

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS IV SD**

**Sekolah** : UPT SDN 30 TUBA TENGAH  
**Kelas /Semester** : 4 (Empat) / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Bab** : 1 (FPB dan KPK)  
**Alokasi Waktu** : 14 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	3.4.1 Mengenal faktor dan kelipatan suatu bilangan
3.5 Menjelaskan bilangan prima	3.5.1 Mengenal bilangan prima
3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan
4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan	4.4.1 Menentukan faktor dan kelipatan suatu bilangan
4.5 Mengidentifikasi bilangan prima	4.5.1 Menentukan bilangan prima
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah memperhatikan gambar/ilustrasi/alat peraga yang berkaitan dengan faktor dan kelipatan suatu bilangan, siswa mampu mengenal faktor dan kelipatan suatu bilangan.
2. Setelah mengamati tabel, siswa mampu mengenal bilangan prima.
3. Setelah bertanya jawab dan berdiskusi, siswa mampu menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menentukan faktor dan kelipatan suatu bilangan.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menentukan bilangan prima.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Faktor Bilangan
2. Kelipatan Bilangan
3. Bilangan Prima

4. Faktorisasi Prima
5. Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)
6. Menyelesaikan Soal Cerita tentang FPB
7. Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)
8. Menyelesaikan Soal Cerita tentang KPK

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media gambar, benda-benda sebenarnya, dan animasi.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Rumah Juara Matematika Kelas 4 Semester 2.  
2. *Buku Matematika tentang FPB dan KPK.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menstimulus rasa ingin tahu tentang topik yang akan dipelajari. Pada pertemuan selanjutnya siswa dapat diajak mengingat materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	16 pertemuan x 10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar/ilustrasi/alat peraga yang berkaitan dengan faktor suatu bilangan.</li> <li>2. Siswa mengenal faktor bilangan (guru memutar animasi tentang mengenal faktor bilangan dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Media Pembelajaran</b> Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 1 Subbab 1 Animasi Mengenal Faktor Bilangan</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pengertian faktor suatu bilangan.</li> <li>4. Siswa bertanya jawab tentang cara mencari faktor dari bilangan yang ditentukan.</li> <li>5. Siswa berdiskusi menentukan cara mencari faktor dari bilangan yang ditentukan (misalnya dengan pembagian dan perkalian).</li> <li>6. Siswa menuliskan cara mencari faktor dari bilangan yang ditentukan.</li> <li>7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di kelas dan membahasnya bersama guru.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penguatan dari guru beserta contoh tentang cara yang tepat dalam mencari faktor dari bilangan yang ditentukan, yaitu dengan pembagian dan perkalian.</li> <li>9. Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan penentuan faktor dari suatu bilangan.</li> </ol>	1 pertemuan x 50 menit

