

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Asemrudung
Muatan Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV/Genap
Materi Pembelajaran	: Seta's Family is Having a Picnic (My Big Family's Picnic)
Alokasi waktu	: 4 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar:

1. Menyebutkan aktivitas.
2. Menanyakan dan memberitahukan aktivitas yang dilakukan diri sendiri, teman, dan keluarga.
3. Mendeskripsikan keluarga secara singkat.

B. Indikator:

- Menyebutkan nama-nama profesi dalam bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Bertanya mengenai profesi seseorang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Menyebutkan profesi seseorang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Bertanya tempat dimana seseorang bekerja dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Menyebutkan tempat seseorang bekerja dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran:

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- menyebutkan aktivitas dalam bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar berdasarkan gambar.
- menanyakan kegiatan yang sedang dilakukan diri sendiri, teman, dan keluarga dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- memberitahukan kegiatan yang dilakukan diri sendiri, teman, dan keluarga dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- mendeskripsikan keluarga secara singkat dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

D. Materi Pembelajaran : Seta's Family is Having a Picnic (My Big Family's Picnic)

E. Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 kali pertemuan)

F. Metode : *Integrated Skills* (mendengarkan, memperagakan, menirukan, bercakap-cakap, menulis, penugasan)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pert I – Keg. Awal	Guru menyapa siswa dengan sapaan, “ <i>Hello how are you today? Are you ready to learn English?</i> ” sambil melambatkan tangannya. Siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar.
Keg. Inti	1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 92 dan mengidentifikasi gambar. Lalu, siswa membacanya ring pertanyaan. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan tersebut. 2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan pohon keluarga Seta pada halaman 93 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa mendengarkan audio. Lalu, siswa menirukan kalimat setiap kali mendengar audio. Dengan bimbingan guru, siswa membacakan kalimat secara mandiri. 3. Siswa diarahkan untuk melihat pohon keluarga Sinta pada halaman 74 dan mengidentifikasinya. Lalu siswa mendengarkan audio dan menentukan apakah pernyataan yang didengar benar atau salah menurut pohon keluarga. Dengan bimbingan guru, siswa memeriksa jawabannya.
Keg. Akhir	Guru menanyakan nama anggota keluarga dan kemudian menutup pelajaran..
Pert II – Keg. Awal	Guru menyapa siswa dengan berkata, “ <i>Hello. How are you? Let’s learn English!</i> ” Siswa menjawab sapaan guru dengan baik dan benar.
Keg. Inti	1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan pohon keluarga pada halaman 95 dan mengidentifikasi anggota keluarga tersebut. 2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 96 dan mengidentifikasi gambar. Siswa membacanya ring pilihan jawaban. Setelah itu, siswa membacakan kalimat dan melengkapinya. Dengan bimbingan guru, siswa memeriksa jawabannya. 3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 97 dan mengidentifikasi gambar. Lalu, siswa membacakan lirik <i>chant</i>. Setelah siswa familier dengan lirik, siswa mendengarkan <i>chant</i> dan menirukannya ketika siswa merasa sudah siap.
Keg. Akhir	Guru menanyakan nama anggota keluarga besar dan lalu menyanyikan <i>chant</i> sebagai penutup pelajaran.
Pert III – Keg. Awal	Guru menyapa siswa, “ <i>Hello, how are you? It’s time to learn English!</i> ” dan siswa menjawab sapaan guru. Kemudian guru mengulang materi pembelajaran sebelumnya.

Keg.Inti

1. Siswa menyiapkan pensil warna. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 99 dan mengidentifikasi gambar. Siswa menggambar pohon keluarganya. Setelah itu, siswa memperhatikan guru menjelaskan pohon keluarganya. Salah satu siswa maju ke depan kelas dan mendeskripsikan pohon keluarganya. Siswa menjelaskan pohon keluarganya secara berpasangan.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 100 dan mengidentifikasi gambar. Lalu, siswa mendengarkan audio dan memperhatikan guru melaksanakan instruksi. Seorang siswa maju ke depan kelas untuk memberikan contoh melakukan instruksi yang didengar. Setelah itu, siswa melakukan instruksi yang didengar.
3. Siswa diarahkan untuk membacakan ringkalimat di halaman 101 dan 102. Lalu, siswa memperhatikan gambar pada halaman tersebut dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa memperhatikan contoh pengerjaan soal dan kemudian menjodohkan kalimat dengan gambar yang sesuai. Dengan bimbingan guru, siswa memeriksa jawabannya.

