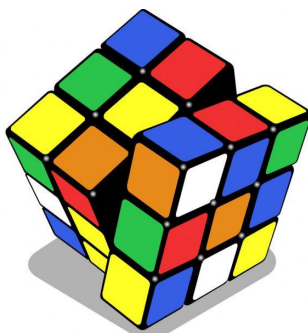




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

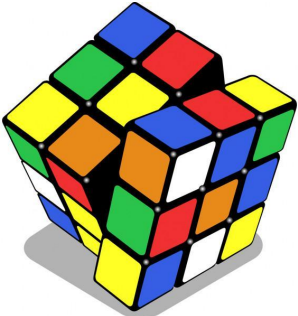
## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br/><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b><br/><b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b><br/><b>Δημοτικό Σχολείο Στερνών</b></p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p> |
| <p>Σχολική μονάδα</p>                                                             | <p><b>Δημοτικό</b></p>                                                                                                                                             |
| <p>Αριθμός τμημάτων</p>                                                           | <p>6</p>                                                                                                                                                           |
| <p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>                                 | <p>125</p>                                                                                                                                                         |
| <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>                                     | <p>15</p>                                                                                                                                                          |
| <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>            | <p>8</p>                                                                                                                                                           |

| <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>                                                         | <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>                                                       | <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>                     | <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>                             | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>                        | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>                                                       | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>                                                |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>                                 | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>                | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>                                                 | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>            |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>                           | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>                               | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>                               |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Το όραμά μας</b>                                                                 | Ένα σχολείο όπου οι μαθητές /τριες θα αποκτήσουν στάσεις και δεξιότητες κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι πολίτες, σεβόμενοι το περιβάλλον, που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και καινοτομούν, που συνεργάζονται για να ανταπεξέλθουν στις αλλαγές. Ένα σχολείο εργαστήρι, που οι μαθητές θα αποκτούν γνώσεις αβίαστα με την ενεργό συμμετοχή τους.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b> | <p>. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων</li> <li>✓ στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>✓ στην εξοικείωση των πα με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</li> </ul> |



## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

### **Η Α΄ τάξη:**

Υγεία: Αυτομέριμνα

"Εγώ και οι συμμαθητές μου" (Οκτώβριος-Νοεμβριος

**Στόχος:** Στο τέλος του εργαστηρίου να αναπτύξουν διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ τους και να γνωρίζουν περισσότερα πράγματα ο ένας για τον άλλον.

**Συνεργάτες:** Κώστας Αγγλ., Ελπίδα Κώτσου (νοσηλεύτρια)

**Προγραμματισμός:** Το συγκεκριμένο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων απευθύνεται σε μαθητές της Α δημοτικού. Η επιλογή του γίνεται με αφορμή την είσοδο των μαθητών στο σχολείο και γενικότερα υπάρχει σύνδεση με τα προγράμματα σπουδών της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Γλώσσας, των Μαθηματικών, των Εικαστικών και της Μουσικής. Η διάρκεια του είναι 7 εβδομάδες και τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν για την ενότητα αυτή είναι μαρκαδόροι, ξυλομπογιες, χαρτόνια, σχολικά εγχειρίδια και το ανθολογίο της Α-Β δημοτικού. Οι δραστηριότητες που θα ακολουθηθούν για τη συγκεκριμένη ενότητα θα αφορούν τις ακόλουθες υποενότητες: τη γνωριμία του εαυτού των μαθητών με τους άλλους, τη γνωριμία των παιδιών με τον εαυτό τους, την ανάλυση του εαυτού τους για το "πώς είμαστε", την έννοια της οικογένειας με το πέρασμα των χρόνων, πώς είναι το σχολείο και η τάξη μου σήμερα και πώς συνεργάζονται όλοι μαζί μέσα σε μια ομάδα. Τελος θα συνταχθεί ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης για την αποτίμηση της εργασίας των μαθητών.