<p>10. Siswa mengomunikasikan hasil dan pembahasan latihan soal bersama guru. Guru menguatkan jawaban siswa dan memberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas.</p>	
<p><b>Kegiatan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar/ilustrasi/alat peraga yang berkaitan dengan kelipatan suatu bilangan.</li> <li>2. Siswa memperhatikan contoh kelipatan bilangan dan menyimak penjelasan guru tentang kelipatan suatu bilangan.</li> <li>3. Siswa duduk berkelompok untuk berdiskusi tentang cara mencari kelipatan suatu bilangan yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>4. Siswa menuliskan cara mencari kelipatan suatu bilangan yang ditentukan.</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di kelas dan membahasnya bersama guru.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penguatan dari guru beserta contoh tentang cara yang tepat dalam mencari kelipatan suatu bilangan yang ditentukan, yaitu dengan penjumlahan berulang dan perkalian.</li> <li>7. Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan penentuan kelipatan suatu bilangan.</li> <li>8. Siswa mengomunikasikan hasil dan pembahasan latihan soal bersama guru. Guru menguatkan jawaban siswa dan memberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas.</li> </ol>	<p>1 pertemuan x 50 menit</p>
<p><b>Kegiatan III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tabel penentuan faktor bilangan 1 sampai 10 dengan cara perkalian.</li> <li>2. Siswa berdiskusi untuk menganalisis faktor bilangan pada tabel dan menyimpulkan pengertian tentang bilangan prima.</li> <li>3. Salah satu siswa mengemukakan hasil diskusi kelompoknya dan siswa memperhatikan penguatan dari guru tentang pengertian bilangan prima.</li> <li>4. Siswa mengamati bilangan dari 1 sampai 100 dalam bentuk tabel persegi.</li> <li>5. Siswa membaca cara menentukan bilangan prima dengan saringan Eratosthenes.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab tentang cara menentukan bilangan prima.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penjelasan dan contoh dari guru tentang cara menentukan bilangan prima dengan saringan Eratosthenes.</li> <li>8. Siswa mencoba mencari bilangan prima sesuai langkah-langkah yang dijelaskan oleh guru dan menuliskannya pada buku masing-masing. Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.</li> </ol>	<p>2 pertemuan x 50 menit</p>
<p><b>Kegiatan IV</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya jawab tentang perbedaan faktor prima dan faktorisasi prima.</li> <li>2. Siswa membaca lalu menyimak penguatan dari guru tentang pengertian faktor prima dan faktorisasi prima.</li> <li>3. Siswa berdiskusi menentukan faktorisasi prima suatu bilangan dengan tabel dan pohon faktor.</li> <li>4. Salah satu siswa mewakili kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembahasan hasil diskusi dan penguatan tentang cara menentukan faktorisasi prima suatu bilangan dengan tabel dan pohon faktor (guru memutar animasi tentang menentukan faktorisasi prima dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;"><b>Media Pembelajaran</b> Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 1 Subbab 4 Animasi Menentukan Faktorisasi Prima</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengidentifikasi bilangan berpangkat dua dalam faktorisasi prima.</li> <li>7. Siswa menuliskan hasil identifikasi lalu mengomunikasikannya dengan guru untuk mengecek kebenarannya.</li> </ol>	<p>2 pertemuan x 50 menit</p>

	<p><b>Kegiatan V</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat kembali tentang cara mengidentifikasi faktor dari bilangan yang ditentukan, paling tidak faktor dari dua bilangan yang berbeda.</li> <li>Siswa memperhatikan pengertian faktor persekutuan.</li> <li>Siswa mengamati contoh cara menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan.</li> <li>Siswa berdiskusi tentang pengertian dan cara menentukan FPB.</li> <li>Siswa menulis hasil diskusi lalu menyampaikannya di depan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penguatan dari guru tentang cara menentukan FPB dengan tabel dan pohon faktor (guru memutar animasi tentang menentukan FPB dengan pohon faktor dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Media Pembelajaran</b>  <b>Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 1 Subbab 5</b>  <b>Animasi Menentukan FPB dengan Pohon Faktor</b></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan penentuan FPB.</li> <li>Siswa mengomunikasikan hasil dan pembahasan latihan soal bersama guru. Guru menguatkan jawaban siswa dan memberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas.</li> </ol>	<p>3 pertemuan x 50 menit</p>
	<p><b>Kegiatan VI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati soal cerita tentang FPB.</li> <li>Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri khas soal yang membahas tentang masalah FPB.</li> <li>Siswa menuliskan hasil diskusinya lalu menyampaikannya di depan kelas. Selanjutnya, guru memberi penguatan dan contoh.</li> <li>Siswa memperhatikan cara menyelesaikan soal cerita tentang FPB dengan tabel dan pohon faktor.</li> <li>Siswa menyelesaikan soal cerita tentang FPB.</li> <li>Siswa menyajikan penyelesaian soal cerita tentang FPB di depan kelas lalu memahaminya bersama teman-teman dan guru.</li> <li>Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru terkait penyelesaian soal cerita tentang FPB.</li> </ol>	<p>2 pertemuan x 50 menit</p>
	<p><b>Kegiatan VII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat kembali tentang cara mengidentifikasi kelipatan dari bilangan yang ditentukan, paling tidak faktor dari dua bilangan yang berbeda.</li> <li>Siswa memperhatikan pengertian kelipatan persekutuan.</li> <li>Siswa mengamati contoh cara menentukan kelipatan persekutuan dari dua bilangan.</li> <li>Siswa berdiskusi tentang pengertian dan cara menentukan KPK.</li> <li>Siswa menulis hasil diskusi lalu menyampaikannya di depan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penguatan dari guru tentang cara menentukan KPK dengan tabel dan pohon faktor (guru memutar animasi tentang menentukan KPK dengan pohon faktor dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Media Pembelajaran</b>  <b>Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 1 Subbab 7</b>  <b>Animasi Menentukan KPK dengan Pohon Faktor</b></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan latihan soal yang berkaitan dengan penentuan KPK.</li> <li>Siswa mengomunikasikan hasil dan pembahasan latihan soal bersama guru. Guru menguatkan jawaban siswa dan memberi kesempatan bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas.</li> </ol>	<p>3 pertemuan x 50 menit</p>
	<p><b>Kegiatan VIII</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati soal cerita tentang KPK.</li> </ol>	<p>2 pertemuan x 50 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri khas soal yang membahas tentang masalah KPK.</li> <li>3. Siswa menuliskan hasil diskusinya lalu menyampaikannya di depan kelas. Selanjutnya, guru memberi penguatan dan contoh.</li> <li>4. Siswa memperhatikan cara menyelesaikan soal cerita tentang KPK dengan tabel dan pohon faktor.</li> <li>5. Siswa menyelesaikan soal cerita tentang KPK.</li> <li>6. Siswa menyajikan penyelesaian soal cerita tentang KPK di depan kelas lalu membahasnya bersama teman-teman dan guru.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru terkait penyelesaian soal cerita tentang KPK.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</li> </ol>	16 pertemuan x 10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.4.1 Mengetahui faktor dan kelipatan suatu bilangan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
	3.5.1 Mengetahui bilangan prima	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
	3.6.1 Menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------