Keg.Akhir

Siswa memberitahu kegiatan sedang dilakukan dalam gambar yang ditunjuk oleh guru.

Pert IV – Keg. Awal

Guru memberi salam kepada siswa dan bertanya, *"Hi! How are you today?"* Siswa menjawab pertanyaan guru dengan tepat.

Keg.Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 103 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa membacakan lirik lagu. Setelah siswa familier dengan lirik, siswa mendengarkan lagu. Siswa menyanyikan bersama dengan audio.
2. Siswa diarahkan untuk melihat gambar pada halaman 104 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa membacakan nama-nama pada halaman tersebut. Lalu siswa memperhatikan contoh yang diberikan dan kemudian menjodohkan gambar dengan nama berdasarkan pada audio yang didengar. Dengan bimbingan guru, siswa memeriksa jawabannya.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 105 dan mengidentifikasinya. Lalu siswa mendengarkan percakapan. Siswa menirukan kalimat ketika mendengarkan percakapan untuk kedua kalinya. Setelah itu, kelas dibagi menjadi 2 kelompok dan siswa mempraktikkan dialog. Dua orang siswa mempraktikkan dialog di depan kelas. Setelah itu siswa mempraktikkan dialog secara berpasangan.

Beberapa anak diminta maju dan melakukan pantomime untuk ditebak oleh teman sekelas.

4. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 106 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa membacanya ringkas pilah jawaban. Lalu, siswa memperhatikan contoh dan melengkapi teks dengan kata yang tersedia. Dengan bimbingan guru, siswa memeriksa jawabannya.

Keg. Akhir

Siswa menyanyikan lagu “*Set’a Having a Picnic*”.

H. Penilaian:

Jenis	Halaman	Keterangan
Tertulis	96	Melengkapi kalimat berdasarkan gambar.
	101	Menjodohkan kalimat dengan gambar yang sesuai.
	106	Melengkapi teks dengan kata yang tersedia.
Lisan	94	Mendengarkan audio dan menentukan pernyataan benar atau salah.
	100	Melaksanakan instruksi yang didengar.
	104	Menghubungkan gambar dan nama sesuai dengan audio yang didengar.

- I. Sumber belajar : Buku *Grow With English 4 Lesson 5* halaman 92–106, Audio *Grow With English 4 Lesson 5*.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2023
Guru Mata Pelajaran Kelas IV

Haryono, S.Pd.SD.
NIP. 196411201994011001

Dwinda Kusuma Wardani, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 3 ASEMRUDUNG
Muatan Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV/Genap
Materi Pembelajaran	: I'll Have a Burger and Saussages (Food and Drink)
Alokasi waktu	: 4 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar:

1. Menanyakan dan menjawab pertanyaan tentang makanan dan minuman.
2. Memesan makanan.
3. Mendeskripsikan rasa secara singkat.

B. Indikator:

- Menanyakan pertanyaan mengenai makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa Inggris dengan lafal dan ucapan yang benar.
- Menjawab pertanyaan tentang makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Memesan makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Menyebutkan rasa makanan dan minuman dengan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran:

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- menanyakan pertanyaan mengenai makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa Inggris dengan lafal dan ucapan yang benar.
- menjawab pertanyaan tentang makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- memesan makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- menyebutkan rasa makanan dan minuman dengan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

D. Materi Pembelajaran : I'll Have a Burger and Saussages (Food and Drink)

E. Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 kali pertemuan)

F. Metode : *Integrated Skills* (mendengarkan, memperagakan, menirukan, bercakap-cakap, menulis, penugasan)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pert I – Keg. Awal	Guru menyapa siswa dengan sapaan, “ <i>Hello how are you today? Are you ready to learn</i> ”
--------------------	--

English?” sambil melambatkan tangannya. Siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 108 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa membacakan pertanyaan. Lalu, siswa menjawab pertanyaan tersebut. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 109 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa mendengarkan audio dan membacakan kata-kata pada halaman tersebut.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 110 dan 111 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa mendengarkan audio dan menyilangkan makanan dan minuman yang didengar.