### **Β΄ τάξη:**

Υποενότητα : Ψυχική και συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη, Οκτώβρης - Νοέμβρης

τίτλος : << Το σπίτι των Παιδιών>>

Στόχος: Η πρόληψη της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού στην Α/θμια εκπαίδευση.

### **Γ΄ τάξη:**

Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση,

Οκτώβρης – Νοέμβρης,

Τίτλος: <<Γνωρίζω το σώμα μου και το προστατεύω>>

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

- Αυτομέριμνα
- Κριτική Σκέψη
- Συνεργατικότητα
- Ενδυνάμωση
- Επικοινωνία
- Δημιουργικότητα
- Επίλυση Προβλημάτων



- Ενίσχυση Πρακτικών Δεξιοτήτων
- Εξοικείωση με την πλοήγηση στο Διαδίκτυο
- Υπευθυνότητα

Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και τις επιμέρους θεματικές ενότητες.

- Τα παιδιά να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τα μέρη του σώματός τους
  - Να μάθουν να αγαπούν το σώμα τους
  - Να ξέρουν ότι το σώμα τους τους ανήκει
  - Να αντιληφθούν ποιο άγγιγμα επιτρέπεται και ποιο όχι
  - Να γνωρίσουν τρόπους να αποφεύγουν καταστάσεις που απειλούν τη σωματική τους ασφάλεια
  - Να μάθουν να λένε όχι, αμέσως και κάθετα
  - Να ενημερώνουν αυτόν που εμπιστεύονται, όταν κάποιος τους προσφέρει δώρα ζητώντας τους ανταλλάγματα
  - Να κατανοούν το δικαίωμά τους να είναι ασφαλή και προστατευμένα από κάθε είδους βία (σεξουαλική ή μη)
- Το πρόγραμμα συνδέεται με το μάθημα της Γλώσσας, της Θεατρικής Αγωγής, της Μουσικής, της Πληροφορικής και των Εικαστικών

### Δ' τάξη :

υποενότητα :

Οδική Ασφάλεια, τίτλος: Του δρόμου το Ασφαλές για τη Δ' τάξη>>

Οκτώβριος - Νοέμβριος

Στόχος: η Καλλιέργεια της οδικής συνείδησης μέσα από βιωματικές δράσεις.

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

Περιγραφή της διαδρομής που ακολουθούν οι μαθητές από το σπίτι στο σχολείο, εκμάθηση ΚΟΚ μέσω του «αλφαβητάρι της κυκλοφοριακής αγωγής» & επίσκεψη στο εγγύτερο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.

**Ε' τάξη:** Υποενότητα : Ψυχική και συναισθηματική Υγεία-

Πρόληψη, Οκτώβριος- Νοέμβριος

τίτλος : << Το σπίτι των Παιδιών>>

Στόχος: Η πρόληψη της επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού στην Α/θμια εκπαίδευση.