Matematik a	4.4.1 Menentukan faktor dan kelipatan suatu bilangan	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
	4.5.1 Menentukan bilangan prima	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
	4.6.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Unjuk hasil kerja	Daftar periksa dan rubrik penilaian

#### d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menentukan faktor, kelipatan, bilangan prima, faktor persekutuan, FPB, kelipatan persekutuan, dan KPK diberikan contoh-contoh dan soal-soal tambahan sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menentukan faktor, kelipatan, bilangan prima, faktor persekutuan, FPB, kelipatan persekutuan, dan KPK.

#### e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan tambahan.

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Rubrik penilaian berdiskusi tentang faktor dan kelipatan bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
2	Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: a. Menentukan faktor bilangan. b. Menentukan kelipatan bilangan.	Pemahaman kurang ditunjukkan saat menentukan salah satu dari keduanya dan satu lainnya benar-benar paham.	Pemahaman hanya ditunjukkan saat menentukan salah satu dari keduanya.	Pemahaman kurang ditunjukkan saat menentukan keduanya.
3	Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

### b. Rubrik penilaian berdiskusi tentang bilangan prima

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksana-	Membuat rencana dan melaksana-	Membuat rencana dan melaksana-	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan

		kannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	kannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	kannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
2	Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman sangat ditunjukkan saat menentukan bilangan prima.	Pemahaman cukup ditunjukkan saat menentukan bilangan prima.	Pemahaman kurang ditunjukkan saat menentukan bilangan prima.	Pemahaman tidak ditunjukkan saat menentukan bilangan prima.
3	Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

- c. Daftar periksa unjuk hasil kerja menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, FPB, kelipatan persekutuan, dan KPK

Kriteria	Ya	Tidak
Menjelaskan faktorisasi prima dan bilangan berpangkat dalam faktorisasi prima dengan benar.		
Menjelaskan faktor persekutuan dengan benar.		
Menentukan FPB dengan benar.		
Menjelaskan kelipatan persekutuan dengan benar.		
Menentukan KPK dengan benar.		