Keg. Akhir

Siswa menyebutkan makanan dan minuman yang saarapan.

Pert II – Keg. Awal

Guru menyapa siswa dengan berkata, “*Hello. How are you? Let’s learn English!*” Siswa menjawab sapaan guru dengan baik dan benar.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 112 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa mendengarkan percakapan. Ketika mendengarkan percakapan untuk kedua kalinya, siswa menirukannya. Setelah itu, kelas dibagi menjadi 2 kelompok dan kemudian mempraktikkan dialog tersebut. Lalu, dua anak mempraktikkan dialog di depan kelas. Setelah itu, siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog tersebut. Setelah siswa familiar dengan kalimat yang diperlukan, siswa berdialog berdasarkan gambar yang tersedia.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 113 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa mendengarkan audio. Siswa menirukan percakapan tersebut. Setelah itu siswa berkeliling dan menanyakan makan malam teman-temannya dan membuat catatannya. Setelah itu siswa melaporkan hasil survey di depan kelompok kecil.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 114 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa membacakan lirik *chant*. Setelah siswa familiar dengan lirik, siswa mendengarkan *chant* dan menirukannya. Siswa menyanyikan *chant* dengan teman sekelas.

Keg. Akhir

Siswa menyebutkan sarapan mereka di pagi.

Pert III – Keg. Awal

Guru menyapa siswa, “*Hello, how are you? It’s time to learn English!*” dan siswa menjawab sapaan guru. Kemudian, siswa menyanyikan *chant* pada halaman 114 bersama-sama.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 115 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa mendengarkan audio dan menirukannya. Setelah itu, siswa membacanya ringkas kalimat.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 116 dan 117 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa melingkar makanan dan minuman yang manis. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 118 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa mendengarkan audio. Siswa memperhatikan guru mempraktikkan instruksi. Setelah itu siswa mendengarkan audio lagi dan menirukannya. Lalu, siswa membacanya ringkas kalimat pada halaman tersebut. Selanjutnya, siswa mempraktikkan memberi instruksi tersebut secara berpasangan.
4. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 119 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa membacanya ringkas pernyataan. Lalu, siswa menentukan pernyataan benar atau salah. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang benar.

Keg. Akhir

Guru menutup pembelajaran.

Pert IV – Keg. Awal
Keg. Inti

Guru memberi salam kepada siswa.

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 121 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa mendengarkan percakapan. Ketika mendengarkan untuk kedua kalinya, siswa menirukannya. Kemudian, kelas dibagi menjadi dua kelompok dan mempraktikkan dialog. Dua siswa maju kedepan untuk mempraktikkan dialog. Lalu, siswa mempraktikkan dialog secara berpasangan. Setelah siswa familiar dan ungkapan yang digunakan, siswa mempraktikkan dialog dengan gambar yang ada.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 122 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa membacanya ringkas lirik lagu. Setelah siswa familiar dengan lirik lagu, siswa mendengarkan lagu. Setelah itu, siswa menyanyikan lagu bersama-sama.
3. Siswa menyiapkan piring, gelas, dan kemudian menggambar makanan dan minuman kesukaan. Setelah itu, siswa memperhatikan guru mendeskripsikan makanan dan minuman kesukaannya. Seorang siswa maju kedepan kelas dan menyebutkan makanan dan minuman kesukaannya. Lalu, siswa secara berpasangan memberitahu makanan dan minuman kesukaan.

4. Siswa diarahkan untuk memperhatikan tabel makanan dan minuman kesukaan pada halaman 124 dan 125 dan mengidentifikasinya. Lalu siswa membaca ringkasan paragraf pertama pada teks. Setelah itu, siswa melengkapi teks berdasarkan tabel. Dengan bimbingan guru, siswa membahas jawaban yang tepat.