### Η Στ' τάξη:

|              |                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------|
| Ενότητα      | Ζω καλύτερα - Ευ ζην                            |
| Υποενότητα   | Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση |
| Το όνομά μας | Σώμα μου...                                     |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <b>Γενικοί στόχοι σχεδίου δράσης</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να γνωρίσουν καλύτερα την ο</li> <li>• Να έρθουν σε επαφή με ζητήματα σεξου</li> <li>• Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και ευαισθητοποίηση του ανθρώπινου σώματος, εξετάζοντας τη διαφορ</li> </ul> |
|                                                                  | <b>Μεθοδολογία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διερευνητική μάθηση.</li> <li>• Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε.</li> <li>• Συνεργασία με φορείς, ομάδες και άτομα</li> <li>• Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και βοηθ</li> </ul>  |
|                                                                  | <b>Χρονική διάρκεια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Απρίλιος – Μάιος 2022</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 1.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p><b>Α. τάξη:</b><br/>Οικολογία<br/>"Dirty stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω" (Δεκέμβριος-Ιανουάριος)</p> <p><b>Στόχος:</b> Να μάθουν πώς να διαχειρίζονται τα σκουπίδια τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στο οικογενειακό περιβάλλον.</p> <p><b>Συνεργάτες:</b> Κώστας Αποστολάκης</p> <p><b>Προγραμματισμός:</b> Η συγκεκριμένη ενότητα αφορά τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Η διάρκεια του είναι 6 εβδομάδες. Ακολουθείται ο βηματισμός Μαθαίνω-σκεφτομαι-δρω, με βάση τον οποίο αρχικά δίνεται η απαραίτητη πληροφορία για το θέμα, ακολουθεί η επεξεργασία του θέματος μέσα από δραστηριότητες διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολικό περιβάλλον, εισαγωγή στην έννοια της ανακύκλωσης, ποιες είναι οι επιπτώσεις ρίψης των πλαστικών στις θάλασσες και πώς "ευαισθητοποιουμαι" μέσω παιχνιδιών. Τελος καταλήγει σε ενεργή δράση των μαθητών μεταφέροντας το μνμ προς τα έξω μέσω δημιουργίας αφίσας ή κολλάζ. Η οργάνωση των δραστηριοτήτων πραγματοποιείται είτε ατομικά είτε συλλογικά σε μικρές ομάδες.</p> <p><b>Β' τάξη:</b></p> <p>Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία, Δεκέμβρης- Γενάρης,<br/>Τίτλος: &lt;&lt;Σεισμοί&gt;&gt;,<br/>Γενικός Στόχος: Αντισεισμικός Σχεδιασμός</p> <p><b>Γ' τάξη:</b></p> <p>Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά, Δεκέμβρης – Γενάρης,<br/>Τίτλος: «Γνωριμία με τα μουσεία και τα μνημεία του τόπου μας»&gt;&gt;<br/>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |



Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (σε ψηφιακό περιβάλλον -Ψηφιακή Δημιουργικότητα).

Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Δεξιότητες ζωής (Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα)

Δεξιότητες του νου (Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων).

Σκοπός του προγράμματος είναι η εξοικείωση των μαθητών/ τριών της Γ' τάξης , με τα μουσεία τα μνημεία του τόπους τους, η κατανόηση της μεγάλης παιδευτικής τους αξίας και η καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, ζωής και νου μέσα από έναν συμμετοχικό ,διαθεματικό, διεπιστημονικό και ερευνητικό τρόπο μάθησης.

### **Δ' τάξη:**

Οικολογία- Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά με τίτλο: <<Για το δάσος μαθαίνω-δρω>> Δεκέμβρης - Γενάρης

Γενικός στόχος: Ευαισθητοποίηση για την αξία του δάσους

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Δεξιότητες 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).
- Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον -Ψηφιακή Δημιουργικότητα, Ψηφιακή Κριτική Σκέψη, Συνδυαστικές Δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας).
- Δεξιότητες κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα)
- Πλάγια Σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές.

Ενδεικτικές Δραστηριότητες:

Προβολή παραμυθιού «Ποιος άλλος μένει εδώ» και δραματοποίηση παραμυθιού, Επίσκεψη στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου .

### **Ε' Τάξη**

Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία, Δεκέμβρης- Γενάρης, Τίτλος: <<Σεισμοί>> ,