- d. Rubrik penilaian unjuk hasil kerja menyelesaikan soal cerita tentang FPB dan KPK

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Identifikasi Soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
2	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
3	Langkah Penyelesaian	Menuliskan tabel atau pohon faktor dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan tabel atau pohon faktor dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan tabel atau pohon faktor dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut dan hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan tabel atau pohon faktor dan langkah-langkah penyelesaian secara runtut dan benar.
4	Hasil	Melakukan	Melakukan satu kesalahan pada	Melakukan dua kesalahan pada	Melakukan tiga atau lebih

		operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
5	Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

*Refleksi Guru*

*Mengetahui*  
Kepala UPT SDN 30 TUBA TENGAH

**Sayuti, M.Pd.I**  
NIP. 19701026 200801 1 006

*Tunas Asri, .....20.....*  
Guru Kelas IV

**Yeni Trisnawati, S.Pd**  
NIP. 19850715 201001 2 017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
KELAS IV SD**

**Sekolah** : UPT SDN 30 TUBA TENGAH  
**Kelas /Semester** : 4 (Empat) / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Bab** : 2 (Pembulatan Hasil Pengukuran)  
**Alokasi Waktu** : 10 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	3.7.1 Mengidentifikasi cara melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat serta melakukan pembulatan
4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	4.7.1 Menyajikan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi cara melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat serta melakukan pembulatan.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pebulatan Hasil Pengukuran Panjang
2. Pebulatan Hasil Pengukuran Berat

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
Metode Pembelajaran : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab, dan ceramah

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : berbagai benda di sekitar, alat ukur panjang, dan alat ukur berat.  
Bahan : -  
Sumber Belajar : 1. Rumah Juara Matematika Kelas 4 Semester 2.  
2. *Buku matematika tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat.*