Keg. Akhir

Siswa menyanyikan lagu “*Eat the Chicken*” bersama. Guru menutup pelajaran.

H. Penilaian:

Jenis	Halaman	Keterangan
Tertulis	116	Menentukan makanan dan minuman manis.
	119-120	Menentukan pernyataan benar atau salah berdasarkan pada menu.
	124-126	Melengkapi teks berdasarkan pada tabel.
Lisan	110	Mendengarkan audio dan memilih makanan dan minuman.
	112	Berdialog berdasarkan pada gambar.
	116	Melaksanakan instruksi.
	121	Berdialog berdasarkan pada gambar.

I. Sumber belajar : Buku *Grow With English 4 Lesson 6* halaman 108–126, Audio *Grow With English 4 Lesson 6*.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2023
Guru Mata Pelajaran Kelas IV

Haryono, S.Pd.SD.
NIP. 196411201994011001

Dwinda Kusuma Wardani, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 3 ASEMRUDUNG
Muatan Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV/Genap
Materi Pembelajaran	: It's Tigor Kite (Toys [Possession])
Alokasi waktu	: 4 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar:

1. Menanyakan dan memberitahukan tentang kepemilikan.
2. Mengkonfirmasi kepemilikan barang.

B. Indikator:

- Menanyakan kepemilikan suatu barang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Memberitahukan kepemilikan suatu barang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Mengkonfirmasi kepemilikan suatu barang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

C. Tujuan Pembelajaran:

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- menanyakan kepemilikan suatu barang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- memberitahukan kepemilikan suatu barang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- mengkonfirmasi kepemilikan suatu barang dengan menggunakan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

D. Materi Pembelajaran : It's Tigor Kite (Toys [Possession])

E. Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 kali pertemuan)

F. Metode : *Integrated Skills* (mendengarkan, memperagakan, menirukan, bercakap-cakap, menulis, penugasan)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pert I – Keg. Awal	Guru menyapa siswa dengan sapaan, "Hello how are you today? Let's learn English!" sambil melambatkan. Siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar.
--------------------	---

Keg. Inti	1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 128 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa membacanya ringkas pertanyaannya. Setelah itu,
-----------	--

siswa menjawab pertanyaan. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.

2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 129 dan 130 serta mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa menuliskan nama benda tersebut berdasarkan pada pilihan yang tersedia. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.

Keg. Akhir

Siswa menyebutkan mainan yang dimiliki di rumah.

Pert II – Keg. Awal

Guru menyapa siswa dengan berkata, *"Hello. How are you? Are you ready to learn English?"* Siswa menjawab sapaan guru dengan baik dan benar.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 131 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa memperhatikan tabel pada halaman 132 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa memperhatikan contoh pengerjaan soal. Setelah itu, siswa mendengarkan audio dan melengkapi tabel. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 133 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa mendengarkan audio dan memperhatikan guru melakukan instruksi. Lalu, siswa menirukan memberi instruksi. Dua orang siswa maju ke depan kelas dan mempraktikkan memberi dan melakukan instruksi. Setelah itu, siswa secara berpasangan memberi dan melakukan instruksi secara bergantian.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 134 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa membacakan lirik. Setelah siswa familier dengan lirik, siswa mendengarkan *chant*. Lalu siswa menirukan *chant* bersama-sama.

Keg. Akhir

Siswa menyanyikan *chant* bersama-sama.
Guru menutup pembelajaran.

Pert III – Keg. Awal

Guru menyapa siswa, *"Hello, how are you? It's time to learn English!"* dan siswa menjawab sapaan guru. Siswa menyanyikan *chant* bersama-sama.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 135 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa mendengarkan dialog. Siswa menirukan ungkapan ketika percakapan diutarakan kedua kalinya. Kelas kemudian dibagi menjadi 2 kelompok dan mempraktikkan dialog. Setelah itu, empat orang

siswa mempraktikkan dialog di depan kelas. Lalu, siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog tersebut. Setelah siswa familier dengan ungkapan, siswa berdialog berdasarkan gambar yang tersedia.