Γενικός Στόχος: Αντισεισμικός Σχεδιασμός

### **Στ' τάξη**

|                     |                                             |
|---------------------|---------------------------------------------|
| <b>Ενότητα</b>      | Φροντίζω το περιβάλλον                      |
| <b>Υποενότητα</b>   | Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά |
| <b>Το όνομά μας</b> | Στέρνες, Χανιά και κόσμος                   |



|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <b>Γενικοί στόχοι σχεδίου δράσης</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να γνωρίσουν την πολιτιστική παγκόσμια και να εντοπίσουν τη μεταξύ</li> <li>• Να επισκεφθούν σημεία ενδιαφέροντος.</li> <li>• Να πραγματοποιήσουν δράσεις σε τοπικ</li> <li>• Να αξιοποιήσουν τις Τ.Π.Ε. για να διερε και να δημιουργήσουν παρουσιάσεις με</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Μεθοδολογία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διερευνητική μάθηση.</li> <li>• Δημιουργία ομάδων εργασίας, τόσο δια</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε.</li> <li>• Συνεργασία με άλλες τάξεις για παρουσί</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Χρονική διάρκεια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεκέμβριος – Ιανουάριος 2021 - 2022</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p><b>Α' τάξη:</b><br/>Ανθρώπινα δικαιώματα<br/>"Τα δικαιώματα των παιδιών" (Φεβρουάριος-Μάρτιος)</p> <p><b>Στόχος:</b> Να μνηθούν οι μαθητές στην έννοια του δικαιώματος και τί σημαίνει για τη ζωή μας.</p> <p><b>Προγραμματισμός:</b> Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα τα παιδιά έρχονται σε μια πρώτη επαφή με τα δικαιώματα τους και τί σημαίνει αυτό. Το πρόγραμμα εξελίσσεται σε μια λογική εφαρμογή ενός project και θα διαρκέσει 6 εβδομάδες. Αφορά τη διαμόρφωση συλλογικής δράσης και οργάνωσης δραστηριοτήτων στις οποίες οι μαθητές θα κληθούν να εμπλακούν για να ολοκληρώσουν ένα σκοπό κάθε φορά. Εδώ προάγεται η μαθητοκεντρική μάθηση. Αρχικά με την πρώτη δραστηριότητα οι μαθητές έρχονται σε επαφή με το δικαίωμα κατοχύρωσης ενός ονόματος ως δικαίωμα της ίδιας τους της ύπαρξης, στη συνέχεια έρχονται σε επαφή με την έννοια της "ανάγκης" και της "επιθυμίας" και ακολούθως να μάθουν ποια είναι τα δικαιώματα των παιδιών. Τέλος γνωρίζουν κείμενα και άρθρα από τη Σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών μέσω παιχνιδιών και αυτοαξιολογούνται.</p> <p><b>Β' τάξη:</b><br/>Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, Φεβρουάριος- Μάρτιος, Τίτλος:</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



<< Εθελοντισμός- καθαρισμός Ακτής>>

Γενικός στόχος: Κοινωνική συναίσθηση κι ευθύνη

### Γ' τάξη:

Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Φλεβάρης- Μάρτης, τίτλος: <<Σταματώ τις διακρίσεις, αποδέχομαι τον άλλο>>

Δεξιότητες : -Δεξιότητες Μάθησης του 21ου αιώνα( Δημιουργικότητα- Συνεργασία-Κριτική σκέψη)

-Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

. -Δεξιότητες ζωής (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία)

Στόχοι: Καθώς στα λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά η άρση των διακρίσεων και η αποδοχή του «Άλλου», του διαφορετικού, αναπαρίσταται με μεγάλη ποικιλία (μπορεί να αποδειχτεί εξαιρετικός ήρωας, να γίνει σεβαστός επειδή έχει αποδειχτεί ότι τελικά ανήκει στην κυρίαρχη ομάδα, να αλλάξει ταυτότητα και να κερδίσει την αποδοχή του συνόλου, να παραμείνει περιθωριοποιημένος και να γίνει αποδεκτός από άλλους, επίσης περιθωριοποιημένους, ο ευαισθητοποιημένος ενήλικας να εξηγήσει το δέον γενέσθαι και να επιτευχτεί η αλλαγή συμπεριφοράς της κοινότητας, να βιώσει το αίσθημα του «ανήκειν» μέσα από προσωπικές διεργασίες, η κυρίαρχη ομάδα να τον αντιμετωπίσει με ενσυναίσθηση και σεβασμό). Οι μαθητές καλούνται να γνωρίσουν, να αξιολογήσουν και να προτείνουν τρόπους και συμπεριφορές άρσης των διακρίσεων, με έμφαση στον αμοιβαίο σεβασμό, την αποδοχή και την αλληλεπίδραση .