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li></ol>	10 pertemuan x 10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengukuran panjang dan berat untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pada pertemuan selanjutnya, siswa dapat diajak mengingat materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati beragam benda dan alat ukur panjang berupa penggaris.</li> <li>2. Siswa mencoba mengukur panjang benda yang telah disiapkan dengan penggaris.</li> <li>3. Siswa menulis hasil pengukuran dan mengemukakannya di depan kelas satu per satu.</li> <li>4. Siswa berdiskusi tentang cara membulatkan hasil pengukuran panjang secara langsung pada alat ukur.</li> <li>5. Siswa menuliskan hasil diskusi dan mengomunikasikannya dengan guru. Selanjutnya, siswa menyimak penguatan dari guru tentang cara membulatkan hasil pengukuran panjang secara langsung pada alat ukur baik pembulatan ke bawah maupun ke atas.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab tentang aturan pembulatan bilangan untuk mengingatnya.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aturan pembulatan bilangan (guru memutar animasi tentang pembulatan pecahan desimal ke bilangan bulat terdekat dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Media Pembelajaran</b>  Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 2 Subbab 1  Animasi Pembulatan Pecahan Desimal ke Bilangan Bulat  Terdekat</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengamati soal terkait pembulatan hasil pengukuran panjang dengan aturan pembulatan lalu mencoba mengerjakannya.</li> <li>9. Siswa menyajikan penyelesaian masalah pada soal tersebut untuk dicek oleh guru.</li> <li>10. Siswa bertanya jawab untuk mengingat kembali hubungan antarsatuan baku dalam pengukuran panjang.</li> <li>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konversi satuan panjang. Guru dapat memberi jembatan keledai agar siswa mudah mengingat urutan satuan baku pada pengukuran panjang.</li> <li>12. Siswa menyimak contoh konversi satuan panjang (guru memutar animasi tentang konversi satuan baku dalam pengukuran panjang dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Media Pembelajaran</b>  Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 2 Subbab 1  Animasi Konversi Satuan Baku dalam Pengukuran Panjang</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa berlatih mengonversi satuan baku dalam pengukuran panjang. Selanjutnya, menuliskan hasilnya di papan tulis dan dibahas bersama-sama.</li> <li>14. Siswa berdiskusi untuk membulatkan hasil konversi satuan panjang yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>15. Siswa menulis hasil diskusinya lalu mempresentasikannya di depan kelas.</li> </ol>	5 pertemuan x 50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Siswa memperhatikan penguatan guru tentang cara yang benar dalam membulatkan hasil konversi satuan panjang.</li> <li>17. Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konversi dan pembulatan hasil konversi pengukuran panjang.</li> <li>18. Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah tersebut di buku masing-masing dan beberapa siswa menyajikannya di papan tulis.</li> <li>19. Guru mengecek sajian hasil penyelesaian masalah yang ditulis siswa dan membahasnya. Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa jika ada hal-hal yang belum jelas.</li> </ol>	
	<p><b>Kegiatan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati beragam benda dan alat ukur berat berupa timbangan atau neraca analog.</li> <li>2. Siswa mencoba mengukur berat benda yang telah disiapkan dengan timbangan atau neraca analog.</li> <li>3. Siswa menulis hasil pengukuran dan mengemukakannya di depan kelas.</li> <li>4. Siswa berdiskusi tentang cara membulatkan hasil pengukuran berat secara langsung pada alat ukur.</li> <li>5. Siswa menuliskan hasil diskusi dan mengomunikasikannya dengan guru. Selanjutnya, siswa menyimak penguatan dari guru tentang cara membulatkan hasil pengukuran berat secara langsung pada alat ukur baik pembulatan ke bawah maupun ke atas.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab tentang aturan pembulatan bilangan untuk mengingatnya. Lalu, menyimak penjelasan guru tentang aturan pembulatan bilangan.</li> <li>7. Siswa mengamati soal terkait pembulatan hasil pengukuran berat dengan aturan pembulatan lalu mencoba mengerjakannya.</li> <li>8. Siswa menyajikan penyelesaian masalah pada soal tersebut untuk dicek oleh guru.</li> <li>9. Siswa bertanya jawab untuk mengingat kembali hubungan antarsatuan baku dalam pengukuran berat.</li> <li>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konversi satuan berat. Guru dapat memberi jembatan keledai agar siswa mudah mengingat urutan satuan baku pada pengukuran berat.</li> <li>11. Siswa menyimak contoh konversi satuan berat (guru memutar animasi tentang konversi satuan baku dalam pengukuran berat dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Media Pembelajaran</b>  Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 2 Subbab 2  Animasi Konversi Satuan Baku dalam Pengukuran Berat</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa berlatih mengonversi satuan baku dalam pengukuran berat. Selanjutnya, menuliskan hasilnya di papan tulis dan dibahas bersama-sama.</li> <li>13. Siswa berdiskusi untuk membulatkan hasil konversi satuan berat yang telah ditentukan oleh guru.</li> <li>14. Siswa menulis hasil diskusinya lalu mempresentasikannya di depan kelas.</li> <li>15. Siswa memperhatikan penguatan guru tentang cara yang benar dalam membulatkan hasil konversi satuan berat.</li> <li>16. Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konversi dan pembulatan hasil konversi pengukuran berat.</li> <li>17. Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah tersebut di buku masing-masing dan beberapa siswa menyajikannya di papan tulis.</li> <li>18. Guru mengecek sajian hasil penyelesaian masalah yang ditulis siswa dan membahasnya. Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa jika ada hal-hal yang belum jelas.</li> </ol>	5 pertemuan x 50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> </ol>	10 pertemuan x 10 menit

	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan. 5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.7.1 Mengidentifikasi cara melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat serta melakukan pembulatan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	4.7.1 Menyajikan penyelesaian masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian

#### d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membulatkan hasil pengukuran dan konversi hasil pengukuran panjang serta berat diberikan contoh-contoh dan soal-soal tambahan sebagai latihan siswa. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam membulatkan hasil pengukuran dan konversi hasil pengukuran panjang serta berat.