2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 138 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa membacakan lirik lagu. Setelah siswa familier dengan lirik, siswa mendengarkan lagu. Siswa ikut menyanyikan lagu tersebut.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 139 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa membacakan pertanyaan. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan audio. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.

Keg. Akhir

Siswa menyanyikan lagu “My Toys” bersama-sama. Guru menutup pembelajaran.

Pert IV – Keg. Awal

Guru memberi salam kepada siswa. Siswa menyanyikan lagu “My Toys” bersama-sama.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 140 dan 141 serta mengidentifikasinya. Setelah itu siswa memperhatikan dan mengidentifikasi gambar di halaman 142. Lalu, siswa mendengarkan audio. Setelah itu, siswa menirukan ungkapan dari audio. Kelas kemudian dibagi menjadi 2 kelompok dan siswa mempraktikkan dialog. Empat siswa juga maju kedepan untuk mempraktikkan dialog. Siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 143 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa mendengarkan dialog. Siswa menirukan dialog yang diputar. Kelas dibagi menjadi 2 kelompok dan mempraktikkan dialog. Lalu, dua siswa maju kedepan kelas dan mempraktikkan dialog. Setelah itu, siswa mempraktikkan dialog secara berpasangan. Siswa kemudian memotong gambar di *cutting page* pada halaman 143. Kemudian siswa menggunakan gambar yang dipotong untuk berdialog berdasarkan gambar pada halaman 140-141.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar dan tabel pada halaman 145 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa membaca teks pada halaman 146 dan melengkapinya berdasarkan tabel. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.

Keg. Akhir

Siswa memberitahu mainan yang sering dimainkan.

H. Penilaian:

Jenis	Halaman	Keterangan
Tertulis	129–130	Menuliskan nama benda berdasarkan gambar.
	139–140	Menjawab pertanyaan berdasarkan audio yang didengar.
	144–146	Melengkapi teks berdasarkan tabel.
Lisan	131–132	Mendengarkan audio dan melengkapi tabel.
	133	Melaksanakan instruksi
	135–137	Berdialog berdasarkan pada gambar.

I. Sumber belajar : Buku *Grow With English 4 Lesson 7* halaman 128–146, Audio *Grow With English 4 Lesson 7*.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2023
Guru Mata Pelajaran Kelas VI

Haryono, S.Pd.SD.
NIP. 196411201994011001

Dwinda Kusuma Wardani, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 3 ASEMRUDUNG
Muatan Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: IV/Genap
Materi Pembelajaran	: It's a Nice Day (Weather)
Alokasi waktu	: 4 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Dasar:

1. Menanyakan dan memberitahu cuaca

B. Indikator:

- Menanyakan cuaca dalam bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Memberitahu cuaca dengan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- Memberitahu kebiasaan pada cuaca tertentu.

C. Tujuan Pembelajaran:

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- menanyakan cuaca dalam bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- memberitahu cuaca dengan bahasa Inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
- memberitahu kebiasaan pada cuaca tertentu.

D. Materi Pembelajaran : It's a Nice Day (Weather)

E. Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 kali pertemuan)

F. Metode : *Integrated Skills* (mendengarkan, memperagakan, menirukan, bercakap-cakap, menulis, penugasan)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Pert I – Keg. Awal	Guru menyapa siswa dengan sapaan, “ <i>Hello how are you today? Let's learn English!</i> ” sambil melambatkan. Siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar.
--------------------	--

- | | |
|-----------|---|
| Keg. Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan dan mengidentifikasi gambar pada halaman 148. Lalu, siswa membacanya ringkas pertanyaan. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan secara individu. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan dan mengidentifikasi gambar pada halaman 149. Setelah itu, siswa mendengarkan audio. Ketika siswa mendengarkan audio untuk kedua kalinya, |
|-----------|---|

siswa menirukannya. Setelah siswa familier dengan kalimat, siswa membacanya ringkas kalimat bersama-sama.

Keg. Akhir

Siswa memberitahukan cuaca ketika pelajaran ditutup.

