английского языка

### **Конспект урока по литературному чтению**

**Тема урока:** А.С. Пушкин «Зимний вечер».

**Класс:** 3

**Цель урока:** научиться понимать смысл стихотворения и распознавать настроения лирического героя.

**Задачи:**

**образовательные:**

- продолжить знакомить учеников с творчеством писателя;
- познакомить с некоторыми фактами биографии Пушкина;
- показать своеобразие пейзажной лирики А.С. Пушкина и мастерство поэта в создании картин зимнего пейзажа;

**развивающие:**

- содействовать развитию мышления, самостоятельности, наблюдательности, навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие умения сравнивать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы;
- развивать познавательные интересы детей;
- отрабатывать навык выразительного чтения лирического текста;

**воспитательные:**

- формировать представления учащихся о роли бабушки и няни как носительниц родовых традиций, культуры и нравственных представлений народа;
- воспитание любви и уважения к людям старшего возраста;
- воспитывать ответственность за выполненную работу.

**УУД:**

**Предметные результаты**

*Ученик научится:*

- понимать смысл стихотворения;
- понимать настроение лирического героя.

### **Личностные результаты**

*У ученика будут сформированы:*

- знания основных моральных норм поведения,
- представления о роли бабушки и няни как носительниц родовых традиций, культуры и нравственных представлений народа.
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения

### **Регулятивные результаты**

*Ученик научится:*

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные результаты**

*Ученик научится:*

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

### **Коммуникативные УУД.**

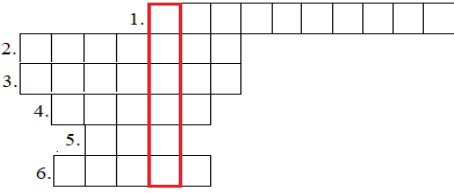
*Ученик научится:*

- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы.

**Перечень оборудования кабинета:** компьютер, интерактивная доска, музыкальные колонки, карточки «Кроссворд», карточки «Словарная работа», презентация, видеоролик.

**План:**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>I. Организация начала урока.</b></p> <p><b>Психологический настрой</b></p> <p><b>Проверка готовности к уроку</b></p> <p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Здравствуйте, дорогие ребята!</p> <p>Для того, чтобы у нас всё получилось на уроке, давайте настроимся на плодотворную работу.</p> <p>Сделайте глубокий вдох, вдохните хорошее настроение, выдохните все тревожное, неприятное. Вдохните еще раз, приобретите активность, внимание, интерес, работоспособность. Выдохните плохую энергию, которая вам мешает. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь своим товарищам, посмотрите на меня, подарите мне свою улыбку.</p> <p>Теперь, когда вы готовы, мы можем отправляться на корабле знаний в увлекательное путешествие - в мир литературы.</p> <p>-Проверим готовы ли вы к уроку.</p> <p>На парте у вас должны лежать: учебник, тетрадь, пенал, дневник, ручка и карандаши.</p> <p>-Какой раздел начали изучать?</p>	<p>Приветствуют</p> <p>Настраиваются на работу</p> <p>Проверяют готовность</p> <p>-Великие русские писатели.</p>

	<p>-Для чего изучаем произведения великих русских писателей?</p>	<p>-Они мастера русского языка, русского слова, многому учат.</p>
<p><b>II.Открытие новой темы.</b> <b>Целеполагание.</b></p>	<p>-Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, Вы должны решить кроссворд. Работать будете в парах.</p>  <p><b>Загадки для кроссворда:</b></p> <p>1. «Дурачина ты, _____! Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с нее корыто, Наше-то совсем расколось» <i>(Простофиля)</i></p> <p>2. «Жил старик со своею _____ У самого синего моря; Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года». С кем жил старик? <i>(Старуха)</i></p> <p>3. «Чуть опасность где видна, Верный сторож как со сна Шевельнётся, встрепенётся, К той сторонке обернётся</p>	<p>Решают кроссворд</p>