#### e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan tambahan.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Rubrik penilaian diskusi tentang pembulatan hasil konversi satuan panjang dan berat

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1.	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakan-nya untuk menemukan	Membuat rencana dan melaksanakan-nya untuk menemukan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakan-nya untuk menemukan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.

		masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	
2.	Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat membulatkan hasil pengukuran dan konversi hasil pengukuran panjang serta berat.	Pemahaman ditunjukkan saat membulatkan hasil pengukuran dan konversi hasil pengukuran salah satu panjang atau berat saja.	Pemahaman kurang ditunjukkan saat membulatkan hasil pengukuran dan konversi hasil pengukuran panjang serta berat.	Pemahaman tidak ditunjukkan saat membulatkan hasil pengukuran dan konversi hasil pengukuran panjang serta berat.
3.	Komunikasi	Mengomunika-sikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunika-sikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunika-sikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunika-sikan hasil.

b. Rubrik penilaian menyajikan penyelesaian masalah pembulatan hasil konversi pengukuran panjang dan berat

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Identifikasi Soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
2	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
3	Langkah Penyelesaian	Menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan konversi satuan dengan benar, namun langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan konversi satuan dan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
4	Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil

			hasil akhir kurang tepat.		akhir kurang tepat.
5	Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

*Refleksi Guru*

Mengetahui  
Kepala UPT SDN 30 TUBA TENGAH

Tunas Asri, .....20.....  
Guru Kelas IV

Sayuti, M.Pd.I  
NIP. 19701026 200801 1 006

Yeni Trisnawati, S.Pd  
NIP. 19850715 201001 2 017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
KELAS IV SD**

**Sekolah** : UPT SDN 30 TUBA TENGAH  
**Kelas /Semester** : 4 (Empat) / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Bab** : 3 (Kajian Data)  
**Alokasi Waktu** : 6 x Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	3.11.1 Mengidentifikasi data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	4.11.1 Menyajikan data diri peserta didik dan lingkungannya dalam bentuk diagram batang.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati berbagai contoh kegiatan pengumpulan data, siswa mampu mengumpulkan data teman dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membaca data yang telah dikumpulkan.
3. Setelah mengamati contoh, siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menafsirkan data dalam diagram batang.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengumpulan Data
2. Pembacaan Data
3. Sajian Data Tabel dan Diagram Batang
4. Pengolahan Data
5. Penafsiran Data pada Diagram Batang

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab, dan ceramah.

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media gambar, instrumen pengumpulan data