### Δ' τάξη:

Ανθρώπινα δικαιώματα, Φλεβάρης- Μάρτης, Τίτλος: <<Τα δικαιώματα των παιδιών>>

Γενικός στόχος : Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και ενσυναίσθησης

Δεξιότητες :

- Δεξιότητες Διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (επίλυση συγκρούσεων)
- Δεξιότητες Κοινωνικής ζωής (Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)

Ενδεικτικές δραστηριότητες:

Δημιουργία αφίσας ή συννεφόμενου με τα δικαιώματα των παιδιών, παζλ με τα δικαιώματα των παιδιών, παιχνίδι με το ρολόι των δικαιωμάτων.

### Ε' τάξη:

Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, Φεβρουάριος- Μάρτιος, Τίτλος: << Εθελοντισμός- καθαρισμός Ακτής>>

Γενικός στόχος: Κοινωνική συναίσθηση κι ευθύνη

### Στ' τάξη



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ενότητα</b>                       | Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική ενσυναίσθηση                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Υποενότητα</b>                    | Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Το όνομά μας</b>                  | Ένα σχολείο για όλα τα παιδιά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Γενικοί στόχοι σχεδίου δράσης</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τον αλληλοσεβασμό.</li> <li>• Να έρθουν σε επαφή με άλλες ομάδες, όμοιες ή διαφορετικές.</li> <li>• Να δημιουργήσουν σενάρια, προτάσεις και δράσεις συμπερίληψης, για τη λειτουργία ενός σχολείου.</li> </ul>                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Μεθοδολογία</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διερευνητική μάθηση.</li> <li>• Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε.</li> <li>• Συνεργασία με φορείς, ομάδες και άτομα.</li> <li>• Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και βοηθούς.</li> <li>• Συνεργασία με ειδικό σχολείο.</li> <li>• Βιωματικές δράσεις και δραστηριότητες.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Χρονική διάρκεια</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οκτώβριος – Νοέμβριος 2021</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Α' τάξη:</b><br/>Stem<br/>"Stem και η Γη γυρίζει"</p> <p><b>Στόχος:</b> Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με τους πλανήτες του ηλιακού συστήματος και να τους γνωρίσουν.</p> <p><b>Προγραμματισμός:</b> Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα να κινηθεί ο μαθητής γύρω από το διάστημα και να εξετάσει τους πλανήτες σαν αλληλοεξαρτώμενους και όχι απομονωμένους ο ένας από τον άλλον. Τα υλικά που χρησιμοποιούνται είναι χαρτόνι, πλαστελίνη, ξυλάκια, εικόνες από τους πλανήτες ήλιος και σελήνη. Το σχέδιο δράσης του συγκεκριμένου προγράμματος διαρκεί 5 εβδομάδες και ακολουθεί τα στάδια του Vygotsky(προσανατολισμός, ανάδειξη ιδεών, αναδόμηση ιδεών, εφαρμογή νέων, ανασκόπηση) ενώ μέσα από πειράματα διερευνά το ηλιακό σύστημα και τους πλανήτες του(ήλιος, σελήνη). Τέλος πραγματοποιείται μια αυτοαξιολόγηση των μαθητών για την επιτυχία ή όχι του προγράμματος.</p> <p><b>Β' τάξη:</b></p> <p>Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας, Απρίλιος Μάιος, Τίτλος: &lt;&lt;Κουκλοπαίζουμε&gt;&gt;</p> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**Στόχος:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων μοντελισμού και προσομοίωσης καλλιέργεια δημιουργικότητας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, συνεργασίας, προσαρμοστικότητα.