	<p>отправили в ссылку в Село Михайловское, в маменькино имение. Там я пробыл два долгих года. <b>(Слайд 2)</b></p> <p><b>Ответ:</b> Как сказал царь Александр I: «Он наводнил Россию возмутительными стихами. Вся молодежь их читает. Его надобно сослать».</p> <p><b>Ответ:</b> Ему там было очень тяжело без родных, друзей, но благодаря доброте и отзывчивости, любящей его как родного сына, милой няни, он вынес все тяготы этих двух лет. <b>(Слайд 3)</b></p> <p><b>Ответ:</b> Все долгие вечера они вели душевные разговоры, он очень любил беседовать с ней. Ей первой читал только что написанные стихи, слушал её рассказы, записывал со слов сказки, которые няня рассказывала в детстве. И ещё он посвятил ей свои стихи.</p> <p>- В одном из стихотворений Пушкин писал:</p> <p><i>Мастерица ведь была, И откуда что брала! А куда разумны шутки,</i></p>	<p>За что его сослали?</p> <p>Он там был в одиночестве?</p> <p>Чем же могла помочь гению простая крепостная старушка?</p>
--	--	---

	<p><i>Приговоры, прибаутки. Небылицы, и былины Православной старины! Слушать, так душе отрадно. И не пил бы, и не ел, Все бы слушал да сидел.</i></p> <p>В одном из писем Пушкин написал брату: «Вечером слушаю сказки моей няни... Она единственная моя подруга, и только с нею мне не скучно».</p> <p>А теперь представьте: зима, вечер, горит свеча, за окном бушует метель, в печной трубе гудит ветер. В такие минуты Пушкину было особенно одиноко, грустно...</p> <p>И поэт идёт к няне отдохнуть, послушать её напевный голос.</p> <p>В один из таких зимних вечеров 1825 года А.С. Пушкин написал стихотворение «Зимний вечер» посвященное своей няне.</p>	
<p><b>III. Восприятие новых знаний.</b></p> <p><b>Проверка первичного восприятия стихотворения.</b></p>	<p>Прослушивания видеоролика стихотворения «Зимний вечер».</p> <p>-Послушайте.</p> <p>-Понравилось ли вам стихотворение?</p>	<p>Слушают</p> <p>-Понравилось</p>

<p><b>Словарная работа</b> (слова или выражения записаны на табличке, сначала читают про себя, потом вслух, далее пытаются самостоятельно соединить определения к словам, в заключении учитель говорит правильное определение).</p>	<p>-Какое чувство возникло у вас, когда вы слушали стихотворение?</p> <p>-От чьего имени ведется рассказ?</p> <p>-Какое настроение у рассказчика?</p> <p>-Сегодня мы попробуем открыть для себя секреты, которые помогут нам выразительно читать стихотворение. Но мы знаем, прочитать художественное произведение выразительно трудно. Для этого нужно понять точку зрения автора, настроение лирического героя.</p> <p>- Вам необходимо найти определения слов, которые находятся в таблице и присоединить их.</p>	<p>-Чувство грусти, печали</p> <p>-от имени автора</p> <p>-грустное.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>Веретенó</td> <td>старая разрушающаяся крыша</td> </tr> </table>	Веретенó	старая разрушающаяся крыша	<p>Веретено - ручное прядильное орудие в виде деревянной палочки с заостренным концом.</p>
	Веретенó	старая разрушающаяся крыша		
	<table border="1"> <tr> <td>Крóет</td> <td>небольшая, старенькая избушка</td> </tr> </table>	Крóет	небольшая, старенькая избушка	<p>Кроет - покрывает.</p> <p>Лачужка - небольшая, старенькая избушка.</p>
Крóет	небольшая, старенькая избушка			
<table border="1"> <tr> <td>Лачúжка</td> <td>ручное прядильное</td> </tr> </table>	Лачúжка	ручное прядильное	<p>Обветшала</p>	
Лачúжка	ручное прядильное			

		орудие в виде деревянной палочки с заостренным концом	кровля - старая разрушающая я крыша.
	Обветшáлая крóвля	покрывает	Буря- ненастье с сильным разрушающим ветром.
	- В тексте этого произведения встречаются названия природных явлений. Как вы понимаете их значение? (Буря, мгла, вихрь)		Мгла -это сырой, холодный туман, непрозрачный воздух от тьмы, сумерек. Вихрь – порывистое, круговое движение ветра.
<b>V.Чтение стихотворения с анализом. Выделение микротекстов</b>	-Любое стихотворение состоит из строф (частей). -Сколько строф (частей) в данном произведении? -Определите тему каждой строфы и озаглавьте каждую часть строками из стихотворения. <b>(Слайд 4)</b> План		В данном стихотворении 4 строфы.  Подчёркивают простым карандашом.