Pert II – Keg. Awal

Guru menyapa siswa dengan berkata, *"Hello. How are you? Are you ready to learn English?"* Siswa menjawab sapaan guru dengan baik dan benar.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan dan mengidentifikasi gambar pada halaman 150. Setelah itu siswa memperhatikan contoh pengerjaan soal. Siswa kemudian mengerjakan soal secara individu. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawabannya.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar dan mengidentifikasi gambar pada halaman 151. Setelah itu siswa mendengarkan audio dan memperhatikan guru melakukan instruksi. Lalu, siswa membaca kalimat dengan menirukan audio. Siswa membaca ringkas kalimat dan guru melakukan instruksi. Seorang siswa maju dan melakukan instruksi yang diberikan guru. Siswa, lalu, secara berpasangan memberi dan melakukan instruksi.
3. Siswa diminta untuk memperhatikan dan mengidentifikasi gambar pada halaman 152 dan 153. Lalu, siswa membaca pernyataan dengannya ringkas. Setelah itu, siswa menentukan pernyataan benar atau salah secara individu. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.

Keg. Akhir

Guru menutup pembelajaran.

Pert III – Keg. Awal

Guru menyapa siswa, *"Hello, how are you? It's time to learn English!"* dan siswa menjawab sapaan guru. Kemudian guru mengulang materi pembelajaran sebelumnya.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 154 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa membacanya ringkas lirik lagu. Setelah siswa familier dengan lirik lagu, siswa mendengarkan lagu. Siswa kemudian menyanyikan lagu bersama-sama.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 155 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa membacanya ringkas lirik. Setelah siswa familier dengan lirik, siswa mendengarkan *chant*. Lalu, siswa menyanyikan *chant* bersama-sama.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan dan mengidentifikasi gambar pada halaman 156 dan 157. Setelah itu,

siswa membaca nyalaring teks. Setelah memperhatikan contoh peng-
erjaan,
siswa mengerjakan soal secara individu. Dengan bimbingan guru,
siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.

Keg. Akhir Siswa menyanyikan *chant* dan lagu “Rain Rain Go Away”.

Pert IV – Keg. Awal Guru memberi salam kepada siswa. Siswa menyanyikan lagu
“Rain Rain Go Away”.

- Keg. Inti
1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan dan mengidentifikasi gambar pada halaman 158. Lalu, siswa membaca nyalaring pertanyaan. Setelah itu, siswa menjawab pertanyaan. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.
 2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 159 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa mendengarkan audio. Siswa kemudian menirukannya. Kelas dibagi menjadi 2 kelompok dan mempraktikkan dialog. Lalu, tiga orang siswa mempraktikkan dialog di depan kelas. Siswa lalu mempraktikkan dialog dalam kelompok kecil terdiri dari 3 orang. Setelah siswa familier dengan ungkapan yang digunakan, siswa menanyakan kebiasaan teman ketika hujan. Setelah mencatat jawaban teman, siswa melaporkan hasil wawancaranya.
 3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan dan mengidentifikasi gambar pada halaman 161–162. Setelah itu, siswa membaca nyalaring pilihan kata. Siswa kemudian memperhatikan contoh dan melengkapi teks dengan pilihan kata yang tersedia secara individu. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.

Keg. Akhir Guru menutup pembelajaran.

H. Penilaian:

Jenis	Halaman	Keterangan
Tertulis	152–153	Menentukan pernyataan benar atau salah berdasarkan gambar.
	156–157	Menjodohkan pernyataan dengan gambar.
	158	Menjawab pertanyaan berdasarkan audio yang didengar.
	161–162	Melengkapi teks.
Lisan	150	Menentukan gambar untuk audio yang didengar.
	151	Melakukan instruksi.
	159–160	Menanyakan kegiatan teman ketika hujan dan melaporkannya.

I. Sumber belajar : Buku *Grow With English 4 Lesson 8* halaman 148–162, Audio *Grow With English 4 Lesson 8*.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Asemrudung, 2023
Guru Mata Pelajaran Kelas IV

Haryono, S.Pd.SD.
NIP. 196411201994011001

Dwinda Kusuma Wardani, S.Pd.
NIP. -