### **Γ' τάξη:**

Επιχειρηματικότητα – Αγωγή σταδιοδρομίας -Γνωριμία με τα επαγγέλματα, Απρίλης- Μάης, τίτλος: <<Ένα βιβλίο γεννιέται>>

Δεξιότητες της Τεχνολογίας και Δεξιότητες των Μέσων :

Το παρόν εργαστήριο αποτελεί μια βιωματική προσέγγιση της διαδικασίας παραγωγής ενός βιβλίου, από την σύλληψη της ιδέας του και τη συγγραφή μέχρι τη βιβλιοδεσία και την προώθηση του βιβλίου στο αναγνωστικό κοινό.

Οι μαθητές/-τριες θα διερευνήσουν τον κόσμο των βιβλίων και θα αντλήσουν γνώση μέσα από την επαφή τους με επαγγελματίες του χώρου. Θα δημιουργήσουν εικονικούς εκδοτικούς οίκους, στα πλαίσια των οποίων θα αναλάβουν τον ρόλο των επαγγελματιών στον χώρο του βιβλίου. Σκοπός είναι οι μαθητές/-τριες να συμμετέχουν στη διαδικασία παραγωγής του δικού τους βιβλίου, αξιοποιώντας τις κλίσεις και τα ταλέντα τους. Κατ' αυτόν τον τρόπο, η σχολική γνώση συνδέεται με τον πραγματικό κόσμο, καλλιεργείται ο σεβασμός στο βιβλίο και οι μαθητές/-τριες από παθητικοί αναγνώστες αναλαμβάνουν τον ενεργητικό ρόλο του δημιουργού

### **Δ' τάξη:**

Εκπαιδευτική Ρομποτική, Απρίλης- Μάης,

Τίτλος: <<Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων και στερεών>>

Γενικός στόχος: Καλλιέργεια δημιουργικότητας και φαντασίας.

Δεξιότητες:

- Κριτική,
- Δημιουργική σκέψη
- Επικοινωνία, συνεργασία
- Προσαρμοστικότητα
- Ψηφιακές δεξιότητες συνεργασίας,
- Δεξιότητες του νου, της πλάγιας σκέψης και ρουτίνων σκέψης
- Τεχνολογικός και πληροφορικός γραμματισμός

Ενδεικτικές Δραστηριότητες:

Κατασκευή γεωπίνακα και ψηφιακού γεωπίνακα, tangram το παιχνίδι της γεωμετρίας, δημιουργία ψηφιακών γεωμετρικών στερεών, δημιουργία μακέτας

### **Ε' τάξη:**

Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας, Απρίλιος Μάιος, Τίτλος: <<Κουκλοπαίζουμε>>

**Στόχος:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων μοντελισμού και προσομοίωσης καλλιέργεια δημιουργικότητας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης, συνεργασίας, προσαρμοστικότητα.