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Rumah Juara Matematika Kelas 4 Semester 2.  
2. *Buku matematika tentang kajian data.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengisian data untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pada pertemuan selanjutnya, siswa dapat diajak mengingat materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol>	10 pertemuan x 10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya jawab tentang pengumpulan data diri untuk mengingat kegiatan pengumpulan data yang sebenarnya pernah dilakukan di kelas bawah.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar contoh kegiatan pengumpulan data.</li> <li>3. Siswa berdiskusi tentang cara yang dapat dilakukan untuk mengumpulkan data.</li> <li>4. Siswa menulis hasil diskusinya, kemudian menyampaikannya kepada kelompok lain.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penguatan hasil diskusi oleh guru yakni tentang cara pengumpulan data: menghitung dan wawancara.</li> <li>6. Siswa mencoba mengumpulkan data diri teman dengan menghitung dan wawancara. Guru menilai proses dan hasil yang dilakukan siswa.</li> </ol>	1 pertemuan x 50 menit
	<p><b>Kegiatan II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati data yang telah diperoleh dari hasil menghitung.</li> </ol>	1 pertemuan x 50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa berdiskusi tentang cara membaca data dari hasil menghitung yang disajikan dalam bentuk tabel.</li> <li>3. Siswa menyimak penguatan yang diberikan oleh guru tentang cara membaca data dari hasil menghitung yang disajikan dalam bentuk tabel.</li> <li>4. Siswa menuliskan lalu membacakan data dari hasil menghitung yang disajikan dalam bentuk tabel.</li> <li>5. Siswa mengamati data yang telah diperoleh dari hasil wawancara.</li> <li>6. Siswa berdiskusi tentang cara membaca data dari hasil wawancara yang disajikan dalam bentuk lembar isian.</li> <li>7. Siswa menyimak penguatan yang diberikan oleh guru tentang cara membaca data dari hasil wawancara yang disajikan dalam bentuk lembar isian.</li> <li>8. Siswa membacakan data dari hasil wawancara yang disajikan dalam bentuk tabel.</li> </ol>	
	<p><b>Kegiatan III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati sajian data dalam tabel dan diagram batang.</li> <li>2. Siswa membaca dan berdiskusi tentang bagian-bagian serta jenis tabel dan diagram batang berdasarkan bentuknya.</li> <li>3. Siswa menulis lalu mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru terkait bagian-bagian serta jenis tabel dan diagram batang berdasarkan bentuknya.</li> <li>5. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui terkait sajian data tabel dan diagram batang yang telah dipelajari.</li> </ol>	1 pertemuan x 50 menit
	<p><b>Kegiatan IV</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan sekumpulan data.</li> <li>2. Siswa berdiskusi tentang cara mengolah data ke dalam tabel.</li> <li>3. Siswa menulis lalu secara perwakilan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru tentang cara mengolah data ke dalam tabel.</li> <li>5. Siswa menyajikan data ke dalam tabel. Pertama, siswa mengelompokkan data. Kedua, siswa membuat tabel kosong yang terdiri dari kolom dan baris sesuai data. Ketiga, siswa menuliskan data ke dalam tabel.</li> <li>6. Siswa bersama guru membahas hasil penyajian data ke dalam tabel yang benar.</li> <li>7. Siswa memperhatikan data yang telah disajikan dalam tabel sebelumnya.</li> <li>8. Siswa berdiskusi tentang cara menyajikan data ke dalam diagram batang.</li> <li>9. Siswa menulis lalu secara perwakilan menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>10. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru tentang cara menyajikan data ke dalam diagram batang. (guru memutar animasi tentang pengolahan data dari Rumah Juara).</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Media Pembelajaran</b>  Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 3 Subbab IV  Animasi Pengolahan Data</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa menyajikan data dari tabel ke dalam diagram batang. Pertama, siswa membuat sumbu datar dan tegak. Kedua, siswa membuat persegi panjang sesuai data.</li> <li>12. Siswa bersama guru membahas hasil penyajian data ke dalam diagram batang yang benar.</li> </ol>	3 pertemuan x 50 menit
	<p><b>Kegiatan V</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya jawab tentang cara membaca data pada diagram batang.</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara membaca diagram batang.</li> <li>3. Siswa mengamati diagram batang.</li> </ol>	4 pertemuan x 50 menit

	<p>4. Siswa mencoba membaca data pada diagram di depan kelas. Lalu, siswa memperhatikan koreksi guru dan teman-teman lainnya.</p> <p>5. Siswa berdiskusi tentang cara menafsirkan data pada diagram batang.</p> <p>6. Siswa menulis bagian-bagian yang dapat ditafsir dalam data yang disajikan dengan diagram batang.</p> <p>7. Siswa bertanya jawab lalu mengomunikasikan dan membahas cara menafsirkan data pada diagram batang yang benar dengan guru dan teman-teman lain.</p> <p>13. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang penafsiran data. Penafsiran data pada diagram batang dapat meliputi menentukan: yang paling sedikit, yang paling banyak, jumlah, selisih, dan persen data (guru memutarakan animasi tentang membaca dan menafsirkan data pada diagram batang dari Rumah Juara).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>Rumah Juara Matematika Kelas IV Semester 2 Bab 3 Subbab V Animasi Membaca dan Menafsirkan Data pada Diagram Batang</p> </div> <p>14. Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penafsiran data pada diagram batang.</p> <p>15. Siswa menyajikan hasil penyelesaian masalah tersebut di buku masing-masing dan beberapa siswa menyajikannya di papan tulis.</p> <p>16. Guru mengecek sajian hasil penyelesaian masalah yang ditulis siswa dan membahasnya. Guru memberi kesempatan bertanya pada siswa jika ada hal-hal yang belum jelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa juga memperhatikan penguatan materi dan apresiasi dari guru.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa menyimak pesan moral dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	10 pertemuan x 10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	3.11.1 Mengidentifikasi data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

**c. Penilaian Keterampilan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	4.11.2 Menyajikan data diri peserta didik dan lingkungannya dalam bentuk diagram batang.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian

**d. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam mengidentifikasi dan menyajikan data diberikan contoh-contoh dan soal-soal tambahan sebagai latihan siswa. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam mengidentifikasi dan menyajikan data.