	<p>Найдите слова, которыми поэт обращается к няне.</p> <p>Зачем поэт просит няню спеть песню? Как он говорит об этом?</p> <p>- Прочитайте четвёртую строфу.</p> <p>Сравните эту строфу с предыдущими строками</p> <p>-Зачем Пушкин использует этот приём?</p>	<p>Чтобы поднять настроение:</p> <p>«Сердцу будет веселей».</p> <p>-повтор.</p> <p>-Усиливает настроение рассказчика от злой бури.</p>
<b>V.Физкультминутка</b>	<p>Вот студёною зимой  Ветер дует ледяной.  И вздымает снега тучу  Он суровый и могучий.  Зайцы прячутся в кустах.</p> <p>Даже хитрая лиса притаилась и сидит,</p> <p>Ну а снег летит, летит.  Притаилась злая вьюга  Солнце светит в небесах,  Скачет рыжая лиса.</p> <p>Ну а мы чуть-чуть пройдемся  И домой теперь вернемся.</p>	<p>- машут руками</p> <p>-Выполняют круговые движения руками</p> <p>-садутся в глубокий присед, а потом встают</p> <p>-машут руками</p> <p>-Потягивание</p> <p>-Прыжки</p> <p>Ходьба</p>
<b>.Выразительное чтение стихотворения учениками.</b>	<p>- Кому понравилось чтение соседа?</p>	<p>3-4 человека читают</p>

	<p>-Прислушайтесь к звучанию стихотворения «Зимний вечер».</p> <p>Какие звуки помогают передать вой ветра и завывание бури?</p>	<p>выразительно вслух</p> <p>-Автор использует такой приём как аллитерация.</p>
<p><b>VII.Оценка учебных достижений, подведение итогов урока. Рефлексия.</b></p>	<p><u>Слайд 5</u></p> <p>Запишите букву, если это утверждение к концу занятия к вам относится.</p> <p>Р - работал с удовольствием.</p> <p>У - у меня многое получилось.</p> <p>К – кое-что казалось сложным, но я старался найти ответ.</p> <p>О - одноклассники доставили удовольствие своей работой.</p> <p>- Из этих букв сложите слово.</p> <p>Что получилось?</p>	<p><b>Урок.</b></p>
<p><b>VIII.</b></p> <p><b>IX.Дифференцированное домашнее задание.</b></p>	<p><u>Слайд 6</u></p> <p>-Выберите свой вариант д/з.</p> <p><b>1в.</b> Выразительное чтение стихотворения</p> <p><b>2в.</b> Выучить отрывок из стихотворения наизусть.</p> <p><b>3в.</b> Выучите всё стихотворение наизусть.</p>	

### Список информационных источников:

1. [https://easyen.ru/load/chtenie/3\\_klass/videorolik\\_k\\_uroku\\_po\\_teme\\_a\\_s\\_p\\_ushkin\\_zimnij\\_vecher/390-1-0-66648](https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/videorolik_k_uroku_po_teme_a_s_p_ushkin_zimnij_vecher/390-1-0-66648)
2. <https://www.culture.ru/persons/8195/aleksandr-pushkin>
3. <https://pushkinland.ru/2018/pushkin/push1.php>
4. [https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Flitmap.uonb.ru%2F%3Fpage\\_id%3D252&psig=AOvVaw3uLO\\_1bAWgxWUgC3XUThvi&ust=1678377632739000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjRxqFwoTCPCNI4XazP0CFQAAAAAdAAAAABAE](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Flitmap.uonb.ru%2F%3Fpage_id%3D252&psig=AOvVaw3uLO_1bAWgxWUgC3XUThvi&ust=1678377632739000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjRxqFwoTCPCNI4XazP0CFQAAAAAdAAAAABAE)
5. <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fkratkoebio.ru%2Farina-rodionovna-nyanya-pushkina-kratkaya-biografiya%2F&psig=AOvVaw1UbyudTH-21cdXrH0zfb5c&ust=1678377699506000&source=images&cd=vfe&ved=0CBAQjRxqFwoTCODRsKTazP0CFQAAAAAdAAAAABAE> и другие интернет ресурсы.