### **Στ' τάξη:**



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <b>Ενότητα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Δημιουργώ και καινοτομώ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                       | <b>Υποενότητα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                       | <b>Το όνομά μας</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Δουλειές του 21 <sup>ο</sup> αιώνα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                       | <b>Γενικοί στόχοι σχεδίου δράσης</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά να γνωρίσουν και να διερευνήσουν σύγχρονα με γνώμονα τη νέα εποχή.</li> <li>• Να έρθουν σε επαφή με άτομα, τα οποία στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.</li> <li>• Να κάνουν σχετικές παρουσιάσεις, να συζητήσουν και να εξαγάγουν συμπεράσματα.</li> <li>• Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας.</li> </ul>   |
|                                                                       | <b>Μεθοδολογία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διερευνητική μάθηση.</li> <li>• Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε.</li> <li>• Συνεργασία με φορείς, ομάδες και άτομα.</li> <li>• Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και βοηθούς.</li> <li>• Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επαγγελματίες.</li> <li>• Τηλεσυναντήσεις με άτομα του επαγγελματικού χώρου.</li> </ul> |
|                                                                       | <b>Χρονική διάρκεια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φεβρουάριος – Μάρτιος 2022</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b>                    | Αναμένεται ότι τα μέλη της σχολικής κοινότητας θα αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, άρα το σχολικό κλίμα θα βελτιωθεί, δεν θα υπάρχει ανταγωνισμός αλλά διάθεση ανταλλαγής υλικού και ιδεών για έναν κοινό στόχο.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ειδικότερα οφέλη</b>                                               | Τόνωση της διάθεσης για μάθησης των παιδιών, ανάπτυξη νέων βασικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, ενασχόληση και εμβάθυνση σε θέματα που απασχολούν τα μέλη, συμμετοχή όλων χωρίς διακρίσεις, εκμετάλλευση όλων των πόρων και των μέσων                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b> | Η σχολική κοινότητα θα είναι πιο ανοικτή, θα εργαστεί για ένα κοινό στόχο κι έτσι θα αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>                                | Η τοπική κοινότητα θα συνεισφέρει στην εφαρμογή των σχεδίων και θα αναδείξει τα δικά της θέματα. Το σχολείο θα έρθει πιο κοντά στην κοινωνία.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>   | Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1 <sup>ου</sup> θεματικού κύκλου, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>                                            | Κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, αλλά και φορέων όπως ΚΠΕ, πολιτιστικοί, φορείς κ. α. |
| <b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b>                                                |                                                                                                                               |
| <b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b> |                                                                                                                               |



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| <b>Ζω καλύτερα- Ευ<br/>ζην</b>                                                    | <b>Φροντίζω το<br/>Περιβάλλον</b>                                                 | <b>Ενδιαφέρομαι<br/>και Ενεργώ-<br/>Κοινωνική<br/>Συναίσθηση και<br/>Ευθύνη</b>   | <b>Δημιουργώ και<br/>Καινοτομώ-<br/>Δημιουργική Σκέψη<br/>και Πρωτοβουλία</b>       |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -<br>Αυτομέριμνα, Οδική<br>Ασφάλεια                            | 1. Οικολογία -<br>Παγκόσμια και τοπική<br>Φυσική κληρονομιά                       | 1. Ανθρώπινα<br>δικαιώματα                                                        | 1. STEM/ Εκπαιδευτική<br>Ρομποτική                                                  |
| 2. Ψυχική και<br>Συναίσθηματική Υγεία -<br>Πρόληψη                                | 2. Κλιματική αλλαγή -<br>Φυσικές<br>Καταστροφές,<br>Πολιτική προστασία            | 2. Εθελοντισμός<br>διαμεσολάβηση                                                  | 2. Επιχειρηματικότητα-<br>Αγωγή Σταδιοδρομίας-<br>Γνωριμία με επαγγέλματα           |
| 3. Γνωρίζω το σώμα<br>μου - Σεξουαλική<br>Διαπαιδαγώγηση                          | 3. Παγκόσμια και<br>τοπική Πολιτιστική<br>κληρονομιά                              | 3. Συμπερίληψη:<br>Αλληλοσεβασμός,<br>διαφορετικότητα                             |                                                                                     |
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

|                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ως προς το<br>σχολικό κλίμα<br>γενικά                                                          |  |
| ως προς τη<br>ανάπτυξη της<br>σχολικής<br>κοινότητας<br>(μαθητές,<br>εκπαιδευτικοί,<br>γονείς) |  |
| ως προς την<br>τοπική κοινότητα                                                                |  |

### Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

|                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Δυσκολίες και<br>εμπόδια, σύντομη<br>περιγραφή<br>(ξεπεράστηκαν /<br>ήταν ανυπέρβλητα) |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)



- .....
- .....
- .....