**e. Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan tambahan.

**2. Instrumen Penilaian**

a. Rubrik penilaian diskusi tentang pengumpulan dan cara membaca data

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
2	Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mengumpulkan dan membaca data.	Pemahaman ditunjukkan saat mengumpulkan atau membaca data saja.	Pemahaman kurang ditunjukkan saat mengumpulkan atau membaca data saja.	Pemahaman tidak ditunjukkan saat mengumpulkan atau membaca data.
3	Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

b. Rubrik penilaian penyajian data dalam tabel dan diagram batang

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Bentuk sajian data	Membuat sajian data berupa tabel dan diagram batang dengan bentuk dan	Membuat sajian data berupa tabel dan diagram batang dengan bentuk yang	Membuat salah satu sajian data berupa tabel atau diagram batang dengan bentuk	Membuat sajian data berupa tabel dan diagram batang dengan bentuk dan

		bagian-bagian yang lengkap serta benar.	benar, tetapi bagian-bagiannya kurang lengkap.	yang benar, tetapi bagian-bagiannya kurang lengkap.	bagian-bagian yang kurang lengkap kurang benar.
2	Isi data	Semua isi data yang disajikan dalam bentuk tabel atau diagram tepat sesuai dengan kumpulan data.	Terdapat satu isi data yang disajikan dalam bentuk tabel atau diagram kurang sesuai dengan kumpulan data.	Terdapat dua isi data yang disajikan dalam bentuk tabel atau diagram kurang sesuai dengan kumpulan data.	Terdapat lebih dari dua isi data yang disajikan dalam bentuk tabel atau diagram kurang sesuai dengan kumpulan data.
3	Kerapian	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang dengan rapi.	Menyajikan data dalam bentuk tabel atau diagram batang dengan kurang rapi.	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang dengan kurang rapi.	Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang dengan tidak rapi.

c. Penyelesaian soal tentang penafsiran data

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Identifikasi Soal	Memberikan tanda semua kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian besar kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kata-kata kunci dengan benar.	Memberikan tanda sebagian kecil kata-kata kunci dengan benar.
2	Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menuliskan semua hal yang diketahui dan ditanyakan dengan benar.	Menuliskan hal yang ditanyakan, namun ada hal yang diketahui tidak ditulis.	Menuliskan semua hal yang diketahui dengan benar, namun hal yang ditanyakan kurang tepat.	Menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang tepat.
3	Langkah Penyelesaian	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian dengan runtut dan benar.	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya benar.	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian kurang runtut meskipun hasilnya kurang benar.	Tidak menuliskan langkah-langkah penyelesaian tidak runtut.
4	Hasil	Melakukan operasi perhitungan dengan benar dan hasil akhir benar.	Melakukan satu kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan dua kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.	Melakukan tiga atau lebih kesalahan pada saat operasi perhitungan sehingga hasil akhir kurang tepat.
5	Cek kembali	Mengecek kembali hasil akhir dan menuliskan kesimpulan dengan benar.	Mengecek kembali hasil akhir, namun tidak menuliskan kesimpulan.	Tidak mengecek kembali hasil akhir meskipun menuliskan kesimpulan dengan benar.	Tidak mengecek kembali hasil akhir dan kesimpulan yang ditulis kurang tepat.

**Refleksi Guru**

*Mengetahui*  
Kepala UPT SDN 30 TUBA TENGAH

**Sayuti, M.Pd.I**  
NIP. 19701026 200801 1 006

Tunas Asri, .....20.....  
Guru Kelas IV

**Yeni Trisnawati, S.Pd**  
NIP. 19850715 201001 2 017